

**PENGEMBANGAN *EMOTIONAL SKILL* DAN *SOCIAL SKILL*
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB C1
DHARMA RENA RING PUTRA I YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Tri Fajar Irianti
NIM. 20101010026

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2013**

Tesis

**Pengembangan Emotional Skill dan Social Skill pada
Anak Tunagrahita Ringan di SLB C1
Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Tri Fajar Irianti
NIM. 20101010026

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Pada tanggal 25 April 2013

Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

Hilman, S.Pd, M.Pd, Ph.D

Prof. Dr. H. Siswanto Masruki, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Tanggal, 25 Mei 2013

Program Studi,

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri Fajar Irianti

NIM : 20101010026

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 1 April 2013

Yang Menandatangani,

METERAI
TEMPEL

PT. LAYANAN SURAT
KEMENTERIAN KEHUTANAN
REPUBLIC OF INDONESIA

D9F98ABF227146292

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DUA

Tri Fajar Irianti

NIM. 20101010026

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tri Fajar Irianti yang berjudul "Pengembangan Emotional Skill dan Social Skill pada Anak Tunagrahita Ringan di SDLB SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 April 2013

Pembimbing I



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tri Fajar Irianti yang berjudul "Pengembangan Emotional Skill dan Social Skill pada Anak Tunagrahita Ringan di SDLB SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 April 2013

Pembimbing II



Drs. H. Marsudi Iman, M.Ag

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) pengembangan *emotional skill* dan *social skill* bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta, dan 2) faktor pendukung dan penghambat pengembangan *emotional skill* dan *social skill* bagi anak tunagrahita ringan di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru kelas 4, 5, 6 SDLB dan kelas 7,8, dan 9 SMPLB di SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I berjumlah 14 anak dan 4 orang guru. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara kepada guru, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara diskriptif kualitatif dengan langkah-langkah editing, coding, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: *pertama*, pengembangan emosional dan *social skill* dilakukan dengan menyusun program yang mendukung terbentuknya kecakapan social peserta didik. Program ini terintegrasi ke dalam mata pelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh masing-masing guru, pengembangan melalui pembiasaan dan keteladanan sehari-hari di sekolah, dan pengembangan melalui program khusus. Kedua, Faktor yang mendukung pengembangan *emotional skill* dan *social skill* ada yang dari guru, siswa didik sendiri serta orang tua. Guru memotivasi anak untuk melakukan kegiatan bermain yang dapat mengembangkan emosional dan sosial anak, memantau perkembangan emosi dan sosial anak melalui catatan harian yang dirangkum dalam laporan perkembangan. Orang tua juga mendukung dengan melaksanakan kegiatan untuk mengembangkan emosi dan sosial di rumah. Faktor pendukung dari siswa yaitu adanya kemauan untuk terus mencoba, kesediaan untuk membantu teman dalam melakukan kegiatan, dan adanya rasa senang ketika melakukan kegiatan. Ketiga, Faktor-faktor yang menghambat pengembangan emosional dan *social skill* adalah faktor guru, orang tua dan siswa.

Disimpulkan bahwa pengembangan *emotional skill* dan *social skill* ini terintegrasi ke dalam mata pelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh masing-masing guru dengan menggunakan metode bermain, pengembangan melalui pembiasaan dan keteladanan sehari-hari di sekolah.

Kata kunci: *Emotional dan Social Skill, Tunagrahita Ringan.*

ABSTRACT

This study aims to determine: 1) the development of emotional skill and social skill for children in the mild mental retardation in SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I at Yogyakarta, and 2) the factors of supporting and inhibiting the development of emotional skill and social skill for children mild mental retardation in SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta.

The research is qualitative research. The subjects in this study were the teacher class 4, 5, 6 SDLB and class 7,8, and 9 SMPLB in SLB C1 Dharma Rena Ring Putra I totaled 14 children and 4 teachers. Data were collected through observations, interviews with teachers, and documentation. The data were analyzed with descriptive qualitative measures editing, coding, data presentation, and verification.

The results show that: first, the development of emotional and social skill by drafting program that would foster social skill of learners. The program is integrated into the subjects and learning activities undertaken by each teacher development through habituation and exemplary everyday at school, and through the development of a special program that is the big day religious commemoration. Second, the factors that support the development of emotional skills and social skill one of the teachers, students and parents educate themselves. Teachers continually strive forward with a sense of motivating children to do activities that play to develop emotional and social development. Supporting factor is the willingness of the student to keep trying, willingness to help a friend in activities, and a sense of fun while doing activities. Third, factors that inhibit the development of emotional and social skills are the factors of teachers, parents and students.

It was concluded that the emotional and social skill development is integrated into the subjects and learning activities undertaken by individual teachers using the play, through habituation and exemplary development everyday at school.

Keywords: *emotional and social skill, play methods.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis dengan judul " Pengembangan *Emotional Skills* Dan *Social Skills* Pada Anak Tuna Grahita Ringan di SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I Yogyakarta." Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Ketua Progam Pascasarjana UMY Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan serta memberikan ijin penelitian ini.
2. Para dosen pada Program Studi Magister Studi Islam- UMY, Yogyakarta.
3. Bapak DR. Arif Budi Raharjo, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan Tesis ini.
4. Bapak Drs. Marsudi Iman, M.Ag selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran selama penyusunan Tesis ini.
5. Para guru SLB-C1 Dharma Rena Ring Putra I yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Semoga segala sesuatu yang telah mereka berikan kepada penulis mendapat pahala dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat dan dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

Yogyakarta, 1 April 2013

TRI FAJAR IRIANTI
NIM : 20101010026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Landasan Teori.....	10
G. Kerangka Pemikiran.....	33
H. Metodologi Penelitian	35
I. Sistematika Penulisan.....	40
BAB II GAMBARAN UMUM SLB-C1 DHARMA RENA	
RING PUTRA I	42
A. Lokasi	42
B. Visi, Misi dan Tujuan	42
C. Siswa	45
D. Guru.....	47
E. Sarana Prasarana	49

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Program Pengembangan <i>Emotional Skill</i>	50
1. Kurikulum	47
2. Program dan Metode Pengembangan.....	53
3. Pelaksanaan Pengembangan <i>Emotional Skill</i>	58
4. Pengembangan melalui Terapi Bermain	62
5. Faktor Pendukung dan Faktor Pengambat Pengembangan	72
B. Program Pengembangan <i>Social Skill</i>	80
1. Kurikulum	80
2. Program dan Metode Pengembangan.....	80
3. Pelaksanaan Pengembangan <i>Social Skill</i>	83
4. Pengembangan melalui Terapi Bermain	85
5. Faktor Pendukung dan Faktor Pengambat Pengembangan	88
BAB IV PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran-saran	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN