

Appendices

Appendix A: Questionnaire Items with Original Statement

The Impact of Teachers' Behavior towards Students' Academic Achievement in in Teaching and Learning Process

The Teacher Behavior Checklist

Instructions: On the back of this sheet of 28 teacher qualities and the behaviors that define them. Please rate your ideal instructor on the extent to which you believe she (or he) would possess these qualities and exhibit the corresponding behaviors.

Please use the following scale for your ratings by bubbling in the corresponding space in your scan Ron for each question/item number.

1 = Never

2 = Rarely

3 = Often

4 = Always

In addition, please use the space below on this side of the page to write any comments regarding your ideal instructor. These comments may include both what you find positive and negative about your idea of teaching.

Questionnaire that is adapted from Keeley and Buskist on Teacher Behavior Checklist that was conducted in 2006. The questionnaire consists of 28 statements. Ten of them are shown in the list below.

Table 1: Types of teacher behaviors, taken from Keeley, J., Smith, D., & Buskist, W. (2006)

No	Types of behavior	Detailed explanations	Questionnaire	1	2	3	4
1	<i>Accessible</i>	Posts office hours, gives out phone number, and e-mail information	1. Para guru di PBI Memberikan informasi jam kerja. 2. Para guru di PBI memberikan nomor telepon, dan e-mail yg bisa di hubungin siswanya				
2	<i>Approachable/ Personable</i>	Smiles, greets students, initiates conversations, invites questions, responds respectfully to student comments	3. Para guru di PBI Tersenyum, menyapa siswanya? 4. Para guru di PBI memulai percakapan, mengundang pertanyaan. 5. Para guru di PBI menanggapi dan menghargai komentar mahasiswa				
3	<i>Authoritative</i>	Establishes clear course rules; maintains classroom order; speaks in a loud, and strong Voice	6. Para guru di PBI Menetapkan aturan kelas dengan jelas; mengelola tatanan/ ketertiban kelas; 7. Para guru di PBI berbicara dengan suara keras, kuat				
4	<i>Confident</i>	Speaks clearly and makes eye contact.	8. Para guru di PBI Berbicara dengan jelas dan membuat kontak mata kepada siswanya				
5	<i>Creative and Interesting</i>	Experiments with teaching methods; uses technological devices to Support and enhance lectures; uses interesting, relevant, and personal examples; not monotone	9. Para guru di PBI Menerapkan beberap metode dalam mengajar; menggunakan perangkat teknologi untuk mendukung dan meningkatkan pembelajaran dengan cara yang menarik, relevan, dan contoh pribadi; tidak monoton				
6	<i>Effective Communicator</i>	Speaks clearly/loudly; uses precise English; gives clear, and compelling Examples	10. Para guru di PBI Berbicara dengan jelas/keras; menggunakan bahasa Inggris yang tepat, jelas, dan contoh yang menarik.				
7	<i>Encourages and Cares for Students</i>	Provides praise for good student work, helps students who need it, offers bonus points and extra credit, and knows student names	11. Para guru di PBI Memberikan pujian terhadap siswa yang baik, 12. Para guru di PBI membantu siswa yang membutuhkan, 13. Para guru di PBI menawarkan bonus poin dan tambahan nilai, 14. Para guru di PBI mengetahui nama2 siswanya				

