

Appendices

Appendix 1

Questionnaire Guideline

Students' Participation in Group Discussions at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Research Questions:

1. How is the students' participation level in group discussions at EED of UMY?
2. What are the factors that influence students' participation and nonparticipation in group discussions at EED of UMY?

Questionnaire source: This questionnaire is adopted from Atwood, A. K. (2004). Redefining participation: Towards the creation and understanding of an inclusive definition. *Honors Projects*, 28, 1-43.

Skor Relevansi Butir dengan Indikator

1= Not Relevant 2= Less Relevan 3= Relevan 4= Very Relevan

Indicator	References	Questionnaire Statements	Relevant Score				Comment
			1	2	3	4	
Students' participation in group discussion.	Participation in group discussion means student actively speaking (Atwood, 2004).	1. Saya aktif berbicara dalam grup diskusi.					
	Introduce questions with lengthy monologs which probably not reliable with the content will confuse the others about what exactly the point of the question and may make them bored (Thomton, 2001).	2. Apa yang saya katakan jelas dan tidak bertele-tele.					
	Some students may feel that their best form of participation are just active	3. Saya mendengarkan orang lain dengan baik.					

	<p>listening and pay attention to the discussion, whereas other students may feel that their best form of participation is actively engaged in discussion such as give ideas about the topic (Atwood, 2004).</p>	<p>4. Saya fokus pada diskusi yang sedang berjalan.</p> <p>5. Saya senang berbagi ide-ide saya.</p>					
	<p>The first role is to facilitate the tasks of discussing specific topic. This role includes students' participation in breaking the silence by introducing the topic (Thomton, 2001).</p>	<p>6. Saya senang menjadi yang pertama memulai diskusi di dalam grup.</p>					

	<p>Turner and Patrick (2004) said that participation in learning activities is a productive habit, willing to contribute in learning, as well as the evidence of students' learning motivation.</p>	<p>7. Saya termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam grup diskusi.</p>					
	<p>Tsang (2011) suggested that group discussions improve students' enjoyment in learning.</p>	<p>8. Saya lebih bisa menikmati suasana kelas ketika berpartisipasi dalam grup diskusi.</p>					
	<p>Students remember group discussion better. Students will understand more about the topic and retain longer when they discuss spontaneously in the group than have to listen the materials from</p>	<p>9. Saya rasa berpartisipasi dalam grup diskusi lebih membantu saya dalam belajar.</p>					

	the teacher (Beebe & Masterson, 2003)						
	Some students may distract the discussion with their own knowledge and feel hesitant giving a chance to another to express what they thought (Thomton, 2001).	10. Saya punya banyak pendapat yang ingin dikatakan sehingga saya susah memberikan kesempatan kepada yang lain.					

Indicator	References	Questionnaire Statements	Skor Relevansi				Comment
			1	2	3	4	
Factors that influence students' participation.	Turner and Patrick also said that students who have high personal goals feels more interest and excited to participate in learning activities (2004).	11. Saya senang berpartisipasi.					
	Students learn best when they are actively engage in group discussion such as repeat the information in their own words or give examples (Tesfaye & Berhanu, 2015)	12. Saya belajar dari berpartisipasi dalam diskusi.					
	Group provides a lot of information than the individual. Each member of	13. Saya mencari informasi tentang topik yang dibicarakan					

	a group has different background knowledge and experiences which support information about the topic.	dalam grup diskusi.					
	Students would be willing to participate in group discussion where teacher provided an interesting topic and communicative to each students (Turner & Patrick, 2004).	14. Saya merasa tertarik dengan topik yang didiskusikan.					
	Harihaj (2015) believes that teacher should make sure the problem to be discussed is defined and give enough information to the students about the topic.	15. Saya mempunyai banyak informasi tentang topik yang didiskusikan.					

	<p>Students with high personal goals want to increase their performance in learning. Thus, they believe that being actively participate in group discussion is big opportunities to learn and increase their competence (Turner & Patrick, 2004).</p>	<p>16. Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam belajar melalui grup diskusi.</p>				
	<p>Juan (2014) stated that group discussion improve communication between students to students and students to teacher and increase the use of English as the second or foreign language.</p>	<p>17. Berpartisipasi dalam grup diskusi meningkatkan penggunaan kemampuan bahasa Inggris saya.</p>				

	<p>The last is role which helps to maintain the students' cooperation in group discussion. Students in this role will encourage the others to participate more by compliment their ideas, and create a relaxed atmosphere so the others will feel free to active in discussion (Thomton, 2001).</p>	<p>18. Teman sekelas memotivasi saya untuk aktif berpartisipasi dalam grup diskusi.</p>				
	<p>Harihaj (2015) said that by actively participate in group discussion students develop the responsibility to take part in discussion.</p>	<p>19. Saya merasa harus berpartisipasi dalam grup diskusi.</p>				

