

## Interview Guideline

<b>Category</b>	<b>Theory</b>	<b>Interview Question</b>
Introductory	Based on Sternbergh (2005), motivation is very important in the success of the study, and without motivation students would never seek to learn	Menurut anda seberapa penting peran motivasi dalam pembelajaran Bahasa inggris?
Introductory	The study from Wright, Horn and Sanders in 1997 concluded that teacher is the most important factor influencing student in learning	Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa SMP dalam pembelajaran Bahasa inggris ?
Introductory	Tschannen-Moranin (2007) that the narrow and uncomfortable classroom will lead to the distraction of students' focus	Bagaimana pengaruh keadaan lingkungan dalam proses pembelajaran ?

RQ. 1 (Strategies)	The study by Dörnyei and Csizer in 1998 mentioned that the use of teaching strategies can motivate learners among Hungarian teachers of English.	Menurut anda bagaimana strategi yang mempengaruhi motivasi siswa SMP untuk belajar Bahasa Inggris?
RQ.2 (The frequently used strategies)		Selama program internship berlangsung strategi apa yang paling sering anda gunakan untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
RQ.2 (The frequently used strategies)		Selama program internship, menurut anda cara apa yang paling effective untuk meningkatkan motivasi siswa?

Date/time : 25 Mei 2017

Participant : 1

Gendre : Female

<b>Responde nt</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat siang mbak, maaf mengganggu waktu nya. Saya Hesti Setyaningsih PBI angkatan 2013, saya mau minta tolong supaya mbak nya jadi participant untuk skripsi saya yang berjudul pre- service teachers' strategies to increase student's motivation to learn English.			
P1	Iya mbak,			
R	sebelumnya, perkenalan dulu mbak namanya siapa?			
P1	nama saya xxx, PBI 2015.			

R	Dulu saat internship ngajar dimana mbak?			
P1	Kalo internship tahun ini saya mengajar di SMP Muhamadiyah Kasihan			
R	Dalam satu periode mbak nya mengajar berapa kali?			
P1	Kalo dalam satu periode sih saya 3 kali ngajar mbak.			
R	oh 3 kali. Selama mengajar mbak nya menemukan kendala nggak ?			
P1	Ya kalo kendala pasti ada ya mbak, kendalanya ya dari siswa. Siswa SMP itu kan kaya masih labil gitu mbak, ya mereka sih masih ada yang nurut masih ada juga yang mau mendengarkan tapi biasanya yang duduk dibelakang			

	terutama cowok cowok itu kaya kurang peduli gitu mbak saat kita nerangin didepan.			
R	Nah terus sekarang menurut mbak motivasi itu penting nggak ?			
P1	Motivasi dalam pembelajaran mbak?			
R	Iya dalam pembelajaran, menurut mbak motivasi dalam pembelajaran itu seberapa penting ?			
P1	emmm, iya penting sekali, lumayan besar. Kalo buat gurunya sih juga penting ya soalnya kalo gurunya punya motivasi bagaimana siswa ini buat ngerti jadi tuh bisa juga memberikan siswa juga motivasi biar mereka bener bener ngerti gitu.			

R	Emmm, kalo itu kan dari segi gurunya ya mbak, kalo dari siswa sih mbak ? seberapa penting motivasi itu dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
P1	Ya kan umpamanya tuh motivasi dari diri siswa sendiri tuh, umpanaya mereka nggak ngerti pelajaran hari ini jadi tuh dia punya motivasi pengen ngerti pelajaran Bahasa inggris pokoknya pengen ngerti yang materi ini misalnya, jadi Karena motivasi dia itu bisa cari sumber lain missal cari di internet atau apa lah ke kakak nya atau ke keluarganya yang bisa. <b><u>Jadi tuh kalo dari segi siswa motivasi itu sangat penting (P1.1)</u></b>	Introduc tory	Pre-service teacher aware of the important of motivation in learning	Motivation in learning is important

R	Oh jadi kalo menurut mbak nya motivasi itu penting ya. lalu menurut mbak dalam mengajar itu factor apa saja sih yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris?			
P1	<p><u>Kalo menurut saya motivasi buat belajar Bahasa Inggris yang pertama itu ya datang dari diri sendiri, nah yang kedua itu dari lingkungan (P1.2).</u></p> <p>Kalo dilingkungannya sama sama mempunyai level motivasi yang tinggi ya jadi tinggi juga motivasinya. Terus yang terakhir itu dari gurunya mbak.</p>	Introducтор y	Pre-service teacher aware that motivation comes from the students own drive, environment and teacher	Students motivation comes from the external and internal factor

R	Ya oke, tadi mbak nya bilang kalau lingkungan itu merupakan salah satu hal yang berpengaruh dalam memotivasi siswa. Nah sekarang menurut mbak nya itu seberapa besar sih pengaruh lingkungan sekolah dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran?			
P1	emm, <u><b>kalau</b></u> <u><b>lingkungan</b></u> <u><b>mempengaruhi itu</b></u> <u><b>ya tergantung</b></u> <u><b>siswanya sih, kalau</b></u> <u><b>siswa nya tidak</b></u> <u><b>mudah</b></u> <u><b>terpengaruh dan</b></u> <u><b>terbawa arus sih</b></u> <u><b>nggak begitu</b></u> <u><b>berpengaruh ya</b></u> <u><b>(P1.3),</b></u> missal kalo temenya rajin dia jadi rajin kalo	Introductor y	Pre-service teacher perceives the important role of the individual students to do the filter responding the external influence such as go peer friends	The influencing of external factor is deepening on the students

	temenya ga rajin dia ikut ik. utan malas. Jadi tuh kalo lingkungan berpengaruh tuh kuncinya tergantung motivasi dia sendiri sih			
R	oh gitu, selama mengajar itu kan mbak nya sebagai seorang pre-service teacher yaa, sebagai guru. menurut mbak nya tuh strategi apa saja yang mempengaruhi motivasi siswa nya itu?			
P1	emm, kalo siswa di SMP tempat saya ngajar itu sih masih nilai. <u>Maksudnya missal saya bilang ke mereka kalo mereka nggak mengerjakan tugas ini kalian nggak akan dapat nilai</u> <b>(P1.4)</b> Jadi kalo	Strategy 7 Giving score if do the assignment (Using mix method)	Using teacher authoring in giving score, if the students do assignment they will get score, if they do not assignment	Giving score if do the assignment

	<p>yang anak SMP tu masih gitu, kata gurunya juga gitu kalo <u>diancam tentang nilai</u> (<b>P1.5</b>). mereka masih nurut gitu.</p>	<p>Strategy 1 Giving treat</p>	<p>they will not get score. Based on the recommendation of class teacher it's effective regardless the effect side is giving treat about the score to the students</p>	<p>Giving treat</p>
R	<p>oh gitu, terus apa yang mbak nya sering lakukan ke siswanya biar dia lebih termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris, missal kalau yang ngerjain PR dapat nilai tambahan gitu atau semacam itu?</p>			
P1	<p>Enggk mbak, soalnya selama saya ngajar ya <u>saya pernah ngasih suatu tugas tapi itu tugas dari gurunya, saya</u></p>	<p>Strategy 7 Giving reward (Using mix method)</p>	<p>Reward giving is not used by the pre-service teacher because the</p>	<p>Giving reward</p>

	<b>Cuma merikasa kerjaan mereka <u>tiga kali gitu. Ya</u> <u>kalo reward ga ada</u> <u>mbak (P1.6).</u></b>		assignment is given by teacher class	
R	Kamu sendiri sering ngasih dorongan ke mereka biar membiasain diri buat belajar nggak?			
P1	sih pernah, biasanya diakhir pelajaran ya saya <u>sering ngasih pesen buat belajar</u> ( <u>P1.7</u> ).	Strategy 2 Encouraging students to learn	In the end of learning pre-service teacher often encouraging students to learn	Encouraging students to learn
R	Terus ada strategi lagi gak mbak yang digunakan mbaknya untuk memotivasi siswa?			
P1	emm gak ada sih mbak,			
R	oh gak ada terus sebelum pelajaran dimulai gitu mbak nya ngapain?			

