

# LAMPIRAN

**Lampiran I. Skor Uji Kompetensi *Jitsuyo Dokkai* tahun ajaran 2016-2017**

<b>No</b>	<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>
1	R1	86.5
2	R2	79
3	R3	87
4	R4	79
5	R5	72.5
6	R6	77
7	R7	80.5
8	R8	77.5
9	R9	88.5
10	R10	62
11	R11	68
12	R12	65
13	R13	72
14	R14	54
15	R15	61.5
16	R16	53
17	R17	54.5
18	R18	62.5
19	R19	55
20	R20	45.5
21	R21	44.5

Lampiran II. Skor Mata Uji *Dokkai* dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3*

No	Responden	Nilai
1	R1	39
2	R2	31
3	R3	24
4	R4	40
5	R5	35
6	R6	37
7	R7	17
8	R8	32
9	R9	23
10	R10	22
11	R11	37
12	R12	19
13	R13	29
14	R14	19
15	R15	29
16	R16	26
17	R17	26
18	R18	19
19	R19	25
20	R20	24
21	R21	5

### Lampiran III. Surat Permohonan, Persetujuan Responden dan Angket

#### PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Responden yang saya hormati,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilna Istiqomah  
NIM : 20130830019

Adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang akan melakukan penelitian tentang: **“Korelasi Skor Uji Kompetensi *Jitsuyo Dokkai* Dengan Skor Mata Uji *Dokkai* dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3*”**.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang saling berkaitan antara mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* dengan *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya pada mata uji *Dokkai*.

Oleh karena itu, saya mohon kesediaan teman-teman untuk menjadi responden dengan cara sebagai berikut:

1. Menjawab lembar angket tentang kebermanfaatan mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* terhadap *Nihongo Noryoku Shiken N3*.
2. Bersedia meminjamkan sertifikat atau bukti perolehan skor *Nihongo Nouryoku Shiken N3*, terlepas lulus ataupun tidak lulus demi kepentingan penelitian.
3. Mengizinkan peneliti untuk mengakses dan menggunakan skor uji kompetensi *Jitsuyo Dokkai* demi kepentingan penelitian.
4. Mengizinkan peneliti untuk mengakses dan menggunakan skor *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya mata uji *Dokkai* demi kepentingan penelitian.

Peneliti menjamin bahwa penelitian ini tidak akan menimbulkan sesuatu yang berdampak negatif, karena peneliti berjanji akan menghargai hak responden dengan cara menjamin kerahasiaan identitas dan data yang diperoleh baik dalam pengumpulan data, pengolahan, maupun dalam penyajian laporan nantinya. Oleh karena itu, melalui penjelasan yang singkat ini, peneliti sangat mengharapkan partisipasi teman-teman mahasiswa PBJ UMY angkatan 2013 dalam penelitian ini. Atas bantuan dan kerjasama yang telah diberikan, saya mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Mei 2017  
Peneliti,

(Hilna Istiqomah)

## PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN PENELITIAN

Dengan menandatangani lembar ini, saya:

Nama :

NIM :

Memberikan persetujuan untuk :

1. Menjawab lembar angket tentang kebermanfaatan mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* terhadap *Nihongo Noryoku Shiken N3*.
2. Meminjamkan sertifikat atau bukti perolehan skor *Nihongo Noryoku Shiken N3*, terlepas lulus ataupun tidak lulus.
3. Mengizinkan peneliti untuk mengakses dan menggunakan skor uji kompetensi *Jitsuyo Dokkai* demi kepentingan penelitian.
4. Mengizinkan peneliti untuk mengakses dan menggunakan skor *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya mata uji *Dokkai* demi kepentingan penelitian.

Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* dengan *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya pada mata uji *Dokkai*.

Saya telah diberitahu peneliti bahwa jawaban angket ini bersifat sukarela dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini.

Yogyakarta, Mei 2017

Responden

( )

## ANGKET

Angket ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan mahasiswa dan kebermanfaatan mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* terhadap *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya pada mata uji *Dokkai*.

Selamat mengerjakan ☺

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kondisi anda.

1. Menurut anda, manakah mata uji yang paling sulit dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3* ?
  - a. *Moji Goi*
  - b. *Bunpou*
  - c. *Dokkai*
  - d. *Chokai*
2. Berikan alasan mengapa mata uji tersebut dianggap sulit !