No	Types of behavior	Detailed explanations	Questionnaire	1	2	3	4
8	<i>Enthusiastic about Teaching and about Topic</i>	Smiles during class, prepares interesting class activities, uses gestures and expressions of emotion to emphasize important points, and arrives on time for class	15. Para guru di PBI Tersenyum selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas, 16. Para guru di PBI menyiapkan aktivitas kelas yang menarik, 17. Para guru di PBI menggunakan gerak tubuh, ekspresi dan emosi untuk menekankan poin penting, 18. Para guru di PBI tiba di kelas pada waktunya				
9	<i>Establishes Daily and Academic Term Goals</i>	Prepares/follows the syllabus and has goals for each class	19. Para guru di PBI Mempersiapkan silabus dan memiliki tujuan untuk setiap kelas yang di ajarkanya.				
10	<i>Flexible/Open-Minded</i>	Changes calendar of course events when necessary, will meet at hours outside of office hours, pays attention to students when they state their opinions, accepts criticism from others.	20. Para guru di PBI Mendiskusikan Perubahan jadwal ketika diperlukan untuk bertemu di luar/jam kantor, 21. Para guru di PBI memperhatikan siswa ketika mereka menyatakan pendapat mereka, 22. Para guru di PBI menerima kritik dari orang lain				
11	<i>Good Listener</i>	Doesn.t interrupt students while they are talking, maintains eye contact, and asks questions about points that students are making	23. Para guru di PBI Tidak mengganggu mahasiswa sementara mereka berbicara, 24. Para guru di PBI mempertahankan kontak mata, dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang poin yang di buat siswanya				
12	<i>Happy/ Positive Behavior/Humorous</i>	Tells jokes, funny stories, and laughs together with students	25. Menceritakan lelucon, cerita lucu, bisa tertawa bareng bersama siswanya				
13	<i>Humble</i>	Admits mistakes, never brags,	26. Para guru di PBI Mengakui kesalahan dan tidak pernah menyombongkan diri				
14	<i>Knowledgeable About Subject Matter</i>	Easily answers students' questions, does not read straight from the book or notes, and uses clear and understandable examples	27. Para guru di PBI Menjawab pertanyaan siswanya dengan mudah, tidak membaca langsung dari buku atau catatan dan menggunakan contoh-contoh yang jelas dan dapat dimengerti				

No	Types of behavior	Detailed explanations	Questionnaire	1	2	3	4
15	<i>Prepared</i>	Brings necessary materials to class and is never late for class,	28. Para guru di PBI Membawa bahan-bahan yang diperlukan untuk kelas yang akan diajarnya, 29. Para guru di PBI tidak pernah terlambat menghadiri kelas,				
16	<i>Presents Current Information</i>	Relates topic to current, real life situations; uses recent videos, magazines, and newspapers to demonstrate points; talks about current topics; uses new or recent texts	30. Para guru di PBI Mengaitkan topic dengan situasi saat ini, kehidupan nyata; menggunakan video terbaru, majalah, dan Surat Kabar untuk menunjukkan poin penting; 31. Para guru di PBI berbicara tentang topik2 terkini; menggunakan teks-teks baru.				
17	<i>Professional</i>	Dresses nicely [neat and clean shoes, slacks, blouses, dresses, shirts, ties] and no Profanity	32. Para guru di PBI Memakai gaun yang indah [rapi dan bersih Sepatu, celana panjang, Blus, gaun, kemeja, dasi] dan tidak senonoh				
18	<i>Promotes Class Discussion</i>	Asks controversial or challenging questions during class, gives points for class participation, involves students in group activities during class	33. Para guru di PBI Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kontroversial atau menantang selama kelas, memberikan poin untuk partisipasi kelas, melibatkan siswa dalam kegiatan kelompok selama kelas berlangsung				
19	<i>Promotes Critical Thinking/Intellectually Stimulating</i>	Asks thoughtful questions during class, uses essay questions on tests and quizzes, assigns homework, and holds group discussions/activities	34. Para guru di PBI Mengajukan pertanyaan-pertanyaan bijaksana selama kelas, menggunakan pertanyaan2 yang berbentuk pada tes dan kuis, 35. Para guru di PBI menetapkan pekerjaan rumah, dan memegang kegiatan kelompok diskusi				
20	<i>Provides Constructive Feedback</i>	Writes comments on returned work, answers students. questions, and gives advice on test-taking	36. Para guru di PBI Menulis komentar dan timbal balik atas pekerjaan siswa, menjawab pertanyaan siswa, dan memberikan nasihat tentang ujian				
21	<i>Punctuality/Manages Class Time</i>	Arrives to class on time/early, dismisses class on time, presents relevant materials in class, leaves time for questions, keeps	37. Para guru di PBI Tiba ke kelas pada waktu awal, menolak kelas pada tepat waktu, 38. Para guru di PBI menyajikan bahan-bahan yang relevan di kelas,				

