

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Keputran 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 3
Tema	: Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Subtema	: Orang Jujur Disayang Allah
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan x (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahzab/33: 23.
- 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:83.
- 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az Zumar/39:18.
- 4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa mampu bersikap dan berlaku jujur pada Allah , diri sendiri dan orang lain.
2. Siswa mampu memberikan contoh bersikap dan berlaku jujur pada Allah , diri sendiri dan orang lain.
3. Siswa mampu menunjukkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Bersikap dan berperilaku jujur, hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Teks tentang bersikap dan perilaku jujur Allah, diri sendiri dan orang lain.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Scientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi

G. Media Pembelajaran

Software/CD pembelajaran PAI SD dari JGC yang berisi materi tentang bersikap dan perilaku jujur pada Allah, diri sendiri dan orang lain.

H. Sumber Belajar

1. Buku Cerita bersikap dan perilaku jujur
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama



No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: "Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran.4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif	10 menit

	<p>berkaitan dengan tema bersikap dan perilaku jujur pada Allah , diri sendiri dan orang lain.</p> <p>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “kejujuran” yang ada pada buku siswa. 2. Peserta didik mencermati bacaan yang ada dalam buku siswa. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang maksud dari kejujuran, pembagian dan ciri-cirinya, tokoh yang ada di dalam buku dan sesuatu yang disampaikannya. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan kejujuran. 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan hubungan kejujuran dengan cita-cita menjadi anak shalih • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi mengenai kejujuran dari buku teks siswa. 2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang kejujuran. • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman beberapa peserta didik tentang kejujuran. 2. Pada kolom “Sikap Kebiasaanmu” guru memotivasi peserta didik agar selalu bersikap jujur agar disayang Allah Swt. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang “kejujuran” 2. Siswa yang lainnya mendengarkan dan menanggapi. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

Pertemuan kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>“Robbizidnii ‘ilman Warzuqnii Fahmaa”</i>. “Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik. 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif 	10 menit

	<p>berkaitan dengan tema bersikap dan perilaku jujur pada Allah , diri sendiri dan orang lain.</p> <p>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar tentang kejujuran melalui proyektor. 2. Peserta didik diminta untuk mencermati gambar tentang kejujuran. <p>Jujur kepada Allah</p>  <p>Jujur kepada diri sendiri</p>  <p>Jujur kepada orang lain</p> 	50 menit



- **Menanya**
 1. Peserta didik bertanya mengenai materi kejujuran yang belum dipahami.
 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku kejujuran.
- **Mengeksplorasi/menalar.**
 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi tentang kejujuran.
 2. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan tentang kejujuran dan mengamati terhadap isi dan gambar yang terkait dengan kejujuran.
- **Mengasosiasi/mencoba.**
 1. Peserta didik mencari contoh cara berlaku jujur kepada Allah, diri sendiri dan orang lain.
 2. Peserta didik mengemukakan bagaimana caranya menjadi anak shalih melalui sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari.
 3. Setiap peserta didik menulis materi yang didiskusikan
- **Komunikasi/demonstrasi/Networking**
 1. Salah satu siswa dari setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas. Kelompok yang lain menyimak dan bertanya apabila ada pemahaman yang kurang.
 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik

	mengenai kejujuran yang bisa menjadikan anak shalih.	
3.	<p>• Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) <p>Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian pada pelajaran ini terdapat pada kolom “Ayo Berlatih,” guru dapat memberikan penilaian sebagai berikut.

Rangkumlah pendapat-pendapat yang terdapat dalam diskusi berikut!

- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat poin: 1) membantu pekerjaan rumah, 2) ijin ke orang tua ketika mau ke luar rumah, 3) belajar di rumah, dan 4) tidak meninggalkan salat dan mengaji. = 100
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 3 poin dari 4 poin di atas. = 75
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 2 poin dari 4 poin di atas.= 50
- Jika dalam rangkuman, peserta didik terdapat 1 poin dari 4 poin di atas.= 25

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru kelas V (Kolaborator)

Guru (Peneliti)

