

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017 serta upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab dan sebagai bahan evaluasi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di MTs Yaketunis Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan objek penelitian MTs Yaketunis Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data adalah Kepala MTs Yaketunis Yogyakarta, guru mata pelajaran bahasa Arab MTs Yaketunis Yogyakarta, serta siswa tunanetra kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta. Teknik analisis data dengan melakukan checking data dan editing data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi siswa tunanetra kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta terdiri dari 57% siswa yang menyukai pelajaran bahasa Arab dan 14% siswa yang tidak menyukai pelajaran bahasa Arab. (2) Problematika yang dialami dalam pembelajaran bahasa Arab dari guru adalah penyampaian verbal. Karena siswa yang diteliti kesemuanya adalah tunanetra, penyampain verbal menjadi masalah utama guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dari siswa adalah ketunanetraan dan ketunagandaan siswa, serta latar belakang pendidikan siswa yang beragam. (3) Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika dari guru adalah melakukan pendekatan secara personal dengan siswa, menyampaikan materi dengan penekanan yang berbeda dan melakukan penyikapan-penyikapan khusus, menciptakan komunikasi yang baik antara guru dengan peserta didik, serta memanfaatkan media yang ada secara sebaik mungkin. Dari siswa adalah mencari narasumber yang ahli di bidang bahasa Arab, bertanya kepada guru mata pelajaran bahasa Arab, belajar bersama agar mudah untuk memahami pelajaran, menggunakan waktu untuk belajar dengan sebaik mungkin.

Kata kunci: *Tunanetra, Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab.*

ABSTRACT

The purpose of this research to describe the Problematic Learning of Arabic Language Blind Student Class VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Academic Year 2016/2017 as well as effort made to resolve the problematic. The result of this study are expected to be used to determine the problematic learning of Arabic language and as an evaluation material to resolve the problematic learning of Arabic language in MTs Yaketunis Yogyakarta.

This research is a qualitative research with MTs Yaketunis Yogyakarta as object. Data collection is done by observation, interview, and documentation. The data sources are MTs Headmaster of Yaketunis Yogyakarta, MTs Yaksunis Yogyakarta Arabic Language Teachers, and Blind Class VIII Students of MTs Yaketunis Yogyakarta. Data analysis techniques by performing data checking and data editing.

The results showed that: (1) The Motivation of blind student class VIII MTs Yaketunis Yogyakarta consisted of 57% of students who like Arabic lessons and 14% of students who do not like Arabic lessons. (2) The problematic experienced in learning Arabic from teacher is verbal delivery. Because the students studied are all blind, verbal delivery become the main problem of teachers in the process of learning Arabic. Of the students are the students blindness and ketunagandaan, as well as diverse student education background. (3) Efforts made to overcome the problematic of the teachers are to approach personally with the students, deliver the material with different emphasis and perform special attitudes, create good communication between teachers and learners, and make the most of the available media . Students are looking for resourceful Arabic speakers, asking Arabic language teachers, learning together to make it easy to understand lessons, using time to learn as well as possible.

Keyword: *Blind, Problematic, Learning of Arabic Language.*

تجريد

يهدف هذا البحث لمعرفة المشاكل في تعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ والجهود في تفصير المشاكل. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لمعرفة المشاكل في تعليم اللغة العربية و كمادة تقييم لتفصير المشاكل في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا.

هذا البحث هو البحث النوعي بالموضوع البحث المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا. موضوع البحث واستخدام الباحث طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. مصدر البيانات هي ناظر المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، والمعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، و طلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا. واما تحليل البيانات عن طريق التحقيق من البيانات و بيانات التحرير.

ومن هذا البحث يقدم ما يلي: (١) دافع طلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا يتكون من ٥٧٪ من الطلاب الذين يحبون الدروس العربية و ١٦٪ من الطلاب الذين لا يحبون الدروس العربية (٢) المشكلة التي واجهت في تعليم اللغة العربية من المعلم هو تقديم الفظي. ولأن الطلاب الذين درسوا كلهم مكفوف، يصبح التقديم اللفظي المشكلة الرئيسية للمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية. من الطلاب هو المكفوفين و تونة مزدوجة، و تنوع الخلفية التعليمية الطلاب. (٣) الجهود في تفصير المشاكل من المعلم يعني إجراء مقارنة شخصية، تسليم المواد مع التركيز بشكل مختلف وتفاعل الموقف موقف خاص، خلق التواصل الجيد بين المعلمين و الطلاب، و الاستفادة من وسائل الإعلام الموجودة جيدا. من الطلاب يعني أبحث عن المتكلمين الذين هم خبراء في اللغة العربية، وردا على سؤال المعلم اللغة العربية، يدرس معا ليكون من السهل فهم الدروس، و استخدام الوقت لتعليم بأسرع وقت جيدا.

الكلمة الرئيسية: المكفوف، المشاكل، التعليم اللغة العربية.