P1	Ya ngapain ya, ya langsung ngajar aja sih			
R	Nah, selama internship berlangsung itu strategi yang paling sering mbak gunakan dalam meningkatkan motivasi siswa itu apa ?			
P1	<p>hah apa mbak ?</p> <p>Strategi <u>yang paling sering saya</u></p> <p><u>gunakan ya ngasih</u></p> <p><u>ancaman ke dia</u></p> <p><u>(p1.8)</u>. Soalnya tuh mereka emang takut kalo saya ancam.</p> <p>Soalnya kalo saya <u>sebagai guru kok</u></p> <p><u>cara nya Cuma</u></p> <p><u>bilang ke mereka</u></p> <p><u>kalau missal ilmu</u></p> <p><u>Bahasa Inggris itu</u></p> <p><u>penting, materi ini</u></p> <p><u>penting dan missal</u></p> <p><u>mereka disuruh</u></p> <p><u>belajar untuk masa depan (P1.9)</u> itu</p>	<p>Strategy 1 Giving treat</p> <p>Strategy 3 Encouraging students to learn</p>	<p>The frequently use strategy by pre-service teachers is giving treat.</p> <p>Pre-service teacher perceived that encouraging students to think about future carrier will not work for junior school students</p>	<p>Giving treat</p> <p>Encouraging students to learn</p>

	kayaknya kalo anak SMP belum begitu paham mbak. Tapi kalo di ancam nilai mereka kan jadi takut gitu mbak, makanya mereka jadi semangat.			
R	Oh itu aja ?			
P1	Iya mbak itu aja.			
R	Oh yaudah dek, makasih buat waktunya			

Date/time : 26 Mei 2017

Participant : 2

Gendre : Female

<b>Respondent</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat siang, nama saya hesti saya PBI 2013. Saya mau meminta bantuan adek buat jadi participant di skripsi saya yang berjudul pre- service teacher's strategies to increase students' motivatio n to learn English			
P2	Iya kak,			
R	sebelumnya perkenalan dulu dekk			
P2	Baik kak, nama saya xxx, saya dari PBI UMY 2015			

R	Kemarin internshipnya dimana dek?			
P2	Untuk tahun ini saya internshipnya di SMP  Muhamadiyah 1  Gamping.			
R	Kamu ngajar kelas berapa?			
P2	Kelas 8 kak			
R	Berapa jumlah siswa di satu kelasnya?			
P2	30an			
R	Menurut kamu, berdasarkan pengalaman kamu mengajar terutama mengajar bahasa Inggris ya, motivasi siswa di dalam pembelajaran terutama pembelajaran Bahasa Inggris itu penting nggak?			

P2	<b><u>Penting kak (P2.1)</u></b>	Introductory	Pre-service teacher aware of the importance of motivation in learning	Motivation in learning is important
R	Terus menurut kamu seberapa penting?			
P2	<b><u>Ya penting banget soalnya kalo menurut saya kalo siswa udah punya motivasi buat belajar Bahasa asing terutama Bahasa inggris itu ya pasti bakalan tergolong untuk lebih giat belajar (P2.2).</u></b>	Introductory	There is a positive correlation between student's motivation and study hard	Correlation between student's motivation and study hard
R	Selama programs internship berlangsung kamu menemukan hal hal yang mempengaruhi motivasi nggak?			

P2	<b><u>Banyak kak</u></b> <b><u>(P2.3)</u></b>	Introductory	Pre-service teacher aware of there are many factor influencing student motivation	There are many factor influencing student's motivation
R	Contohnya apa?			
P2	Kalau untuk saya sih apa ya, emm kaya perhatian dari siswa nya itu susah Karena <b><u>mereka kan</u></b> <b><u>masih SMP juga</u></b> <b><u>belum bias</u></b> <b><u>terlalu formal</u></b> <b><u>kalau dikasih</u></b> <b><u>pelajaran, jadi</u></b> <b><u>buat nge grab</u></b> <b><u>perhatian</u></b> <b><u>mereka itu</u></b> <b><u>lumyan susah</u></b> <b><u>(P2.4)</u></b>	Introductory	Pre-service teacher aware of JHS students cannot get learning in formal situation, so pre-service teachers not easy to grab students' attention.	Not easy to grab student's attention
R	Terus apa lagi penghambatnya?			
P2	<b><u>Banyaknya siswa</u></b> <b><u>dalam sekelasnya</u></b> <b><u>juga</u></b> <b><u>mempengarui</u></b>	Introductory	Pre-service teacher aware of external factor such as	Classroom condition influence

	<b><u>soalnya kalo terlalu banyak pasti jadi rame, kondisi kelas jadi gak kondusif (P2.5)</u></b>		numbering students and classroom condition is influence student's motivation	student's motivation
R	Selain itu mbak?			
P2	<b><u>Ya gurunya juga mempengarui sih (P2.6)</u></b>	Introductor y	Pre-service teacher aware of external factor like the important of teacher is influence student's motivation	The role of teacher is important to influence student's motivation
R	Terus yang lainnya, menurut mu apalagi yang bisa mempengaruhi dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris ?			
P2	<b><u>Ya lingkungan sekolah itu berpengaruh juga kak (P2.7)</u></b>	Introductor y	Pre-service teacher aware of external factor like a school	School environment is influence

			environment is influence students' motivation	students' motivation
R	Memangnya seberapa besar pengaruhnya?			
P 2	<p>ya besar sih soalnya kalo dari lingkungan aja memotivasi mereka buat belajar ya pasti mereka juga akan terdorong untuk lebih giat belajar, apalagi belajar Bahasa Inggris ya.</p> <p><b><u>Tapi ya kembali lagi ke diri mereka masing masing sih kalo mereka punya motivasi dari dalam diri mereka sendiri sih itu pasti lebih mempengaruui (P2.8)</u></b></p>	Introductor y	Pre-service teacher aware of the most influencing factor students' motivation is come from internal factor	Internal factor is more important to influence students' motivation

R	Terus factor apalagi yang menurutmu mempengaruhi?			
P2	<u>Selain itu ya kalo sekolah temanya pinter pinter juga jadi terdorong buat jadi pinter juga (P2.9)</u>	Introductor y	Pre-service teacher perceived that peer friends is influence students' motivation	Peer friends influence students' motivation
R	Ada yang lain gak selain temen sama lingkungan sekolah ?			
P2	<u>Ya kelas juga masuk itu kalo kelasnya enak, nggak sumpek apa panas juga lebih nyaman jadinya (P2.10)</u>	Introductor y	Pre-service teacher aware physical classroom condition is influence student's motivation	Classroom condition influence student's motivation
R	oiya terus kamu kan udah pernah ngajar ya, emm strategi kamu itu apa sih buat meningkatkan motivasi siswa mu			

	biar lebih termotivasi untuk belajar terutama belajar Bahasa inggris?			
P2	<p><b><u>Ya kaya ngingetin mereka aja sih buat belajar dengan baik apalagi belajar Bahasa Inggris ya, belajar bahsa Inggris itu kan penting terus ya pokoknya tak semangatin aja biar giat belajar bahasa inggris (P2.11)</u></b></p>	Strategy 2 Encouraging students to learn	Pre-service teacher perceived that encouraging students specially to learn English	Encouraging students to learn
R	yang lainya apa dek?			
P2	<p>Apa ya, paling <b><u>reward sih paling dalam bentuk kata kata aja mbak, kaya pujian (P2.12)</u></b> gitu paling biasanya kalo</p>	Strategy 7 Giving reward (Using mix method)	Reward given is in a form of compliment	Giving reward

	barang enggak soalnya takut jadi kebiasaan			
R	Kalo games sering nggak kamu ngadain games?			
P2	ya kadang saya kasih games kalo mereka udah kelihatan bosen			
R	Terus kalo mereka ada dari mereka yang bikin onar gitu diapain ?			
P2	<u>Ya paling cuma</u> <u>tak ancem tak</u> <u>bilangan gitu ntar</u> <u>kalo nakal tak</u> <u>bilangan ke</u> <u>gurunya gitu,</u> <u>biasanya digituin</u> <u>juga nurut</u> <u>mereka (P2.13)</u>	Strategy 1 Giving treat	Pre-service teacher aware to talking about threat that they will be reported to the teacher in case of their bad behaviour, sometimes it makes student's obedient.	Giving threat
R	Terus apalagi ?			
P 2	Apa ya, <u>ya paling</u> <u>saya pake media</u> <u>gitu biar lebih</u> <u>menarik kan</u>	Strategy 7 Using learning media	Pre-service teacher assumes the using learning media	Using learning media

	<b>(P2.14)</b> soalnya kalo ada media biasanya dia jadi kepo kan jadi penasaran itu media buat apa jadi saya pikrr itu bisa memotivasi buat belajar Bahasa Inggris.	(using mix method)	in the learning will be more interesting and increase the students' motivation.	
R	Terus kamu biasanya ngaapain kalo tiap sebelum mulai pelajaran biar students nya makin termotivasi?			
P2	Iya kadang <u>tak jelasin dulu tujuanya sebelum mulai pelajaran biar mereka nggak bingung (P2.15)</u>	Strategy 3 Explaining the purpose of learning	Pre-service teacher perceive to explain to the students before the lesson start so they will not be confused	Explaining the purpose of learning
R	terus adalagi nggak?			
P2	nggak ada			
	terus yang <u>paling sering</u> digunakan			

