

الباب الثالث

نتائج البحث و مناقشتها

أ. مرحلة ما قبل دراسة البحث

الملاحظة و المقابلة هما الخطوة الأولى التي اتخذت أجزاها ببحث قبل البحتة أجريت. تجرى الباحثة الملاحظة على عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الرابع (أ) المدرسة الابتدائية المحمدية امبار كيتاوانج ٣. الملاحظة و المقابلة أجريت في تاريخ ٩ يناير ٢٠١٧. نتائج الملاحظة و المقابلة أجزاها الباحثة من بين أمور أخرى كما يلي:

- (١) المعلم لم يستخدم طريقة الغناء في تعليم.
- (٢) من نتائج الاختبار اللغة العربية للطلاب لا يزال أقل من المتوسط، أدنى القيمة التي تم الحصول عليها يعني ٢٠.
- (٣) مطيع الطلاب بما في ذلك، من السهل اقامة ودائما الاهتمام إلى المعلم حين المعلم تعلم مادة على الرغم من لا تزال توجد بعض الطلاب الذين لا تولي اهتماما أمام حين المعلم ايصال مواد التعليم و أحيانا يتحدث بنفسه مع صديق يجلس.
- (٤) المعلم كذلك لا يستخدم طريقة معينة لتقديم مواد التعليم بحيث المعلم تميل إلى أنعم قدرة الطلاب متواحد في الفصل.

٥) عندما المعلم ايضالمادة للطلاب أن هناك استجابة سريعة و بعضها ليس المواد المقدمة بما المعلم.

إلى جانب النتائج الملاحظة و المقابلة التي تم الحصول عليها، الباحثة إجراء

الفحوصات لمعرفة قدرة الطلاب داخلي إتقان المفردات اللغة العربية ، الإمتحان القبلي عقدت قبل

أسبوع من أجريت الدراسة، الإمتحان ما قبل البحث أن يعطى يوم السبت تاريخ ١١ مارس

٢٠١٧، مع السبب في أن نتائج هذا البحث هو التأكدمن صلاحيتها. أمّا الإمتحان القبلي تم

الحصول عليها للطلاب الفصل الرابع كمايلي:

الجدول ٢.

نتيجة الإمتحان ما قبل البحث لطلاب الفصل الرابع أ

النتيجة	اسم	الرقم
٢	إزاني	٠١
٢	نوفل ناواردين	٠٢
٤,٥	الفيتو	٠٣
٤	راندي	٠٤
٣	أنيس فوطري غوستامي	٠٥
٤	رائدة	٠٦

٤	فيصل إبراهيم	٠٧
٥٠٥	محمد شاديد فهمي	٠٨
٤٠٥	لطيفة علياء	٠٩
٨	كاميلا فيرا	١٠
٤	سيلفيانا صالحيحة	١١
٧	يوسف	١٢
٥٠٥	راشدة عالية	١٣
٨	ألفية وردة	١٤
٧	دائيسي نوراني	١٥
٨	جطلين أوفيليا	١٦
٣	محمد نبيل	١٧
٦	أنيتا الزهراء	١٨
٦	دوي سوساتي	١٩

من الجدول قيمة نتائج الإمتحان ما قبل البحث إتقان المفردات الطلاب، يمكن عرضها في

الجدول الترددات على النحو التالي:

الجدول ٣ .

توزيع التردد (النسبة المئوية) نتيجة الإمتحان ما قبل البحث.

النسبة مئوية (P)	التردد (f)	النتيجة (x)	الرقم
%٢١,٠٥	٤	٤	١
%١٠,٥٢	٢	٤,٥	٢
%١٠,٥٢	٢	٥,٥	٣
%١٠,٥٢	٢	٦	٤
%١٠,٥٢	٢	٧	٥
%١٥,٧٨	٣	٨	٦
%٠,٠١	N=١٩	حاصل	

استنادا إلى جدول توزيع الترددات و يمكن تفسير ذلك الغالبية العظمى من

الطلاب للحصول على قيمة ٤ مع نسبة مئوية %٢١,٠٥ نتائج الإمتحان ما قبل البحث

إتقان المفردات الطلاب كمرجع بشأن اتخاذ إجراءات أخرب كمرجع لتحسين إتقان المفردات

اللغة العربية للطلاب.

في حين أن يعني (المتوسط) الطلاب بناء على نتائج الإمتحان ما قبل البحث إتقان

المفردات الفصل الرابع كمايلي:

الجدول ٤ .