No	Types of behavior	Detailed explanations	Questionnaire	1	2	3	4
		appointments, and returns work in a timely way	39. Para guru di PBI memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 40. Para guru di PBI menepati janji, dan mengembalikan pekerjaan siwanya dengan cara dan watu yg tepat.				
22	<i>Rapport</i>	Makes class laugh through jokes and funny stories, initiates and maintains class discussions, and interacts with students before and after class	41. Para guru di PBI Bisa membuat kelas tertawa melalui lelucon dan cerita lucu. 42. Para guru di PBI memulai dan memegang kendali diskusi kelas. 43. Para guru di PBI berinteraksi dengan siswanya sebelum dan setelah kelas				
23	<i>Realistic Expectations of Students/Fair Testing and Grading</i>	Covers material to be tested during class, writes relevant test questions, does not overload students with reading, and teaches at an Appropriate level for the majority of students in the course.	44. Para guru di PBI Meliputi bahan yang akan diuji selama kelas berlangsung, menulis pertanyaan ujian dengan relevan, tidak memberikan tes membaca yang berlebihan , mengajar siswa sesuai dengan tingkatan2 yang sudah ada				
24	<i>Respectful</i>	Does not humiliate or embarrass students in class, is polite to students [says thank you and please, etc.],does not talk down to students	45. Para guru di PBI Tidak meremehkan atau mempermalukan siswa di kelas, 46. Para guru di PBI menunjukkan sopan santun kepada siswa [mengatakan terima kasih dan silahkan, dll], 47. Para guru di PBI tidak bicara dengan tinggi hati kepada siswa				
25	<i>Sensitive and Persistent</i>	Makes sure students understand material before moving to new material, holds extra study sessions, repeats information when necessary, asks questions to check student understanding	48. Para guru di PBI Memastikan siswanya benar2 memahami materi sebelum pindah ke materi yang baru, 49. Para guru di PBI memegang penuh sesi belajar tambahan, mengulangi informasi pelajaran sebelumnya ketika diperlukan. 50. Para guru di PBI mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk memeriksa pemahaman siswanya.				
26	<i>Strives to Be a Better Teacher</i>	Requests feedback on his/her teaching ability	51. Para guru di PBI memintaan umpan balik/ feedback kepada siswa terhadap				

No	Types of behavior	Detailed explanations	Questionnaire	1	2	3	4
		from students and uses new teaching methods	kemampuan pengajarnya dan menggunakan metode pengajaran baru				
27	<i>Technological Competent</i>	Knows to use a computer, knows how to use e-mail, and has a Web page for classes	52. Para guru di PBI tahu cara menggunakan komputer, tahu bagaimana menggunakan e-mail, dan memiliki halaman Web untuk kelas				
28	<i>Understanding</i>	Accepts legitimate excuses for missing class or coursework, does not lose temper at students.	53. Para guru di PBI Menerima alasan-alasan yang sah untuk tidak mengikuti kelas atau kursus, 54. Para guru di PBI tidak kehilangan kesabaran pada siswa,				

Appendix B. Questionnaire distributed**The Impact of Teachers' Behavior towards Students' Academic Achievement in
in Teaching and Learning Process**

NIM :

Kelas :

IPK :

PETUNJUK:

Lengkapilah questionnaire di bawah ini. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu dari empat nomor di bawah ini yang menurut anda mencerminkan para guru di PBI of UMY.

Angket ini dibuat hanya untuk kepentingan ilmiah dalam skripsi yang berjudul **“The Impact of Teachers' behavior towards Students' Academic Achievement in Teaching and Learning Process”**. Oleh sebab itu, data pribadi dan jawaban yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya. Terimakasih.