R	pas mengajar itu apa aja?			
P2	<u>Ya paling kaya bikin media yang lebih menarik buat siswa (P2.16).</u>	Frequently use strategy	Pre-service teacher assumes the using learning media in the learning will be more interesting and increase the students 'motivation.	Using learning media
R	Udah itu aja?			
P2	iya, sama <u>saya bikin keadaan sama suasana kelasnya enak biar santai pas pelajaran Bahasa Inggris.(P2.10)</u>	Strategy 9 Making a good classroom atmosphere	Pre-service teacher perceives to create a good classroom condition to make students relax during learning process.	Making a good classroom atmosphere
R	Terus yang lain ada nggak?			
P2	enggak ada sih,			
R	Kalo ancaman itu kan kamu juga gunain to buat motivasi mereka,			

	la itu sering digunain gak?			
P2	<u>Enggak mbak,</u> <u>soalnya nanti</u> <u>mereka bisa</u> <u>kebal kalo</u> <u>diancem terus</u> <u>(P2.11)</u>	Strategy 2 Giving threat	Pre-service teacher assumed if they are often given threat to the students so the students will be immune.	Giving threat
R	oh gitu itu aja berarti ya dek			
P2	Iya ,			
R	Yaudah dek, makasih ya buat waktunya udah mau jadi participant di skripsi saya			
P2	Ya mbak sama sama			

Date/time : 25 Mei 2017

Participant : 3

Gendre : Female

<b>Respondent</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat pagi dek, saya hesti saya mau meminta bantuan adek untuk menjadi partispant di skripsi saya yang berjudul pre- service teacgers' strategies to increase student's motivation to learn English. Sebelumnya perkenalan diri dulu			
P3	Iya mbak, nama saya xxx. PBI 2015			
R	Dulu melsanakan program internship nya dimana dek?			

P3	Saya melaksanakan internship di SMP Muhamadiyah 2 Gamping.			
R	Saat melaksanakan internship program di SMP Muhamadiyah 2 Gamping berapa jumlah siswa dalam satu kelasnya dek?			
P3	Jumlah siswa per kelasnya kurang lebih antara 25 sampai 30 anak kak.			
R	Dalam satu periode internship berapa kali mengajar nya dek?			
P3	satu periode saya ngajar 3 kali kak			
R	Iya, emm adek kan sudah pernah mengajar ya,			

	adek udah pernah jadi guru. nah, menurut adek nih motivasi itu seberapa penting nya sih dek dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?			
P3	Iya kak, sudah pernah. <u>Ya</u> <u>penting banget</u> <u>kak, soalnya</u> <u>kaan gimana ya,</u> <u>pertama banget</u> <u>itu kan ya niat,</u> <u>tapi motivasinya</u> <u>itu kan buat</u> <u>mereka datang</u> <u>gitu kan</u> <u>dibutuhkan</u> <u>banget gitu</u> <u>(P3.1)</u> , kalo kita ngajar Bahasa Inggris di tempat itu tapi muridnya gak ada motivasinya apalagi gak ada sama sekali motivasi nya itu	Introductory	Pre-service teacher aware of the important of motivation in learning	Motivation in learning is important

	kaya buang buang waktu gitu kak ngajar disitu.			
R	Berarti menurut adek motivasi itu sangat penting ya dalam pembelajaran Bahasa Inggris ?			
P3	Iya kak, penting banget motivasi itu.			
R	Kalo motivasi dalam pembelajaran menurut adek itu penting, terus ada gak sih faktor faktor yang menurut adek itu bisa mempengaruhi motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
P3	kalo faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam	Introductory	Pre-service teacher aware that motivation	motivation comes from the external

	<p>pembelajaran Bahasa Inggris itu,emm menurut saya sih <u>yang</u> <u>pertama ya</u> <u>sekolah ya,</u> <u>seperti fasilitas</u> <u>sama</u> <u>lingkungan</u> <u>sekolah, terus</u> <u>factor dari diri</u> <u>muridnya itu</u> <u>sendiri (P3.2).</u></p> <p>Kalo muridnya itu datang ke sekolah Cuma buat emmm buat ketemu temen apa buat ngisi kegiatan Karena dirumah sepi ya sebangsa kaya itu lah, soalnya mereka itu kebanyakan itu main, mereka itu belum nalar gitu lo kak, soalnya mereka kan masih SMP gitu.</p>		<p>comes from the students itself, school facility and school environment</p>	<p>and internal factor</p>
--	---	--	---	--------------------------------

R	Ada factor yang lainya mungkin dek yang menurut adek bisa mempengaruhi motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
P3	emmm, factor lainya apa ya kak,			
R	emm, kalo factor lingkungan itu sih tadi menurut adek seberapa penting ?			
P3	eh iya lingkungan, lingkungan itu factor yang penting banget juga kak, soalnya ditempat saya ngajar itu ada beberapa dari guru pembingbim saya sendiri pernah bilang ya	Introductory	Pre-service teacher aware that motivation comes from	Students motivation comes from family environment

	kak kalo emm maaf ya kak maaf banget nih, <u>ada</u> <u>anak yang</u> <u>korban broken</u> <u>home yaa dan</u> <u>itu yang</u> <u>menjadi salah</u> <u>satunya faktor</u> <u>yang</u> <u>mempengaru</u> <u>motivasi siswa</u> <u>dalam belajar</u> <u>Bahasa Inggris.</u> <u>Soalnya kan itu</u> <u>faktor keluarga</u> <u>ya kak, keluarga</u> <u>itu kan penting</u> <u>banget yaa</u> <u>(P3.3),</u> soalnya kan mereka juga balik nya ke keluarga. Waktu mereka di sekolah kan ya paling Cuma berapa jam sih kak, waktu yang banyak juga tetep dikeluarga kak.	the family environment	
--	---	---------------------------	--

R	Iya, nah itu kan dari segi lingkungan keluarga dek, lah menurut kamu lingkungan apalagi yang mempengaruhi motivasi belajar Bahasa Inggris?			
P3	<p>iya kayak tadi lingkungan sekolah itu juga gak kalah penting kak, <u>soalnya ada faktor dari gurunya, dari temenya juga sangat mempengarui sekali ya itu</u> (<b>P3.4.</b>) Soalnya ada kan kak, murid yang sebenarnya udah termotivasi tapi si temen temenya malah seenaknya sendiri kaya nggak semangat gitu ya pasti lama</p>	Introductory	<p>Pre-service teacher perceived that teacher peer friends is influence students' motivation</p>	<p>Teacher and peer friends influence students' motivation</p>

	lama si murid ini terpengaruh juga jadi ikut ikutan gak semangat lagi kak soalnya itu sih saya pernag mengalami sendiri kak waktu dulu. Apalagi lingkungan kelas kak, kondisi kelas itu harus nyaman biar murid nya bisa enak dalam belajar, jadinya kan bisa semangat.			
R	Emm, tadi kan adek sempet bilang tuh kalo pengaruh dari lingkungan sekolah itu teacher atau guru juga mempengaruhi motivasi siswa, nah sebagai guru tuh, menurut adek gimana cara			

	atau strategi adek untuk meningkatkan motivasi siswa untuk belajar Bahasa Inggris?			
P3	<p>emm, sebagai guru itu mungkin pertama kali kita nya harus mengawali dari diri sendiri dulu ya,ya bukanya sebagai guru itu merasa jadi orang yang hebat <b><u>sih</u></b> <b><u>tapi</u></b> <b><u>seenggaknya</u></b> <b><u>kita harus</u></b> <b><u>memberikan</u></b> <b><u>contoh yang</u></b> <b><u>baik untuk</u></b> <b><u>murid</u></b> <b><u>kita(P3.5).</u></b> <b><u>sering sering lah</u></b> <b><u>kita memberi</u></b> <b><u>semangat sama</u></b> <b><u>pengarahan</u></b> <b><u>tentang betapa</u></b> <b><u>pentingnya</u></b> <b><u>sekolah (P3.6)</u></b></p>	<p>Strategy 8 Giving a good role to the students Encouraging students to learn</p> <p>Strategy 2 Encouraging students to learn</p> <p>Strategy 4 Forming a good learning habit</p>	<p>Pre-service teacher perceive should giving a good role to the students.</p> <p>Pre-service teacher should often to encourage students to learn</p> <p>students to learn and ask to students if education is important</p> <p>Pre-service teacher assumes as teacher should tell to the students,</p>	<p>Giving a good role to the students</p> <p>Encouraging students to learn</p> <p>Forming a good learning habit</p>