Ngatini, S.Pd.I
NIP. 19601101 198202 2 008

Rifqi Yusuf Mubarak
NIM. 20140720214

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Keputran 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 3
Tema	: Cita-citaku Menjadi Anak Shalih
Subtema	: Hormat Dan Patuh Pada Orang Tua Dan Guru
Kelas/Semester	: V/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya dan
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Memiliki sikap jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Ahzab/33: 23.
- 2.2 Memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru dan sesama anggota keluarga sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/2:83.
- 2.5 Memiliki sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az Zumar/39:18.
- 4.6 Mencontohkan sikap menghargai pendapat sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. az-Zumar/39:18.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Siswa mampu bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Siswa mampu memberikan contoh bersikap hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pembelajaran

Bersikap dan berperilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Scientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi

G. Media Pembelajaran

Software/CD pembelajaran PAI SD dari JGC yang berisi materi tentang bersikap dan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.



H. Sumber Belajar

1. Buku Cerita bersikap dan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas V
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: "Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa". "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Quraisy.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema hormat dan patuh kepada orang tua, guru, dan sesama anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mencermati apa yang dimaksud dengan “Cita-cita” dan “Anak sālīh,”. 2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang “Cita-cita” dan “Anak sālīh” 3. Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan menghormati orang tua dan guru. 4. Peserta didik mencermati gambar yang ditayangkan melalui proyektor dan dipantulkan kedalam layar LCD. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	50 menit



1. Hormat dan Patuh kepada Orang tua.

Orang tua terdiri atas ayah dan ibu. Dari pernikahan mereka lahirlah anak yaitu “kita”. Mulai dari dalam kandungan selama sembilan bulan lamanya hingga kini besar, merekalah yang mengasuh, membimbing, memberi makan-minum dan pakaian, mendidik, serta menyuruh mengaji dan menyekolahkan. Dalam membesarkan anaknya, mereka menghadapi berbagai masalah dalam kehidupan. Maka dari itu mereka pun berdoa “ya Allah jadikanlah anakku ini orang *ʿāḍh* yang taat kepada-MU dan patuh kepada orangtuanya, serta berguna bagi bangsa dan negara”.



Gambar 3.7 Gambar anak sedang menyapu sampah di dalam rumah membantu orang tuanya



2. Hormat dan Patuh kepada Guru.

Amati gambar berikut!



Gambar 3.8 Murid-murid Sekolah Dasar Negeri (SDN) Bengik Ciampes bergotong royong membangun sekolahnya yang rusak di Ciampes, Bogor, Jawa Barat 27 Mei 2003.

Ibu guru mengajak murid-muridnya bergotong royong. Mereka pun melakukannya secara bersama-sama.

- **Menanya**

1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait berbagai perilaku yang mencerminkan hormat dan patuh pada orang tua dan guru.
2. Guru mempersilahkan peserta didik lainnya untuk menanggapi penanya.
3. Guru memberi penguatan dari pertanyaan tersebut.

- **Mengeksplorasi/menalar.**

1. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok untuk berdiskusi terkait dengan hormat dan patuh pada orang tua dan guru.

	<p>2. Peserta didik mendiskusikan berbagai contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insha Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. • Komunikasi/demonstrasi/Networking. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk salah satu siswa dari setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru didepan kelas. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya 3. Tugas, peserta didik diminta menceritakan, “Mengapa kita harus hormat dan patuh kepada orang tua?” 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Membaca do’a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu 	10 Menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca	10 menit

	<p>Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizzardnii 'ilman Warzuqanii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Ma'un. 3. Guru mengarahkan kesiapan diri peserta didik dan kehadiran peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran. 4. Guru mengajukan pertanyaan mengenai pembelajaran pada pertemuan yang lalu. 5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menyampaikan pemahamannya tentang "Hormat kepada Orang Tua dan Guru" 2. Guru menayangkan video yang berkaitan dengan menghormati orang tua dan guru. 3. Peserta didik mencermati video yang ditayangkan melalui proyektor dan dipantulkan kedalam layar LCD. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan alasan perlunya perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru. 2. Guru mempersilahkan peserta didik lainnya untuk menanggapi penanya. 3. Guru memberi penguatan dari pertanyaan tersebut. • Mengekplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pengamatan terhadap video yang terkait dengan hormat dan patuh pada orang tua dan guru. 2. Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. 	50 menit

