

**PENGARUH IMPLEMENTASI *JOYFULL LEARNING*
PADA MATAPELAJARAN PAI
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN SISWA KELAS XII
DI SMA MUHAMMADIYAH BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1), Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Putri Anis Sakinah

NPM : 20140720168

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAM ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 11 Desember 2017

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Putri Anis Sakinah
NPM : 20140720168
Judul : **Pengaruh Implementasi *Joyfull Learning* pada Mata Pelajaran PAI terhadap Karakter Kemandirian Siswa Kelas XII di SMA Muhammadiyah Bantul**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Abd. Madjid, M.Ag.
NIK. 19610304198812113006

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Putri Anis Sakinah

NPM : 20140720168

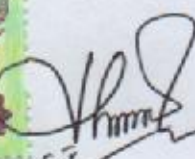
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi mana pun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 9 Desember 2017

Yang membuat pernyataan,




Putri Anis Sakinah

MOTO

عن أنس بن مالك عن النبي صلى الله عليه و سلم قال يسروا ولا تعسروا ويسروا ولا تنفروا (اخرجه

البخري في كتاب العلم)

Artinya: Dari Anas bin Malik dari Nabi SAW “mudahkanlah dan jangan kamu persulit. Gembirakanlah dan jangan kamu membuat lari”. (HR. Abu Abdillah Muhammad bin Ismail al-Bukhori)

Saya belajar menjadi guru dari ketidak sempurnaan guru-guru di sepanjang hidup saya. Sedangkan guru idola saya adalah murid-murid saya.

-Butet manurung-

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua tercinta (Ayahanda Mukhlisin dan Ibunda Mei Sri Nurhidayah) yang selalu mendoakan, mendukung dan memberikan arahan tanpa batas.
2. Adik (Tubagus Fahmi Amirudin) yang selalu memberikan dorongan semangat, mendoakan dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2014 yang selalu memberikan masukan/ pendapat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله . أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله خاتم النبيين و المرسلين . نشكر الله عز و جل الذي قد منحنا العقل و العلوم حتى نستطيع تفريق الحق و الباطال . و الصلاة و السلام على نبيه المصطفى صلى الله عليه و على اله و سلم الذي قد أخرج الناس من الظلمات إلى النور .

Puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah Swt, berkat rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Atas rahmat Allah SWT, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Implementasi *Joyfull Learning* Pada Mata Pelajaran PAterhadap Krakter Kemandirian Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah Bantul.

Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program pendidikan Strata Satu (S-1), Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kebijaksanaannya sehingga penulis tetap dapat menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta saat ini.
2. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan saran-saran demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Muhammad Asrowi selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Bantul.
6. Guru dan staff SMA Muhammadiyah Bantul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 yang telah membantu saya dalam penelitian skripsi ini.
8. Orang tua tercinta, (Ayahanda Mukhlisin dan Ibunda Mei Sri Nurhidayah) yang selalu memberikan doa dan kasih sayangnya.
9. K.H. Fairuzi Afiq dan Ibunyai Hj. Siti Mukaromah yang selalu memberikan ilmu, nasihat dan motivasi.
10. Adik tersayang yang memberikan semangat saat saya malas, Tubagus Fahmi Amirudin.

11. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan semangat dan mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini, A'yunni Putri Pertiwi, Nurul Hanifah Permata Siwi, Risma Evi Rizki I dan Wilda Fitri Adzkia.
12. Sahabat SMA saya Aisyah Ekawati Setyani yang tak pernah terlupakan.
13. Teman-teman PAI D 2014 yang menemani saya dari awal sampai akhir.
14. Teman-teman KKN Muballigh Hijrah 004 (mba Lathifah, Isma, Gea, Ratna, Desi, Firda, Ayu, Wahyu dan Bryan) yang selalu memberikan semangat.
15. Teman-teman Pondok Pesantren Al-Munawwir kompleks Nurussalam Krapyak yang selalu memotivasi saya untuk menjadi santri yang berakhlakul karimah.
16. Teman-teman kamar MQ 2 (Novi, Maemanah, Erni, Naya dan Fathonah) yang selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
17. Teman-teman PAI angkatan 2014 yang selalu memotivasi.

Semoga segala amal dan kebaikan yang telah mereka berikan mendapatkan balasan yang baik dan menjadi pahala di akhirat. Aamiin.

Yogyakarta, 11 Desember 2017

Putri Anis Sakinah
NPM. 20140720146

DAFTAR ISI

Contents

NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
ABSTRAK	xvi
BABIPENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teoritik	15
1.Metode Pembelajaran.....	15

a. Pengertian metode	15
b. Pengertian Metode Pembelajaran	16
c. Variabel metode pembelajaran	17
1) Strategi pengorganisasian (<i>organizational strategy</i>)	17
2) Strategi penyampaian (<i>delivery strategy</i>).....	18
3) Strategi pengelolaan (<i>management strategy</i>)	19
d. Macam-macam metode pembelajaran.....	19
2. <i>Joyfull learning</i>	20
a. Pengertian <i>joyfull learning</i> (pembelajaran menyenangkan).....	20
b. Memberikan kemudahan dan suasana gembira.....	23
c. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.....	26
d. Menarik minat	26
e. Menyajikan Materi yang Relevan	27
f. Melibatkan emosi positif dalam pembelajaran.....	27
g. Melibatkan Semua indera dan pikiran.....	27
h. Menyesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.....	27
i. Memberikan pengalaman sukses	28
3. Karakter Kemandirian	28
a. Pengertian karakter	28
b. Pendidikan Karakter	29
c. Karakter kemandirian	29

d. Konsep belajar dan pembelajaran mandiri	31
4. Keberhasilan Belajar	32
a. Pengertian keberhasilan belajar	32
b. Kemandirian peserta didik dan keberhasilan belajar	32
c. Metode pembelajaran mempengaruhi hasil belajar	33
C. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Variabel Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Lokasi dan Subyek Penelitian	38
1. Lokasi Penelitian	38
2. Subyek Penelitian	39
3. Waktu Penelitian	39
E. Definisi Konsep dan Variabel	39
1. Variabel Penelitian	39
a. Independen (X) yaitu pembelajaran <i>joyfull learning</i>	39
1) <i>Rileks</i>	39
b. Dependen (Y) yaitu karakter kemandirian	39
2. Definisi Operasional	40
F. Teknik Pengumpulan Data	42