	Pendidikan gitu. <u>Sering bilangin juga ke mereka kalo jadi murid tuh harus punya kebiasaan belajar biar pinter gitu saya bilangnya (P3.7)</u>		if the students should have a good learning habit, so can make them smarter	
R	Oh, jadi saat kamu mengajar Bahasa Inggris kamu sering memberikan pengertian dan memberikan dorongan kepada siswa untuk selalu belajar ya?			
P3	Iya kak, ya karna saya pikir itu memotivasi mereka juga sih			
R	Terus pernah ngapain lagi dek buat meningkatkan motivasi anak SMP, emm beda gak sama pas			

	memotivasi anak SD?			
P3	<p>Ya beda sih, emm oiya dulu dulu pas di SD aku sering ngasih jajan apa pensil gitu buat siswa nya soalnya kan masih kecil kecil anaknya, <b><u>kalo</u></b> <b><u>sekarang sih</u></b> <b><u>rewardnya tak</u></b> <b><u>kasih pujian sih</u></b> <b><u>iya kak kadang</u></b> <b><u>biar lebih</u></b> <b><u>semangat (P3.8)</u></b></p>	Strategy 7 Giving reward (Using mix method)	Reward given is in a form of compliment	Giving reward
R	Jadi kalo kasih reward barang gitu udah enggak ya jatuhnya ? oiya, di awal pertemuan itu sebelum memulai pelajaran itu kamu kegiatanya ngapain dek?			
P3	Kalo pas pertama kali ngajar itu ya biasanya	Strategy 3	Before start the lesson and explain the	Explaining the purpose of learning

	<p><b><u>sebelum saya</u></b>  <b><u>mulai</u></b>  <b><u>pelajaranya dan</u></b>  <b><u>menjelaskan</u></b>  <b><u>materinya kita</u></b>  <b><u>kaya kasih klu</u></b>  <b><u>klu bentar gitu</u></b>  <b><u>ini tentang apa</u></b>  <b><u>terus kita kasih</u></b>  <b><u>tau goals nya</u></b>  <b><u>gitu goals dari</u></b>  <b><u>materi ini (P3.9)</u></b></p> <p>biar mereka lebih semangat gitu.</p>	Explaining the purpose of learning	learning material, pre-service teacher give a clue what the material is all about and then tell to the students about the objective of learning	
R	terus ditengah tengah pelajaran itu lama lama anaknya kan bosen pernah gak kaya bikin apa gitu lah buat memotivasi mereka lagi biar semangat lagi buat mengikuti pelajaran?			
P3	Apa ya, emm kalo anaknya kelihatan udah gak semangat	Strategy 7	Pre-service teacher	Holding competition

	<p>belajar ya  biasanya <u>saya</u>  <u>suruh mereka</u>  <u>buat rebutan</u>  <u>apa cepet</u>  <u>cepetan ngerjain</u>  <u>didepan gitu, ya</u>  <u>cuma biar</u>  <u>nambah</u>  <u>semangat</u>  <u>mereka biar</u>  <u>gak bosen aja</u>  <u>sih pas belajar</u>  <u>Bahasa Inggris</u>  <u>(P3.10)</u></p>	<p>Holding competition  (Using mix method)</p>	<p>created a competition for the students to increase students' enthusiasm to learn English, such as a game where they should compete with other to do a task more quickly</p>	
R	<p>Oh gitu, emm sekelas itu kan banyak ya dek, pasti ada lah siswa yang suka bikin onar dikelas. Sebagai guru apa sih yang kamu lakuin buat nge handle mereka?</p>			
P3	<p>Emm, <u>kalo saya</u>  <u>sih biasanya tak</u>  <u>diemin aja lah,</u>  <u>kan saya tau</u></p>	<p>Strategy 1  Giving threat</p>	<p>Pre-service teacher assumed if they are often</p>	<p>Giving threat</p>

	<p><u>sendiri ya</u>  <u>ditempat saya</u>  <u>ngajar itu</u>  <u>muridnya</u>  <u>bandel bandel</u>  <u>banget kan jadi</u>  <u>semakin kita</u>  <u>marah semakin</u>  <u>saya jengkel</u>  <u>sama mereka,</u>  <u>mereka itu</u>  <u>malah makin</u>  <u>seneng kak</u>  <u>menurut saya</u>  <u>(P3.11)</u></p>		given threat to the students so the students will be immune.	
R	Jumlah satu kelasnya itu kan lumayan banyak ya, dan keadaanya siswa nya kan pasti beda beda dong? ada yang pinter ada yang kurang pinter ada yang males, rajin gitu.  Nah buat menyikapi hal itu apa yang kamu lakukan dek?			

P3	<p><b><u>Emm, kemarin</u></b></p> <p><b><u>sih saya pernah</u></b></p> <p><b><u>sih mbak,</u></b></p> <p><b><u>kemaren itu ada</u></b></p> <p><b><u>ya yang kurang</u></b></p> <p><b><u>pinter, dia nya</u></b></p> <p><b><u>itu gak bisa</u></b></p> <p><b><u>ngerjain kan</u></b></p> <p><b><u>terus saya coba</u></b></p> <p><b><u>deketin mau</u></b></p> <p><b><u>saya bantu</u></b></p> <p><b><u>jelasin lagi</u></b></p> <p><b><u>(P3.12) tapi</u></b></p> <p>ternyata dia nya malah kayak nyepelein gitu kaya bodo amat gitu lo kak mereka ngerasanya kemampuan mereka ya Cuma sebatas itu jadi ya males buat usaha biar ngerti. Saya malah lebih merhatiin ke yang pinter kak, soalnya kalo yang pinter itu malah jauh lebih</p>	<p>Strategy 6</p> <p>Helping students to overcome the difficulties</p>	<p>Pre-service teacher even faced the student that who struggle in doing a task. Then pre-service teacher try to approach the student and helping by giving a re-explanation</p>	<p>Helping students to overcome the difficulties</p>
----	---	--	--	--

	antusias gitu lebih aktif, lebih memperhatikan juga.			
R	oh gitu terus ada lagi gak dek cara lain yang digunakan buat memotivasi muridnya biar mereka makin antusias mengikuti pelajaran Bahasa Inggris?			
P3	emm apa lagi ya mbak mungkin <b><u>saya gunakan</u></b> <b><u>media kak</u></b> <b><u>(P3.13)</u></b> kadang kan bisa bikin anaknya tertarik juga sama termotivasi gitu.	Strategy 7 Using learning media (using mix method)	Pre-service teacher using learning media	Using learning media
R	jadi kamu sering ya memilih milih kira kira media apa yang cocok buat menarik perhatian			

	muridnya pas pelajaran itu? Terus apalagi?			
P 3	<u>Ya paling ubah</u> <u>metode ngajar</u> <u>nya, jadi guru</u> <u>bahasa Inggris</u> <u>kan ya emang</u> <u>kudu punya</u> <u>banyak methode</u> <u>(P3.14)</u> apalagi ngajar anak SMP yang masih remaja yang masih labil.	Strategy 7 Using various method (Using mix method)	Pre-service teacher can change the learning method, because teacher should be able to have a variant method	Using various method
R	Nah ditas tadi kan kamu udah nyebutin beberapa strategi buat ningkatkan motivasi siswa dalam pelajaran Bahasa inggris ya, teris strategi apa sih yang paling sering kamu gunakan?			
P3	emm , sebenarnya ga ada strategi			

	<p>khusus ya, paling ya kaya yang sering tak gunain terus kaya</p> <p><b><u>diawal</u></b></p> <p><b><u>pertemuan yang saya selalu jelaskan goals dari materi ini (P3.15)</u></b>, terus</p> <p><b><u>sama pake media yang sebisa mungkin menarik (P3.16)</u></b></p> <p>si murid itu lah kak.</p>	Frequently use strategy	In the begin of the lesson, I always explain the objectige of the material Pre-service teacher try to use learning media	Explaining the purpose of learning  Using learning media
R	terus kalo yang kamu kasih semangat kasih dorongan ke mereka yang baut belajar atau nyuruh ngebiasain buat belajar itu sering juga ga ?			
P3	Enggak sering kalo itu paling dari tiga kali pertemuan saya	Strategy 4	In the first meeting pre-	

	<p>internship ya  <u>Cuma pas</u>  <u>pertemuan</u>  <u>pertama aja</u>  <u>saya kasih</u>  <u>motivasi sama</u>  <u>dorongan itu</u>  <u>kak (P3.17)</u></p>	<p>Encouraging students to learn</p>	<p>service teacher giving motivation and encouraging students to learn</p>	<p>Encouraging students to study</p>
R	<p>oh gitu ya dek,  yaudah ya  terimakasih buat  waktunya dek.</p>			
P3	sama sama kak			

Date/time : 27 Mei 2017

Participant : 4

Gendre : Female

<b>Respondent</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat pagi dek, saya hesti saya mau menita bantuan adek untuk menjadi participant di skripsi saya yang berjudul pre- service strategies' to increase students motivation to learn English.			
P4	Iya mbak			
R	Sebelum nya perkenalan dulu dek, namanya siapa?			
P4	ya mbak nama saya Riska Ani Safitri, jurusan PBI angkatan 2015.			

R	Dulu pas internship ngajar dimana dek?			
P4	Saya ngajarnya di SMP Muhamadiyah 5 Yogyakarta.			
R	Ngajar kelas berapa dek?			
P4	7 kak			
R	Berapa jumlah siswanya dalam satu kelasnya dek?			
P4	jumlahnya sih sekitar 30 an siswa mbak			
R	Nah kamu kan udah pernah ngajar Bahasa Inggris di SMP ya, terus menurut kamu tuh motivasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris itu seberapa besar pengaruhnya sih?			

P4	<p><u>Ya penting banget mbak,</u></p> <p><u>soalnya kalo gaada motivasi kan kita nya juga gaktau goals dari pelajaran</u></p> <p><u>Bahasa Inggris itu apa(P4.1).</u></p>	Introductory	Pre-service teacher aware of the important of motivation in learning	Motivation in learning is important
R	Terus , emm kata mu tadi kan motivasi dalam pelajaran penting ya? Terus kamu kan udah pernah ya jadi guru Bahasa Inggris, menurut kamu hal hal kayak gimana sih yang bisa mempengaruhi motivasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
P4	Buat saya atau siswa nya ?			
R	Buat siswanya			
P4	Ya faktornya bisa dating dari kita	Introductory	There is a positive	Correlation between

	<p>nya, <u>kalo kita sebagai guru gak memotivasi ya mereka gak bakalan termotivasi buat belajar(P4.2)</u></p> <p>terutama belajar Bahasa Inggris yang dianggapnya susah. Mereka juga gak bakalan tau apa tujuan kita belajar materi ini misalnya.</p>		correlation between student's motivation and teacher	student's motivation and teacher
R	Terus selain factor dari gurunya factor apalagi?			
P4	<p>Apa ya, emm <u>lingkungan sih kalomenurutku soalnya lingkungan itu kan tempat dimana kita tinggal ya jadinya berpengaruh bangetSoalnya</u></p>	Introductory	Pre-service teacher aware that motivation comes from the family environment	Students motivation comes from family environment

	<p><u>kan emm dari lingkungan</u>  <u>keluarga kak misalnya kalo dari pihak keluarga nggak mendukung gitu otomatis jadi males juga ya</u>  <u>(P4.3)</u> pasti siswa mikirnya juga buat apa sih belajar mantep mantep orang keluarga apa orang tua gitu cuek gak perhatian sama dia.</p>			
R	Jadi lingkungan penting ya dek?			
P4	<p>Iya kak terus yang <u>selanjutnya ya lingkungan sekolah apa kelas sama temenya terus gurunya juga</u>  <u>(P4.4)</u>, missal gurunya ngebiarin</p>	Introductory	<p>Pre-service teacher perceived that school environment, teacher peer friends is influence</p>	<p>School environment, teacher and peer friends influence students' motivation</p>

	mereka mau masuk kelas apa enggak ya siswa juga bakalnya enggan juga. Apalagi kalo kelasnya gak nyaman yam akin males buat belajar.		students' motivation	
R	Tadi kan kamu bilang ya, kalo guru juga mempengaruhi motivasi buat belajar Bahasa Inggris kan ? itu seberapa penting sih?			
P4	Ya penting banget kak,			
R	terus sebagai guru yang baik yang pengen pembelajaranya berhasil harus punya cara kan buat meningkatkan motivasi siswa			

	dalam pembelajaran bahasa Inggris ini? Nah cara nya apa aja sih menurutmu?			
P4	Kalo menurut aku ya, berdasarkan pengalaman saya saat ngajar kemarin ya sebelum ngajar saya observasi dulu nya biar tau mereka kayak gimana baru kita masuk ke materi terus gabungin mau mereka gimana sama materi kita.			
R	Terus kalo diawal pembelajaranya biasanya kamu ngapain?			
P4	<u><b>Kalo diawal pembelajaran ya seharusnya kita harus menjelaskan</b></u>	Strategy 3 Explaining the purpose of learning	Before start the lesson pre-service teacher should	Explaining the purpose of learning

	<b>objective nya (P4.5) di RPP</b> juga ada kan kalo kita harus jelasin		explain the purpose of learning	
R	oh gitu, terus apain lagi dek biar mereka lebih semangat dalam belajar Bahasa Inggris?			
P4	Kalo <u>saya seringnya tak kasih reward</u> <b>(P4.6)</b> soalnya kalo gaada reward tuh mereka gamau disuruh cepet cepetan maju ngerjain soal aja gamau. Tapi kalo saya kasih hadiah missal ada coklat apa bolpoin gitu mereka langsung cepet cepetan rebutan buat ngerjain soal didepan itu.	Strategy 7 Giving reward (Using mix method)	Pre-service teacher often giving rewards to the students.	Giving reward

R	Berarti kamu sering kaya bikin compeisi gitu ya buat mereka?			
P4	<p>Ya iya itu kak</p> <p><b><u>saya bikin biar mereka cepet cepetan maju kedepan ngerjain soal soal Bahasa Ingris itu</u></b></p> <p>(P4.7), terus kita kasih reward biar mereka berlomba lomba maju kedepan</p>	<p>Strategy 5 Holding competition</p>	<p>Pre-service teacher hold a competition and they should compete with other to do a task more quickly classroom</p>	Holding competition
R	Kamu kan ngajarnya anak SMP ya kan masih labil labilnya gitu, kamu sering nemuin siswa yang bandel bandel gak sih?			
P4	Iya lumayan banyak yang bandel terutama anak cowok itu			

	susah buat dibilangin.			
R	Kalo yang bandel bandel itu biasanya diapain dek biar nurut dan gak ganggu yang lain?			
P4	Ya udah tak biarin aja, paling <b><u>cuma tak suruh</u></b> <b><u>diem biar gak</u></b> <b><u>ganggu temen</u></b> <b><u>yang lain tapi</u></b> <b><u>kalo masih</u></b> <b><u>ngeyel ya mau</u></b> <b><u>tak bilangin</u></b> <b><u>gurunya gitu</u></b> <b><u>(P4.8)</u></b>	Strategy 1 Giving treat	Pre-service teacher asks to the students to silent and pre-service will giving threat if the students can not easy to handle	Giving threat
R	Emang kenapa dek?			
P4	Ya soalnya kalo tak marahin apa tak kasih hukuman tuh mereka malah semakin nglunjuk gitu malah ngelawan kita.	Strategy 1 Giving threat	Pre-service teacher assumed if they are often given threat to the students so the students	Giving threat

			will be immune.	
R	Salah satu tugas guru kan memotivasi ya dek, nah kamu pernah nggak sih melakukan ini ke siswa mu saat internship kemarin?			
P4	Iya sering, <u>saya sering kasih motivasi ke mereka buat belajar khususnya(P4.9)</u> tapi masalahnya mereka tuh suka bosen gitu kalo tak kasih motivasi katanya apaan sih mis motivasi terus bosen, lagian yang nentuin hidup kita juga kita.	Strategy 2 Encouraging students to learn	Pre-service teacher often encourages students to learn	Encouraging students to learn
R	Terus apalagi selain memotivasi			

	mereka buat belajar Bahasa Inggris?			
P4	Emm nggak ada sih kak, soalnya mereka susah juga kalo dibilangin, kalo disuruh belajar tuh mereka bilangnya “ngapain sih mis belajar belajar terus bosen”gitu			
R	Oiya emm kamu kan ngajar 30 anak, pasti keadaan anak itu kan beda beda ya ada yang pinter ada yang kurang pinter, sikap kamu gimana nih buat menghadapi mereka yang kemampuanya kurang?			
P4	kalo dalam menghadapi hal kaya gitu sih saya			

	tak samain semua strategi nya nggak ada yang saya specialin soalnya kan takutnya ada yang iri kan kalo tak beda bedain.			
R	Tapi kan kadang ada ya missal yang kurang pinter kalo kita kasih perhatian khusus dia nya jadi merasa diperhatiin sama gurunya, jadinya dia malah makin giat gitu belajarnya			
P4	Iya sih kak tapi saya gamau beda bedain kak jadinya ya tak samain			
R	Lha dari berbagai strategi yang sudah disebutkan tadi, strategi apa sih dek yang sering kamu			

	gunakan buat memotivasi siswa?			
P4	<p><u>Yang paling sering ya itu</u></p> <p><u>saya mengamati siswanya dulu di awal (P4.10)</u></p> <p>kayak saya keliling ke meja meja periksain satu satu gitu, sama tak <u>kasih reward(P4.11)</u></p> <p>kak soalnya kalo gaada reward mereka gamau</p>	<p>Frequently use strategy</p> <p>Frequently use strategy</p>	<p>The most frequently used strategyy is doing observation.</p> <p>Giving reward</p>	<p>Doing observation</p> <p>Giving reward</p>
R	oh gitu yaudah dek makasih ya buat waktunya.			
P4	ya kak, sama sama			