	<p>3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang video tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi/mencoba. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan hasil identifikasi perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru didepan kelas. 2. Guru memberikan tambahan penjelasan dan penguatan terhadap hasil penyampaian peserta didik. 3. Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik membuat kegiatan rutin yang mencerminkan sikap terpuji, yaitu selalu bersikap hormat dan patuh kepada guru, serta menghargai sesama teman. • Komunikasi/demonstrasi/Networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk membiasakan sikap hormat dan patuh kepada guru. 2. Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya 2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik) Artinya: Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas Kelompok

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup	Kurang

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh $\frac{3}{3} \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh $\frac{2}{3} \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh $\frac{1}{3} \times 100 = 33$

Yogyakarta, 28 Agustus 2017

Mengetahui,
Guru kelas V (Kolaborator)

Guru (Peneliti)

Ngatini, S.Pd.I
NIP. 19601101 198202 2 008

Rifqi Yusuf Mubarak
NIM. 20140720214

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber: Kepala Sekolah

1. Apakah terdapat kelas yang mempunyai motivasi rendah dalam proses pembelajaran PAI?
2. Bagaimana motivasi belajar kelas tersebut?
3. Siapa guru pengampu kelas tersebut?
4. Apakah didalam kelas tersebut terdapat media pembelajaran berupa LCD dan proyektor?
5. Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran tersebut?
6. Apakah guru dalam kelas tersebut sudah menggunakan CD pembelajaran PAI dalam melaksanakan proses pembelajaran?

PEDOMAN WAWANCARA

Narasumber: Guru

1. Apakah kelas V B mempunyai motivasi yang rendah?
2. Bagaimana motivasi belajar agama siswa saat mengikuti pembelajaran PAI?
3. Apakah siswa mengikuti pembelajaran PAI dengan senang dan tidak bosan?
4. Bagaimana ibu mengajar kelas V B SD Negeri Keputran 2 Yogyakarta?
5. Apa media yang ibu gunakan dalam melaksanakan pembelajaran PAI?
6. Apakah dengan penggunaan media tersebut, siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran?
7. Bagaimana ibu memberikan motivasi belajar kepada siswa?
8. Apakah dengan pemberian motivasi tersebut membuat siswa lebih tertarik untuk belajar?
9. Apakah sebelumnya ibu sudah menggunakan media CD pembelajaran PAI?
10. Apabila belum, bolehkah saya melakukan penelitian dengan melakukan pembelajaran menggunakan media CD pembelajaran PAI?

Hasil Angket Siklus I

NO	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	CNS	3	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	59
2	KBMI	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	61
3	ZNR	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	51
4	ASBA	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	58
5	ABMW	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	55
6	ATR	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	66
7	BRV	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	4	3	4	63
8	EAY	2	2	3	3	4	2	3	2	1	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	72
9	FRA	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	55
10	FS	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	2	52
11	JA	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	58
12	KFS	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	61
13	Kur	2	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	4	3	2	67
14	MDP	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	69
15	MDIW																									0
16	MRA	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	58
17	MRA	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	1	4	3	3	2	3	60
18	OA	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	57
19	RIAS	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	64
20	RRR	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	57
21	TSR	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	57
22	TY	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	52
23	YKHP																									0
24	ZJC	3	3	2	3	2	1	3	4	1	4	3	2	3	4	1	3	1	3	4	3	4	4	3	2	66
25	ZKRM	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
26	ALPP	3	3	2	4	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	64
27	KR	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	64

Hasil Angket Siklus II

NO	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah	
1	CNS	3	2	4	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	1	65	
2	KBMI	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	2	62	
3	ZNR	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	4	1	57	
4	ASBA	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	71	
5	ABMW	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	63	
6	ATR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67	
7	BRV	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	78
8	EAY																									0	
9	FRA	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
10	FS	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	55	
11	JA	4	4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	74	
12	KFS																									0	
13	Kur	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	74	
14	MDP	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	71	
15	MDIW	3	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	1	4	67	
16	MRA	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	66	
17	MRA	3	3	3	2	3	2	4	4	3	1	3	1	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	70	
18	OA	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	2	72	
19	RIAS	4	4	3	4	1	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	73	
20	RRR	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	64	
21	TSR	2	2	4	4	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	65	
22	TY	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	1	4	2	2	3	3	4	2	1	4	66	
23	YKHP	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	76	
24	ZJC	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
25	ZKRM	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
26	ALPP	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	90	
27	KR	4	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	74	

