

**Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar  
terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama  
Islam Siswa Sekolah Dasar di  
Kecamatan Pakualaman  
Kota Yogyakarta**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Supriyanto  
NIM. 20081010145

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2012**

Tesis

**Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar terhadap  
Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam  
Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Pakualaman  
Kota Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

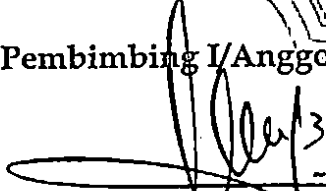
**Supriyanto**  
NIM.-20081010145.


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 10 Agustus 2012  
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji

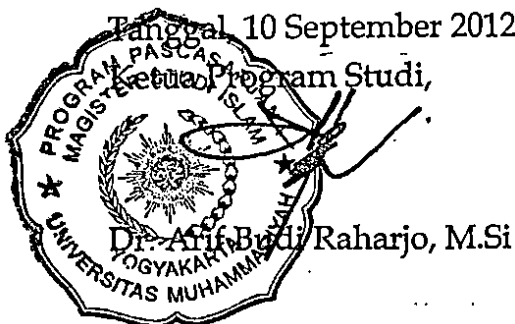
Pembimbing II/Anggota Penguji

  
Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

  
Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I.)

Tanggal 10 September 2012



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Supriyanto

NIM : 20081010145

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 Mei 2012  
Yang Menyatakan,



Supriyanto  
NIM. 20081010145

Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

## NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

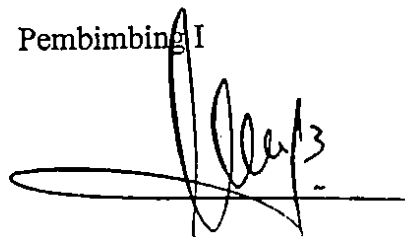
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Supriyanto yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 16 Juni 2012

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.

Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*


Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Supriyanto yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 12 Mei 2012

Pembimbing II



Drs. H. Abd. Madjid, M.Ag

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh kompetensi dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa sekolah dasar di Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini adalah kompetensi, fasilitas belajar dan motivasi belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Pakualaman yang berada disekitar kraton Puro Pakualaman berjumlah empat sekolahan, tiga sekolah negeri dan satu sekolah swasta, yaitu; SD Negeri Puro Pakualaman I, SD Negeri Margoyasan, SD Negeri Tukangan dan SD Islamiyah Pakualaman. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *random sampling* dengan jumlah sampel 98 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Metode analisis yang digunakan adalah analisa regresi berganda.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) Kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa sekolah dasar. Apabila kompetensi guru meningkat maka motivasi belajar siswa juga akan meningkat sebaliknya jika kompetensi guru menurun maka motivasi belajar siswa juga akan turun. (2) Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa sekolah dasar. Apabila fasilitas belajar meningkat maka motivasi belajar siswa juga akan meningkat sebaliknya jika fasilitas belajar menurun maka motivasi belajar siswa juga akan turun. (3) Kompetensi guru dan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar pendidikan agama Islam siswa sekolah dasar. Apabila kompetensi guru dan fasilitas belajar meningkat maka motivasi belajar siswa juga akan meningkat sebaliknya jika kompetensi guru dan fasilitas belajar menurun maka motivasi belajar siswa juga akan turun.

Kata kunci: kompetensi, fasilitas belajar, motivasi belajar

## ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the influence of competency and learning facilities to the motivation to study Islamic Education elementary school students in District Pakualaman city of Yogyakarta.

This study uses a quantitative approach. The variables in this study is competence, learning facilities and motivated to learn. The population in this study were all elementary school students in the district who were around the palace Pakualaman Pakualaman Puro were four schools, three schools and one private school, namely Puro Pakualaman I Elementary School, Elementary School Margoyasan, SD and SD State Tukangan Pakualaman Islamiyah. The sampling technique used was random sampling technique with a sample of 98 people. Data collection techniques using questionnaires. Analysis method used was multiple regression analysis.

Based on research results it can be concluded that: (1) Competence of teachers have a positive and significant impact on motivation to learn Islamic religious education of primary school students. If the competence of teachers to increase the students 'motivation will also increase the contrary, if the competence of teachers decreased the students' motivation will also be dropped. (2) learning facilities and a significant positive effect on motivation to learn Islamic religious education of primary school students. When learning facilities increase the students' motivation will also increase the contrary, if the facility decreases the learning motivation of students will also go down. (3) Competency of teachers and learning facilities and a significant positive effect on motivation to learn Islamic religious education of primary school students. If the competence of teachers and learning facilities to increase the students 'motivation will also increase the contrary, if the competence of teachers and learning facilities decreased the students' motivation will also be dropped.