Jawaban:

---

---

---

---

---

3. Apakah teknik *skimming* yang digunakan dalam pembelajaran *Jitsuyo Dokkai* bermanfaat untuk pemahaman ide utama dalam teks ilmiah ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Apakah teknik *scanning* yang digunakan dalam pembelajaran *Jitsuyo Dokkai* bermanfaat untuk mengidentifikasi informasi spesifik teks ilmiah ?
  - a. Ya
  - b. Tidak
5. Apakah teknik *skimming* dan *scanning* bermanfaat untuk mengerjakan soal *Dokkai* dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3* ?
  - a. Ya
  - b. Tidak

6. Menurut anda, apakah pembelajaran *Jitsuyo Dokkai* di Program Studi PBJ UMY berkontribusi untuk mengerjakan soal *Nihongo Nouryoku Shiken N3* mata uji *Dokkai* ?
- Ya
  - Tidak
7. Apakah anda menyediakan waktu khusus untuk menghadapi *Nihongo Nouryoku Shiken N3* khususnya pada mata uji *Dokkai* ?
- Ya
  - Tidak
8. Dalam satu hari, berapa jam waktu yang anda gunakan untuk belajar sebagai persiapan menghadapi *Nihongo Noryoku Shiken N3*, khususnya pada mata uji *Dokkai* ?

Jawaban

---

9. Apakah anda menggunakan buku khusus untuk persiapan menghadapi *Nihongo Noryoku Shiken N3*, khususnya pada mata uji *Dokkai* ?
- Ya
  - Tidak
10. Buku apa yang anda gunakan untuk persiapan menghadapi *Nihongo Noryoku Shiken N3* khususnya pada mata uji *Dokkai* ?

Jawaban

---

Catatan:

*Scanning* : Membaca memindai adalah membaca dengan sangat cepat guna mendapatkan suatu informasi tanpa membaca yang lain-lain; jadi, langsung ke masalah yang dicari.

*Skimming* : Membaca layap adalah membaca sangat cepat untuk mencari hal-hal yang penting dari bacaan, yaitu ide pokok dan detail yang penting yang dalam hal ini tidak selalu dipermukaan (awal) tetapi terkadang di tengah atau di dasar (bagian akhir).

## Lampiran IV. Pernyataan *Expert Judgment*

### PERNYATAAN *EXPERT JUDGEMENT*

Setelah memeriksa instrumen penelitian berupa angket kebermanfaatan mata kuliah *Jitsuyo Dokkai* terhadap *Nihongo Noryoku Shiken N3* dari penelitian yang berjudul “Korelasi Skor Uji Kompetensi *Jitsuyo Dokkai* dengan Skor Mata Uji *Dokkai* dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3*” yang disusun oleh:

Nama : Hilna Istiqomah  
NIM : 20130830019  
Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Pendidikan Bahasa

Dengan ini saya:

Nama : Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D  
NIK : 19710404201210193011  
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Pendidikan Bahasa

Menyatakan bahwa angket tersebut layak dijadikan instrumen penelitian

  
Yogyakarta, 2 Mei 2017  
Dedi Suryadi, M.Ed., Ph.D  
NIK. 19710404201210193011



Lampiran V. Contoh Soal Uji Kompetensi *Jitsuyo Dokkai* Tahun Ajaran  
2016-2017

ジョグジャカルタ・ムハマディヤ大学 言語教育学部 日本語教育学科  
2015-2016 年度期末能力試験

## 注意

### Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を 開けないで ください。  
Dilarang membuka lembar soal, sebelum ujian dimulai.
2. 学生番号を 下の線に、書いて ください。  
Tuliskan Nomor Induk Mahasiswa pada garis di bawah.
3. この問題用紙は全部で 4 ページあります。  
Total lembar soal 4 halaman

実用読解

JITSUYO DOKKAI

WAKTU Pengerjaan: 60 MENIT

学生番号 : 20130830054

Page 1

27  
30  
—  
57  
22,5  
—  
79,5  
7  
—  
86,5

86,5

文書を読んで、以下の質問を答えなさい！

日本の民法では結婚する夫婦は同姓を選ばなければならないが、夫婦別姓を選ぶことはできない。

このことは、姓を変えなければならない女性にとって、大きな問題となる場合がある。この民法の規定が変わらない背景には、夫婦同姓制度を守ろうとする人々の根強い反対がある。

夫婦同姓論者は、まず夫婦別姓によって家族の一体感が弱まると出張する。これは一見正当な出張に思える。しかし、夫婦別姓制度を取る国が必ずしも夫婦の離婚率が高いとは限らないということからわからないように、夫婦別姓であることと家族の結びつきが弱いことはむかぬけいであると考えられる。

夫婦同姓制度は、男性の姓、女性の姓、いずれを選んでもよいものであり、必ずしも男性の姓を選ばなければならないわけではないと言われることもある。誰かに、理屈のうえではその通りである。だが、現実の日本の社会を見ると、98%の夫婦は男性の姓を選んでいる。これは、事実として不平等であると言わざるをえない。

さらに、名字が変わったからといって、人格が変わるわけではないという出張もある。しかし、生まれたときから共に歩んできた名前を変えなければならない苦痛は、名前を変えた経験のない人には理解できないものである。これまで生きてきた人生が否定されるような気にさえなるアイデンティティの問題なのである。

同時に、名字を変えることで、これまで築いてきたキャリアを失うおそれもある。さらに、結婚して姓を変え、離婚して姓を戻すことになると、姓を変更によって、個人のプライバシーを二度さらすことになるのである。別姓が選択できれば、このような問題は解消されるはずである。

もちろん、伝統的な価値観を重視する人や、家族の一体感を求めて名前を変えないという人がいてもよい。しかし、それは、結婚するさいに同姓か別姓かを選べる選択的夫婦別姓制度

を取り入れればよいのである。選択的夫婦別姓制度を導入しても、姓を変えたいという人に大きな不利益を及ぼすことはないと思われる。

民法 Hukum perdata	不平等 Ketidakrataan, ketidaksamaan
姓 Marga, nama keluarga	名字 Nama keluarga
規定 Regulasi, peraturan	人格 Kepribadian
背景 Latar belakang	苦痛 Rasa sakit, penderitaan
一体感 Rasa memiliki	否定 (する) Menyanggah, membantah
出張 (する) (ber) argumen	さらす Membuka, menyingkap
一見 Nampaknya	解消する Menghilangkan
離婚率 Angka perceraian	伝統的な Tradisional
結びつき Hubungan	導入 (する) Mengenalkan
理屈 Teori, logika	不利益 Kerugian

1. 文書にたくさん出てくることばを数え、多いほうから順に並べて、いくつかのグループに分けなさい。

a. よく出てくることば (10)

ことば	1段落	2段落	3段落	4段落	5段落	6段落
れい: 日本	1	0	0	0	0	0
2. 夫婦別姓	1	3	0	0	0	2
3. 夫婦同姓	1	1	1	0	0	0
1. 姓	1	0	2	0	3	1
4. 問題	1	0	0	1	1	0
5. 出張	0	2	0	1	0	0

Page | 3

$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 0.5 = 1$$

7

b. 以上のリストによって、この文書にふさわしい<sup>適切な</sup>題名は何ですか。(10)

夫婦別姓と夫婦同姓の問題の出張

10

2. この文書を序論・本論・結論の3部に分けなさい。どこまでが序論で、どこからが本論で、結論に示すことばは何か、考えなさい。(30)

序論: 1段落

本論: 2-45段落

結論: 6段落

22,5

3. この文書の論点表示文は何か、指摘しなさい。(10)

(Parag 1 kal 2) \* この民法の規定が<sup>変わ</sup>らない背景には、夫婦同姓制度を守ろうとする人々の根強い反対がある。\* 夫婦同姓論者は、夫"...と出張する。(Paragraf 2 kal 1)  
\*しかし、夫婦別姓制度を取る国が必ずしも...と考えられる。(Paragraf 2 kal 2)

4. 文書を読んでから、筆者と対立する立場の文、筆者自身の立場の文はどれか、指摘しなさい。(10)

筆者と対立する立場の文: もちろん、伝統的な価値観を重視する人や...  
という人がいてもよい。(Paragraf 6 kal 1) ✓

筆者自身の立場の文: しかし、それは、結婚するといふ同性が別姓の方を  
選べる代わりに夫婦別姓制度を取り入れればよいのである。(paragraf 6  
kal. 2) ✓

10

5. この文書を200字程度で要約しなさい。(30)

い	日	本	の	民	法	で	は	結	婚	す	る	夫	婦	は	同	姓	を	選	ば		
だ	け	れ	ば	な	ら	が		夫	婦	別	姓	を	選	挙	こ	て	は	ど	き		20
な	い			そ	の	よ	う	な	規	定	ど	ん	せ	い	と	は	ん	た	い		
出	張	が		出	て	く	る		夫	婦	同	姓	論	者	は	夫	婦	別	姓	に	
よ	っ	て	家	族	の	一	体	感	が	弱	ま	る	と	出	張	す	る		筆		100
者	は	こ	の	規	定	を	は	ん	た	い	で	あ	る		名	字	が	変	わ		
っ	た	か	ら	い	っ	て	人	格	が	変	わ	る	わ	け	で	は	な	い			
と	い	う	出	張	で	あ	る		選	挙	的	夫	婦	別	姓	制	度	を	導		
入	し	て	も	姓	を	変	え	た	い	と	い	う	人	に	大	き	な	不			
利	益	を	及	ば	ず	こ	と	は	な	い	と	い	う	出	張	も	あ	る			200

10 + 10 + 7

27

Lampiran VII. Contoh Soal Mata Uji Dokkai dalam *Nihongo Noryoku Shiken N3*

ぶんしょう  
つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

2009年7月15日  
かぶしきがいしゃ さくら株式会社  
おんちゆう 営業部 御中  
かぶしきがいしゃ ABC株式会社  
輸出入部 ヤン・イシイ  
はいけい 拝啓  
わが社は、日本のアクセサリーやバッグ、くつなどを過去10年以上アジア各国に輸出しております。  
かぶしきがいしゃ  
先日、さくら株式会社様のホームページ上に新しいバッグのカタログを拝見しました。ぜひ輸出を検討したいと思いますので、最新のバッグのカタログと価格表を今月中に送っていただけませんか。  
よろしくお願いたします。

質問 この手紙の中の会社について、正しいのはどれか。

- 1 「さくら株式会社」は、各国から輸入したバッグを日本で10年以上売っている。
- 2 「さくら株式会社」は、バッグを輸出するかどうか検討し、今月中に返事をする。
- 3 「ABC株式会社」は、アジア各国の最新のバッグをホームページで紹介している。
- 4 「ABC株式会社」は、「さくら株式会社」にバッグのカタログと価格表を頼んだ。

海外旅行をするときの一般的な方法には、ガイドと一緒の「パック旅行」があるが、フリーツアー（※1）というものもある。

パック旅行は、目的地までの往復の交通や宿泊、観光などがパッケージ（※2）になっているので、その名がある。すべてが決められているので、大変便利だが、団体行動をしなければならない。もっとゆっくり見たいなと思うような場所でも、決められたスケジュールにしばられる。

その点、フリーツアーは往復の交通手段と宿泊先が決められているだけで、それ以外は自由＝フリーだ。目的地での行動を自由に決めて、移動に必要な鉄道やバスなどの切符もいっしょに申し込むことができる。ただ、フリーツアーでも注意しなければならない点がある。一度ツアー料金を払ってしまったら、往復の飛行機やホテルは変えられないし、キャンセルする場合は出発日の3週間も前からキャンセル料を取られてしまう。自分なりの計画をきちんと立てて、自由な旅を楽しもう。

（※1）ツアー：旅行のこと

（※2）パッケージ：関係あるものを一つにまとめたもの

**質問** ガイドと一緒の「パック旅行」のいい点はどんなところだと言っているか。

- 1 交通手段、宿泊先、予定などを自分で決めなくてもいいこと
- 2 他の旅行者と一緒に見て回れるので、友人が作れること
- 3 ガイドが一緒に行ってくれるので、くわしい説明が聞けること
- 4 ゆっくり見たいときには時間をのばしてゆっくり見られること

