BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Letak Geografis SK (P) Sultan Ibrahim

SK (P) Sultan Ibrahim terletak di Jalan Abd Rahman Andak Kota Johor Bahru, Kode pos 80100. Telp. 072243634. Faks. 072240634. Johor, Malaysia. Daerah sekolah ini mudah dijangkau oleh kendaraan pribadi. Akses jarak sekolah dengan pusat kota kurang lebih 2 km dan jarak sekolah dengan PDD dalam 1 km. Mayoritas penduduk di sekitar sekolah yaitu beragama Islam (sumber: Maklumat Asas Sekolah SK (P) Sultan Ibrahim).

Mata penceharian penduduk di sekitar lingkungan sekolah cukup beragam. Rata-rata bekerja dalam bidang perniagaan, bisnis, atau pegawai kerajaan/swasta (wawancara wakil kepala sekolah SK (P) Sultan Ibrahim Puan Aminah bt Mohd Afandi pada tanggal 21 September 2017).

B. Sejarah Singkat SK (P) Sultan Ibrahim

Sejarah SK (P) Sultan Ibrahim Johor Bahru, merupakan Sekolah Kebangsaan khusus perempuan sehingga dinamakan SK (P) “P” yang bermakna perempuan, dimana sekolah ini hanya terdiri dari murid-murid perempuan, dan disebut dengan sekolah Sultan Ibrahim *Girl’s School* (SIGS).

SK (P) Sultan Ibrahim *Girl’s School* merupakan sekolah tingkat rendah yang didirikan pada tahun 1938 dimana saat itu sekolah masih

menumpang sementara di bangunan Ngee Heng *Primary School*. Pada tahun 1939, bangunan Sultan Ibrahim *Girl's School* terletak di Jalan Bendahara. Sekolah ini sudah berlangsung kegiatan belajar mengajar hingga meletusnya Perang Dunia Kedua.

Tahun 1947 dan 1948, sekolah ini berpindah gedung di Jalan Bendahara dan menetap dibangunan tersebut sampai tahun 1957. Sekolah Sultan Ibrahim ini terdiri dari sekolah tingkat rendah dan sekolah tingkat menengah. Pada mulanya sekolah ini dipimpin oleh pengetua yang bernama Khong yang mengetuai Sultan Ibrahim *Girl's School* atau Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) dan Mrs. B. Moore, sebagai Guru Besar Sultan Ibrahim *Girl's School* (R) atau di sebut sebagai SK (P) Sultan Ibrahim tingkat rendah. Pada awalnya SK (P) Sultan Ibrahim hanya memiliki 485 peserta didik dengan tenaga pendidik sebanyak 14 orang guru.

Tahun 1960, SK (P) Sultan Ibrahim telah berpindah ke Jalan Abdul Rahman Andak, dengan memiliki 8 kelas dan dijalankan dalam dua sesi persekolahan. Pada tahun 1961 dibangun sebuah gedung bertingkat dengan 6 ruang kelas, dan pada tahun 1962 kembali dibangun dengan bertambah satu tingkat bangunan dan semua peserta didik ditempatkan pada bangunan tersebut.

Tahun 1977, jumlah peserta didik bertambah hingga mencapai 1.087 peserta didik. Mulai tahun 1957 sampai saat ini SK (P) Sultan Ibrahim telah

dikepalai oleh delapan orang kepala sekolah atau disebut dengan Guru Besar, di antaranya yaitu:

1957 - 1965 Puan B. Moore

1965 - 1970 Puan D Goh

1970 - 1982 Puan Lim Seah Hui Fong

1982 - 1987 YM Tengku Esah Tengku Abu Bakar

1987 - 1992 Hjh Norashikin Abdullah

1992 - 2006 Hjh Noriah Othman

2006 - 2012 Puan Hjh Halimah Ismail

2012 - sekarang Hjh Faridah bt Sukiran (Dokumentasi Buku Pengenalan Sekolah SK (P) Sultan Ibrahim Johor).

C. Tujuan Berdiri Sekolah

1. Tujuan didirikan Sekolah

Tujuan didirikan sekolah yaitu untuk menguasai dan mencapai solusi kebutuhan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Tujuan tersebut di antaranya yaitu:

a. Melahirkan murid-murid yang baik dari segi intelektual cemerlang dengan mencapai keunggulan dalam UPSR.
b. Melahirkan murid-murid yang berprestasi dalam pengembangan jasmani melalui prestasi yang baik dalam ko-kurikulum.

c. Perkembangan emosi dan rohani dikelola melalui keunggulan dalam kegiatan kesiswaan.

2. Objektif Sekolah

SK (P) Sultan Ibrahim memiliki objektif-objektif yang hendak dicapai, antara lain:

a. Memastikan tenaga pengajar yang mencukupi dan dilengkapi dengan pelatihan yang berkelanjutan.
b. Meningkatkan efisiensi dalam bidang kemampuan belajar di kalangan murid.
c. Menjalankan kegiatan yang dapat mendorong semua murid untuk melibatkan diri secara aktif tanpa mengira tingkat kemampuannya melalui tingkat pengajaran dan pembelajaran serta ko-kurikulum setiap saat.
d. Meningkatkan kompetensi manajemen dalam semua bidang.
e. Menciptakan alam sekitar yang menarik, segar dan indah untuk memungkinkan siswa mencapai perkembangan jasmani dan rohani.
f. Melahirkan murid-murid yang patuh terhadap peraturan sekolah, sopan dan menghargai semua orang.

3. Falsafah Sekolah

Pendidikan di sekolah ini merupakan usaha yang dilakukan terus menerus untuk mengembangkan potensi fisik, spiritual, emosional dan intelektual siswa berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan atas kebahagiaan hidup dan berkontribusi terhadap kemakmuran bangsa.

4. Budaya Sekolah
   a. Mencatat
   b. Berjalan pantas
   c. Penampilan diri yang rapi dan menarik
   d. Senantiasa bersih
   e. Diam
   f. Banyak kerja rumah
   g. Membaca sepanjang hayat
5. Visi dan Misi

   Visi:

   SK (P) Sultan Ibrahim yaitu memberikan Pendidikan yang berkualitas, menjadi insan yang terdidik, serta dapat mensejahterakan negara.

   Misi:

   SK (P) Sultan Ibrahim yaitu melestarikan sistem pendidikan yang berkualitas untuk membangun potensi individu bagi memenuhi aspirasi negara.

6. Peraturan Sekolah

a. Hari Isnin hingga Khamis- Tahap 1 (7.30-1.00)

Tahap 2 (7.30-1.30)

Hari Jumaat (7.30-12.00)

b. Semua murid harus berada di sekolah sebelum masa pertama atau sebelum pagi. Kehadiran murid ke sekolah adalah wajib.

c. Murid-murid yang tidak dapat hadir ke sekolah oleh sebab-sebab tertentu hendaklah memberi tahu pihak sekolah melalui surat ibu bapa/ penjaga atau doktor.

d. Murid yang tidak hadir ke sekolah tanpa kenyataan dianggap membolos sekolah.

e. Seseorang murid yang tidak hadir selama tiga hari berturut-turut tanpa surat kenyataan akan diberi surat peringatan pertama, surat peringatan kedua dan ketiga akan diberikan jika masih tidak hadir tanpa kenyataan.

f. Kehadiran akan direkodkan pada waktu pertama pembelajaran.

g. Murid dikira lewat hadir jika hadir selepas lonceng pertama berbunyi.

h. Murid-murid yang tidak dapat mengikuti pelajaran pendidikan jasmani atau sukan hendaklah membuktikannya dengan surat dokter.

i. Kelas tambahan atau gantian adalah dianggap sebagai waktu persekolahan biasa dan wajib.

j. Murid-murid yang hendak ke klinik atau hospital boleh mendapatkan surat akuan di pejabat sekolah.

k. Murid-murid tidak dibenarkan keluar dari kawasan sekolah sewaktu belajar. Mereka yang hendak keluar atas sebab-sebab tertentu bersama atau penjaga hendaklah mendapat kebenaran daripada Guru Besar/ Guru Penolong Kanan HEM di pejabat.

l. Catatan keluar atau balik hendaklah ditulis dalam buku khas.

m. Orang tua atau penjaga murid sesi petang hendaklah menjemput anak Tuan/Puan selewat-lewatnya pada 2.00 petang. (kecuali ada kegiatan yang dijalankan) (Matlamat Asas SK (P) Sultan Ibrahim).