	<p>Students participating as group tension-relieving. Some students must present a joke to relax the others when discussion become so serious or disagreement becomes intense. It will help group to continue the discussion comfortably (Thomton, 2001).</p>	20. Saya mencoba membuat diskusi menjadi lebih santai dan menarik.					
--	---	--	--	--	--	--	--

Indikator	References	Questionnaire Statements	Skor Relevansi				Comment
			1	2	3	4	
Factors that influence students' non participation.	Juan (2014) said that the topic discussed in discussion is the crucial thing. Teacher should avoid a very difficult topic. It may influence students hesitant to active in discussion because they lack of information about the topic.	21. Saya tidak tertarik dengan topik yang didiskusikan.					
		22. Saya merasa tidak tau informasi tentang topik yang didiskusikan.					
	The lack of preparation and time allocation also influence students' participation in group discussion (Atwood, 2004).	23. Saya merasa tidak punya persiapan saat akan berdiskusi.					

	Atwood (2004) found that students feel hesitant to constantly participate in group discussion because teacher criticizes students' ideas and seems disinterested in what the student said.	24. Saya takut jika pendapat saya akan dikritik oleh dosen.					
	Atwood (2004) found that students feel hesitant to constantly participate in group discussion because teacher criticizes students' ideas and seems disinterested in what the student said.	25. Saya merasa jika dosen tidak akan memberikan respek terhadap pendapat saya.					

	Juan (2014) stated that in group discussion there are two to six students who sit in the circle to share their ideas and make decision-making, but the larger group will provide less opportunities for the students to speak.	26. Karena jumlah anggota grup yang terlalu banyak.					
	When discussion only enrolled by one or two dominating person, the other members does not has a chance to express their ideas. (Atwood, 2004).	27. Karena ada anggota grup yang terlalu aktif berbicara.					

	<p>It is also disturbing others if there is a student who interrupts to express their disagreement or different thought about the topic (Thomton, 2001)</p>	<p>28. Adanya anggota grup yang secara tiba-tiba mengkritik pendapat saya.</p>					
	<p>Burke (2011) stated that there may be pressure from the group to follow to the majority opinion.</p>	<p>29. Adanya anggota grup yang memaksakan pendapatnya.</p>					
	<p>Atwood (2004) said that the interpersonal conflict with the classmates might be influence students to keep quiet in discussion.</p>	<p>30. Adanya masalah individu dengan teman satu grup.</p>					

Appendix 2

Questionnaire

Students' Participation in Group Discussions at English Education

Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Nama :

NIM :

A. Berikan tanda centang(✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia berdasarkan situasi yang anda rasakan.

4 = selalu 3 = sering 2 = kadang-kadang 1= tidak pernah

No	Statements	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya aktif berbicara dalam grup diskusi.				
2	Apa yang saya katakan jelas dan tidak bertele-tele.				
3	Saya mendengarkan orang lain dengan baik.				
4	Saya focus pada diskusi yang sedang berjalan.				
5	Saya senang berbagi ide-ide saya.				
6	Saya senang menjadi yang pertama memulai diskusi dalam grup.				
7	Saya termotivasi untuk aktif berpartisipasi				

	dalam grup diskusi.			
8	Saya rasa berpartisipasi dalam grup diskusi lebih membantu saya dalam belajar.			
9	Saya lebih bias menikmati proses belajar ketika berpartisipasi dalam grup diskusi.			
10	Saya punya banyak pendapat yang dikatakan sehingga saya susah memberikan kesempatan kepada yang lain.			

B. Berikan tanda centang (✓) pada statement dibawah ini berdasarkan situasi yang anda rasakan. (Boleh memilih lebih dari satu dan menambahkan jawaban pada tempat yang tersedia)

1. Saya memilih berpartisipasi dalam grup diskusi karena:

No	Statements	Checklist (✓)
1	Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan kelas.	
2	Saya belajar lebih baik dengan berpartisipasi dalam grup diskusi.	
3	Saya mendapat informasi tentang topik yang dibicarakan dalam grup diskusi.	
4	Saya merasa tertarik dengan topik yang didiskusikan.	
5	Saya mempunyai banyak informasi tentang topik yang didiskusikan.	
6	Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam belajar melalui grup diskusi.	