Date/time : 27 Mei 2017

Participant : 5

Gendre : Female

<b>Respondent</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat siang dek, saya hesti angkatan 2013. Saya mau meminta adek untuk menjadi participant dalam skripsi saya yang berjudul Pre- service teachers' strategies to increase students motivation to learn English.			
P5	Iya kak			
R	Sebelumnya perkenalan dulu dek			
P5	Iya kak, nama saya xxx jurusan PBI angkatan 2015.			

R	Oke, dulu ngajar dimana dek saat internship program ?			
P5	Internship program kali ini saya ngajar di SMP Muhamadiyah 1 Yogyakarta.			
R	Ngajar kelas berapa dek?			
P5	Kelas 7			
R	Jumlah siswanya berapa dek satu kelasnya?			
P5	Satu kelasnya sih sekitar 30 anak kak			
R	Ya lumayan banyak ya, eh dek menurut kamu seberapa besar peran motivasi dalam pembelajaran Bahasa Inggris?			
P5	<u>Ya dalam pembelajaran bahasa Inggris</u>	Introductory	There is a positive correlation	Correlation between student's

	<p><b><u>motivasi untuk siswa itu sangat penting ya</u></b></p> <p><b><u>soalnya kalo ada motivasi ya siswanya jadi ga semangat buat belajar, jadi males malesan</u></b></p> <p><b><u>(P5.1)</u></b></p>		between student's motivation and study hard	motivation and study hard
R	Kalo menurut adek sendiri nih, yang menyebabkan atau yang mempengaruhi motivasi siswa?			
P5	Kalo menurut saya sendiri sih yang pertama ya mungkin mereka sadar diri kalau kemampuan mereka itu segini gini aja atau mereka merasa kalokemampuan mereka kurang bagus ya mereka jadi nggak			

	termotivasi buat belajar Bahasa Inggris.			
R	Berarti itu maksudnya dari factor siswa nya sendiri ya dek yang mempengaruhi motivasi buat belajar Bahasa Inggris?			
P5	<b><u>Iya mbak, faktor nya dari dia sendiri (P5.2)</u></b>	Introductory	Pre-service teacher aware that motivation comes from the students itself.	Students motivation comes from the internal factor
R	Kalau selain itu apalagi sih dek menurutmu yang bisa mempengaruhi motivasi dlm pembelajaran Bahasa inggris?			
P5	Emm apa ya, ya <b><u>kaya lingkungan mempengaruhi juga (P5.3)</u></b>	Introduction	Pre-service teacher aware of environment	Environment is influence students' motivation

			is influence students' motivation	
R	Memang seberapa besar dek pengaruhnya?			
P5	<p>Ya besar kak,  <u>soalnya kan kalo</u>  <u>mereka nggak</u>  <u>nyaman sama</u>  <u>lingkungan itu ya</u>  <u>kaya lingkungan</u>  <u>kelas apa sekolah</u>  <u>gitu kan mereka</u>  <u>jadi ga nyaman</u>  <u>gitu buat belajar,</u>  <u>tapi kalo</u>  <u>lingkungan</u>  <u>nyaman kan</u>  <u>mereka ya jadi</u>  <u>semangat belajar</u>  <u>(P5.4).</u></p>	Introductory	There is positive correlation between classroom environment or school environment and learning motivation	Correlation between classroom environment or school environment and learning motivation
R	Selain lingkungan sekolah sama kelas ada lagi nggak?			
P5	<u>Ya lingkungan</u> <u>keluarga juga</u> <u>kak, itu lebih</u> <u>penting malah</u>	Introductory	There is correlation between role of family	Correlation between role of family

	<u>soalnya waktu</u> <u>mereka</u> <u>banyakkan</u> <u>dirumah</u> <u>banyakkan sama</u> <u>keluarga sama</u> <u>orang tua, kalo</u> <u>keluarga atau</u> <u>orang yua</u> <u>mereka</u> <u>mendukung pasti</u> <u>ya lebih</u> <u>termotivasi gitu</u> <u>buat</u> <u>belajar(P5.5).</u>		and students motivation	and students motivation
R	Tadi kamu bilang kalo lingkungan sekolah sama kelas mempengaruhi motivasi, nah terus kalo dari segi gurunya sendiri gimana?			
P5	Iya kak, kalo dari segi guru ngaruh soalnya <u>kan kalo guru bahasa</u> <u>Inggrisnya nya</u> <u>pinter milih</u>	Introductory	There is a correlation between teacher ability in choosing	The correlation between teacher ability in choosing

	<b><u>strategi atau pake media yang menarik sama cocok lah sama materi gitu pasti juga siswa lebih termotivasi(P5.6)</u></b>		learning media and students' motivation	learning media and students' motivation
R	nah berdasarkan pengalaman adek pas ngajar nih, kamu pake strategi apa buat meningkatkan motivasi siswa buat belajar Bahasa inggris?			
P5	emm, kemaren kan aku masih baru gitu ya ngajar ya aku juga kaya masih nervous gitu ngadepin siswa jadi kaya belum begitu banyak strategi yang saya lakukan buat motivasi siswa,			
R	Terus kalo diawal pelajaran biasanya ngapain?			

P5	Kalo diawal pelajaran ya saya suka <b><u>jelasin dulu tujuan pelajaran biar siswanya tau(P5.7)</u></b> , missal aku mau ngajar descriptive text ya aku jelasin dulu tujuan descriptive text itu apa, soalnya kan biar mereka punya gambaran gitu	Strategy 3 Explaining the purpose of learning	Pre-service teacher perceive to explain to the students before start the lesson	Explaining the purpose of learning
R	Terus apa lagi ?			
P5	Emm, oiya <b><u>saya sering banget sih kasih hadiah sama mereka(P5.8)</u></b> missal kan udah tak rencanain saya kayak bikin kompetisi gitu buat maju kedepan missal saya nantang 3 anak buat kedepan ngerjain soal terus kalo mereka bias	Strategy 7 Giving reward (Using mix method)	Pre-service teacher often giving reward to the students	Giving reward

	ngerjain ya tak kasih hadiah gitu kak			
R	berari kamu sering bikin competisi sama kasih reward ya, rewardnya selalu dalam bentuk barang atau gimana?			
P5	Iya kak <u>biasanya saya sering bikin kompetisi gitu</u> ( <u>P5.9</u> ) terus kalo udah bener ngerjainya saya kasih hadiah, tapi sebenarnya hadiah gak harus dalambarang sih kak, kadang Cuma tak kasih tambahan nilai gitu.	Strategy 5 Holding a competition	Sometimes, pre-service teacher holding competition.	Holding competition
R	Kalo pas pelajaran ada yang suka bikin onar gak siswanya?			
P5	Ya pasti ada kak, kan sekelas juga			

	jumlah siswanya gak sedikit. Biasanya tuh gak mau ngerjain tugas terus jadi provokator gitu kan.			
R	Kalo menghadapi siswa yang suka bikin onar itu biasanya diapain dek?			
P5	Ya kalo saya <u>biasanya tak ancam mau tak bilangin gurunya,</u> <u>apa gak tak kasih nilai kalo mereka gamau ngerajin tugas gitu biar mereka takut(P5.10)</u> apa ya kadang mereka kaya gak peduli sama ancaman saya kak. Ya mungkin mereka nganggepnya saya Cuma praktik aja disini jadi nggak	Strategy 1 Giving threat	Sometimes, Pre-service teacher aware of threat they will be reported to the teacher in case of their bad behaviour	Giving treat