7. Tata Tertib Peserta Didik

Untuk menanamkan kedisiplinan serta demi terciptanya kegiatan pembelajaran dengan baik, maka SK (P) Sultan Ibrahim menetapkan tata tertib yang harus di taati oleh peserta didik, tata tertib tersebut ialah:

a. Murid-murid harus menjaga kebersihan diri dan kebersihan sekolah.
b. Murid-murid harus mematuhi peraturan khusus untuk perpustakaan, kantin, bilik tayangan, bilik sumber dan lain-lain bilik khas.
c. Murid-murid harus patuh kepada peraturan-peraturan lain, khusus yang dikeluarkan oleh pihak sekolah.
d. Ibu bapa atau penjaga yang menghantar atau menunggu anak, dilarang menunggu didepan atau diluar kawasan sekolah.
e. Murid-murid mesti menggunakan buku tulis sekolah ini.

f. Murid-murid hendaklah menyerahkan segala surat/barang, kartu ujian dan buku pelajaran PKBS kepada ibu bapa/penjaga untuk di teliti dan ditandatangani serta diserahkan semula dengan kadar segera kepada guru kelas.

8. Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Tujuan kurikulum pendidikan Islam sekolah rendah adalah untuk melahirkan individu yang berilmu, beriman, berketerampilan, beramal sholeh dan berakhlak mulia berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Sunah. Menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa serta berkontribusi terhadap bangsa dan negara serta berjaya di dunia dan di akhirat (Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Islam).

9. Wawasan Sekolah

Sekolah ini memiliki wawasan di antaranya:

a. Agar dapat melahirkan peserta didik yang gemilang dalam akademik melalui pengajaran dan pembelajaran yang efektif.

b. Melahirkan pelajar-pelajar dengan kepribadian tinggi melalui apresiasi religius dan penerapan nilai-nilai luhur.

c. Memastikan penglibatan pelajar-pelajar secara menyeluruh dalam ko-kurikulum melalui kegiatan yang terorganisir.

d. Mewujudkan iklim sekolah yang kondusif melalui pembudayaan mencintai alam sekitar yang bersih, selamat dan indah.

e. Melaksanakan sistem administrasi dan manajemen yang efisien melalui budaya kerja yang etis.

10. Prestasi Sekolah

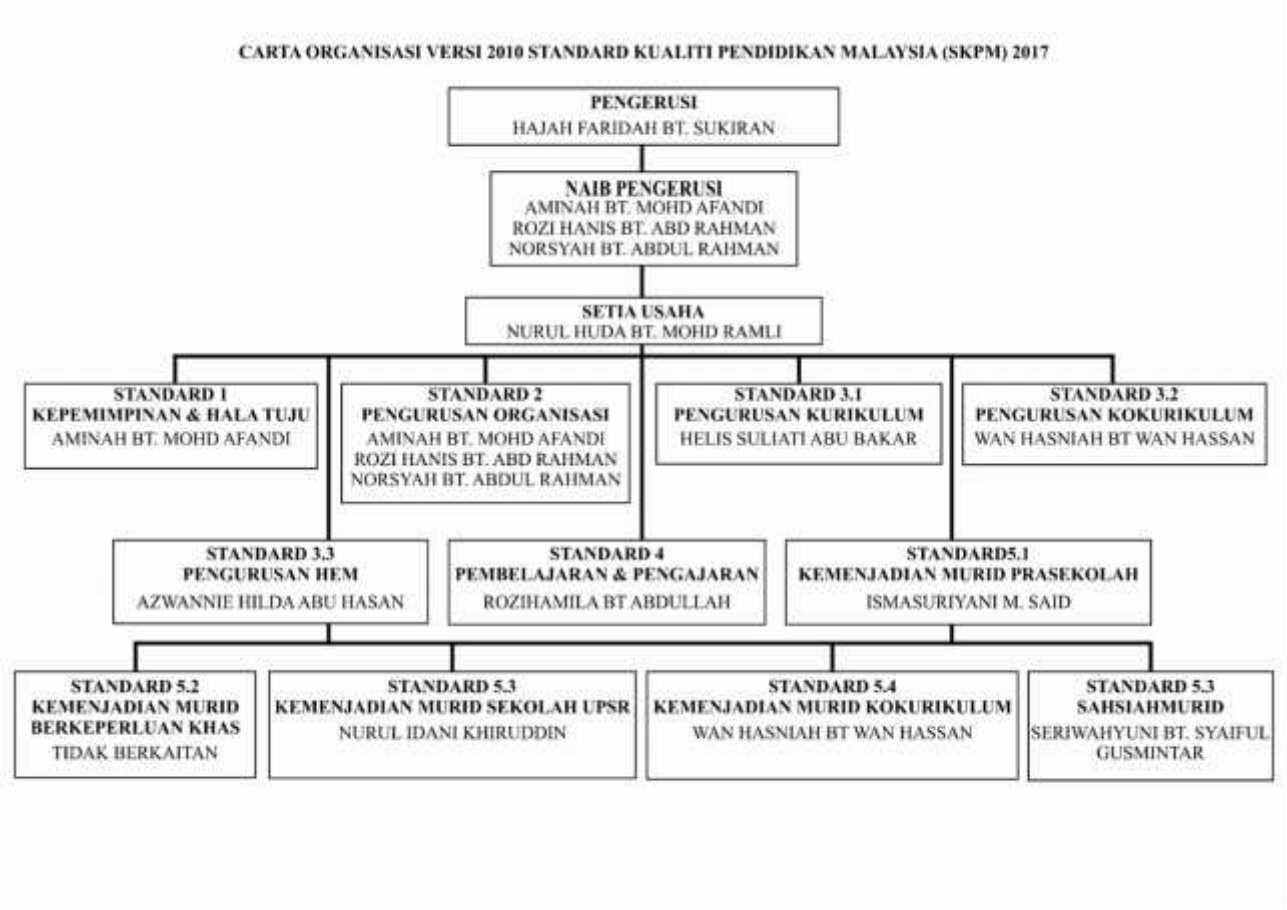
a. Tempat Ke-3 Kejohanan Taekwondo WRK dan Evolution tertutup
b. Naib Johan 100M dan 200M Kejohanan Balapan dan Padang daerah Johor Bahru
c. Johan pertandingan Tenping Boling
d. Tempat ke-3 pertandingan Tenpin Boling
e. Johan Kolaj Sambutan Hari Puteri-PPIM
f. Johan Buku Log Sambutan Hari Puteri-PPIM
g. Johan Bercerita Sambutan Hari Puteri-PPIM
h. Johan Puteri Bongsu Cemerlang Sambutan Hari Puteri-PPIM
i. Tempat Ke-3 Catur Sambutan Hari Puteri-PPIM
j. Tempat Ke-3 Choral Speaking
k. Kejohanan Tenping Boling Kelapan
l. SPELL-IT-RIGH-4
m. Menulis Esei Bioteknologi-Penyertaan
n. Majlis Tadarus Al Qur’an (Bercerita) Ke-3
o. Festival Sains dan Teknologi (EUREKA)-Johan
p. Festival Kemahiran Hidup-Penyertaan

D. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan sebuah susunan kerja yang dilaksankan oleh badan pemerintahan atau sekelompok orang agar aktivitas

berjalan dengan lancar. Sebagaimana susunan kerja di SK (P) Sultan Ibrahim dalam pelaksanaan tugasnya, sekolah membuat penentuan bidang serta penempatan personalis dalam bidang yang telah ditetapkan secara kesepakatan dan musyawarah tersebut. Struktur organisasi dibentuk dengan harapan semua pihak dapat melaksanakan tugas atau jabatannya sesuai dengan kedudukan yang ditentukan. Adapun struktur organisasi SK (P) Sultan Ibrahim Johor Bahru, Malaysia adalah sebagaimana berikut:

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SK (P) Sultan Ibrahim



E. Keadaan Guru dan Siswa

Salah satu faktor penentu keberhasilan dalam kegiatan proses pembelajaran yaitu terjalinnya hubungan yang baik antara pendidik dan peserta didik. Keduanya saling mempengaruhi, karena adanya guru tanpa seorang murid tidak akan berarti apa-apa, begitupun sebaliknya. Kreativitas ataupun strategi guru sangat berperan penting dalam upaya memadukan antara kurikulum yang ada dengan spesifikasi tertentu. Hal ini perlu menjadi pertimbangan dikalangan pendidik, umumnya di sekolah-sekolah yang ada sebagai berikut:

1. Keadaan Guru

Guru merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga dibutuhkan guru yang cakap, terampil, profesional serta memiliki kapasitas keilmuan yang baik. Guru bukan hanya sekedar berperan untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik, tetapi guru juga harus ikut berperan serta terlibat ke dalam segala kegiatan persekolahan.

Adapun jumlah guru di SK (P) Sultan Ibrahim tahun 2017/2018 seluruhnya berjumlah 60 tenaga pengajar dengan guru pendidikan agama Islam sebanyak 12 orang, guru umum sebanyak 44 guru, 1 Guru Besar, dan 3 orang Guru Pembantu Kanan (GPK). (Data terlampir).