توزيع التردد (المبالغ) نتيجة الإمتحان ما قبل البحث

الرقم	النتجة (x)	التردد (f)	المبالغ (fx)
١	٢	٢	٤
٢	٣	٢	٦
٣	٤	٤	١٦
٤	٤,٥	٢	٩
٥	٥,٥	٢	١١
٦	٦	٢	١٢
٧	٧	٢	١٤
٨	٨	٣	٢٤
حاصل		N=١٩	$\sum fx = 96$

طريق استخدام صيغة المتوسط يمكن الحصول عليها:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{96}{19} = 5.05$$

معلومات:

M_x : وسعى متوسط الحجم

$\sum Fx$: القيمة الإجمالية تضاعفت الترددات

N : عدد من المشاركين في الاختبار المستطلعين.

وهكذا فإن متوسط قيمة نتائج الإمتحان ما قبل البحث اللغة العربية الطلاب لا يزال يقل

أن تكون منخفضة جدا.

أما عن الفئة التي تستخدم للمقارنة من قبل البحث، الفصل لا تعطى العلاج من قبل هو

الدرجة الرابعة ب.

التوزيع قيمة الإمتحان ما قبل البحث الفصل الرابع كمايلي:

الجدول ٥.

بيانات نتيجة الإمتحان ما قبل البحث الطلاب الدراسية ب.

النتيجة	اسم	الرقم
٨,٥	آريانا سلسبيلة	١

٢٥	أنجما أدي سافوترا	٢
١٥	نفيسة ميلي	٣
٤٥	النساء موتيارا	٤
٤٥	فائز	٥
٢	فردان	٦
٣	زكي	٧
٢٥	غيلانج	٨
٣٥	يوني	٩
٣٥	عائشة سيكار	١٠
٢	سيرلي	١١
٣٥	شهرول	١٢
٤	نبيلة	١٣
٤	ندياء	١٤
١	فحري	١٥
٦	أيوء	١٦
٨٥	ووري	١٧
٤٥	سلفي	١٨

الجدول ٦.

توزيع التردد (النسبة مئوية) نتيجة الإمتحان ما قبل البحث الطلاب الفصل الباء (ب).

النسبة مئوية (P)	التردد (f)	النتيجة (x)	الرقم
%٥,٥٥	١	١	١
%٥,٥٥	١	١,٥	٢
%١١,١١	٢	٢	٣
%١١,١١	٢	٢,٥	٤
%٥,٥٥	١	٣	٥
%١٦,٦٦	٣	٣,٥	٦
%١١,١١	٢	٤	٧
%١٦,٦٦	٣	٤,٥	٨
%٥,٥٥	١	٦	٩
%١١,١١	٢	٨,٥	١٠

حاصل	N=١٨	%٠٠١
------	------	------

في حين بلغت قيمة الفصل يعني :

الجدول ٧.

توزيع التردد (المبالغ) من نتيجة الإمتحان ما قبل البحث

الرقم	النتيجة (x)	التردد (f)	المبالغ (fx)
١	١	١	١
٢	١٠٥	١	١٠٥
٣	٢	٢	٤
٤	٢٠٥	٢	٥
٥	٣	١	٣
٦	٥٠٣	٣	١٠٠٥
٧	٤	٢	٨
٨	٤٠٥	٣	١٢٠٥
٩	٦	١	٦

١٧	٢	٨٤٥	١٠
$\sum fx = ٦٩٤٥$	$N = ١٨$	حاصل	

باستخدام الصيغة متوسط يمكن الحصول عليها:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{٦٩٤٥}{١٨} = ٣٨٦$$

معلومات:

M_x : وسعى متوسط الحجم

$\sum Fx$: القيمة الإجمالية تضاعفت الترددات

N : عدد من المشاركين في الاختبار المستجيبين.

ب. تنفيذ طريقة استخدام الغناء

(١) الأنشطة الأولى

الطلاب موجه تسيطر عليها على الجلوس بدقة من أجل أن تكون على استعداد

للتعلم. معلم التعليم المفتوح مع التحيات، ثم المعلم القيام الشرح التي سوف تعطى عن

الإمتحان القبلي، ثم الباحثة تبرعت بمبلغ عن الاختبار ما قبل البحث لطلاب مع الوقت في العمل لمدة ٢٠ دقيقة.

