

الباب الثالث

المشاكل في تعليم اللغة العربية

لطلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكوتونيس يوكياكرتا

أ. دافع طلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكوتونيس يوكياكرتا في تعليم اللغة

العربية

وفقا مولياسا، الدافع هو القيادة أو سحب القوة التي تسبب سلوكهم نحو هدف معين.

سوف المتعلمين يحمل الجهد لأن لديه الدافعية العالية. وسوف يتعلم الطالب إذا كان هناك

عامل دفع يسمى التحفيز.¹

وفقا وينجكل، التي استشهد بها ايلي مانيزار في مقدمته لعلم النفس التربوية والتعليم،

أن الدافع هو الحافز الذي تصبح نشطة في وقت معين، في حين أن الدافع هو القوة الدافعة

في فرد واحد لأداء بعض الأنشطة من أجل تحقيق هدف معين. وهكذا، فإن الدافع هو الرغبة

في التصرف حين توجيه الدافع.²

وفقا سرديمان، والدافع يأتي من كلمة "حافز" الذي يعرف بأنه "القوة الدافعة التي

أصبحت نشطة".³

¹ Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 112

² Wahab, Rohmalia. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. 2015). Hlm. 127

³ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2001), hlm. 71

من بعض ما سبق يمكن الاستنتاج بأن الدافع هو القوة الدافعة في ما يتعلق بذاته الطلاب الذين يشكلون نشاط التعلم وإعطاء التوجيهات لأنشطة التعلم بحيث الأهداف المرجوة يمكن تحقيقها.

الإجابة على صياغة الأولى من المشكلة، وهي كيفية الطلاب المكفوفين دوافع من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية، ويمكن وصفها أدناه لفترة وجيزة.

يتعلم الطالب إذا كان هناك عامل دافع يسمى التحفيز. بعبارات بسيطة يمكن القول أنه إذا كان الأطفال ليس لديهم الدافع للتعلم، لن يكون هناك التعلم الذاتي على الطفل. ومع ذلك، فإنه يصبح في بعض الأحيان مشكلة لأن الدافع ليس شرطاً. إذا الدافع للطفل منخفض، يفترض عموماً أن الإنجازات التي تحققت في المسألة ستكون منخفضة وعلى الأرجح أنه لن يحقق أهداف التعليم. إن لم يكن لوحظ هذا، بدون مساعدة، تفشل الطلاب على التعليم.

في هذه الحالة، ويعتزمون الباحثة معرفة مسبقاً كيف دوافع الطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية. إذا كان الطلاب منعدمة أو ليست الدافع لتعلم اللغة العربية، ويمكن القول أنه جاء من الطلاب أنفسهم. ومع ذلك، وفقاً لدراسة أن الباحثين القيام به، ويتأثر الدافع الطلاب عن طريق أشياء كثيرة، مثل: المعلمين أقل بارد في التدريس، والمواضيع التي هي صعبة والكتابة وهلم جرا.

لإثارة الاهتمام في تعليم الطلاب، ويفرق عملية التعليم المعلم من قبل نكت وطرائف وايصال رسائل الدافع. ذلك ما كشف عنه السيد مسروري عبدالله كمدرس اللغة العربية:

"نحن تحفيز ذلك، نوع من تسليم رسائل الدافع، وهناك دائما تلك النكات التي من شأنها أن تؤثر كذلك. حتى نفترض أن هناك حول طفل نتحدث إلى الاقتراب. إذا لم أكن أدرس الدروس فقط، فإننا نحفز لماذا نتعلم اللغة العربية. والهدف ليس الحصول على قيمة، ولكن أكثر في الدين فقط. ويمكن قراءة القرآن، وفهم الوظائف الواردة فيه، لذلك عندما نقرأ ليس فقط من خلال القراءة، ولكن هناك معرفة في ذلك. على سبيل المثال، لنفترض أنه في القرآن هناك ترتيب موبتادا خابر من أجل التفاعل بشكل أفضل مع القرآن، فإنه يمكن زيادة التحفيز من الطفل".⁴