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat.	1, 3, 5	2, 4, 6	6
2	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar.	7, 9, 11	8, 10, 12	6
3	Kerelaan meninggalkan kewajiban tugas yang lain.	13, 15, 17	12, 14, 16	6
4	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	19, 21, 23	20, 22, 24	6
Jumlah		12	12	24

Angket Motivasi Belajar Siswa

No. Absen :

Nama :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Angket ini terdiri dari 24 pernyataan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa. Isilah seluruh pernyataan yang sesuai dengan petunjuk pengisian.

Isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, hasil jawaban tidak berpengaruh terhadap nilai anda. Jadi isilah dengan sejujur mungkin!

Petunjuk Pengisian;

Isilah dengan tanda centang (✓) pada kolom setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut :

Keterangan Pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya mengikuti pelajaran PAI dengan senang hati				
2	Pelajaran PAI adalah pelajaran yang membosankan				
3	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami				
4	Saya memilih diam jika belum paham materi pelajaran PAI				
5	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran PAI				
6	Saya bercerita dan bercanda dengan teman pada saat pelajaran PAI				
7	Pada waktu senggang, saya memanfaatkan untuk belajar PAI				
8	Saya lebih suka bermain dengan teman ketika ada waktu senggang				
9	Saya merasa rugi jika guru tidak hadir mengajar				

10	Saya senang jika guru tidak hadir mengajar				
11	Seharusnya pelajaran PAI ditambah lagi jam pelajarannya				
12	Saya merasa pelajaran PAI terlalu banyak dan lama				
13	Saya sangat menantikan pelajaran PAI				
14	Saya lebih suka pelajaran selain PAI				
15	Saya merasa kecewa apabila ijin/sakit ketika pelajaran PAI				
16	Saya lebih memilih melamun dan menggambar dari pada belajar PAI				
17	Apabila ada PR pelajaran PAI, saya langsung mengerjakannya				
18	Saya mengerjakan PR pelajaran PAI di waktu yang mepet				
19	Saya belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri				
20	Saya tidak mau mengerjakan tugas PAI jika tidak ada yang menemani				
21	Saya belajar bersama dengan teman-teman untuk mengerjakan PR yang sulit				

22	Ketika ada tugas yang sulit, saya melihat tugas teman saya				
23	Jika guru mengembalikan tugas dengan beberapa catatan, saya memperhatikan catatan tersebut dan memperbaikinya				
24	Saya merasa putus asa jika guru mengembalikan tugas dengan banyak catatan kesalahan.				

1. Apa yang kamu rasakan selama mengikuti pelajaran PAI dengan menggunakan CD pembelajaran?

A.

B.

C.

2. Apa saranmu agar pelajaran PAI dengan menggunakan CD pembelajaran lebih menyenangkan?

A.

B.

C.

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

NO	Indikator	Item Observasi
1	Kuatnya kemauan untuk berbuat	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran2. Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami
2	Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu4. Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk mendalami materi pelajaran PAI
3	Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas lain	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa tidak melakukan pekerjaan lain selain mengikuti kegiatan pembelajaran PAI
4	Ketekunan dalam mengerjakan tugas	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa aktif dalam berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas7. Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas.

Lembar Observasi Motivasi Belajar

Nama Sekolah : SD Negeri keputran 2 Yogyakarta

Kelas/semester : V/Ganjil

Nama observer : Ngatini, S.Pd.I

Hari/Tanggal :

NO	Aspek Pengamatan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
1	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru dalam kegiatan pembelajaran				
2	Siswa aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami				
3	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu				
4	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk mendalami materi pelajaran PAI				
5	Siswa tidak melakukan pekerjaan lain selain mengikuti kegiatan pembelajaran PAI				

6	Siswa aktif dalam berdiskusi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas				
7	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di kelas.				
Jumlah					
Jumlah skor					
Skor maksimal					

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....