٢) اللقاء الأول

١. الأنشطة الأولى

تم عقد اللقاء الأول يوم الجمعة من تاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧، لمدة ١ ساعة الدرس بالضبط ٠٨.٤٥-٠٧.٣٠ المواد التي يتم تدريسها هي حول البيت، ما هي أسماء الأجسام في بيت باستخدام إيقاع أغنية " قبعتي الجولة". داخل أنشطة التعليم هذه الباحثة ممن يتصرفون كمدرسين.

التعلم اللغة العربية يبدأ في ٠٧.٣٠، الباحث دخلت الغرفة مع التحية، ثم الطلاب اشترط أن تكون على استعداد لمتابعة التعلم، الطلاب الصلاة أول قبل أن التعلم يبدأ، ثم قام الباحثة التحقق من حضور الطلاب، الباحثة ينقل الغرض التعلم، بأن التعلم وسيتم تنفيذ باستخدام أسلوب الغناء على إيقاع الأغنية " قبعتي الجولة".

٢. الأنشطة الثانية

كانت الباحثة بدأت أنشطة التعلم المواد المقدمة على البيت حوالي المفردات حول البيت مع إيقاع الأغنية قبعتي جولة، ثم كتب الباحثة حوالي الأغاني المفردات حول البيت على السبورة وبعد ذلك الطلاب كتبوا، بعد أن الطلاب لانتها من تكتب طلب الباحثة الطلاب على القراءة معاً، وفهم معنى المفردات. أفترودس، قام الباحثة

تشغيل الأغنية "البيت" الأولى الباحثة تغني ثم الطلاب تقلدون الغناء معا. بعد أن التالية طلب الباحثة منما إذا كان لطلاب يمكن بالفعل تقليد أغنية أولا. بعد أن كررت الباحثة ذلك الغناء الأغنية في حين أن دعوة الطلاب على الغناء معا. بعد أن الباحثة من الطلاب في الغناء معا دون مساعدة الباحثة. الباحثة ثم اسأل واحد من الطلاب لأخذ زمام المبادرة في الجبهة في الغناء معا. بعد أن طلب الباحثة من الطلاب على فهم معنى كلمات الأغنية باللغة الإندونيسية و وأجرى الباحثة سؤال و جواب مع الطلاب عن معنى كلمات الأغنية وقد تغني بها.

البيت

| 0 . 5 | 5 . 3 | i . 5 | 4 . . | 0 . 4 | 4 . ♪

baa bun i tu pin tu mat bahun

| 5. 4 | 3 . ♪ . | 0 . 5 | 5 . 3 | i . 5 | 4 .

itu da pur hutz rotun i tu ru ang

| 0 . i | 7 . 5 | 6 . 7 | i . . | ♪

saa hatun itu halaman albaytun rumah

في الساعة ٠٨.٤٥ التعلم وقد تم التدريس. ولكن قبل التعلم مغلقة حاولت الباحثة إلى طرحت بعض الأسئلة حول المواد أن يتلقى يكون تسليمها هذا هو السؤال و الإجابة على جميع تعيين عدة طلاب للإجابة على بعض الأسئلة حول التعلم الذي تم تقديمه، بعد أن طلبت الباحثة الطلاب أن الغناء مرة أخرى الأغنية "البيت" على إيقاع الأغنية قبعتي الجولة معائم تابع مع الدعاء و التحية.

(٣) اللقاء الثاني

وعقد الاجتماع الثاني يوم الجمعة تاريخ ٧ أبريل السنة تعلم اللغة العربية تنفيذها خلال ١ ساعة، لأنه بعد أن يتعلم الطلاب اللغة العربية مع استمرار التعلم المحمدية.

١. الأنشطة الأولى

تعلم اللغة العربية يبدأ في الساعة ٠٧.٣٠، الباحثة دخلت الغرفة مع التحية، ثم اشترط أن تكون على استعداد لمتابعة التعلم، الطلاب يصلون أولاً قبل أن التعلم يبدأ. ثم الباحثة التحقق من حضور الطلاب، بعد أن الباحثة بتكرار التعلم السابقة، بعد ذلك الباحثة شرحت تجهيزات تعليمية التي سيتم تسليمها، المواد المقدمة على البيت، على إيقاع قوس قزح"، العنوان نفسه بوصفه اجتماع الأول ولكن المواد أو المفردات المقدمة مختلفة عن السابق.

