

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya. Pada bab penutup kali ini penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru Kemuhammadiyahhan terfokus dengan satu sumber primer pembelajaran dan tidak banyak pengayaan materi untuk memperjelas serta memperdalam materi melalui sumber utama.
2. Metode pembelajaran yang digunakan pendidik atau guru Kemuhammadiyahhan cenderung monoton dan tidak bervariasi.
3. Siswa mempersepsikan bahwa media dan sarana pembelajaran Kemuhammadiyahhan masih kurang, siswa tidak memegang buku paket pembelajaran Kemuhammadiyahhan.
4. Pemahaman siswa atas pembelajaran Kemuhammadiyahhan bersifat hapalan, dari sebagian besar siswa yang belajar Kemuhammadiyahhan hanya sebagian saja yang hapal materi yang disampaikan dan sebagian siswa yang tidak paham hanya bersifat pasif di kelas serta tidak menunjukkan minat yang tinggi untuk bertanya atas ketidakpahamannya tersebut.
5. Evaluasi atas penilaian pembelajaran Kemuhammadiyahhan siswa tidak hanya dari segi tinggi-rendahnya hasil ujian saja, tetapi juga

mempertimbangkan aspek sikap, kesungguhan atau semangat serta kehadiran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

6. Siswa mempersepsikan bahwa pembelajaran Kemuhammadiyah dianggap kurang penting oleh sebagian besar siswa.
7. Tindak lanjut pembelajaran Kemuhammadiyah bersifat formal seperti pemberian tugas di rumah dan tidak melakukan pembinaan yang maksimal sehingga siswa mempersepsikan belajar Kemuhammadiyah hanya sebatas kewajiban di sekolah.
8. Sebagian besar siswa mempersepsikan bahwa pembelajaran Kemuhammadiyah yang dipelajari tidak menumbuhkan minat untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya di sekolah Muhammadiyah.

B. Saran

Pengembangan pembelajaran Kemuhammadiyah perlu disadari bersama oleh seluruh komponen dan unsur Muhammadiyah. Karena pembelajaran Kemuhammadiyah merupakan sarana utama untuk memperkenalkan, menanamkan nilai-nilai dan faham keagamaan menurut Muhammadiyah kepada siswa di setiap lembaga pendidikan Muhammadiyah, khususnya SMP Muhammadiyah 1 Depok Sleman Yogyakarta. Maka dari pembahasan sebelumnya penulis dapat memberi saran yakni sebagai berikut:

1. Guru Kemuhammadiyah hendaknya menggunakan sumber sekunder selain sumber primer seperti buku paket dalam pembelajaran