

Appendix 1

Interview Protocol

Research Question	Interview guideline
How do the teachers give impromptu question in teaching and learning process?	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="756 551 1361 658">1. Bagaimana cara dosen dalam memberikan impromptu question didalam kelas?<li data-bbox="756 696 1361 875">2. Apa yang biasa guru lakukan ntuk mendapat respon ketika memberikan impromptu question dikelas?
What are the impacts of giving impromptu question in teaching and learning processes?	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="756 945 1361 1052">1. Bagaimana perasaan anda ketika disuruh menjawab pertanyaan dari guru tersebut?<li data-bbox="756 1090 1361 1270">2. Apakah ada dampak dari impromptu question didalam proses belajar mengajar tersebut?

Appendix 2

Axial and Selective Coding

How do the teacher give impromptu question?		
Participant	Statement	Interpretation
P1 (Biti)	Biasanya pas guru/dosen ngasih impromptu question ke muridnya itu kayak membuka pelajaran, terus yang ditanya tu kadang materi sebelumnya jadi kayak buat remind topik sebelumnya, kayak evaluasi previous topik gitu. Selain itu juga biasanya guru juga ngasih pertanyaan tentang topik yang mau dibahas atau topik baru gitu. Trus itu mbak, guru tu nanya pas didalam kelas tu kayak nyuruh muridnya untuk ngeluarin pengetahuannya di setiap aktivitas dalam belajar.	<ul style="list-style-type: none">• Starting the class• Reminding previous lesson• Discussing new topic• Giving chance for students to share their opinion
P2 (Via)	Biasanya guru tu bertanya secara langsung sih, jadi kayak ngasih review topik sebelumnya trus nanya satu per satu gitu. Ehh kalau gak pertanyaan lemparan sih siapa yang bisa jawab, jadi kayak ngetest pemahaman murid/mahasiswanya juga topik itu, sama kayak ngetes si	<ul style="list-style-type: none">• Reviewing the previous topic• Evaluating students' learning

	<p>siswanya, belajar atau gak nya gtu lah. Kayak dulu pernah, pas waktu mata kuliah apa ya? Lupa aku. Itu ditanya tentang jurnal gitu, kan kita dikasih PR tu buat baca jurnal sebelum masuk kelas, nah gurunya cuma bilang suruh baca gak ngasih tau kalau besoknya mau ditanya. Nah terus, pas udah dikelas gurunya nanya jurnal nya itu pake metode apa atau gak hasil dari researchnya itu apa, nah ntar kan ketahuan baca jurnalnya apa gak. Kalau yang baca ya bisa jawab, kalau yang enggak ya gak bisa jawab.</p>	
P3 (Rani)	<p>biasanya kayak buat warming up di kelas gitu mbak. Jadi misal sebelum memulai aktivits guru/dosen itu mau memulai topic baru guru bakalan tanya-tanya topik yang mendekati topik itu. jadi muridnya juga kayak guess the meaning dari topik itu gitu. Terus kalau diakhir mata pelajaran kayak buat review pelajaran yang udah dipelajarin. Trus kadang guru ngasih impromptu question ke murid ini kayak buat ngetes muridnya udah paham atau belum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warming up students' activities • Reviewing students' learning

	gitu tentang pelajaran yang udah kita pelajarin.	
--	---	--

<p align="center">What are the impacts of impromptu question? (Positive and Negative impacts)</p>		
Participants	Statement	Interpretation
P1 (Bitu)	<p>Kalau gak ada persiapan sih aku bingung ya, tapi kalau punya preparation sih santai aja. Tapi kalau gak ada persiapan jawaban atau gak belajar kadang juga bingung mau jawab apa.</p> <p>Dari segi positive nya sih, jadi malah rajin ngulang pelajarannya dirumah. Terus ya, karena sering dibaca-baca ulang materinya itu malah jadi lebih paham dan ingat terus sama materi yang dibahas sebelumnya Tapi kalau misalnya sebelum masuk kelasnya lupa gak belajar gitu kadang takut juga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feeling confused when answer questions without preparation • Encouraging students to study at home • Understanding more about the subject • Remembering the lesson
P2 (Via)	<p>Ya awalnya deg-degan atau nerves tapi seneng juga kalau bisa jawab. Yang bikin deg-degan nya itu kalau gak ada persiapan, jadi khawatir apa yang bakalan ditanyain apa ya? Bisa gak ya? Gitu mbak..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feeling nervous when no preparation.

	<p>ada, biasanya kan kalau udah tau karakter dosennya suka ngasih impromptu question gitu, ya untuk hari-hari selanjutnya lebih ada preparation sebelum masuk kelasnya, kayak malemnya tu belajar dulu gitu, biar kalau ditanya-tanya gak glagepan trus bingung mau jawab apa. Trus baca-baca apa yang kiranya besok mau dibahas, soalnya dipertemuan pertama itu kan dosen udah ngasih silabus) untuk 1 semester itu jadikan kita tau apa-apa aja topik yang mau dibahas. Terus aku pikir sih, karena guru sering ngasih impromptu question itu jadi kayak nambah soft skill gitu juga. Softskilnya itu aku jadi kebiasaan ngomong dikelas, besok nya aku jadi percaya diri tiap jawabin pertanyaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Making students prepare the lesson • Encouraging students to study • Increasing soft skill
P3 (Rani)	<p>Saya kan orangnya panikan, trus jadi bingung kalau dipanggil namanya gitu mbak, khawatir jawaban saya tu salah mbak.</p> <p>Trus kan sayakan anak bahasa inggris ya, kadang saya takut jawab jga mbak. Karena saya gak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Feeling nervous • Feeling afraid of answering the question in English

	<p>tau mengekspresikan kata-kata ke dalam bahasa inggrisnya. Jadi kayak gak ada preparation gitu mbak tentang topic yg dibahas.</p> <p>Setelah tau kalau gurunya sering tiba-tiba nanya, jadi lebih ada persiapan gitu pas guru ngasih pertanyaan udah nyoba nyusun kalimat dalam bahasa inggris, biar gak glagapan pas suruh ngomong gitu mbak. Terus jadi ada motivasi rajin belajar dirumah gitu mbak.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Having more preparation in the class.• Motivating students to study at home.
--	---	---

How do the teacher give impromptu question?			
Participant	Coding 1	Category	Theme
Bita	Starting the class	1. Starting the class 2. Reviewing previous topic. 3. Giving chance for students to share their opinions. 4. Evaluating students' learning. 5. Discussing new topic.	The ways in giving impromptu question in teaching and learning
	Reminding previous lesson.		
	Discussing new topic.		
	Giving chance for students to share their opinion.		
Via	Reviewing the previous topic.		
	Evaluating students' learning.		
Rani	Warming up students' activities.		
	Reviewing students' learning.		

What are the impacts of impromptu question in teaching and learning?			
Participant	Coding 2	Category	Theme
Bitu	Feeling confused when answer questions without preparation.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivating students to study at home. 2. Understanding more about the subject. 3. Having more preparation in the class. 4. Increasing soft skill 	<ul style="list-style-type: none"> • Giving positive impact toward students' learning
	Encouraging students to study at home.		
	Understanding more about the subject.		
	Remembering the lesson.		
Via	Feeling nervous when no preparation.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feeling nervous 2. Feeling afraid 3. Feeling confused 	<ul style="list-style-type: none"> • Giving negative impact during teaching and learning
	Making students prepare the lesson.		
	Encouraging students to study.		
	Increasing soft skill.		
Rani	Feeling nervous		

	Feeling afraid of answering the question in English.		
	Having more preparation in the class.		
	Motivating students to study at home.		