7	Berpartisipasi dalam grup diskusi meningkatkan penggunaan bahasa Inggris saya.	
8	Teman sekelas memotivasi saya untuk aktif berpartisipasi dalam grup diskusi.	
9	Saya merasa harus berpartisipasi dalam grup diskusi.	
10	Saya mencoba membuat diskusi menjadi lebih santai dan menarik.	
11	Alasan lainnya (Bila ada tolong sebutkan)	

2. Saya memilih tidak berpartisipasi dalam grup diskusi karena:

No	Statement	Checklist (✓)
1	Saya tidak tertarik dengan topik yang didiskusikan.	
2	Saya merasa kurang tau informasi tentangtopik yang didiskusikan.	
3	Saya merasa kurang punya persiapan saat akanberdiskusi.	
4	Saya takut jika pendapat saya akan dikritik oleh dosen.	
5	Saya merasa jika dosen tidak akan menghargai pendapat saya.	
6	Jumlah anggota grup terlalu banyak.	
7	Ada anggota grup yang terlalu aktif berbicara.	
8	Ada anggota grup yang secara tiba-tiba mengkritik pendapat saya.	
9	Ada anggota grup yang memaksakan pendapatnya.	
10	Ada masalah individu dengan teman satu grup.	
11	Alasan lainnya (Bila ada tolong sebutkan)	

Appendix 3

Validation Sheet

Research Title: Students' Participation in Group Discussions at English Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Research Questions:

3. How is the students' participation level in group discussions at EED of UMY?
4. What are the factors that influence the students' participation and nonparticipation in group discussions at EED of UMY?

Questionnaire source: This questionnaire is adopted from Atwood, A. K. (2004).

Redefining participation: Towards the creation and understanding of an inclusive definition. *Honors Projects*, 28, 1-43.

Relevant Categories:

1= Not Relevant 2= Less Relevant 3= Relevant 4= Very Relevant

Category: Students' participation in group discussions.

Questionnaire Statement	Relevant Score			Valid/Not Valid
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	
1.Saya aktif berbicara dalam grupdiskusi.	4	4	4	Valid
2.Apa yang saya katakan jelas dan tidakbertele-tele.	4	2	4	Valid
3.Saya mendengarkan orang lain dengan baik.	4	4	4	Valid

4.Saya focus pada diskusi yang sedang berjalan.	4	4	4	Valid
5.Saya senang berbagi ide-ide saya.	4	4	4	Valid
6.Saya senang menjadi yang pertama memulai diskusi dalam grup.	4	3	4	Valid
7.Saya termotivasi untuk aktif berpartisipasi dalam grup diskusi.	4	4	4	Valid
8.Saya rasa berpartisipasi dalam grup diskusi lebih membantu saya dalam belajar.	4	3	4	Valid
9.Saya lebih bias menikmati proses belajar ketika berpartisipasi dalam grup diskusi.	4	3	4	Valid
10.Saya punya banyak pendapat yang dikatakan sehingga saya susah memberikan kesempatan kepada yang lain.	4	2	3	Valid

Category: Factors that influence students' participation in group discussions.

Questionnaire Statements	Relevant Score			Valid/not valid
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	
1.Saya senang berpartisipasi dalam kegiatan kelas.	4	3	4	Valid
2.Saya belajar lebih baik dengan berpartisipasi dalam grup diskusi.	4	3	4	Valid
3.Saya mendapat informasi tentang topik yang dibicarakan dalam grup diskusi.	3	3	3	Valid
4.Saya merasa tertarik dengan topik yang didiskusikan.	4	3	4	Valid
5.Saya mempunyai banyak informasi tentang topik yang didiskusikan.	4	3	4	Valid
6.Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam belajar melalui grup diskusi.	4	3	4	Valid
7.Berpartisipasi dalam	3	3	4	Valid

grup diskusi meningkatkan penggunaan bahasa Inggris saya.				
8.Teman sekelas memotivasi saya untuk aktif berpartisipasi dalam grup diskusi.	4	3	4	Valid
9.Saya merasa harus berpartisipasi dalam grup diskusi.	4	3	4	Valid
10.Saya mencoba membuat diskusi menjadi lebih santai dan menarik.	4	4	4	Valid

Category: Factors that influence students' non participation in group discussions.

Questionnaire Statement	Relevant Score			Valid/Not Valid
	Expert 1	Expert 2	Expert 3	
1.Saya tidak tertarik dengan topik yang didiskusikan.	4	3	4	Valid
2.Saya merasa kurang tau informasi tentang topik yang didiskusikan.	4	3	4	Valid
3.Saya merasa kurang	4	3	4	Valid

punya persiapan saat akan berdiskusi.				
4.Saya takut jika pendapat saya akan dikritik oleh dosen.	4	4	4	Valid
5.Saya merasa jika dosen tidak menghargai pendapat saya.	3	3	3	Valid
6.Jumlah anggota grup terlalu banyak.	3	3	4	Valid
7.Ada anggota grup yang terlalu aktif berbicara.	3	3	4	Valid
8.Ada anggota grup yang secara tiba-tiba mengkritik pendapat saya.	3	3	4	Valid
9.Ada anggota grup yang memaksakan pendapatnya.	3	3	4	Valid
10.Ada masalah individu dengan teman satu grup.	3	3	4	Valid

