

الباب الثالث

منهج البحث

يقوم هذا البحث على المنهج الآتي:

١. نوعية البحث

في هذا الصدد أراد الباحث أن يبين نوعية البحث الباحث. هذا البحث العلمي المتواضع يحمل العنوان "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية لطالبات الفصل السادس في الإنشاء العربي بمعهد ابن القيم يوكياكرتا في العام الدراسي: ٢٠١٦"، فجعل الباحث نوعية بحثه من الدراسة الميدانية أو أنها استخدم لهذا البحث نوع الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative*) وهي الطريقة في التصوير عن أحوال المعلومات والأحوال المتعلقة بالمسألة المعينة بمدخل الدراسة الكيفية (*Qualitative Method*) لتناول البيانات القيمة النظرية وليس الأرقام من الإحصاءات.^{٥٣}

٢. مصادر البيانات

لنجاح الباحث في كتابة البحث، استخدم البيانات من الطالبات الفصل السادس بمعهد ابن القيم يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ وبلغ عددهن ٤٣ طالبة.^{٥٤} انقسمت إلى فصلين كمايلي:

الجدول (١)

عدد مجتمع الدراسة من طالبات الفصل السادس في ابن القيم

عدد الطالبات	الفصل
٢٠ طالبة	السادس IPS
٢٣ طالبة	السادس IPA
٤٣ طالبة	المجموع

^{٥٣} Nana Sudjana dan Awal Kusumah, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, ٢٠٠٠), hlm. ٨٥.

^{٥٤} قسم البيانات بكلية المعلمات الإسلامية ابن القيم للبنات ٢٠١٦.

استخدم الباحث جميع الطالبات للفصل السادس الموجودة في معهد ابن القيم في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ أن تكوم مصادر البيانات في موضوعه.

٣. أساليب جمع البيانات

لإتمام هذا البحث أراد الباحث أن يستخدم أساليب جمع البيانات وهي:

(١) الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)

إن الباحث في جمع البيانات يعتمد على الوثائق المكتوبة التي أخذه بطريقة جمع الأوراق الإنشاء وهي المنهج الذي يصدره توجيه الباحث من الوثائق أو الكتابة.^{٥٥} وذلك من الإنشاء العربي لطالبات الفصل السادس بموضوع عينه الباحث مع جمعه بعد تمامه ليكون وثيقة مكتوبة. واستخدم الباحث هذا المنهج في جمع البيانات المتعلقة باللمحة عن معهد ابن القيم يوكياكرتا وكذلك عن عدد المدرسين والمدرسات والطالبات فيها.

(٢) المقابلة (*Interview Method*)

المقابلة وهي عملية إدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة والأجوبة مع المقابلة بين الباحث والمخبر باستخدام دليل المقابلة.^{٥٦} استخدم الباحث هذا المنهج في مقابلة المدرس لكشف عن طريقة تعليم مادة الإنشاء لطالبات الفصل السادس وعن طريقة المدرس في تحليل أخطاء الكتابة لطالبات الفصل السادس في مادة الإنشاء.

(٣) الملاحظة (*Observation Method*)

^{٥٥} Nazir PH.D, *Metode Penelitian*, (Bogor: Galia Indonesia, ٢٠١١), hlm. ٦٣

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٣٢٠

الملاحظة هي منهج جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمشاهدة التي تشمل على تركيز الإهتمام على المقصود حسيًا.^{٥٧} استخدم الباحث هذا المنهج للكشف عن العنوان معهد ابن القيم و للكشف عن عملية التدريس في معهد ابن القيم.

٤. منهج تحليل البيانات

عند التحليل استخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية مطابقا مما يقوله ميلس وهربرمان (Miles and Huberman). قالا إن العمليات في تحليل البيانات الكيفية يمكن تنفيذها متفاعلة على الدوام في كل دور البحث إلى الانتهاء. وخطوات تحليل البيانات الكيفية مما يلي:

أ. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو التخليص واختار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع وتصميمه ثم تصور البيانات صورة واضحة فيسهل على الباحث جمع البيانات بعده.^{٥٨} استخدم الباحث هذه الطريقة لتفتيش كتابة الإنشاء العربي للطالبات فصل السادس التي قد كتبهن وتركيز التفتيش إلى الأخطاء المتعلقة بالقاعدة، ثم استمر الباحث بتفريق هذه الأخطاء حسب نوع الخطأ من النحو والصرف.

ب. عرض البيانات (Data Display)

هو بتقديم البيانات بطريقة الموجز أو بالعمود والصلة بين الطبقة.^{٥٩} قدم الباحث وجوه الأخطاء الكتابة لطالبات الفصل السادس في مادة الإنشاء العربي من جهة النحو والصرف التي وجده الباحث بعد التفتيش.

ت. أخذ الاستنباط (Conclusion Drawing / Verification)

^{٥٧} المرجع السابق، ص. ٣١٤

^{٥٨} المرجع السابق، ص. ٣٣٨-٣٣٩

^{٥٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,hlm. ٣٤١

وهو التلخيص بوجود البيانات لإجابة تحليل البيانات.^{٦٠} واستخدم الباحث هذه الطريقة لأخذ الاستنباط عن تحليل أخطاء الكتابة لطالبات الفصل السادس في مادة الإنشاء العربي وطريقة المدرس في حلوها بمعهد ابن القيم يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

ح. تنظيم كتابة البحث

فسلك الباحث تنظيم كتابة البحث على الأبواب الآتية:

الباب الأول : في هذا الباب كتب الباحث ما يتعلق بخلفية البحث وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة، وإطار النظرية

الباب الثاني : الإطار النظري فيه معرفة تحليل الأخطاء كذلك يكتب الباحث قواعد النحو والصرف.

الباب الثالث : منهج البحث و تنظيمه

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ويشمل فيه عرض البيانات العامة وهو لمحة عن معهد ابن القيم يوكياكرتا والنظرة العامة عن كلية المعلمين الإسلامية ثم عرض البيانات الخاصة فيه الأخطاء النحوية والصرفية لدى الطالبات وتحليلها ومعالجة تلك الأخطاء.

الباب الخامس : الخاتمة التي تشمل نتائج البحث وذلك تتكون من نتيجة البحث وهي مجال الأخطاء النحوية والصرفية لطالبات الفصل الخامس وعددها ثم يكتب الباحث التوصية.

^{٦٠}المرجع السابق،. ص. ٣٤٥