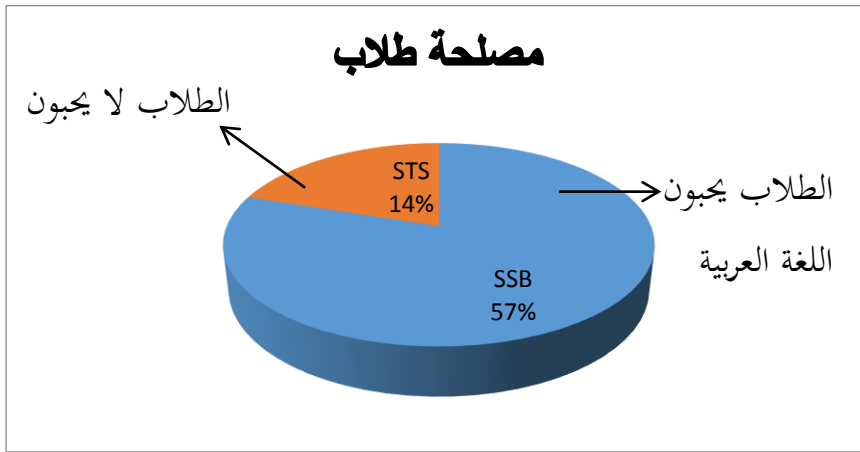
واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة طلاب المكفوفين الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، والطلاب الذين يحبون الدروس العربية يمكن أن تكون معروفة على النحو التالي:

⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Masruri Abdullah selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 5 April 2017 pukul 09:12 di Kantor Guru.

رقم	اسم	سبب تعليم اللغة العربية
١	اريف ارديانتو	لأنه اللغة العربية إذا كنت أعتقد أنه درس ممتعة جدا، وخاصة المعلم. معلمه يجب الضحك.
٢	تري كوناون	دعوني أقرأ كتابة العربي. هناك العديد من الدروس الدينية. دعوني أقرأ اللغة العربية.
٣	عائشة خيرالنسا نور عززة	إلى جانب كونها قادرة على معرفة محتويات القرآن، يمكن أن تكون عاصمة للمستقبل.
٤	النسا ويدياستوتي	يمكن معرفة محتويات القرآن.
٥	افيا جحياني فوتري	جيدة للدرس.
٦	محمد ناويل سالم اسقلاني	يمكن أن تقرأ على الأقل القرآن على الأقل الاعتراف بالمعنى.
٧	امندا اوداينينج تياس	اسمحوا لي أن أعرف ما يعنيه قراءة القرآن.

٨	انيتا انجكرائيني واهانا	لأنني أريد أن أكون مترجما.
---	-------------------------	----------------------------

الطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية يوكياكرتا ١٤ طالبا. الباحثون مقابلات مع ١٠ الطلاب فقط، ثلاثة طلاب الذين ليسوا مسجلين للمشاركة في المقابلة نظرا لعدم الذهاب إلى المدرسة وأحد الطلاب الثلاثة هم الطلاب الذين لديهم تونة مزدوجة هو باكس. كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



ب. عملية التعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية

ياكيتونيس يوكياكرتا

عملية التعليم اللغة العربية لطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكرتا، وهناك العديد من الخطوات التي اتخذتها المعلمين العربية، وهي:

(١) الافتتاح

في هذه المرحلة، يرحب المعلم، يطالب الطلاب الأخبار باعتبارها شكلا من أشكال الاهتمام للطلاب. ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كان الطلاب على استعداد أو عدم تعليم اللغة العربية. ثم المعلم تقديم الطلاب. قبل بدء الدرس، ينقل المعلم أهداف التعلم التي يجب أن تعطى عن درس المدرسة.

٢) المناقشة

في مرحلة المناقشة، المعلم يعطي المواد التي يمكن تعلمها باستخدام مسجل الشريط، ثم يقوم الطلاب بتسجيل المواد حول المدرسة، ثم الطلاب تولي اهتماما لتعرض المعلم بعناية. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب واحدا تلو الآخر لقراءة المادة عن المدرسة بشكل صحيح باستخدام الجملة المهيكلة مبتداء + الخبر التي تم تسجيلها. ثم ينطق الطلاب جملة بسيطة منظمة مبتداء + الخبر الواردة في المادة حول المدرسة. بعد ذلك، يقوم المعلم بفحص حكم الطلاب في قراءة المادة عن المدرسة من خلال مطالبة الطلاب بقراءة المواد التي يعينها المعلم. إذا كان هناك طلاب أقل فهما، يطلب المعلم من الطلاب الآخرين المساعدة.