Keterangan pilihan jawaban:

1 = Tidak Pernah (Never)**2 = Jarang** (Rarely)**3 = Sering** (Often)**4 = Sesalu** (Always)

No	Pernyataan	1 Tidak Pernah	2 Jarang	3 Sering	4 Sesalu
1	Para dosen di PBI memberikan informasi tentang jam kerja mereka kepada mahasiswa.				
2	Para dosen di PBI memberikan nomor telepon dan e-mail yang bisa di hubungi mahasiswa.				
3	Para dosen di PBI tersenyum dan menyapa mahasiswa di luar kelas.				
4	Para dosen di PBI tersenyum selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas.				
5	Para dosen di PBI menanggapi dan menghargai komentar mahasiswa.				
6	Para dosen di PBI menetapkan aturan kelas dengan jelas (mengelola tatanan dan ketertiban kelas).				
7	Para dosen di PBI berbicara dengan suara yang lantang dan tegas ketika kelas berlangsung.				
8	Para dosen di PBI berbicara dengan jelas dan membuat kontak mata kepada mahasiswa.				
9	Para dosen di PBI memberikan pujian atas hasil tugas mahasiswa yang memuaskan.				
10	Para dosen di PBI menawarkan bonus poin dan tambahan nilai kepada mahasiswa.				
11	Para dosen di PBI mengetahui dan mengenal nama- nama mahasiswa.				
12	Para dosen di PBI memulai percakapan dan mengundang mahasiswanya untuk bertanya				
13	Para dosen di PBI menyiapkan aktivitas kelas yang menarik.				
14	Para dosen di PBI menggunakan gerak tubuh dan ekspresi untuk menekankan poin penting saat mengajar.				
15	Para dosen di PBI tiba di kelas tepat waktu.				

No	Pernyataan	1 Tidak Pernah	2 Jarang	3 Sering	4 Sesalu
16	Para dosen di PBI mengakhiri jam pembelajaran pada waktu yang di tetapkan				
17	Para dosen di PBI mendiskusikan perubahan jadwal ketika diperlukan untuk bertemu mahasiswa di luar jam pembelajaran.				
18	Para dosen di PBI menyimak mahasiswa ketika mereka menyatakan pendapat,				
19	Para dosen di PBI menerima kritik dan saran dari mahasiswa.				
20	Para dosen di PBI menceritakan lelucon, cerita lucu dan bisa tertawa bersama mahasiswa.				
21	Para dosen di PBI mengakui kesalahan dan tidak pernah menyombongkan diri di depan mahasiswa.				
22	Para dosen di PBI menggunakan pakaian yang sesuai (Sepatu, celana panjang, Blus, gaun, kemeja, dasi), rapi, bersih dan sopan.				
23	Para dosen di PBI memberikan tugas untuk di kerjakan di luar jam pembelajaran kepada mahasiswa.				
24	Para dosen di PBI menulis komentar dan timbal balik atas pekerjaan mahasiswa, menjawab pertanyaan siswa, dan memberikan nasihat tentang ujian.				
25	Para dosen di PBI memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya.				
26	Para dosen di PBI menepati janji, dan mengembalikan pekerjaan mahasiswa dengan cara dan waktu yang telah di sepakati.				
27	Para dosen di PBI berinteraksi dengan mahasiswa sebelum dan setelah kelas berlangsung.				
28	Para dosen di PBI tidak meremehkan atau memermalukan mahasiswa di dalam kelas,				
29	Para dosen di PBI menunjukkan sopan santun kepada mahasiswa (mengatakan “terima kasih”, “silahkan”, dan lain-lain).				
30	Para dosen di PBI tidak bicara dengan tinggi hati kepada mahasiswa.				