	terlalu digubris gitu.			
R	Salah satu tugas guru kan memotivasi siswanya ya, kamu sendiri udah pernah belum mengaplikasikan itu?			
P5	Kalo <u>ngasih</u> <u>dorongan buat</u> <u>ngebisain belajar</u> <u>sih iya (P5.11)</u> soalnya biar pinter kalo pinter kan ya buat mereka sendiri, tapi ya masih aja ada yang ngeyel.	Strategy 2 Encouraging students to learn	Pre-service teacher perceived that encouraging students habit to learn , so that student can be smart	Encouraging students to learn
R	eh dek tadi kan sekelasnya ya 30 anak gitu ya, kan pasti kemampuan anak nya juga beda beda, ada yang pinter ada yang kurang gitu, sebagai guru apa			

	yang kamu lakukan buat menghadapi hal hal seperti ini?			
P5	<u>kalo ngadepin siswa yang kurang pinter</u> <u>gitu ya sering tak deketin gitu tak bantu (P5.12)</u> tak tanyai udah selesa belum, mudeng semua apa belum gitu biar kalo belum kan tak bantuin gitu kak, <u>ya pokoknya banyakakin strategi aja lah kak biar siswanya gak bosen sama kelas kita kalo mereka gak bosen kan pasti jadi lebih semangat juga (P5.13).</u>	Strategy 7 Helping students to overcome learning difficulties	Pre-service teacher help the students who struggle in doing a task. Strtategy 7 Using variant method (Using mix method)	Helping students to overcome learning difficulties Using variant method
R	Oh gitu ya, terus dari berbagai strategi yang sudah disebutin			

	diatas tadi kamu paling sering pake strategi yang mana dek ?			
P5	<u>Kalo aku</u> <u>seringan ya</u> <u>palingan pake</u> <u>reward (P5.14)</u> <u>sama pake media</u> <u>yang cocok kak</u> <u>(P5.15)</u>	Frequently use strategy  Frequently use strategy	Pre-service teacher often giving reward  Using appropriate learning	Giving reward  Using learning media
R	Emang kenapa pake itu dek, kenapa gak pake yang lain			
P5	Ya menurut saya reward itu biar bikin siswanya tertarik kak buat ngelakuin tantangan itu misalnya kaya buat maju didepan ngerjain soal gitu terus kalo kita pake strategi yang cocok kan ya jadi enak juga kak, <b><u>pokoknya kalo</u></b>	Introductory	There is a correlation between teacher ability in choosing learning media and	The correlation between teacher ability in choosing learning media and

	<b><u>anaknya nyaman sama strategi kita kan kondisi sama suasana kelas jadi nyaman juga kak (P5.16)</u></b>		classroom climate	classroom climate
R	oh gitu dek, yaudah terimakasih untuk waktunya dek			
P5	Iya sama sama kak			

Date/time : 25 Mei 2017

Participant : 6

Gendre : Female

<b>Respondent</b>	<b>Statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translate Statement</b>	<b>Theme</b>
R	Selamat pagi dek, saya hesti saya mau meminta bantuan adek untuk menjadi participant di skripsi saya yang berjudul pre- service teachers' strategies to increase students motivation to learn English			
P6	Iya kak,			
R	Sebelumnya bisa perkenalkan diri dulu dek			
P6	Iya kak, nama saya, angkatan 2015 PBI.			

R	Saat internship ngajar dimana dek?			
P6	Saya ngajar di SMP Muhamadiyah 9 Yogyakata kak,			
R	Adek ngajar kelas berapa dek?			
P6	Kelas 8 kak			
R	Berapa jumlah siswanya dalam satu kelas dek?			
P6	Jumlah nya sekitar 30 – 32 an anak per kelas kak			
R	Menurut adek seberapa penting sih peran motivasi dalam pembelajaran?			
P16	<u>Penting banget kak (P6.1)</u> <u>soalnya kalo students gak punya motivasi ya jadi gak ada semangat apa minat buat belajar apalagi</u>	Introductory  Introductory	Pre-service teacher aware of the important of motivation in learning English.  There is a correlation between student's motivation	Motivation in learning is important  correlation between student's motivation

	<p><b><u>belajar bahasa Inggris (P6.2).</u></b></p> <p><b><u>Motivasi itu kan bisa dari dalam diri siswa itu sendiri (P6.3)</u></b></p> <p>kalo dari dalam diri siswa itu kan tergantung siswanya mau gimana, terus <b><u>yang keduanya dari luar diri siswa, itu bisa dari banyak faktor ya bisa dari lingkungan, dari orang tua, teman sama dari guru juga (P6.4).</u></b> Nah kita kan <b><u>sebagai guru harus bisa memotivasi mereka soalnya yaitu tadi motivasi itu penting dalam meningkatkan minat belajar mereka gitu (P6.5).</u></b></p>	<p>Introductory</p> <p>Introductory</p> <p>Strategy 2</p> <p>Encouraging students to learn</p>	<p>between student's motivation and study hard</p> <p>Pre-service assumed that students' motivation is come from students itself (Internal factor)</p> <p>Students motivation comes from external factor.</p> <p>Pre-service teacher aware that motivation comes from the peer friends, environment and teacher (external factor)</p> <p>Pre-service teachers are able to</p>	<p>and study hard</p> <p>students' motivation is come from students itself (Internal factor)</p> <p>Students motivation comes from external factor.</p> <p>Encouraging students to learn</p>
--	--	--	---	--

			encouraging students to learn	
R	Terus yang paling mempengaruhi motivasi siswa itu apa aja dek?			
P1	<u>Ya kalo yang paling mempengaruhi tuh ya lingkungan itu, sama teman itu mempengaruhi banget (P6.6)</u>	Introductory	Pre-service teacher aware that the most influence students' motivation is peer friends and environment	The most influence students' motivation is peer friends and environment
R	Tadi kamu bilang ya lingkungan itu mempengaruhi banget, seberapa besar pengaruh lingkungan dek terhadap motivasi siswa buat belajar Bahasa Inggris?			
P6	Dari lingkungan apa dulu kak, keluarga apa sekolah?			

R	Lingkungan keluarga dulu			
P6	Kalo lingkungan keluarga sih ya otomatis penting banget soalnya dia kan dirmah lebih banyak waktunya ketimbang disekolah, mereka kan gak terus terusan disekolah kan <b><u>jadi yang paling penting mempengaruui dari segi lingkungan keluarga ya orang tua kak (P6.7),</u></b>	Introductory	The most influence students' motivation in family environment is the role of parents	The influence of family environment in students' motivation
R	Kalo dari lingkungan sekolah sih dek			
P6	Kalo lingkungan sekolah juga gak kalah penting kak, ya sebenarnya lingkungan sekolah sama lingkungan keluarga sama sama penting kak,	Introductory	The most influence students' motivation in school	The influence of school environment

	<p><b>kalo di <u>lingkungan</u> <u>sekolah itu yang</u> <u>paling</u> <u>berpengaruh itu</u> <u>temenya kak</u> <u>(P6.8)</u>, kalo temenya males ya pasti ikutan males jadinya terus juga sebaliknya kalo temenya rajin ya jadi ikutan rajin, misalnya kalo ada tugas nanti temenya yang rajin ngajakin temenya yang males kan jadinya temen yang males jadi kebawa ikut rajinbuat ngerjain gitu tapi kalo misalnya temenya males semua ya nanti nanti lah ngerjainya pasti ikutan juga males. Jadi ya itu faktor teman lah kalo disekolah, dengan</b></p>	environment is peer friends.	in students' motivation
--	---	------------------------------	-------------------------

	siapa kita bergaulnya kak.			
R	Terus kalo lingkungan kelas gimana dek?			
P6	iya, itu juga mempengaruui kak soalnya kalo kelasnya gak nyaman, kelasnya panas apa sempit gitu kan juga bikin gak mood kan buat belajar kak <u>Jadi ya</u> <u>lingkungan kelas</u> <u>juga</u> <u>mempengarui sih</u> <u>kan kalo kelas</u> <u>nggak nyaman</u> <u>dia juga jadi</u> <u>males sama nggak</u> <u>semangat</u> <u>belajarnya (P6.9)</u>	Introductory	There is positive correlation between classroom environment and students' learning motivation	The correlation between classroom environment and students' learning motivation
R	Tadi kamu kan bilang ya kalo guru mempengaruui dalam meningkatkan motivasi dalam pembelajaran			