٣) الاختتام

قبل أن يغلق المعلم الدرس، يقوم المعلم بمراجعة واستفسر عن مادة الدرس التي تم تعلمها، والمعلم يعطي تقييما. ثم اقرأ الحمدة معا ويغلق المعلم الدرس بتحياته.

أ. المشاكل في التعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكيكرتا

إشكاليات المصطلح مشتق من اللغة الإنجليزية، هو "مشكلة" (Problematic)، مما يعني

أن قضية أو مشكلة. في حين القاموس الاندونيسي، يعني المشكلة لا يمكن حلها، والتي تسبب مشاكل.⁵

وضع شوكير المشاكل هو وجود فجوة بين التوقعات والواقع الذي من المتوقع أن تكون

كاملة أو قد تكون مطلوبة.⁶

مشاكل هي وحدات والأنماط التي تظهر الفروق بين بنية اللغة و اللغة اخرى. مشاكل

تعليم اللغة العربية هي أحد العوامل التي يمكن أن معرفة وتبطئ تنفيذ عملية التعليم. باختصار

أن دراسة العربية طبعاً لها المشاكل التي يجب التصدي، سواء لغوية بشأن إجراء الأصوات

والمفردات بناء الجملة والكتابة، ام غير اللغوية وهي تتعلق حيث الثقافة الاجتماعية والثقافية أو

الاجتماعية.

من الواضح أن الاختلافات في اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية قد تسبب مشاكل

للطلاب الإندونيسيين في تعليم اللغة العربية، وإلا فإن جوانب أكثر فأكثر من المعادلة بين

اللغة العربية واللغة الإندونيسية ستسهل الطلاب الإندونيسيين في تعليم اللغة العربية.

من بعض المشاكل المذكورة أعلاه، هناك بعض العقبات التي تعاني أيضا من قبل المعلمين

من مت العربية ياكيتونيس يوجياكرتا، مثل:

⁵ Debdkbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2002), hlm. 276

⁶ Syukir, *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1983), hlm. 65

أ) المشاكل اللغويات

١) ترتيب الجملة

كما عبر السيد مسروري عبد الله مدرسا عربيا: "إذا كنا في الطلاب العاديين يمكن أن يفسر حقا، على سبيل المثال ترتيب موبتادا خوبار محل خوبار مقدم موبتادا موحور، يجب أن يشرح مختلف وإذا كان في الطلاب العاديين فقط شرح على السبورة بهذه الطريقة، ثم يقع، إذا كان في أعمى كتبوا اثنين من الكتابة الجديدة الفرق المذكورة . الفرق في التخطيط والمعاني المختلفة، لذلك ينبغي أن تركز على ذلك . إذا كنت لا تفهم، في المستقبل لا يفهمون كل شيء."

وهذا يدل على أن واحدة من العقبات التي هي من ذوي الخبرة في تقديم الجملة.

٢) الكتابة

وهناك عامل آخر يعوق التعلم العربية هو النص العربي الذي يختلف تماما عن الكتابة الإندونيسية . وهذا بالتأكيد يشعر به الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية . وكذلك الطلاب المكفوفين من الصف الثامن المدرسة الثانوية ياكيتونيس يوكياكارتا . وكشف عائشة: "غالبا ما يواجه العائق الكتابة . ثم هذه المفردات لا تزال حرجة للغاية". على الرغم من أن كتابة الطلاب العاديين والطلاب المكفوفين تختلف اختلافا كبيرا، إلا أن صعوبة الكتابة باللغة العربية هي أيضا ذات خبرة لدى الطلاب المكفوفين.

٣) تقديم اللفظية

مشاكل ذوي الخبرة في تقديم اللفظية. المصطلحات المستخدمة في إيصال الصعوبات اللفظية المعلمين في تقديم المواد الدراسية للطلاب المكفوفين، الخاصة المدة تركيب. السيد مسروري يوضح:

"إذا كان تاركيب في الطلاب العاديين يمكن أن يكون شرحا جدا على سبيل المثال ترتيب موبتادا خابر استبدال خابر مقدم موبتادا موبتادا، يجب أن يفسر أنواع مختلفة، وإذا افترض في الشخص مجرد شرح ذلك على السبورة جيني مواصلة موقعها، إذا كان في المكفوفين كتبوا مرتين كتابة الفرق المذكورة ، الفرق في التخطيط والمعاني المختلفة، لذلك يجب أن تركز على قواعد اللغة. إذا كنت لا تفهم، في المستقبل لا يفهمون كل شيء".⁷

أ. الجهود في تفصير المشاكل في التعليم اللغة العربية

يمكن أن تحدث مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية في أي وقت. يمكن أن يكون سبب هذه المشاكل من خلال أشياء كثيرة. سواء كان ذلك المشاكل التي الصغيرة والكبيرة إشكالية. إذا لم يتم التصدي لهذه المشاكل، وسوف تؤثر بشكل أقل وتؤثر على عملية التعليم.

