

LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

| No. | Variabel (aspek yang diukur) | Indikator |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1. | Pemanfaatan lingkungan sekolah (X1) | A. Pemanfaatan lingkungan fisik: 1. Penerangan 2. Warna ruang kelas 3. Tata ruang kelas 4. Tingkat kebisingan suara 5. Ventilasi B. Pemanfaatan lingkungan non fisik 1. Kebijakan Sekolah 2. Kerjasama 3. Komunikasi |
| 2. | Kinerja guru (X2) | 1. menguasai bidang studi atau bahan ajar 2. memahami karakteristik peserta didik 3. menguasai pengelolaan pembelajaran 4. menguasai metode dan strategi pembelajaran 5. menguasai penilaian hasil belajar siswa |
| 3. | Motivasi belajar siswa (Y) | 1. berorientasi pada keberhasilan 2. bertanggung jawab 3. inovatif 4. mengantisipasi pada kegagalan |

KUESIONER PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH

A. Petunjuk Pengisian Angket

Jawablah pertanyaan berikut sejujurnya, dengan cara memberi tanda "V" pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

SS : Sangat setuju TS : Tidak setuju

S : Setuju STS : Sangat tidak setuju

B. Pertanyaan

| No. | PERTANYAAN | Jawaban | | | |
|-----|--|---------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Sistem penerangan dalam ruang kelas baik. | | | | |
| 2 | Tata warna ruang kelas yang kurang menarik dapat mempengaruhi motivasi belajar saya. | | | | |
| 3 | Saya dapat mengerjakan tugas pelajaran dengan baik apabila tata warna ruang kelas dapat membangkitkan motivasi belajar saya. | | | | |
| 4 | Kondisi kenyamanan dan kebersihan ruang kelas mempengaruhi motivasi belajar saya. | | | | |
| 5 | Tata ruang kelas hendaknya disesuaikan dengan luas dan jumlah siswa yang menempati. | | | | |
| 6 | Saya dapat belajar dengan baik karena ruang kelas tertata dengan rapi. | | | | |
| 7 | Penataan ruang kelas yang baik dapat memungkinkan komunikasi dan kerjasama antar siswa lebih intensif. | | | | |
| 8 | Motivasi belajar siswa dapat terganggu apabila bersebelahan dengan kelas yang gaduh dan ramai. | | | | |
| 9 | Saya tidak bisa belajar dengan baik apabila terjadi kebisingan atau terdengar suara motor dari luar sekolah. | | | | |
| 10 | Saya dapat belajar dengan baik apabila ruang kelas mendapat udara yang segar melalui ventilasi udara. | | | | |
| 11 | Ventilasi udara yang baik dapat mengurangi gerah dan pengap di ruang kelas, sehingga motivasi belajar saya tidak terganggu. | | | | |
| 12 | Penegakan tata tertib dan disiplin menciptakan suasana proses belajar kondusif dan memotivasi belajar saya. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Kegiatan ekstrakurikuler wajib dan pilihan bagi siswa mendukung perkembangan saya dan tidak mengganggu dalam belajar. | | | | |
| 14 | Adanya kerjasama dengan pihak luar, mengadakan try-out mendorong siswa untuk lebih mampu bersaing dan mempersiapkan diri. | | | | |
| 15 | Ulangan umum bersama yang dilaksanakan se-Kabupaten memacu saya lebih mantap mempersiapkan diri. | | | | |
| 16 | Sidak yang dilakukan sekolah secara rutin tidak mempengaruhi konsentrasi belajar saya. | | | | |
| 17 | Kerjasama kepala sekolah dengan para guru dan karyawan di sekolah harus terjalin dengan baik. | | | | |
| 18 | Kerjasama guru dengan para siswa di sekolah harus terjalin dengan baik. | | | | |
| 19 | Kerjasama siswa dengan siswa di sekolah harus terjalin dengan baik. | | | | |
| 20 | Kerjasama dan komunikasi yang baik antar siswa dapat menumbuhkan solidaritas yang tinggi. | | | | |
| 21 | Apabila ada salah seorang siswa sedang sakit, saya beserta teman lainnya dapat membantu. | | | | |
| 22 | Semua kegiatan pelajaran di kelas dapat berjalan dengan baik karena partisipasi dari seluruh siswa, dukungan warga sekolah beserta orang tua siswa. | | | | |
| 23 | Kerjasama yang baik antar siswa dapat menumbuhkan keakraban. | | | | |
| 24 | Setiap pembelajaran siswa harus dilibatkan secara aktif. | | | | |
| 25 | Komunikasi sesama siswa, guru/karyawan, kepala sekolah harus terjalin dengan baik untuk memberikan motivasi belajar siswa meningkat. | | | | |
| 26 | Saya dapat mengikuti pelajaran dan menyelesaikan tugas pelajaran dengan baik karena komunikasi saya dengan teman serta warga sekolah terjalin baik. | | | | |
| 27 | Menjalin komunikasi yang baik dengan seluruh siswa bermanfaat untuk memberi motivasi belajar siswa. | | | | |
| 28 | Komunikasi perlu dilakukan dengan guru agar mendapat bimbingan dalam motivasi belajar. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 29 | Komunikasi yang baik juga dapat memudahkan dalam belajar di kelas sehingga kegiatan belajar mengajar berjalan lancar. | | | | |
| 30 | Komunikasi yang kurang di kelas dan antar warga sekolah dapat berakibat kurang kondusifnya suasana di kelas dan di sekolah. | | | | |
| 31 | Komunikasi yang baik harus terjalin antar pihak sekolah dan warga sekitar untuk menciptakan suasana kondusif di sekolah. | | | | |
| 32 | Saya mengadakan komunikasi/diskusi kecil dengan teman setelah mengikuti mata pelajaran. | | | | |

Sumber: modifikasi kusioner lingkungan sekolah yang diadopsi dari (Imam Bukhori, 2009)