たま  
玉ねぎ(※1)を切るとき、涙が出て困った経験はだれにでもあるだろう。

涙が出る原因は、たま  
玉ねぎの中に入っている「アリシン」である。アリシンは、じょうおん  
常温(※2)で空  
気中に出ていくせいしつ  
性質(※3)があり、たま  
玉ねぎを切るときに飛び出す。そして、呼吸したりするとき  
に体の中に入ってきて、涙を出させるのである。

では、これを防ぐにはどうしたらいいだろうか。以下のような方法がある。

- A 台所の換気扇をつける。
- B 鼻にティッシュペーパーをつめる。
- C 玉ねぎをいくつか切つて水につけておく。
- D 玉ねぎを冷蔵庫に入れて冷やしておく。
- E 包丁に熱湯をかけてから切る。
- F 玉ねぎを電子レンジで温めておく。

これらの方法は二つのタイプに分けられる。一つは、空気中に出たアリシンが体に入るのを防  
ぐタイプである。もう一つは、アリシンが空気中に出るのを防ぐタイプで、こちらはアリシンの  
せいしつ  
性質を利用する方法だ。アリシンには、水に溶けやすい、冷たいと外に出にくい、熱で壊れやす  
い、というせいしつ  
性質がある。たま  
玉ねぎを冷やしたり、熱い包丁を使ったりするのは、少し時間が経つと  
こうか  
効果がなくなる。これに対して、たま  
玉ねぎを水につけておいたり、レンジで温めたりするやり方  
は、こうか  
効果が高いようだ。

しかし、実はアリシンは体にいいものなのだ。それが水に流れ出たり、熱で壊れたりしてしま  
う。このため、涙は出にくくなるが、アリシンが減ってしまうという欠点がある。これらのこと  
を考えて、一番いいと思う方法を選ぶといいだろう。

(※1) 玉ねぎ…野菜の名前



(※2) 常温：15度から25度ぐらいの気温

(※3) 性質：物が持っている性格や特徴

**質問** 一番いいと思う方法を選ぶといいだろうとあるが、ここで言いたいことはどんなことか。

1 涙を完全に出なくする方法はまだない。いい方法を知っていたら教えてほしい。

2 6つの方法の中には一つだけいい方法があるので、自分で実験して調べてほしい。

3 最後に紹介した方法が一番効果があるので、一度その方法をやってみてほしい。

4 紹介した方法にはいい点も悪い点もある。自分に合う方法を見つけてほしい。



右下は、「日本語クラス」の案内である。つぎの文章を読んで、下の質問に答えなさい。  
 答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

ユリナさんは、市民センターで日本語を勉強したいと考えています。できれば漢字も勉強したいと思っています。  
 ユリナさんの仕事は8時から5時までで、お休みは毎週水曜日と日曜日です。

**質問** ユリナさんが、とることのできるクラスはどれか。

- 1 (1) と (6)
- 2 (2) と (5)
- 3 (3) と (6)
- 4 (4) と (5)

**外国人のみなさん、日本語を勉強しませんか**

- 場所…市民センター
- 先生…国際交流しよう市民の会
- 申込方法…3月1日から4月5日までの間に、申込書に必要なことを書いて、市民センターに出してください。申込書は、市民センターにおいてあります。
- 説明会…4月8日(日)の午前11時から市民センターで、説明会をします。
- 期間…授業は4月10日(火)～9月14日(金)です。
- 費用…テキスト代だけ払ってください。

**●時間割**

クラス名	曜日	午前 (10時～ 11時30分)	午後 (13時～ 14時30分)	夜 (19時～ 20時30分)
(1) 会話 A	火			○
(2) 会話 B	水		○	
(3) 日本語 A	木			○
(4) 日本語 B	金	○		
(5) 漢字 A	土		○	
(6) 漢字 B	日	○		

【注意】  
 ・AとBの内容は同じです。  
 ・「漢字」のクラスをとる人は、「日本語」のクラスもとってください。

**外国人のみなさん、日本語を勉強しませんか**

- 場所…市民センター
- 先生…国際交流しよう市民の会
- 申込方法…3月1日から4月5日までの間に、申込書に必要なことを書いて、市民センターに出してください。申込書は、市民センターにおいてあります。
- 説明会…4月8日(日)の午前11時から市民センターで、説明会をします。
- 期間…授業は4月10日(火)～9月14日(金)です。
- 費用…テキスト代だけ払ってください。

**●時間割**

クラス名	曜日	午前 (10時～ 11時30分)	午後 (13時～ 14時30分)	夜 (19時～ 20時30分)
(1) 会話 A	火			○
(2) 会話 B	水		○	
(3) 日本語 A	木			○
(4) 日本語 B	金	○		
(5) 漢字 A	土		○	
(6) 漢字 B	日	○		

**【注意】**  
 ・AとBの内容は同じです。  
 ・「漢字」のクラスをとる人は、「日本語」のクラスもとってください。

Lampiran VIII. Matriks Pembelajaran *Jitsuyo Dokkai* Tahun Ajaran 2016-2017

MINGGU	CAPAIAN PEMBELAJARAN	KODE CP	BAHAN KAJIAN	KODE BK	MATERI	STRATEGI / BENTUK PEMBELAJARAN	KRITERIA / INDIKATOR PENILAIAN	BOBOT
1	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemauan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	S11	Pemahaman ide utama dengan teknik <i>skimming</i> teks ilmiah	BK 74	Kontrak Perkuliahan dan Penyampaian Silabus	Ceramah dan Diskusi	Kehadiran, <i>Softskill</i> harian	Kehadiran (10%), <i>softskill</i> harian (25%)

	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	S11	Identifikasi informasi spesifik dengan teknik <i>scanning</i> dari teks ilmiah	BK 75				
2 - 13	Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3	PP1	Pemahaman ide utama dengan teknik <i>skimming</i> teks ilmiah	BK 74	第1課：何の話かをつかむ【本文と読解のストラテジー】【実戦練習】	Presentasi dan Diskusi	Kehadiran, Softskill harian	Kehadiran (10%), softskill harian (25%)

	Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3	PP1	Identifikasi informasi spesifik dengan teknik <i>scanning</i> dari teks ilmiah	BK 75	第2課：何か問題になっているかをつかむ 【本文と読解のストラテジー】 【実戦練習】			
					第3課：言いたいことは何かをつかむ【本文と読解のストラテジー】【実戦練習】			
					第4課：歴史を扱った文書を読む 【本文と読解のストラテジー】 【実戦練習】			

					第5課：二項対立を読めく【本文と読解のストラテジー】【実戦練習】			
					第6課：筆者の立場を見めく【本文と読解のストラテジー】【実戦練習】			
					第7課：文書を整理して理解する【本文と読解のストラテジー】【実戦練習】			

14	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	S11	Pemahaman ide utama dengan teknik <i>skimming</i> teks ilmiah	BK 74	Uji Kompetensi Akhir Semester		Kehadiran, Softskill harian	Kehadiran (10%), <i>softskill</i> harian (25%)
----	---	-----	---	-------	-------------------------------	--	-----------------------------	--

	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya	SS1	Identifikasi informasi spesifik dengan teknik scanning dari teks ilmiah	BK 75	Portofolio Akhir		Tugas	Tugas (45%)
	Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3	PP1	Pemahaman ide utama dengan teknik skimming teks ilmiah	BK 74				

	Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3	PP1	Identifikasi informasi spesifik dengan teknik scanning dari teks ilmiah	BK 75				
--	--	-----	---	-------	--	--	--	--