2. Keadaan Murid (Peserta Didik)

Peserta didik merupakan salah satu unsur terpenting dalam berjalannya proses pendidikan. SK (P) Sultan Ibrahim memiliki latar belakang murid yang beragam, mayoritas peserta didik di sekolah ini yaitu Melayu, disamping itu juga terdapat peserta didik Cina maupun India. Jumlah peserta didik di SK (P) Sultan Ibrahim ini berjumlah 787 orang murid. Dengan daftar jumlah peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jumlah Murid dan Ruang Belajar

TAHUN/ TINGKATAN	**ALIRAN**	**ENROLMEN**			**BILANGAN KELAS**
		L	**P**	**JUMLAH**	
TAHUN SATU	PERDANA/ AKADEMIK	0	119	119	4
TAHUN DUA	PERDANA/ AKADEMIK	0	114	114	4
TAHUN TIGA	PERDANA/ AKADEMIK	0	136	136	5
TAHUN EMPAT	PERDANA/ AKADEMIK	0	140	140	5
TAHUN LIMA	PERDANA/ AKADEMIK	0	135	135	5
TAHUN ENAM	PERDANA/ AKADEMIK	0	118	118	5
PRA SEKOLAH		**0**	**25**	**25**	**-**
JUMLAH		**0**	**787**	**787**	**28**

Tabel diatas menunjukkan jumlah peserta didik beserta kelas yang tersedia. Rombongan belajar pada sekolah-sekolah di Malaysia tidak ditentukan dalam perundangan Malaysia. Pada umumnya sekolah-sekolah memiliki *standard* rombongan belajar dalam satu kelas maksimal terdapat sebanyak 35-40 peserta didik, dengan catatan jumlah tersebut menyesuaikan besarnya ukuran kelas.

SK (P) Sultan Ibrahim memiliki *standard* rombongan belajar dalam satu kelas rata-rata berjumlah sebanyak 25-30 murid, sesuai bilangan yang di tuliskan pada table diatas. (Wawancara wakil kepala sekolah SK (P) Sultan Ibrahim Puan Aminah bt Mohd Afandi pada tanggal 21 September 2017).

Tabel 4.2 Keadaan Guru dan Murid SK (P) Sultan Ibrahim

No.	**Tahun**	**Guru**	**Murid**	**Jumlah**
1	2015/2016	59	808	867
2	2016/2017	59	779	838
3	2017/2018	60	787	847

Jumlah peserta didik SK (P) Sultan Ibrahim menurut tabel di atas tidak signifikan. Terjadi perubahan jumlah peserta didik dan jumlah tenaga pendidik pada setiap tahunnya. Tidak signifikannya jumlah peserta didik dapat terjadi atas dasar terdapat sekolah-sekolah lain pada daerah tersebut, sehingga para orang tua memilih sekolah yang menurutnya memiliki kualitas yang paling baik. Terjadi peningkatan jumlah peserta didik dan tenaga didik pada tahun angkatan baru 2017/2018. Hal tersebut terjadi karena peningkatan kualitas pembelajaran, prestasi sekolah dan sarana prasarana yang menunjang, selain itu SK (P) Sultan Ibrahim ini telah menjadi salah satu sekolah unggulan yang berprestasi tinggi di Johor.

Melalui prestasi-prestasi sekolah yang di raih baik tingkat nasional maupun tingkat internasional menjadikan nilai tambah bagi sekolah dalam

meningkatkan kualitas sekolah. Melalui peningkatan kualitas mutu pembelajaran serta prestasi sekolah inilah yang menjadi landasan bagi SK (P) Sultan Ibrahim sehingga dapat menunjukkan peningkatan jumlah peserta didik di SK (P) Sultan Ibrahim.

F. Fasilitas

Untuk sekolah tingkat rendah SK (P) Sultan Ibrahim ini tidak menyediakan fasilitas transportasi antar jemput ataupun asrama. Bagi sekolah tingkat menengah baru disediakan asrama. Sehingga untuk fasilitas seperti antar jemput peserta didik sepenuhnya di serahkan kepada orang tua murid.

Demi kelancaran belajar mengajar sekolah ini memberikan fasilitas berupa ruang kelas yang cukup luas dan memadai, ruang komputer, mushola, lapangan olahraga, ruang J-QAF, serta disediakan ruang-ruang lain untuk menunjang aktivitas belajar mengajar. (Data fasilitas sekolah terlampir).

G. Sarana dan prasarana

Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai serta mendukung dapat membantu kelancaran dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah, begitupun sebaliknya, terbatasnya sarana prasarana sekolah dapat menjadi salah satu penghambat berjalannya proses kegiatan belajar mengajar di sekolah.

SK (P) Sultan Ibrahim ini memiliki sarana prasarana yang meliputi:

1. Ruang Sekolah

Ruang sekolah yang dimaskud yaitu berupa ruangan yang dimiliki sekolah untuk kegiatan pembelajaran. Adanya sarana dan prasarana yang mendukung dan memadai merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan. Sarana dan prasarana yang memadai tersebut dapat mempermudah para guru, peserta didik, serta warga sekolah dalam kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran dapat terselenggara dengan baik. Sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

2. Perlengkapan

Proses kegiatan belajar mengajar juga memerlukan perlengkapan yang menunjang, demi kelancaran kegiatan pembelajaran. SK (P) Sultan Ibrahim ini menyediakan perlengkapan yang cukup memadai yaitu di antaranya peralatan pendidikan, peralatan kebersihan, peralatan musik, peralatan sains, perlengkapan ko-kurikulum, peralatan komunikasi, peralatan olahraga, dan lain-lain.

Adanya perlengkapan yang memadai tersebut dapat membantu peserta didik serta para guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan (Matlumat Asas Sekolah SK (P) Sultan Ibrahim).

3. Masjid

Masjid merupakan salah satu fasilitas penting yang digunakan untuk berbagai macam aktivitas, baik sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan sholat berjamaah, sebagai tempat untuk kegiatan belajar mengajar seperti kegiatan membaca ayat-ayat suci Al-Qur'an, praktek keagamaan, dan lain sebagainya.

4. Bilik J-QAF

Bilik J-QAF disediakan bagi peserta didik yang masih lemah dalam penguasaan mata pelajaran Jawi, Al-Qur'an, Bahasa Arab dan Fardhu 'ain. Ruangan ini di sediakan untuk pemulihan peserta didik yang masih lemah dalam bidang-bidang tersebut. Kegiatan J-QAF ini dilakukan setiap satu minggu sekali dan dilaksanakan diluar kegiatan jam pembelajaran.

H. Hubungan masyarakat

1. Hubungan Sekolah dengan Orang Tua

Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang menjadi model sekolah lain yang terdapat di Johor Bahru, di bentuk kelompok Persatuan Ibu Bapak Guru (PIBG) dan juga KSIB /sebuah komunitas setempat dimana apabila terdapat kegiatan seperti perlombaan peserta didik, orang tua juga turut serta menghadiri kegiatan dengan mengetahui informasi dari media whatsapp. Begitupun pemberitahuan ketika keputusan hasil ujian dikeluarkan.

2. Hubungan Sekolah dengan Sekolah Lain

Hubungan SK (P) Sultan Ibrahim dengan sekolah lain yaitu sebagai salah satu jalan untuk membangun komunikasi serta kerja sama yang baik dengan sekolah lain serta sebagai sarana untuk memajukan kegiatan sekolah. Hubungan sekolah SK (P) Sultan Ibrahim yaitu di antaranya dilakukan dengan:

a. Mengadakan pertemuan antara guru besar/ kepala sekolah dengan para guru-guru dengan sekolah-sekolah lain.

b. Mengadakan kegiatan dengan bekerja sama dengan sekolah lain seperti mengadakan perlombaan, dan lain sebagainya.

3. Hubungan Sekolah dengan Masyarakat

Hubungan masyarakat setempat dengan sekolah juga terjalin dengan baik. Apabila terdapat suatu kesalahan dari sekolah seperti pada saat berlangsung kegiatan pembelajaran, perlombaan dan lain sebagainya yang mengganggu aktivitas masyarakat, maka masyarakat akan melapor kepada pihak sekolah, dan pihak sekolah akan bermusyawarah untuk mengambil jalan keluar bagi menyelesaikan permasalahan tersebut (wawancara wakil kepala sekolah SK (P) Sultan Ibrahim Puan Aminah bt Mohd Afandi pada tanggal 21 September 2017).

I. Metode Pembelajaran dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR)

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) menyarankan berbagai strategi pengajaran dan pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang lebih menyenangkan, berkesan serta sesuai dengan tingkatan pengetahuan peserta didik yang berasal dari berbagai latar belakang.

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) menekankan strategi Pengajaran & Pembelajaran (P&P). Strategi P & P mengaplikasikan berbagai pendekatan, metode serta teknik pembelajaran dimana guru dapat menyalurkan pengetahuannya, meningkatkan keterampilan serta menerapkan nilai yang yang diharapkan pada kurikulum, dengan tujuan untuk dapat membentuk peserta didik menjadi peserta didik yang memiliki pikiran yang kritis, seimbang, serta dapat mengembangkan kreatifitas dan berinovatif.

Dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) pembagian waktu pembelajaran bagi modul pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan (SK) yaitu sebanyak 180 menit dalam satu minggu, yang dibagikan kepada 6 kali pertemuan dalam satu minggu dengan 30 menit setiap satu jam pembelajaran, sedangkan pada sekolah jenis kebangsaan Cina dan Tamil sebanyak 120 menit dalam setiap minggu yang dibagikan kepada 4 kali pertemuan dengan 30 menit pada setiap satu jam pembelajaran.

Pada tahap dua, pembagian waktu bagi modul pendidikan Islam Sekolah Kebangsaan (SK) yaitu sebanyak 180 menit dalam satu minggu yang

dibagikan kedalam 6 kali pertemuan dengan waktu 30 menit setiap satu jam pembelajarannya. Sedangkan sekolah jenis kebangsaan Cina dan Tamil yaitu sebanyak 150 menit dalam satu minggu yang dibagikan kedalam 5 kali pertemuan dengan satu kali pertemuan selama 30 menit.

Perancangan strategi pengajaran dan pembelajaran dalam KSSR yaitu strategi yang berpusatkan pada murid atau sering disebut dengan *Student Centered Learning (CTL),* pelajaran yang bersepadu, menyenangkan serta menekankan perkembangan keterampilan berfikir dan keterampilan *soft skill.*

Metode pembelajaran yang ditekankan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) pada dasarnya harus memenuhi tuntutan pembelajaran abad 21 atau merujuk pada Kemampuan Berfikir Aras Tinggi yang sering disebut KBAT, yang menekankan pada keterampilan mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Metode pembelajaran yang ditekankan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) antara lain:

1. Metode didik hibur

   Metode didik hibur merupakan metode pembelajaran mendidik dan menghibur yang bersifat santai dan menyenangkan dalam kondisi terkendali yang memberi peluang kepada peserta didik untuk belajar dalam keadaan yang menyenangkan dengan menggunakan berbagai jenis kegiatan pembelajaran yang menarik dan bermakna seperti penyelesaian masalah, berlakon, simulasi, gerakan badan, menyanyi. Tidak terdapat

unsur menang ataupun kalah, reward atau hukuman pada saat menjalankan metode ini.

Manfaat metode didik hibur ini dapat mengurangi tahap kebimbangan serta ketakutan peserta didik kepada guru, dengan melalui metode ini peserta didik senantiasa berada dalam keadaan pembelajaran yang positif, serta memberi peluang kepada peserta didik agar dapat mengembangkan potensi intelektual, jasmani, emosi dan sosial.

Langkah-langkah metode didik hibur yaitu:

a. Guru memilih kegiatan yang sesuai untuk mencapai objektif pembelajaran, seperti penyelesaian masalah, berlakon, simulasi, gerakan badan, menyanyi.
b. Guru menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menunjukkan cara atau metode dalam menjalankan kegiatan pembelajaran tersebut.
d. Peserta didik memulai menjalankan kegiatan pembelajaran.
e. Guru meminta peserta didik untuk membuat rumusan setelah selesai melakukan kegiatan.

Contoh kegiatan yang dilakukan yaitu berupa nyanyian, pantun, mencantumkan gambar, teka-teki, teka-teki silang, bercerita, lakonan, mencari benda tersembunyi dalam gambar, permainan dan lain-lain.

Kegiatan pembelajaran metode didik hibur yang sering digunakan pada pembelajaran pendidikan agama Islam yaitu bercerita yang biasanya banyak digunakan dalam pembelajaran sirah, lakonan, permainan dan lain sebagainya.

Contoh pelaksanaan metode pembelajaran pendidikan Islam dengan menggunakan metode permainan ataupun lakonan pada saat pembelajaran di kelas menunjukkan bahwa seluruh peserta didik antusias dan ikut serta terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang terkesan menyenangkan akan memberi dampak kepada peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan metode pembelajaran seperti dalam bentuk permainan lebih terkesan menyenangkan dan sesuai dengan tahap usia peserta didik pada tingkat sekolah rendah.

2. Metode Penyelesaian Masalah

Guru merancang Pengajaran dan Pembelajaran *(P & P)* berkisar atas masalah termasuk situasi autentik yang menyerupai masalah dalam kehidupan seharian. Pembelajaran dihasilkan dari proses mengerjakan ke arah pemahaman dan penyelesaian suatu masalah. Murid menggunakan kemampuan, prinsip dan teori yang telah mereka pelajari untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.

Manfaat metode penyelesaian masalah ini agar peserta didik memiliki pemikiran yang kritis, kreatif dan inovatif serta memperkenalkan

murid dengan berbagai pengalaman pembelajaran untuk menyelesaikan masalah.

Langkah-langkah metode penyelesaian masalah:

a. Guru memberikan topik pembelajaran berupa persoalan kepada peserta didik.

b. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengidentifikasi dan memahami masalah.

c. Guru mendiskusikan dengan peserta didik tentang berbagai cara untuk menyelesaikan masalah serta membimbing peserta didik mencari tujuan untuk menyelesai masalah.

d. Guru memastikan peserta didik dapat menyelesaikan masalah.

e. Guru memantau cara penyelesaian masalah peserta didik serta memeriksa jawaban peserta didik dari persoalan yang telah diberikan guru.

3. Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran berasaskan projek melibatkan peserta didik untuk mengkaji secara mendalam suatu isu/topik, menyiasati isu/topik tersebut dan menghasilkan suatu produk. Produk tersebut dapat berupa laporan, persembahan, hasil kerja tangan. Penilaian dilakukan secara terus menerus terhadap proses kerja, hasil kerja, sikap serta nilai yang ditunjukkan penguasaan materi terhadap peserta didik maupun kualitas pembelajaran

peserta didik. Peserta didik terlibat secara aktif dalam menghasilkan suatu produk baik secara individu maupun kelompok.

Langkah-langkah Pembelajaran Berasaskan Projek:

a. Guru mempersiapkan tema pembelajaran/judul projek kepada peserta didik.
b. Guru menyiapkan projek yang akan diberikan.
c. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi bahan, serta peralatan yang diperlukan.
d. Guru menentukan jangka waktu dalam menyiapkan projek.
e. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan projek.
f. Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil projek di depan kelas.
g. Peserta didik membuat refleksi mengenai hasil projek.

4. Metode Pembelajaran Koperatif

Metode pengajaran dan pembelajaran dalam kelompok dapat membantu peserta didik belajar dengan aktif dalam membangun kerjasama dan membantu antara satu sama lain untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Anggota kelompok saling berbagi ide serta mempersiapkan bahan dan peralatan apasaja yang dibutuhkan. Metode ini dapat menciptakan

interaksi antar peserta didik, kerjasama antara anggota kelompok dan semangat bekerja sama yang kuat.

Metode pembelajaran koperatif merupakan salah satu metode untuk mendorong peserta didik belajar antara satu sama lain dengan cara bekerjasama dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan pembelajaran bersama. Elemen yang paling penting dalam pembelajaran koperatif yaitu keberhasilan peserta didik dalam membantu peserta didik lain untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran masing-masing.

Langkah-langkah dalam pembelajaran koperatif:

a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik serta memberi motivasi kepada peserta didik.
b. Guru menyajikan informasi kepada peserta didik.
c. Guru menginformasikan pengelompokan peserta didik.
d. Guru memotivasi serta memfasilitasi kerja peserta didik dalam kelompok belajar.
e. Guru mengevaluasi hasil belajar mengenai materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
f. Guru memberi penghargaan hasil belajar individual maupun kelompok.

5. Metode Pembelajaran Inkuiri

Pembelajaran inkuiri merupakan metode yang membawa peserta didik untuk mencari informasi dan menemukan sesuatu melalui metode

investigasi ilmiah yang mencakup perencanaan, penyelidikan, analisis dan penemuan kegiatan.

Pembelajaran inkuiri ini melibatkan kemampuan berfikir yang tinggi di mana peserta didik perlu membangun konsep itu sendiri. Pendekatan tematik, koperatif, pembelajaran luar kelas dapat menggunakan pendekatan inkuiri dalam pelaksanaannya.

Manfaat dalam menggunakan metode pembelajaran inkuiri yaitu dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan memotivasi peserta didik untuk mendapatkan hasil/ jawaban melalui metode inkuiri.

Langkah-langkah pembelajaran inkuiri:

a. Mengidentifikasi topik kajian (guru menciptakan stimulus yang dapat menarik minat peserta didik ke arah menimbulkan rasa ingin tahu).
b. Guru menerangkan tujuan pembelajaran.
c. Guru membimbing murid merancang dan melaksanakan persoalan.
d. Murid mengumpulkan informasi yang berkaitan, mengkaji dan menganalisis informasi.
e. Murid mendiskusikan tentang hasil temuan pada persoalan yang telah diberikan (sekiranya murid tidak dapat menerangkan hasil diskusinya, guru perlu membimbing dengan mengemukakan persoalan yang menjurus ke arah pembinaan konsep oleh murid itu sendiri).

f. Murid membuat generalisasi atau rumusan dari hasil temuan yang telah didiskusikan.

6. Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PLBD)/ Pembelajaran Luar Kelas

Kegiatan pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan di luar bilik darjah atau di luar kelas (termasuk dalam dan luar kawasan sekolah) secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan pada murid, dapat mengukuhkan pemahaman peserta didik terhadap konsep yang dipelajari ketika berada di dalam kelas, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenarnya, mengembangkan kemampuan sosial dan kerjasama dalam kelompok. Perancangan metode dan jenis informasi yang akan dikumpulkan pada saat PLBD perlu dilakukan sebelum PLBD.

Langkah-langkah kegiatan PLBD:

a. Menentukan tempat, tanggal, waktu serta perlengkapan yang dibutuhkan.

b. Mendapatkan persetujuan dari tempat yang akan dikunjungi (jika perlu).

c. Mendapatkan persetujuan dari orang tua/penjaga.

d. Memberi penerangan mengenai tujuan dan tatacara kegiatan serta jenis informasi serta metode pengumpulan informasi yang akan dilakukan semasa PLBD.

e. Selama kegiatan guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok.

f. Guru mengawasi keselamatan peserta didik.

g. Guru membimbing peserta didik untuk mendapatkan informasi.

h. Guru memastikan peserta didik membuat tugasan (contohnya: mencatat, berwawancara, mengambil gambar).

i. Peserta didik berdiskusi mengenai hasil temuan/kegiatan.

j. Guru membimbing peserta didik merumuskan hasil kegiatan.

k. Guru membimbing peserta didik untuk membuat laporan kegiatan.

l. Guru mendorong peserta didik untuk membuat kegiatan lanjutan (seperti menghasilkan brosur dan buletin, mengadakan pameran, membuat persembahan hasil kegiatan).

7. Kaedah Pengajaran Bertema

Kaedah pengajaran bertema merupakan metode pengajaran menggunakan tema untuk didiskusikan di dalam kelas atau kelompok. Pada saat kegiatan pengajaran dan pembelajaran, tema dapat dipecahkan kedalam beberapa topik atau subtopik untuk didiskusikan oleh kelompok peserta didik dengan berbagai kemampuan peserta didik.

Langkah-langkah metode pengajaran bertema:

a. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.

b. Guru memberikan tema yang akan dipelajari.

c. Guru membagi topik pembelajaran pada masing-masing kelompok. Misalnya, guru memberikan tema mengenai sholat. Kelompok satu diberikan tema berupa rukun sholat, kelompok dua membahas mengenai syarat sahnya sholat, kelompok tiga membahas mengenai hal-hal yang membatalkan sholat dan lain sebagainya.

d. Guru memberikan waktu bagi peserta didik untuk mendiskusikan setiap topik yang didapatkan masing-masing.

e. Hasil dipresentasikan oleh salah satu anggota kelompok agar semua peserta didik dapat menghayati hasil perbincangan dan membuat rumusan dengan lebih tepat dan lengkap.

Metode pembelajaran pendidikan Islam dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah pendidikan Islam oleh Kementerian Pendidikan Malaysia, menekankan metode pengajaran pendidikan Islam kedalam beberapa metode, antara lain:

1) Talaqqi Musyafahah
2) Bercerita
3) Latih Tubi
4) Main Peranan
5) Perbincangan
6) Permainan
8) Tasmik
9) Kuiz
10) Lakonan
11) Soal Jawab
12) Projek
13) Sumbangsaran

7) Penyelesaian Masalah 14) Lawatan

Metode–metode tersebut ditekankan bagi guru pendidikan Islam dalam menyampaikan mata pelajaran pendidikan Islam di sekolah-sekolah Kebangsaan.

J. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SK (P) Sultan Ibrahim Johor Bahru

1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran di SK (P) Sultan Ibrahim

Proses pelaksanaan pembelajaran di SK (P) Sultan Ibrahim dalam merancang strategi dan proses pengajaran langakah-langkah sebelum pembelajaran guru perlu melakukan hal-hal sebagai berikut: *Pertama,* guru mempersiapkan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) di Indonesia dikenal dengan istilah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di dalamnya guru perlu menentukan tujuan serta memilih metode pembelajaran yang akan digunakan, *Kedua,* guru menentukan media/bahan pengajaran yang akan digunakan, *Ketiga,* pelaksanaan pembelajaran, *Keempat,* guru menyediakan bahan untuk melakukan penilaian. Mata pelajaran pendidikan Islam dibagi kedalam tujuh bidang yaitu Al-Qur’an, hadis, ibadah, sirah, adab, jawi dan akidah.

2. Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SK (P) Sultan Ibrahim

Guru pendidikan Islam di SK (P) Sultan Ibrahim Johor Bahru dalam mengimplementasikan metode pembelajaran pendidikan Islam terlebih dahulu menyiapkan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Memilih strategi serta metode pengajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik, dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran guru memahami terlebih dahulu karakteristik peserta didik dan menyesuaikan dengan metode yang akan digunakan.

b. Guru menyesuaikan kondisi lingkungan pembelajaran yang kondusif dan relevan.

c. Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam mengikuti pembelajaran. Guru memberi peluang kepada peserta didik untuk menggali potensi diri dan melatih peserta didik menguasai kemampuan belajar serta kemampuan berfikir peserta didik.

d. Guru membantu peserta didik untuk mencapai *standard* yang telah ditetapkan.

e. Guru membimbing peserta didik menjelajahi berbagai cara untuk menyelesaikan masalah.

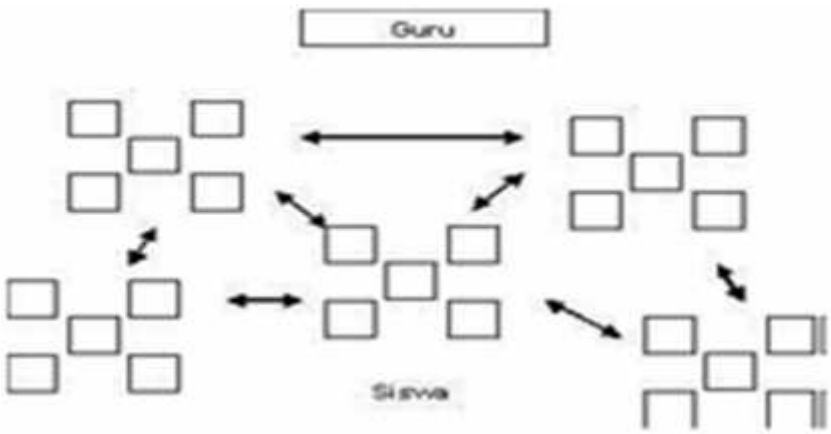
f. Guru membuat penilaian kepada peserta didik.

Selain itu, demi kelancaran pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR), guru mengikuti kursus. Kursus tersebut memberikan pelatihan-pelatihan bagi guru agar dapat mengembangkan pengetahuan, serta menambah profesionalitas dalam mengajar dan mengembangkan metode pembelajaran. Kursus tersebut juga memberikan pelatihan, dimana dalam kursus tersebut guru di beri pelatihan untuk menggunakan metode-metode pembelajaran serta mengembangkannya dengan menyesuaikan pada kurikulum yang berlaku dengan tuntutan zaman. Guru melakukan diskusi bersama-sama antar guru pendidikan Islam apabila menemukan kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran termasuk dalam menentukan metode-metode pembelajaran.

3. Posisi Tempat Duduk Peserta Didik

SK (P) Sultan Ibrahim menggunakan formasi tempat duduk peserta didik dengan pola pengaturan tempat duduk secara berkelompok. Formasi tempat duduk seperti ini memudahkan peserta didik untuk berkomunikasi dan bekerja sama antar peserta didik satu sama lain.

Gambar 4.2 Posisi Tempat Duduk Peserta Didik



Pola duduk seperti ini juga memudahkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Mengingat tuntutan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang menekankan pembelajaran secara berpusat pada murid atau *Student Centered Leraning (SCL)* yang dalam pelakasanaan pembelajarannya lebih banyak menggunakan aktivitas secara berkelompok.

4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SK (P) Sultan Ibrahim

   a. Metode Pembelajaran yang Berpusat pada Guru (*Teacher Centered Learning*)

      1) Bercerita

         Metode bercerita merupakan metode yang mengisahkan suatu kejadian ataupun peristiwa kepada peserta didik. Tujuan metode ini adalah untuk melatih keterampilan mendengar

peserta didik dalam menyampaikan kembali fakta dari cerita yang disampaikan oleh guru. Pada dasarnya anak-anak memiliki minat yang tinggi dalam mendengarkan sesuatu yang mengarah pada imajinasi dan daya fantasinya. Metode bercerita ini banyak digunakan pada pembelajaran sirah.