G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Uji Validitas dan Realibilitas	53
I. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Profil Sekolah.....	63
B. Hasil Penelitian	65
a. <i>Joyfull learning</i> (X)	67
b. Karakter kemandirian (Y)	73
c. Pengujian Prasyarat Analisis	79
d. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	85
BAB V PENUTUP.....	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran.....	87
C. Kata Penutup	87
Daftar Riwayat Hidup	92
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah siswa kelas XII	40
Tabel 3.2. Skor skala likert	46
Tabel 3.3. Kisi-kisi instrumen penelitian	49
Tabel 3.4. Skor skala likert	53
Tabel 3.5. Kisi-kisi angket <i>joyfull learning</i>	53
Tabel 3.6. Kisi-kisi angket karakter kemandirian	54
Tabel 3.7. Hasil uji vasiliditas instrumen.....	57
Tabel 3.8. Tingkat interpretasi nilai r.....	58
Tabel 3.9. Hasil uji reliabilitas instrumen	59
Tabel 3.10. Kriteria penilaian komponen.....	61
Tabel 4.11. Deskripsi frekuensi variabel <i>joyfull learning</i> (x).....	70
Tabel 4.12. Distribusi frekuensi variabel <i>joyfull learning</i> (x).....	71
Tabel 4.13. Kategori <i>joyfull learning</i>	73
Tabel 4.14. Distribusi frekuensi kecenderungan variabel.....	74
Tabel 4.15. frekuensi variabel karakter kemandirian (y)	77
Tabel 4.16. Variabel karakter kemandirian (y)	79
Tabel 4.17. Distribusi frekuensi kecenderungan variabel y.....	80
Tabel 4.18. Hasil uji normalitas dengan ine sample kolomogrov smirnov test... ..	82
Tabel 4.19. Rangkuman hasil uji normalitas.....	82
Tabel 4.20. Anova table	84
Tabel 4.21. Hasil uji linearitas	84
Tabel 4.22. Ringkasan hasil analisis regresi sederhana	85

DAFTAR DIAGRAM

Gambar 4.1. Histogram distribusi frekuensi variabel <i>joyfull learning</i>	72
Gambar 4.2. Pie chart distribusi kecenderungan <i>joyfull learning</i> (X)	75
Gambar 4.3. Histogram disribusi frekuensi variabel Kemandirian.....	78
Gambar 4.4. Pie chart distribusi kecenderungan Kemandirian (Y)	80

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran berbasis *joyfull learning* terhadap karakter kemandirian siswa pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) pada siswa kelas XII SMA Muhammadiyah Bantul. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII SMA Muhammadiyah Bantul tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis *expost facto*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sample* (sampel bertujuan) yaitu kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 yang telah melakukan pembelajaran menggunakan metode berbasis *joyfull learning*.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, kuisioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik. Ada dua macam statistik yang digunakan yaitu *statistik deskriptif*, dan *statistik inferensial*. Uji validitas menggunakan rumus korelasi *Person's Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa frekuensi kecenderungan *joyfull learning* pada kategori sedang sebanyak 86% siswa. Bahwasanya 35% siswa memiliki kecenderungan karakter kemandirian tinggi; 65% siswa memiliki kecenderungan karakter kemandirian sedang. Pada hasil uji t dapat dilihat bahwa t_{hitung} 4,030 dan t_{tabel} didapatkan 2,019. Dari penjelasan tersebut bahwasannya t_{hitung} memiliki nilai lebih besar daripada t_{tabel} ($4,030 > 2,019$). Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *joyfull learning* terhadap karakter kemandirian.

Kata kunci: metode pembelajaran, *joyfull learning*, kemandirian

ABSTRACT

*This study aims to find out the effect of joyful based learning method usage in Islamic Education subject on the independence characteristic of grade XII students at SMA MuhammadiyahBantul. The population was the grade XII students of SMA MuhammadiyahBantul period 2017/2018. The sampling technique used was purposive sampling which covered class XII IPA 1 and XII IPA 2. These two classes have implemented joyful based learning method. This study was a quantitative research type *expost facto*.*

The data gathering technique that used are interview, questionnaire and documentation method. The data analysis used is statistical technique. There were two statistical techniques that used to analyze the data, descriptive statistic and inferential statistic. The validity test that used is Pearson's Product Moment correlational formula.

Result shows that the frequency of joyful learning tendency in a medium category, that is 86 % students. It is found that 35 % students have high independence characteristic tendency and 65 % have medium independence characteristic tendency. Therefore, there is a significant correlation between joyful learning method and the independence characteristic. The result on t_{test} 4,030 and t_{tabel} obtained 2,019. From the explanation, can be implied that t_{hitung} have more value than t_{table} ($4,030 > 2,019$). Thus, there is a significant effect towards independent character.

Key Words: *Effect, Implementing, Joyfull Learning, Independence*