Lampiran IX. Tabel Kategorisasi Angket Nomor 2

No	Kode	Jawaban	Kategori
1	R1	Karena banyak tulisan jadi terkadang merasa ngantuk dan malas	Belum menguasai materi yang diujikan
2	R2	Waktu yang diberikan saat ujian <i>Dokkai</i> kurang lama dan teks yang sangat banyak membuat tidak konsentrasi	Belum menguasai materi yang diujikan
3	R3	Karena membaca teks dengan jumlah yang banyak cukup sulit dan membutuhkan waktu lebih untuk memahaminya	Belum menguasai materi yang diujikan
4	R4	Harus memahami wacana panjang dalam bahasa Jepang	Belum menguasai materi yang diujikan
5	R5	Mata ujian <i>Dokkai</i> membutuhkan waktu yang cukup lama, karena sangat memerlukan ketelitian. Selain itu, apabila terdapat huruf <i>kanji</i> atau pola kalimat atau kosakata yang tidak diketahui, sangat mengganggu pemahaman wacana.	Belum menguasai materi yang diujikan
6	R6	Karena kecepatannya terlalu cepat	Kecepatan Soal <i>Chokai</i>
7	R7	Cepat sekali dan ga bisa diulang, eh ga cepet kok, paham sebenarnya, Cuma kalo ada yang gak paham kosakata hilang ingatan gitu jadinya hahaha...	Kecepatan Soal <i>Chokai</i>
8	R8	Karena harus memahami dan membaca isi bacaan secara teliti.	Belum menguasai materi yang diujikan
9	R9	Dalam pengerjaan <i>Dokkai</i> waktunya kurang dengan soal yang banyak sehingga untuk memahami soal harus dengan waktu yang panjang.	Waktu ujian
10	R10	Karena mata uji tersebut banyak <i>Moji Goi</i> dan tata bahasa yang harus diartikan. Belum lagi mengerti <i>Kanji</i> dan mengartikan <i>Kanji</i> .	Belum menguasai materi yang diujikan
11	R11	Karena harus paham dengan bacaan. Biasanya bacaannya panjang-panjang dan <i>kanji</i> -nya susah.	Karen belum menguasai mata uji lainnya
12	R12	Terkadang lupa dengan pola	Belum

		kalimat/ <i>grammer</i> , jika pengisian salah satu keliru maka bisa berdampak pada keseluruhan.	menguasai materi yang diujikan
13	R13	Mebutuhkan waktu yang banyak dalam memahami dan membaca teks.	Waktu ujian
14	R14	Karena saya lemah dalam memahami bacaan.	Karen belum menguasai materi yang diujikan
15	R15	Karena mata kuliah yang paling sulit bagi saya pribadi adalah <i>kanji</i>	Belum menguasai materi yang diujikan
16	R16	Suka salah <i>kanji</i>	Belum menguasai materi yang diujikan
17	R17	Karena sulit dipahami <i>hyogen</i> -nya, kosakatanya pun terkadang belum dipelajari.	Belum menguasai materi yang diujikan
18	R18	Karena harus memahami teks berbahasa Jepang terlebih dahulu yang sangat panjang tetapi waktu ujiannya sudah ditentukan.	Waktu ujian
19	R19	Kurangnya pengetahuan mengenai <i>goi</i> dan <i>bunpo</i>	Belum menguasai materi yang diujikan
20	R20	Dikarenakan tes <i>Dokkai</i> soalnya begitu banyak, satu nomor soal saja paragrafnya bisa banyak sehingga membuat pusing saat mengerjakannya.	Belum menguasai materi yang diujikan
21	R21	Karena banyak <i>kanji</i> yang tidak saya ketahui dan saya rasa <i>kanji</i> -nya sulit dan banyak	Belum menguasai materi yang diujikan

**Lampiran X. Tabel Kategorisasi Angket Nomor 8**

No	Kode	Jawaban	Kategori
1	R1	Saya tidak belajar untuk noken	Tidak Ada
2	R2	-	Tidak Ada
3	R3	Tidak ada waktu yang khusus	Tidak Ada
4	R4	Tidak menentu	Tidak Ada
5	R5	Kurang lebih 1 minggu	1-2 jam
6	R6	Biasanya 20-30 menit sehari tapi dilakukan berulang	Kurang dari satu jam sehari
7	R7	-	Tidak Ada
8	R8	Kalau sempat dan ingat saja	Tidak Ada
9	R9	1 jam	1-2 jam sehari
10	R10	Kurang lebih 1,5 jam	1-2 jam sehari
11	R11	1 jam	1-2 jam sehari
12	R12	Kadang-kadang kalau mau belajar setengah atau sejam	1-2 jam sehari
13	R13	Tidak tentu kadang 1 jam lebih	1-2 jam sehari
14	R14	Belajar lebih fokus ke <i>bunpo</i> dan <i>kanji</i>	Tidak Ada
15	R15	Tidak ada waktu khusus untuk <i>dokkai</i>	Tidak Ada
16	R16	Sehari dua puluh menit	Kurang dari satu jam sehari
17	R17	Kurang lebih setengah jam	Kurang dari satu jam sehari
18	R18	Kurang lebih 2 jam	1-2 jam sehari
19	R19	1 jam perhari, tapi untuk <i>dokkai</i> tidak menentu	Tidak Ada
20	R20	Tidak menyiapkan waktu khusus untuk <i>dokkai</i>	Tidak Ada
21	R21	Satu teks <i>dokkai</i> kurang lebih 30 menit	Kurang dari satu jam sehari