Langkah-langkah dalam menggunakan metode bercerita yaitu:

a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dan kemudian guru mengatakan bahwa hari ini ada cerita mengenai kelahiran Rasulullah SAW beserta keteladanannya.
b) Peserta didik mendengarkan cerita yang dibawakan oleh guru.
c) Guru memberikan pertanyaan yang berkenaan dengan cerita yang dibawakan oleh guru kepada peserta didik sekaligus memberikan penilaian.
d) Diakhir pembelajaran, guru meminta peserta didik untuk merumuskan hal-hal apa saja yang terkandung dan dapat diambil sebagai pelajaran dalam cerita yang dibawakan guru, serta memberi latih tubi/latihan soal kepada peserta didik dengan mengerjakan buku paket milik peserta didik.
e) Guru meminta peserta didik mengumpulkan hasil kerja murid di depan meja guru. Guru mengakhiri pembelajaran

dengan membaca doa penutup bersama-sama dengan peserta didik.

Pelaksanaan metode cerita yang dibawakan oleh guru pendidikan Islam pada pembelajaran sirah diikuti peserta didik dengan baik dan penuh antusias. Mengingat metode cerita sesuai dengan karakter peserta didik kelas satu sekolah rendah yang masih suka berimajinasi. Ditengah-tengah cerita yang dibawakan guru, guru memberi pertanyaan kepada peserta didik, “siapa yang yang telah meneladani sikap Rasulullah saw dalam kehidupan sehari-hari?” Banyak peserta didik yang mengangkat tangannya dan mengatakan “saya cikgu”. Setelah guru selesai membawakan cerita, guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk istirahat dan tetap berada di dalam kelas, guru mempersilahkan peserta didik untuk minum, dan mempersilahkan peserta didik untuk ke kamar kecil, bagi peserta didik yang ingin ke kamar kecil. Setelah 5 menit berlangsung, guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik sekaligus memberikan penilaian, setelah membaca doa kemudian seluruh peserta didik berdiri, memberi salam, dan meminta maaf kepada guru. Guru dapat mengkondisikan kelas dengan cukup baik, tetapi kelemahan guru dalam pelaksanaan metode ini yaitu guru tidak melibatkan peserta didik secara

aktif dalam pembelajaran (Hasil Observasi di kelas I pada hari Rabu tanggal 20 September 2017 mata pelajaran Sirah).

2) *Latih Tubi*

Metode latih tubi merupakan metode latihan yang diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan materi pembelajaran peserta didik. Metode *latih tubi* bertujuan untuk menyampaikan keterampilan dan kecakapan kepada peserta didik. *Latih tubi* terbagi kedalam dua bentuk, yaitu tertulis dan lisan berupa pertanyaan kepada peserta didik sewaktu proses pengajaran berlangsung. Guru yang menggunakan metode ini terlebih dahulu perlu mengetahui apa yang hendak dinilai pada peserta didik. Penilaian yang hendak digunakan secara latih tubi perlu mencapai objektif pengajaran dan bertepatan dengan tingkat kognitif peserta didik. Metode latih tubi ini banyak digunakan ketika pembelajaran hadis dan jawi.

Langkah-langkah metode *latih tubi* yaitu:

a) Guru membuka pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan menanyakan keadaan peserta didik.

b) Guru memberi tahu apa yang akan dipelajari pada hari ini serta tujuan-tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik.

c) Guru menjelaskan materi pembelajaran terkait asmaul husna kepada peserta didik, serta menjelaskan pengertian dari Al-‘afwa dan Al-Ghofur.

d) Guru menampilkan pada papan smart board dalil mengenai Al-‘afwa dan Al-Ghofur beserta artinya.

e) Guru membacakan serta menjelaskan arti dalil tersebut. Peserta didik membaca dalil secara bersama-sama.

f) Guru meminta peserta didik menjawab persoalan secara bergilir. Latih tubi membaca ayat dengan benar dan bertajwid.

g) Diakhir pembelajaran guru meminta peserta didik untuk latih tubi menulis pengertian Al-‘afwa dan Al-Ghofur. Latih tubi ini berbentuk soal jawab dan latihan bertulis.

Ketika pembelajaran berlangsung terdapat peserta didik yang terlihat kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran akidah ini. Untuk menghilangkan kepenatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, di tengah-tengah pembelajaran guru memberikan *ice breaking* dengan meminta peserta didik menarik nafas dalam-dalam, setelah itu guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk meminum air yang dibawa peserta didik masing-masing.

Kelemahan guru dalam melaksanakan metode ini yaitu guru tidak sepenuhnya menguasai dengan baik metode pembelajaran ini. Guru juga belum dapat mengendalikan manajemen kelas dengan baik, sehingga dalam pelaksaannya masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan penjelasan guru (Hasil Observasi di kelas II pada hari Selasa tanggal 19 September 2017 mata pelajaran Akidah).

b. Metode pembelajaran yang Berpusat pada Murid (*Student Centered Learning*)

1) Talaqqi Musyafahah

Talaqqi Musyafahah merupakan metode pembelajaran yang dilakukan dengan bertatap muka secara langsung antara guru dengan peserta didik. *Talaqqi* berarti pertemuan antara guru dengan peserta didik secara bertatap muka. *Musyafahah* memiliki arti dari mulut ke mulut, sehingga peserta didik menerima pengajaran melalui apa yang disampaikan oleh guru, dengan melihat pergerakan bibir guru dan menirukannya mengikuti guru.

Metode *talaqqi musyafahah* banyak digunakan oleh guru pendidikan Islam dalam pembelajaran Al-Qur'an. Metode ini mengutamakan sebutan serta bacaan yang tepat dari segi

makhrijul huruf serta bacaan ayat. Tujuan dari metode ini yaitu untuk memudahkan peserta didik menyebutkan serta melafalkan huruf hijaiyah dengan tepat. Selain itu peserta didik dapat membedakan bacaan panjang atau pendek dalam bacaan dan membaca secara benar serta fasih.

Langkah-langkah metode *talaqqi musyafahah* yaitu:

a) Guru membacakan ayat suci Al-Qur'an dan didengarkan oleh peserta peserta didik.
b) Peserta didik menirukan ayat tersebut. Bacaan tersebut juga ditulis dan dihafalkan oleh peserta didik. Apabila terdapat kesalahan dalam membaca, guru akan membenarkan dan menerangkan dari ayat yang dibaca.
c) Guru membagikan serta membentuk kelompok peserta didik berdasarkan tigkat kelancaran dalam membaca ayat.
d) Guru meminta beberapa murid maju ke depan kelas untuk memimpin teman-temannya dalam membaca ayat yang ditunjukkan pada papan smart board di depan kelas. Guru meminta masing-masing murid untuk mengeluarkan papan tulis putih dan kemudian guru meminta peserta didik untuk menyambung ayat al-Qur'an yang dituliskan dalam papan tulis tersebut.
e) Guru membimbing dan membenarkan apabila masih terdapat kesalahan penulisan.

f) Guru meminta peserta didik mengerjakan latihan yang berkenaan dengan hukum bacaan mad dalam buku latihan khusus.

g) Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan penilaian.

Metode *talaqqi musyafahah* di laksanakan di kelas II pada pembelajaran al-Qur'an. Secara tidak langsung dengan menggunakan metode ini peserta didik diajarkan untuk mengenali hukum-hukum tajwid di dalam ayat serta bacaan mad. Dalam pelaksanaan pembelajaran, terdapat peserta didik yang belum lancar membaca ayat yang diajarkan, guru meminta peserta didik yang sudah lancar dalam membaca untuk membantu membimbing teman satu kelompok yang belum lancar dalam membaca ayat.

Guru dapat mengkondisikan keadaan kelas dengan cukup baik, pelaksaan pembelajaran diikuti peserta didik dengan cukup tertib (Hasil Observasi di kelas II pada hari Rabu tanggal 20 September 2017 mata pelajaran Al-Qur'an).

2) Permainan

Metode permainan merupakan metode yang digunakan oleh guru untuk membantu peserta didik agar dapat mengingat materi pembelajaran serta menjawab pertanyaan dengan cara

yang menyenangkan, sehingga menjauhkan rasa bosan bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Selain menggunakan metode permainan guru juga menggunakan metode latih tubi sebagai penilaian guru kepada peserta didik.

Metode permainan ini banyak digunakan ketika pembelajaran adab, Al-Qur'an dan jawi. Misalkan dalam pembelajaran Al-Qur'an yang mempelajari surah Al-fil pada kelas I.