Key words: competence, learning facilities, motivation to learn

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا. وجعله للناس في دنياهم وأخرهم منهجا. فمن أخذه إماما فقد نجا. ومن وضعه مأموما فقد هوى. وصلاة الله وسلامه على أسوتنا محمد خير المهدي، الذي ترك لنا كتاب الله وستته إن تمسكتا بهما فلن نضل أبدا. وعلى آله وصحبه والتابعين دستوره وسلوكه جميعا

Pertama-tama Penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Tentu saja untuk mewujudkan tesis ini Penulis tidak sendirian, namun mendapat bantuan dari berbagai pihak, sebab tanpa bantuan tersebut, penyusunan skripsi ini tidaklah berjalan lancar dan selesai tepat pada waktunya.

Oleh karena itu pada kesempatan ini Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memfasilitasi penulis selama menimba ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. Usman Abu Bakar, MA. Selaku dosen pembimbing I yang telah bimbingan dan pengarahan.
3. Bapak Drs. Abd Madjid, MAg. Selaku dosen pembimbing II yang telah bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Kepala Dinas Perizinan Kota Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan izin penelitian kepada penulis.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
6. Kepala Sekolah dan Guru-guru Sekolah Dasar se Kecamatan Pakualaman yang telah memberi izin serta membantu kelancaran penelitian kepada penulis.



Akhirnya Penulis memanjatkan do'a semoga Allah SWT memberi balasan pahala yang berlipat ganda atas kebaikan beliau-beliau tersebut diatas. Amin.

Harapan penulis mudah-mudahan tesis ini ada manfaatnya bagi lembaga pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Yogyakarta, 29 Mei 2012

Penulis

**Supriyanto**

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....   | i              |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....  | ii             |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....   | iii            |
| <b>NOTA DINAS</b> .....  | iv             |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | vi             |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | viii           |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | x              |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xii            |
| <br>   |                |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | 1              |
| A.Latar Belakang .....   | 1              |
| B.Rumusan Masalah .....  | 6              |
| C.Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 6              |
| 1.Tujuan Penelitian .....  | 6              |
| 2. Manfaat Penelitian .....  | 6              |
| D.Tinjauan Pustaka.....  | 7              |
| E.Landasan Teori .....   | 9              |
| 1.Pendidikan Agama Islam .....   | 9              |
| 2.Motivasi Belajar.....  | 14             |
| 3.Kompetensi Guru.....   | 45             |
| 4.Fasilitas Belajar.....   | 58             |
| 5.Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar terhadap<br>Motivasi Belajar..... | 73             |
| F.Hipotesis .....  | 77             |
| <br>   |                |
| <b>BAB II METODE PENELITIAN</b> .....  | 78             |
| A.Pendekatan Penelitian .....  | 78             |
| B.Populasi Penelitian .....  | 78             |
| C.Variabel Penelitian .....  | 80             |
| D.Teknik Pengumpulan Data.....   | 80             |
| E.Instrumen Penelitian.....  | 81             |
| 1.Kompetensi Guru.....   | 81             |
| 2.Fasilitas Belajar.....   | 81             |
| 3.Motivasi Belajar.....  | 82             |
| F.Uji Coba Instrumen .....   | 83             |
| 1.Validitas .....  | 83             |
| 2.Reliabilitas .....   | 84             |
| G.Metode Analisa Data.....   | 85             |
| <br>   |                |
| <b>BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b> .....                                       | 87             |
| A.Kesahihan dan Keandalan Angket Penelitian .....                                  | 87             |
| 1.Kompetensi Guru ( $X_1$ ).....   | 87             |
| Fasilitas Belajar ( $X_2$ ).....   | 88             |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.Motivasi Belajar (Y) .....            | 89        |
| B.Analisa Data .....                    | 90        |
| 1. Karakteristik Responden.....         | 90        |
| 2.Analisis Deskriptif .....             | 91        |
| 3.Uji Asumsi .....                      | 94        |
| 4.Analisis Regres Linear Berganda ..... | 95        |
| C.Pembahasan.....                       | 97        |
| <b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>99</b> |
| A.Kesimpulan .....                      | 99        |
| B.Saran.....                            | 100       |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 2.1 Siswa SD di Kecamatan Pakualaman.....                        | 79             |
| Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kompetensi Guru.....    | 87             |
| Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Fasilitas Belajar ..... | 88             |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar .....  | 89             |
| Tabel 3.4 Karakteristik Responden Penelitian .....                     | 91             |
| Tabel 3.5 Deskripsi Data Penelitian .....                              | 92             |
| Tabel 3.6 Distribusi Frekuensi Kompetensi Guru.....                    | 93             |
| Tabel 3.7 Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar.....                  | 93             |
| Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....                   | 94             |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Normalitas.....                                    | 94             |
| Tabel 3.10 Hasil Uji Linearitas.....                                   | 95             |
| Tabel 3.11 Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....                      | 95             |