٢. الأنشطة الثانية

الباحثة تنقل المواد، كتابة كلمات الأغنية ثم الطلاب كتابة، الباحثة سأل الطلاب لقراءة كلمات معا و معنى كلمات الأغنية، بعد أن الباحثة تعزف الحانا، ثم الطلاب الغناء معا. ثم طلب الباحثة ما إذا كان الجميع قد يحفظون أو لم الباحثة تشغيل أغنية اطلب من الطلاب الغناء معا مرة أخرى.

نغمة من إيقاع الأغنية "قوس قزح"

5 | 3 3 3 3 | 3 . 3 | 2 1 7 1 | 2 . . 5 |

ji-darun tembok hammam kamar mandi naa-

| 4 4 4 3 | 2 . . 4 | 3 2 1 2 | 3 . . 3 |

fizatun jendela sa atun -jam mir-

| 5 5 5 3 | 4 . . 4 | 3 3 3 1 | 2 . 5 |

atun cermin kursiyun -kursi mak-

| 1 . 3 3 | 2 . 4 . | 3 3 2 2 | 1 . . ||

ta-bun me-ja sari-run wa tilfizun

٣. الأنشطة الأخيرة

أجرت الباحثة أسئلة والأجوبة حول معنى كلمات الأغنية التي قد تم الغناء، ينقل الاستنتاجات التي تم تدريسها. وقدمت الباحثة مسألة الإمتحان ما بعد البحث مع الوقت في العمل على ٢٠ النتيجة.

ج. نتائج الامتحان ما بعد البحث

بيانات نتيجة الإمتحان ما بعد البحث الطلاب الفصل أ

الرقم	إسم	الإمتحان ما بعد البحث
١	إزاني	١٠
٢	نوفل ناواردين	٦
٣	الفتوي	٤٠
٤	راندي	٥٠
٥	أنيس فوطري غوستامي	٨
٦	رائدة صالبيخة	٧٠
٧	فيصل إبراهيم	٧
٨	محمد شاديد فهمي	٩
٩	لطيفة علياء	٩
١٠	كاميلا فير	١٠
١١	سيلفيانا صالبيخة	٩
١٢	يوسف	٧٠

١٠	راشدة عالية	١٣
١٠	ألفية وردة	١٤
٩	دائسي نوراني	١٥
١٠	جطلين أوفيليا	١٦
٦	محمد نبيل	١٧
٨	أنيتا الزهراء	١٨
٧٠٥	دوي سوسانتي	١٩

الجدول ٨.

توزيع الترددات (النسبة المئوية) نتيجة الإمتحان ما بعد البحث

النسبة مئوية	الترددات	النتيجة	الرقم
(fx)	(f)	(x)	
%٥٠,٢٦	١	٤,٥	١
%٥٠,٢٦	١	٥,٥	٢
%١٠,٥٢	٢	٦	٣
%٥٠,٢٦	١	٧	٤
%١٥,٧٨	٣	٧,٥	٥

٦	٨	٢	%١٠،٥٢
٧	٩	٤	%٢١،٠٥
٨	١٠	٥	%٢٦،٣١
حاصل		N=١٩	%٠٠١

استنادا إلى بيانات الجدول توزيع الترددات هذه يمكن أن تكون أوضح الغالبية العظمى من الطلاب الحصول على قيمة ٤،٥ مع نسبة مئوية من %٥،٢٦، نتيجة ٥،٥ بلغت %٥،٢٦، نتيجة ٦ بلغت %١٠،٥٢، نتيجة ٧ بلغت %٥،٢٦، نتيجة ٧،٥ بلغت %١٥،٧٨، نتيجة ٨ بلغت %١٠،٥٢، نتيجة ٩ بلغت %٢١،٣١، و نتيجة ١٠ بلغت %٢٦،٣١.

بعد الاطلاع البيانات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة نتائج اختبار المفردات اتقان الطلاب هي كما يلي:

الجدول ٩.

توزيع التردد (المبالغ) من نتيجة الإمتحان ما بعد البحث

المبالغ (fx)	التردد (f)	النتيجة (x)	الرقم
٤٤٥	١	٤٤٥	١
٥٤٥	١	٥٤٥	٢
١٢	٢	٦	٣
٧	١	٧	٤
٢٢٤٥	٣	٧٤٥	٥
١٦	٢	٨	٦
٣٦	٤	٩	٧
٥٠	٥	١٠	٨
$\Sigma fx = 10305$	$N = 19$	حاصل	

باستخدام الصيغة متوسط يمكن الحصول عليها

$$M_x = \frac{\Sigma fx}{N}$$

$$M_x = \frac{10305}{19} = 860.7$$

معلومات:

M_x : وسعي متوسط الحجم

$\sum Fx$: القيمة الإجمالية تضاعفت الترددات

N: عدد من المشاركين في الاختبار المستجيبين.