Langkah-langkah metode pembelajaran permainan yaitu:

a) Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai peserta didik.
b) Guru menjelaskan topik pembelajaran kepada peserta didik.
c) Guru memperdengarkan bacaan surah Al-fil dengan menggunakan alat teknologi informasi dan komunikasi seperti tape recorder.
d) Guru membimbing peserta didik membaca ayat demi ayat dengan benar dan bertajwid.
e) Guru meminta peserta didik untuk membaca surah al-Fil (latih tubi membaca surah al-Fil).

f) Guru membimbing peserta didik menulis ayat surat al-Fil dan membaca potongan ayat dengan benar.
g) Latih tubi menghafalkan surat al-Fil dengan benar dengan tajwid yang benar.
h) Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa membaca surat al-fil dalam sholat.
i) Guru meminta peserta didik berdiri dalam lingkaran mengelilingi meja.
j) Guru menyiapkan pertanyaan di atas meja dengan menuliskannya di atas papan putih kecil yang diletakkan di atas meja.
k) Guru memainkan peta rekaman dan peserta didik bergerak mengelilingi meja.
l) Peserta didik berhenti bergerak apabila peta rekaman dimatikan.
m) Peserta didik diminta untuk menjawab soal/pertanyaan mengikuti arahan guru.
n) Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan secara bergiliran.

Pelaksanaan metode permainan ini sangat di sukai peserta didik. Melalui metode permainan peserta didik dapat mengikuti pembelajaran secara aktif (Wawancara Guru

Pendidikan Islam, Nurizah binti Mohamed Daris, Kamis 21 September 2017).

3) Hafazan

Hafazan merupakan metode membimbing peserta didik untuk menguatkan serta mengembangkan ingatan peserta didik. Metode ini sering digunakan oleh guru pendidikan Islam setiap mempelajari bacaan ayat Al-Qur'an.

Langkah-langkah metode *hafazan* yaitu:

a) Pertama-tama guru memperdengarkan bacaan surah yang akan dihafal kepada peserta didik.
b) Guru membimbing peserta didik membaca surah yang akan dihafalkan secara berpasangan.
c) Guru meminta peserta didik menghafalkan secara berpasangan.
d) Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok dan menyediakan bahan mengikuti kebutuhan kelompok masing-masing, setiap kelompok diberi satu set bahan yang berisi kumpulan ayat-ayat surah yang akan di hafalkan secara acak/ tidak berurutan.
e) Guru meminta setiap kelompok menyusun ayat yang akan di hafal mengikuti urutan yang benar.
f) Guru membimbing peserta didik menjalankan kegiatan.

g) Guru memilih peserta didik yang sudah berhasil menghafal dengan cepat pada setiap kelompok untuk membimbing teman anggota kelompoknya yang belum menguasai hafalan.

h) Setiap kelompok diminta membaca dan menghafaz di depan kelas, kelompok yang berhasil menghafalkan dengan cepat yang menjadi pemenang.

Metode *hafazan* digunakan guru untuk menguatkan ingatan peserta didik dalam menghafalkan suatu surah. Metode hafazan banyak digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an (Wawancara Guru PAI Hjh. Azizahwati binti Ismail 21 September 2017).

4) Lakonan

Metode *lakonan* merupakan metode pembelajaran dimana peserta didik memperagakan/melakonkan situasi yang diberikan oleh guru. Metode *lakonan* ini banyak digunakan ketika pembelajaran adab.

Langkah-langkah metode *lakonan*:

a) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

b) Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

c) Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok.
d) Guru memberikan topik pembelajaran kepada kelompok yang akan berlakon.
e) Kelompok yang ditunjuk diminta untuk melakonkan /membuat drama sesuai topik yang diberikan oleh guru.
f) Setelah selesai dalam melakonkan topik pembelajaran yang telah ditentukan, kemudian kelompok lain akan membuat rumusan dari lakonan/drama yang telah diperagakan.

Contoh lakonan seperti guru memberikan topik berkenaan mengenai adab makan dan minum. Peserta didik dalam satu kelompok akan memperagakan makan dalam keadaan tidak sopan seperti makan sambil berdiri, berlari dan lain sebagainya. Peserta didik yang lain akan memberi komen/masukan dari apa yang rekan-rekan mereka lakonkan (Wawancara Guru PAI Rosmawati binti Kino, 21 September 2017).

5) Sumbang Saran

Sumbang saran merupakan metode pembelajaran yang melatih peserta didik untuk dapat mengemukakan ide atau pendapatnya. Metode ini banyak digunakan guru pendidikan Islam karena untuk melibatkan peserta didik secara aktif dalam

berfikir kritis dan kreatif dan menanamkan nilai-nilai murni terhadap peserta didik dalam menghargai ide ataupun pendapat orang lain. Metode sumbang saran ini paling banyak digunakan ketika pembelajaran akidah.

Langkah-langkah metode *sumbang saran*:

a) Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok, serta memberikan topik pembahasan yang akan di bahas bersama dalam setiap kelompok.
b) Peserta didik mendiskusikan serta menentukan cara dalam membahas topik yang diberikan dalam bentuk gambar/mind map.
c) Setiap anggota kelompok diberi peluang untuk mengemukakan ide/pendapat secara bergilir, pada tahap ini semua ide yang diberikan harus diterima dan ditulis dalam mind map.
d) Setiap anggota kelompok diharapkan untuk berfikir secara kritis dan kreatif. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi serta persetujuan bersama dalam kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas.

Guru menjadi fasilitator bagi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Wawancara Guru PAI Helis Suriarti binti Abu Bakar 21 September 2017).

6) Hot Seat

Metode pembelajaran yang berpusatkan pada murid merupakan metode yang sangat di tekankan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR). *Hot seat* adalah salah satu metode pembelajaran yang berpusatkan pada murid. *Hot seat* merupakan metode pembelajaran dimana peserta didik akan dilatih untuk menjelaskan segala bentuk persoalan dalam materi pembelajaran yang diajarkan, atau dengan kata lain, peserta didik menggantikan guru menjelaskan di depan kelas.

Dengan menggunakan metode ini, peserta didik akan dilatih dari berbagai aspek. Baik Aspek kognitif, psikomotor bahkan melatih keberanian peserta didik untuk tampil sendiri di depan peserta didik lain. Kegiatan pembelajaran ini bisa dibagi secara individual maupun kelompok.

Langkah-langkah metode pembelajaran hot seat:

a) Mula-mula guru memberikan set induksi kepada peserta didik.
b) Dan mengaitkan dengan topik pembelajaran yang akan di pelajari.
c) Guru membentuk peserta didik ke dalam beberapa kelompok.

d) Guru menyediakan bahan bantu pengajaran berupa kertas berwarna.

e) Guru meminta murid untuk memilih kertas yang disukai peserta didik. Kertas tersebut akan digunakan untuk menulis hasil diskusi dalam kelompok.

f) Guru memberikan sub topik kepada murid.

g) Peserta didik mendiskusikan topik pembelajaran yang diberikan guru.

h) Setelah berdiskusi, guru memberi tahu aktivitas yang dilakukan kepada murid mengenai *hot seat*.

i) Guru menunjuk murid *hot seat* yang akan menggantikan guru untuk menjawab segala bentuk persoalan/pertanyaan yang telah didiskusikan dalam kelompok.

j) Peserta didik yang ditunjuk sebagai murid *hot seat* akan duduk di kursi yang telah disediakan dan menjadi pakar/ watak (murid *hot seat*). Pakar tersebut akan menjawab segala bentuk pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang diberikan.

k) Peserta didik lain yang tidak memahami mengenai topik yang didiskusikan di dalam kelompok dapat bertanya kepada murid *hot seat*.

Misalkan dalam topik pembelajaran adab terhadap kedua orang tua, seperti apa faedah adab terhadap orang tua dan lain

sebagainya. Murid *hot seat* akan menjawab persoalan tersebut. Guru berkedudukan sebagai fasilitator yang akan memantau peserta didik dalam kegiatan pembelajaran tersebut (Wawancara Guru Pendidikan Islam, Nurizah binti Mohamed Daris, Kamis 21 September 2017).

7) *Gallery Walk*

Gallery walk merupakan metode kegiatan setelah kajian/carian, dimana peserta didik perlu mengemukakan pendapatnya mengenai topik pembelajaran/persoalan yang diberikan guru serta dapat menjelaskan hasil dari temuannya sendiri. Metode ini dapat melatih peserta didik untuk mengasah kemampuan kognitif serta kreatifitas peserta didik dalam mempelajari topik pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Langkah-langkah metode *gallery walk*:

a) Pertama-tama guru menjelaskan bagaimana cara melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan.
b) Guru membagikan peserta didik kedalam beberapa kelompok.
c) Guru membagikan topik pembelajaran kedalam masing-masing kelompok serta membagikan bahan-bahan yang akan digunakan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

d) Peserta didik mendiskusikan bersama kelompoknya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru, misalkan topik adab kepada orang tua.
e) Peserta didik mendiskusikan topik pembelajaran yang diberikan oleh guru, baik menjelaskan pengertian sampai dengan manfaat sesuai dengan apa yang diperintahkan guru.
f) Peserta didik dibantu dengan buku pegangan murid dalam mengerjakannya.
g) Setelah selesai berdiskusi, peserta didik menempel hasil kerja di dinding yang telah disediakan untuk ditunjukkan serta menjelaskan hasil diskusi kepada kelompok lain.
h) Peserta didik akan berjalan berkeliling pada kelompok-kelompok dan menjelaskan topik pembahasan yang diberikan oleh guru.
i) Peserta didik/kelompok lain dapat memberi saran ataupun masukan mengenai hasil kerja kelompok dengan stiker note dan menempel di atas hasil kerja tersebut.