Lampiran XI. Tabel Kategorisasi Angket Nomor 10

No	Kode	Jawaban	Kategori
1	R1	Saya cuma belajar lewat internet dan membaca <i>jisho</i> di aplikasi android	Internet dan Sejenisnya
2	R2	-	Tidak Ada
3	R3	<i>Minna No Nihongo</i> 1-2	Buku bahan ajar kuliah yang muatannya setara dengan N3
4	R4	Gakushudo N3 dan Nihongo Chukyuu I dan II	Lebih dari satu sumber buku
5	R5	Buku teks biasa	Bahan ajar kuliah yang materinya setara N3
6	R6	Tidak ada hanya menggunakan buku yang di dapat dari mata kuliah <i>Jitsuyo Dokkai</i>	Bahan ajar kuliah yang materinya setara N3
7	R7	-	Tidak ada
8	R8	Buku pelajaran yang digunakan di kampus	Buku bahan ajar kuliah yang muatannya setara dengan N3
9	R9	Semua sumber yang memuat soal-soal <i>Dokkai</i>	Internet dan sebagainya
10	R10	Hanya buku-buku mata kuliah <i>Dokkai</i> yang digunakan	Buku bahan ajar kuliah yang muatannya setara dengan N3
11	R11	Kiat sukses dan mudah mencapai N3	Buku latihan soal khusus N3
12	R12	<i>Minna No Nihongo</i> N3	Buku bahan ajar kuliah yang muatannya setara dengan N3
13	R13	Gakushudo	Buku latihan soal khusus N3
14	R14	Buku dari mata kuliah <i>Dokkai</i> , lupa judul bukunya	Buku bahan ajar kuliah yang muatannya setara dengan N3
15	R15	<i>Nihongo Chukuyu</i> I, II, Gakushudo	Lebih dari satu sumber buku
16	R16	Kiat sukses menghadapi N3 dari Gakushudo	Buku latihan soal khusus N3
17	R17	<i>Nihongo Chukyuu</i> I	Bahan ajar kuliah

			yang materinya setara N3
18	R18	Gakushudo N3, <i>Nihongo Chukyu II</i> dan soal-soal latihan dari internet	Lebih dari satu sumber buku
19	R19	Gakushudo N3, <i>Nihongo Chukyu I</i>	Lebih dari satu sumber buku
20	R20	Buku pelajaran yang digunakan di PBJ	Bahan ajar kuliah yang materinya setara N3
21	R21	Buku dari kampus	Bahan ajar kuliah yang materinya setara N3

**Lampiran XII. Tabel Nilai Korelasi ( $r$ ) untuk Dua Variabel**

<b>db</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>db</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>	<b>db</b>	<b>5%</b>	<b>1%</b>
1	0,9997	1,000	16	0,468	0,590	35	0,325	0,148
2	0,950	0,990	17	0,456	0,575	40	0,304	0,393
3	0,878	0,959	18	0,444	0,561	45	0,288	0,372
4	0,811	0,917	19	0,433	0,549	50	0,273	0,354
5	0,754	0,874	20	0,423	0,537	60	0,250	0,325
6	0,707	0,834	21	0,413	0,526	70	0,234	0,302
7	0,666	0,798	22	0,404	0,515	80	0,217	0,283
8	0,632	0,765	23	0,396	0,505	90	0,205	0,267
9	0,602	0,735	24	0,388	0,496	100	0,195	0,254
10	0,576	0,708	25	0,381	0,487	125	0,174	0,228
11	0,553	0,684	26	0,374	0,478	150	0,159	0,208
12	0,5132	0,661	27	0,367	0,470	200	0,138	0,181
13	0,514	0,641	28	0,361	0,463	300	0,113	0,148
14	0,497	0,623	29	0,355	0,456	400	0,098	0,128
15	0,428	0,606	30	0,349	0,449	500	0,088	0,115

Dikutip dari Dedi Sutedi (2009:245)