No	Pernyataan	1 Tidak Pernah	2 Jarang	3 Sering	4 Sesalu
31	Para dosen di PBI memastikan mahasiswanya benar- benar memahami materi sebelum pindah ke materi yang baru,				
32	Para dosen di PBI mengadakan pertemuan tambahan bersama mahasiswa ketika diperlukan.				
33	Para dosen di PBI mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk memeriksa pemahaman mahasiswa.				
34	Para dosen di PBI memintaan umpan balik (feedback) kepada mahasiswa terhadap kemampuan mengajarnya.				
35	Para dosen di PBI nenerima alasan-alasan yang sah dari mahasiswa untuk tidak mengikuti kelas				

Appendix C. Rater Result

Teachers' Behavior Checklist

(This questionnaire adapted from Keeley and Buskist on Teacher Behavior Checklist that was conducted in 2006)

Dimohon untuk menilai butir-butir instrument dengan mengisi skor:

1 = Tidak relevan

3 = Cukup relevan

2 = Kurang relevan

4 = Sangat relevan

Kategori	No	Pernyataan	Rater	Rater	Rater
			1	2	3
Accessible	1	Para dosen di PBI memberikan informasi jam kerja mereka kepada mahasiswa.	4	4	4
	2	Para dosen di PBI memberikan nomor telepon, dan e-mail yang bisa di hubungi mahasiswa.	4	4	4
Approachable/Personalable	3	Para dosen di PBI tersenyum dan menyapa mahasiswa di luar kelas.	4	4	4
	4	Para dosen di PBI tersenyum selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas.	4	4	4
	5	Para dosen di PBI menanggapi dan menghargai komentar mahasiswa.	4	4	4
Authoritative	6	Para dosen di PBI menetapkan aturan kelas dengan jelas; mengelola tatanan dan ketertiban kelas.	3	4	4
	7	Para dosen di PBI berbicara dengan suara yang lantang dan tegas.	4	4	4
Communicative	8	Para dosen di PBI berbicara dengan jelas dan membuat kontak mata kepada mahasiswa.	4	4	4
Encourages and Cares for Students	9	Para dosen di PBI memberikan pujian atas hasil tugas mahasiswa yang memuaskan.	3	4	4

Kategori	No	Pernyataan	Rater	Rater	Rater
			1	2	3
	10	Para dosen di PBI menawarkan bonus poin dan tambahan nilai kepada mahasiswa.	3	4	4
	11	Para dosen di PBI mengetahui dan mengenal nama- nama mahasiswa.	4	4	4
	12	Para dosen di PBI memulai percakapan dan mengundang mahasiswa untuk bertanya	4	4	4
Enthusiastic	13	Para dosen di PBI menyiapkan aktivitas kelas yang menarik.	4	4	4
	14	Para dosen di PBI menggunakan gerak tubuh dan ekspresi untuk menekankan poin penting saat mengajar.	4	4	4
Punctuality	15	Para dosen di PBI tiba di kelas tepat pada waktunya.	3	4	4
	16	Para dosen di PBI menginformasikan jika akan datang terlambat untuk mengajar kepada mahasiswa.	4	4	4
	17	Para dosen di PBI menepati janji, dan mengembalikan pekerjaan mahasiswa dengan cara dan pada waktu yang ditetapkan	4	4	4
Open Minded and Good Listener	18	Para dosen di PBI mendiskusikan perubahan jadwal ketika diperlukan untuk bertemu di luar jam pembelajaran.	4	4	3
	19	Para dosen di PBI menyimak mahasiswa ketika mereka menyatakan pendapat,	4	4	3
	20	Para dosen di PBI menerima kritik dan saran dari mahasiswa.	4	4	3
Humorous	21	Para dosen di PBI menceritakan lelucon, cerita lucu dan bisa tertawa bersama mahasiswa.	4	4	4
Humble	22	Para dosen di PBI mengakui kesalahan dan tidak pernah menyombongkan diri di depan mahasiswa.	4	4	4