	Bahasa Inggris, nah itu seberapa besar pengaruhnya?			
P6	Ya itu juga mempengaruiinya besar kak, soalnya kan anak anak sekarang kebanyakan susah y, <b><u>jadi jadi guru</u></b> <b><u>harus pinter</u></b> <b><u>strategi yang pas</u></b> <b><u>buat mereka biar</u></b> <b><u>menarik buat</u></b> <b><u>mereka belajar</u></b> <b><u>gitu(P6.10)</u></b>	Introduction	There is a correlation between teacher ability in chosing learning media and students' motivation	The correlation between teacher ability in chosing learning media and students' motivation
R	oiya berdasarkan pengalaman kamu di internship program nih ya, apa aja sih yang kamu lakukan buat bikin siswa lebih termotivasi buat belajar Bahasa Inggris?			
P6	kayak apa ya, sebenarnya belum terlalu ini sih kak			

	<p>aku kayak belum terlalu bisa mnemotivasi mereka ya, tapi aku berusaha bikin mereka nggak bosen gitu missal kalo mereka udah kelihatan bosen ya kadang aku bikin games buat mereka missal kayak cepet cepetan buat maju didepan ngerjain soal didepan gitu soalnya <u>merekan</u> <u>kan masih</u> <u>tergolong anak</u> <u>anak juga sih ya</u> <u>jadi kan kalo tak</u> <u>kasih tantangan</u> <u>apa games itu gitu</u> <u>jadi seneng, tapi</u> <u>walopun aku</u> <u>bikin games ya itu</u> <u>tapi games nya itu</u> <u>ya masih ada</u> <u>hubunganya sama</u> <u>materi biar bisa</u> <u>main games</u> <u>sambil belajar</u></p>	Strategy 5 Holding competition	Pre-service teacher created a competition for the students to increase students' enthusiasm,	Holding competition
--	---	-----------------------------------	--	---------------------

	<p><b><u>gitu terus nanti</u></b>  <b><u>kan itu</u></b>  <b><u>memotivasi</u></b>  <b><u>mereka juga ya</u></b>  <b><u>(P6.11)</u></b></p>			
R	Terus sebelum memulai pelajaran biasanya ngapain aja tuh dek?			
P6	<p><b><u>Ya kalo sebelum pelajaran saya mulaisaya pasti jelasin dulu nanti mau belajar tentang apa, terus tujuanya apa</u></b>  <b><u>(P6.12)</u></b> Soalnya kan itu sebelum mulai internship kami dapat pembekalan dulu dari guru pembimbing, nah pas bimbingan itu gurunya bilang sebelum memulai pelajaran ya dijelasin nanti kita mau belajar tentang apa ,</p>	Strategy 3 Explaining the purpose of learning	Beforestart the lesson pre-service teacher explain the purpose of learning,	Explaining the purpose of learning

	<p>tujuan materinya juga dijelasin biar students nya nggak bingung juga kan kalo tiba tiba kita ngajar ini kan students bisa bingung ini materi apa, buat apa gitu jadi ya harus jelasin.</p>			
R	<p>Terus apa lagi dek? Strategy yang kamu gunain pas internship di SD sama SMP sama ga sih?</p>			
P6	<p>Emm beda sedikit, kalo pas ngajar SMP ini sih enggak <u>saya</u> <u>nggak ngasih reward, soalnya</u> <u>kan ngajarnya</u> <u>cepet banget satu minggu aja</u> <u>ngajar dua kali</u> <u>itu setiap hari</u> <u>rabu sama sabtu</u> <u>dan itu ambil</u></p>	<p>Strategy 7 Giving reward (Using mix method)</p>	<p>Giving reward based on the timing of learning</p>	<p>Giving reward</p>

	<p><b><u>nilai aja Cuma punya waktu sedikit jadi ya nyari waktu ngasihreward jadi terbatas gitu(P6.13).</u></b></p> <p>Kalo yang dulu pas ngajar SD itu kan satu kali seminggu ya jadi sering tak kasih permen apa pulpen gitu, tapi seringnya pulpen sih dulu</p>			
R	<p>Kalo ngajar SMP itu kan anaknya masih labil gitu ya dek, ada yang suka bikin onar gitu gak dek?</p>			
P6	<p>Iya kak, ada terutama cowo cowo sukanya ganggu yang lain</p>			
R	<p>kalo menghadapi yang usil itu yang suka bikin onar sering sering nya diapain?</p>			

P6	<p><b><u>Palingan Cuma tak tegur aja sama tak bilang mau tak bilangin gurunya (P6.14)</u></b></p> <p>soalnya saya pikir nakalnya mereka masih wajar belum yang nakal banget jadi paling Cuma tak tegus aja tak bilangin biar gak berisik apa ngusilin yang lain</p>	Strategy 1 Giving treat	Pre-service teacher aware of threat they will be reported to the teacher in case of their bad behaviour	Giving threat
R	<p>Tadi kan adek bilang ya kalo di awal pembelajaran kamu kasih penjelasann tentang materi sama tujuan materinya itu, nah terus ada yang lainya gak?</p>			
P6	<p>Emm, apa lagi ya, oiya saya pernah ada murid yang nilai nya jelek terus tapi dia maunya nilai nya</p>	Strategy 2	Pre-service teacher	

	<p>bagus dia bilang kenapa kok nilainya jelek terus, <b><u>ya tak</u></b> <b><u>bilangin kalo dia</u></b> <b><u>harus belajar</u></b> <b><u>rajin kalo mau</u></b> <b><u>nilai bagus</u></b> <b><u>(P6.15)</u></b> tapi malah dia nya ngeyel malah gamau belajar tapi malah dianya ganti nilai sendiri jadi bagus terus yaudah lah tak biarin aja lagian di daftar nilai saya nilainya tetep jelek</p>	Encouraging students to learn	perceived that encouraging students to learn	Encouraging students to learn
R	<p>Pas kamu ngajar ini kan jumlah siswa nya 32an gitu ya, nah pasti Karena siswa nya banyak emm gak sama juga lah ya kemampuanya pasti ada yang pinter ada yang kurang pinter, terus apa yang kamu</p>			

	lakukan buat menghadapi hal hal seperti ini?			
P6	<p>iya pernah kalo yang udah bisa yang pinter kan pasti dia aktif ya nanya nanya apalagi kalo belum jelas pasti dia minta dijelasin lagi, tapi kalo yang kurang pinter itu dia malah cenderung diem, kayak ngalamun gitu ya jadi <b><u>harus didatengin tak tanyain dia ngerti apa belum sama materinya dan biasanya mereka yang diem gitu malah belum ngerti kan jadi saya jelasin lagi gitu(P6.16)</u></b></p>	Strategy 6 Helping students to overcome the learning difficulties	Pre-service teacher help the students who struggle and confused in doing a task.	Helping students to overcome the learning difficulties
R	terus ada gak cara lain dek yang kamu lakuin biar			

	siswa lebih termotivasi buat belajar			
P6	Emma pa lagi ya, ya <u>paling usahain</u> <u>bikin biar nggak</u> <u>boring dikelas</u> <u>gitu pas pelajaran</u> <u>Bahasa Inggris ya</u> <u>(P6.17)</u> sama <u>nyiapain macem</u> <u>macam media</u> <u>gitu (P6.18)</u>	Strategy 9 Making a good classroom atmosphere  Strategy 7 Using learning media (Using Mix method)	Pre-service teachers trying to make students not boring during the English learning proses  Pre-service teacher provides learning media	Making a good classroom atmosphere  Using learning media
R	jadi harus siap media ya dek sebelum ngajar			
P6	iya kak paling nggak kan jadi nggak membosankan			
R	dari beberapa strtagi yang km sebutin diatas itu yang paling sering			

	kamu gunakan itu yang mana dek buat memotivasi siswa?			
P6	Yaitu tadi kak, yang <b>pake</b> <b><u>kompetisi itu tadi</u></b> <b><u>tapi games itu</u></b> <b><u>biar lebih</u></b> <b><u>antusias soalnya</u></b> <b><u>mereka juga lebih</u></b> <b><u>suka</u></b> (P6.6)	Frequently use strategy	Pre-service teacher created a competition for the studentsto increase students' enthusiasm	Holding competition
R	Jadicuma kaya gitu aja?			
P6	Ya iya sih itu aja kak, sama apa ya, emm oiya kak sama mereka itu mau ngerjain kalo sosmed nya di follow gitu			
R	oh jadi mereka mau ngerjain soal kalo ada imbalan di follow sosmed nya ya dek,			
P6	iya kak, <b><u>terus ya</u></b> <b><u>tak follow sosmed</u></b>	Frequently use strategies	Giving reward such as following	Giving reward

	<b><u>nya gitu biar mau ngerjain</u></b> (P6.7)		sudents' social media	
R	oh iya dek, yaudah makasih banyak buat waktunya ya udah mau jadi participant saya.			
P6	Iya kak, sama sama			