

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pengembangan *emotional skill* dan *social skill* bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta, dan 2) faktor pendukung dan penghambat pengembangan *emotional skill* dan *social skill* bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru kelas 4, 5, 6 SDLB dan kelas 7,8, dan 9 SMPLB di SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I berjumlah 14 anak dan 4 orang guru. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara kepada guru, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan langkah-langkah editing, coding, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: *pertama*, pengembangan emosional dan *social skill* dilakukan dengan menyusun program yang mendukung terbentuknya kecakapan social peserta didik. Program ini terintegrasi ke dalam mata pelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh masing-masing guru, pengembangan melalui pembiasaan dan keteladanan sehari-hari di sekolah, dan pengembangan melalui program khusus. Kedua, Faktor yang mendukung pengembangan *emotional skill* dan *social skill* ada yang dari guru, siswa didik sendiri serta orang tua. Guru memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain yang dapat mengembangkan emosional dan sosial anak, memantau perkembangan emosi dan sosial anak melalui catatan harian yang dirangkum dalam laporan perkembangan. Orang tua juga mendukung dengan melaksanakan kegiatan untuk mengembangkan emosi dan sosial di rumah. Faktor pendukung dari siswa yaitu adanya kemauan untuk terus mencoba, kesediaan untuk membantu teman dalam melakukan kegiatan, dan adanya rasa senang ketika melakukan kegiatan. Ketiga, Faktor-faktor yang menghambat pengembangan emosional dan *social skill* adalah faktor guru, orang tua dan siswa.

Disimpulkan bahwa pengembangan *emotional skill* dan *social skill* ini terintegrasi ke dalam mata pelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh masing-masing guru dengan menggunakan metode bermain, pengembangan melalui pembiasaan dan keteladanan sehari-hari di sekolah.

Kata kunci: *Emotional dan Social Skill, Tunagrahita Ringan.*

ABSTRACT

This study aims to determine: 1) the development of emotional skill and social skill for children in the mild mental retardation in SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I at Yogyakarta, and 2) the factors of supporting and inhibiting the development of emotional skill and social skill for children mild mental retardation in SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta.

The research is qualitative research. The subjects in this study were the teacher class 4, 5, 6 SDLB and class 7,8, and 9 SMPLB in SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I totaled 14 children and 4 teachers. Data were collected through observations, interviews with teachers, and documentation. The data were analyzed with descriptive qualitative measures editing, coding, data presentation, and verification.

The results show that: first, the development of emotional and social skill by drafting program that would foster social skill of learners. The program is integrated into the subjects and learning activities undertaken by each teacher development through habituation and exemplary everyday at school, and through the development of a special program that is the big day religious commemoration. Second, the factors that support the development of emotional skills and social skill one of the teachers, students and parents educate themselves. Teachers continually strive forward with a sense of motivating children to do activities that play to develop emotional and social development. Supporting factor is the willingness of the student to keep trying, willingness to help a friend in activities, and a sense of fun while doing activities. Third, factors that inhibit the development of emotional and social skills are the factors of teachers, parents and students.

It was concluded that the emotional and social skill development is integrated into the subjects and learning activities undertaken by individual teachers using the play, through habituation and exemplary development everyday at school.

Keywords: *emotional and social skill, play methods.*