⁷ Hasil wawancara dengan Bapak Masruri Abdullah selaku guru mata pelajaran bahasa Arab, pada tanggal 27 April 2017, pukul 10:23 di kantor Guru

الإجابة على صياغة الثالثة من المشكلة، ما جهود المعلم اللغى العربية المدرسة الثانوية

ياكيتونيس يوكياكرتا في التفصير من مشكلة تعليم اللغة العربية، ويمكن وصفها أدناه لفترة

وجيزة.

(١) المعلم

(١) إجراء مقارنة شخصية بسبب قدرة الطلاب في كل فصل مختلفة.

(٢) تسليم المواد مع التركيز بشكل مختلف وتفاعل الموقف موقف خاص.

(٣) خلق التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب، ومن المتوقع أن المتعلمين لتكون أكثر

انفتاحا واستعدادا لنقول تعاني من صعوبات في التعليم.

(٤) الاستفادة من وسائل الإعلام الموجودة جيدا.

أي شيء حول مكان للتعليمي، والتي يمكن استخدامها للمساعدة في تقديم المواد

التعليمية. بما في ذلك اللغة وتعبيرات الوجه المعلم الذي كان يعلم، هو جزء من

وسائل الإعلام التعليم.

اقترح أحمد سالم أن الوسائل التعليمية من المهم أن نتذكر عدة عناصر، وهي:

لجذب الطلاب، وزيادة فهم الطلاب للموضوع، وتوفير بيانات قوية أو موثوق بها،

وتكثيف المعلومات وجعلها أسهل لتفسير البيانات.^٨

⁸ Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013). Hlm. 225

وهذا يتماشى مع ما ذكره عبد العليم إبراهيم أوضح أن وسائل التعليمية مهم جدا لأنه يمكن استحضار شعور الطلاب سعداء و متحمسون وتجديد روحها، ويخلق شعورا مثل قلوبهم للذهاب إلى المدرسة، ويمكن تعزيز المعرفة، وتحول الدرس بسبب استخدام وسائل الإعلام يتطلب حركة والعمل.⁹

وهكذا، مهما كانت مادة الدرس، وخاصة العربية، واستخدام وسائل التعليمية مهم جدا، لأنه يجعل فإن عملية التعليم تكون أكثر سهل للطلاب.

(٥) حاول المعلمون أن تكون حكيما في التعامل مع الفروق الفردية للطلاب. وهذا

يعني أن المعلم ينبغي أن تسعى قدر الإمكان حتى يتسنى لكل طالب تحقيق أهداف التعليم على الرغم من الخلافات القائمة، على سبيل المثال، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ومنحهم ما يكفي من الوقت والاهتمام للطلاب الذين لديهم قدرة أقل. ومن المتوقع أيضا أن المعلمين على استخدام الوسائل والمواد التي يتم تدريسها وفقا لمستوى القدرة الطالب، بحيث يمكن للطلاب الحصول على الدروس جيدا، ثم المعلم يجب أن يكون استراتيجية في مواجهة الخلافات الطلاب في التعليم.

(٦) تحاول المعلمين والمدرسة لاستكمال الوسائل التعليمية، مثل القاموس العربية بطريقة

برايل.

⁹ Ibid.,

٢) الطلاب

- (١) أبحث عن المتكلمين الذين هم خبراء في اللغة العربية.
- (٢) وردا على سؤال المعلم اللغة العربية.
- (٣) يدرس معا ليكون من السهل فهم الدروس، لا سيما دروس اللغة العربية. يمكن للطلاب الذين يعيشون في مهاجع يدرس معا وتجعل من السهل أن تطلب من المعلم إذا كان لديك مشكلة.
- (٤) غرس في الطلاب إلى الدافع دائما إلى التعليم ولا تشعر بالنقص بسبب القيود التي لديهم.
- (٥) استخدام الوقت لتعليم بأسرع وقت جيدا.