Pelaksanaan metode ini, guru berperan sebagai fasilitator yang memberi arahan kepada peserta didik dalam menjalankan kegiatannya, serta membenarkan hasil kerja peserta didik yang masih terdapat kekurangan (Wawancara Guru Pendidikan Islam, Nurizah binti Mohamed Daris, Kamis 21 September 2017).

8) Tunjuk Cara/Demonstrasi

Metode tunjuk cara/demonstrasi merupakan metode yang mempraktikkan gerakan secara langsung terhadap materi yang sedang dipelajari. Metode ini dipilih oleh guru karena pada saat belajar peserta didik bukan hanya menerima pembelajaran dalam bentuk pembelajaran yang abstrak saja tetapi juga menunjukkan kepada hal yang konkrit.

Langkah-langkah metode tunjuk cara:

a) Guru mula-mula menjelaskan materi mengenai perihal wudhu baik rukun wudhu dan sunah wudhu.
b) Guru menjelasan materi pembelajaran pada papan smart board dan menerangkan bahwa tulisan berwarna hitam menunjukkan rukun wudhu dan tulisan berwarna merah menunjukkan sunnah wudhu.
c) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengetahui secara pasti mengenai rukun wudhu dan sunah wudhu.
d) Guru menunjukkan cara berwudhu yang baik dan benar.
e) Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan setiap rukun wudhu sehingga peserta didik dapat melakukan rukun wudhu dengan baik dan benar.
f) Guru membimbing peserta didik agar melakukan rukun niat dengan benar.

g) Guru meminta peserta didik untuk menunjukkan cara (tunjuk cara) tata cara wudhu yang sempurna.
h) Guru menunjukkan pada papan smart board doa setelah wudhu beserta artinya dan membimbing peserta didik untuk mempraktikkannya.
i) Guru juga menjelaskan mengenai perkara makruh dan perkara-perkara yang membatalkan wudhu.
j) Guru juga menerangkan kepada peserta didik agar tidak melakukan perkara yang makruh dan dapat membatalkan wudhu.
k) Diakhir pembelajaran, peserta didik diminta untuk memberikan pandangan tentang tindakan mereka apabila melihat rekan/teman berbicara ketika berwudhu.

Metode tunjuk cara ini dilaksanakan dalam materi pembelajaran wudhu dengan sub tema “wudhu sempurna rukun dan sunah” pada kelas I. Metode demonstrasi atau tunjuk cara memerlukan penglibatan kedua belah pihak yaitu guru dan peserta didik melalui pengajaran yang disampaikan secara praktikal. Peserta didik dan guru akan sama-sama terlibat secara aktif.

Dalam pelaksanaannya guru dapat mengkondisikan peserta didik dengan baik. Seluruh peserta didik antusias dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ini (Hasil

Observasi di kelas I pada hari Minggu tanggal 17 September 2017 mata pelajaran Ibadah).

9) *Lawatan*

Metode *lawatan* merupakan metode dimana peserta didik secara langsung mengunjungi tempat-tempat bersejarah maupun tempat-tempat edukatif sehingga dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada peserta didik. Metode ini digunakan dalam pendidikan Islam agar peserta didik tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran yang hanya dilakukan di kelas saja. Melalui metode ini peserta didik dapat mengetahui secara langsung nilai-nilai pendidikan pada tempat-tempat yang dikunjungi tersebut.

Langkah-langkah dalam metode *lawatan*:

a) Sebelum pelaksanaan lawatan, guru meninjau dan memilih tempat yang sesuai dengan nilai moral yang hendak ditekankan.
b) Guru memberikan panduan kepada peserta didik mengenai hal-hal yang harus diperhatikan ketika lawatan.
c) Guru juga perlu mendapatkan persetujuan orang tua peserta didik. Ketika lawatan guru senantiasa memandu serta mengawasi peserta didik.

d) Setelah lawatan guru bersama peserta didik membuat rumusan mengenai apa yang di lihat dan ditemui peserta didik ketika lawatan serta nilai-nilai edukatif yang mereka dapatkan.

e) Guru menerapkan nilai-nilai tambahan dengan apa yang dilihat. Metode lawatan dapat menyediakan pengalaman secara langsung kepada peserta didik. Pembelajaran ini juga lebih berkesan karena menggunakan berbagai indra.

Peneliti mendapati bahwa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode-metode yang dilakukan, karakteristik peserta didik serta faktor intelektual peserta didik yang beragam mempengaruhi pemilihan metode yang digunakan. Terdapat peserta didik yang apabila menggunakan satu metode dalam pembelajaran mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran sehingga merasakan kejenuhan ataupun tidak bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, guru tidak hanya menggunakan satu metode ketika pembelajaran berlangsung, tetapi dengan mengkolaborasikan metode-metode pembelajaran yang lain atau disertai permainan yang memiliki unsur edukatif yang disesuaikan dengan tingkat intelektual peserta didik.

Berdasarkan pengamatan secara keseluruhan selama menjalankan penelitian, peneliti juga mendapati bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar, tata tertib, perilaku pendidik, perilaku peserta didik serta unsur-unsur yang ada di sekolah cukup baik. Serta dukungan peran kepala sekolah yang membentuk program-program kegiatan sekolah.

Selain bermanfaat dalam membangun karakter yang baik bagi peserta didik, kegiatan yang diadakan juga dapat menumbuhkan serta memeper erat hubungan antara guru dengan peserta didik. Seperti dengan diadakannya kegiatan keagamaan membaca surah yasin setiap hari Kamis yang diikuti seluruh warga sekolah mulai dari peserta didik, pendidik, hingga kepala sekolah, mengadakan sholat berjamaah dan lain sebagainya. Kegiatan-kegiatan semacam ini dapat menambah keakraban yang terjalin antara guru dengan murid dan sekolah ini juga menunjukkan nuansa islami yang cukup baik.

K. Faktor Pendukung dan Penghambat

Para guru dalam menjalankan proses kegiatan belajar mengajar di SK (P) Sultan Ibrahim juga merasakan faktor-faktor yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar serta juga menemui kendala-kendala selama proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Di antara faktor pendukung dan penghambat yang di temui guru pendidikan Islam di SK (P) Sultan Ibrahim ini di antaranya adalah:

1. Faktor Pendukung

a. Adanya sarana prasarana serta fasilitas yang memadai sehingga mendukung proses berjalannya kegiatan belajar mengajar dengan baik, seperti tersedianya ruang kelas yang cukup luas, sehingga membuat peserta didik nyaman dalam pelaksanaan pembelajaran.

b. Kerja sama yang baik antar sesama guru mata pelajaran pendidikan Islam, karena apabila terdapat kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran termasuk kesulitan dalam pelaksaan metode pembelajaran yang digunakan, maka dilakukan diskusi antar guru untuk memecahkan permasalahan tersebut.

c. Guru terbantu dengan adanya peserta didik yang semangat serta cepat tanggap dalam menerima pelajaran, sehingga dapat membantu meringankan tugas guru untuk membimbing peserta didik lain yang masih kesulitan dalam menerima pembelajaran.

d. Adanya kerjasama yang baik antara guru dengan orang tua peserta didik, karyawan, serta pimpinan sekolah. Semuanya dapat bekerja sama dengan baik dalam memperhatikan perkembangan kognitif serta perkembangan perilaku peserta didik.

2. Faktor Penghambat

a. Keberagaman karakteristik yang berbeda serta daya serap peserta didik yang tidak sama menjadikan guru perlu lebih selektif dalam memilih metode yang akan digunakan.

b. Terbatasnya bahan bantu mengajar dalam melaksanakan pengajaran.

c. Terdapat murid yang tidak dapat bekerja sama dengan baik, karena masing-masing peserta didik memiliki minat dan pemikiran yang berbeda-beda.

Dari faktor-faktor di atas, sebaiknya guru harus lebih memperhatikan karakter peserta didik serta guru perlu lebih kreatif dalam mengembangkan dan menjalankan metode pembelajaran yang digunakan.

Selain itu, bagi faktor terbatasnya bahan bantu mengajar dalam pelaksanaan pembelajaran, faktor ini sedikit demi sedikit dapat teratasi dengan semakin ditingkatkannya sarana prasarana, serta fasilitas sekolah. Sehingga dalam pelaksanaan belajar mengajar guru dapat terbantu dengan tersedianya bahan bantu mengajar yang memadai.