عند رأى القيم المتوسطة ٨٠,٧ إذا طريقة الغناء داخل تعلم المفردات اللغة العربية

للطلاب الفصل الرابع تصنف تنجح.

في حين بلغت قيمة الإمتحان البعدي الفصل الرابع ب الذين لا يحصلون على معاملة

هي كمايلي:

الجدول ١٠.

بيانات نتيجة الإمتحان ما بعد البحث الطلاب الفصل الرابع ب.

الرقم	اسم	النتيجة
١	أرينا سلسبيلة	٤٠٥
٢	أنجحا أدي سفوترا	٣٠٥
٣	نفيسة ميلاني	٢٠٥
٤	النساء موتيارا	٢
٥	فائز	٣
٦	فردان	٢٠٥

٢٤٥	زكي	٧
٢٤٥	غلانج	٨
٣	يوني	٩
٣	عائشة سيكار	١٠
٦	شربي	١١
٣	شهرول	١٢
٣٤٥	نبيلة	١٣
٦	نادياء	١٤
٤٤٥	فحري	١٥
٤	أيو	١٦
٥	ووري	١٧
٤٤٥	سلفي	١٨

الجدول ١١ .

توزيع التردد (نسبة المئوية) نتيجة الإمتحان ما بعد البحث الفصل ب.

الرقم	النتيجة	التردد	نسبة مئوية
-------	---------	--------	------------

(P)	(f)	(x)	
%٥,٥٥	١	٢	١
%٢٢,٢٢	٤	٢,٥	٢
%٢٢,٢٢	٤	٣	٣
%١١,١١	٢	٣,٥	٤
%٥٥,٥	١	٤	٥
%١٦,٦٦	٣	٤,٥	٦
%٥,٥٥	١	٥	٧
%١١,١١	٢	٦	٨
%٠,٠١	N=١٨	حاصل	

في حين أن متوسط نتيجة الطلاب تستند الإمتحانما بعد البحث إتقان المفردات كما

يلي:

الجدول ١٢ .

توزيع التردد (المبالغ) نتيجة الإمتحان ما بعد البحث

الرقم	النتيجة	التردد	المبالغ
-------	---------	--------	---------

(fx)	(f)	(x)	
٢	١	٢	١
١٠	٤	٢٥٥	٢
١٢	٤	٣	٣
٧	٢	٣٥٥	٤
٤	١	٤	٥
١٣٥	٣	٤٥	٦
٥	١	٥	٧
١٢	٢	٦	٨
$\sum fx = ٦٥٥$	$N=١٨$	حاصل	

باستخدام الصيغة متوسط يمكن الحصول عليها

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Mx = \frac{٦٥٥}{١٨} = ٣٦,٣٦$$

بعد أن شهدت النتيجة الفصل أ التي إعطاء تريقة الغناء من قبل تحصل الباحثة على النتيجة ٨٠٧، في حين الفصل ب التي لا تعطى معاملة مع قيمة ٣٠٦٣، هكذا فعالية طريقة الغناء فيتحسين إتقان المفردات اللغة العربية الطلاب تصنف تنجح.

ج مميزات طريقة استخدام الغناء

طريقة الغناء من الطريقة على التعبير عنكل شيء. بواسطة استخدام طريقة الغناء أمر مفيد جدًا للمبتدئين على الدوام إلى نشطة تذكر المفردات داخل اللغة العربية. التعلم مع طريقة الغناء ويتم ذلك والغناء معا بحيث أن التعلم تكون ممتعة، لا تشعر بالملل في الفصل الرابع وليس النعاس. معا في الصف يمكن أن تترك الذكريات الخاصة أغني الأغنية و يسهل لطلاب على تذكر أو حفظ المفردات.

د. طريقة الغناء الفعالية في تعليم اللغة العربية

للمبتدئ ينأى فرد أو مجموعة من الأفراد الذين يتعلمون اللغة العربية، سوف تشعر بالسهولة التعلم واتقان مفردات اللغة العربية، لأنه من خلال الترتيل كلمات الأغنية التي غيرت قصائده الغنائية مع المفردات اللغة العربية سوف يكون أسهل في الحفظ.