Kategori	No	Pernyataan	Rater	Rater	Rater
			1	2	3
Professional	23	Para dosen di PBI menggunakan pakaian yang sesuai (Sepatu, celana panjang, Blus, gaun, kemeja, dasi), rapi, bersih dan sopan.	4	4	4
Intellectually Stimulating	24	Para dosen di PBI menetapkan tugas untuk di kerjakan di luar jam pembelajaran kepada mahasiswa.	4	4	4
	25	Para dosen di PBI menulis komentar dan timbal balik atas pekerjaan mahasiswa, menjawab pertanyaan siswa, dan memberikan nasihat tentang ujian yang akan di laksanakan.	4	4	3
	26	Para dosen di PBI memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya.	4	4	4
Respectful	27	Para dosen di PBI tidak meremehkan atau mempermalukan mahasiswa di dalam kelas,	3	4	4
	28	Para dosen di PBI menunjukkan sopan santun kepada mahasiswa (mengatakan “terima kasih”, “silahkan”, dan dll).	4	3	4
	29	Para dosen di PBI tidak bicara dengan tinggi hati kepada mahasiswa.	4	4	4
Sensitive and Persistent	30	Para dosen di PBI memastikan mahasiswannya benar- benar memahami materi sebelum pindah ke materi yang baru,	4	4	4
	31	Para dosen di PBI memegang penuh sesi belajar mengajar	4	4	4
	32	Para dosen di PBI mengulangi informasi pelajaran sebelumnya ketika diperlukan	4	4	4
	33	Para dosen di PBI mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk memeriksa pemahaman mahasiswa	4	4	4

Kategori	No	Pernyataan	Rater 1	Rater 2	Rater 3
Strives to be a Better Teacher	34	Para dosen di PBI meminta umpan balik (feedback) kepada mahasiswa terhadap kemampuan mengajarnya.	4	4	4
Understanding	35	Para dosen di PBI nenerima alasan-alasan yang sah untuk tidak mengikuti kelas	4	4	4

Item	Rater 1	Rater 2	Rater 3
1	Strong	Strong	Strong
2	Strong	Strong	Strong
3	Strong	Strong	Strong
4	Strong	Strong	Strong
5	Strong	Strong	Strong
6	Strong	Strong	Strong
7	Strong	Strong	Strong
8	Strong	Strong	Strong
9	Strong	Strong	Strong
10	Strong	Strong	Strong
11	Strong	Strong	Strong
12	Strong	Strong	Strong
13	Strong	Strong	Strong
14	Strong	Strong	Strong
15	Strong	Strong	Strong
16	Strong	Strong	Strong
17	Strong	Strong	Strong
18	Strong	Strong	Strong

19	Strong	Strong	Strong
20	Strong	Strong	Strong
21	Strong	Strong	Strong
22	Strong	Strong	Strong
23	Strong	Strong	Strong
24	Strong	Strong	Strong
25	Strong	Strong	Strong
26	Strong	Strong	Strong
27	Strong	Strong	Strong
28	Strong	Strong	Strong
29	Strong	Strong	Strong
30	Strong	Strong	Strong
31	Strong	Strong	Strong
32	Strong	Strong	Strong
33	Strong	Strong	Strong
34	Strong	Strong	Strong
35	Strong	Strong	Strong

Appendix D. Questionnaire form Validation

ITEM		TOTAL	KETERANGAN
RQ 1	Pearson correlation	-.350	VALID
	Sig. (2-tailed)	.772	
	N	3	
RQ 2	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 3	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 4	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 5	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 6	Pearson correlation	-.350	VALID
	Sig. (2-tailed)	.772	
	N	3	
RQ 7	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
	Pearson correlation	.986	

RQ 8	Sig. (2-tailed)	.106	VALID
	N	3	
RQ 9	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 10	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 11	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 12	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 13	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 14	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 15	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
	Pearson correlation	.986	

RQ 16	Sig. (2-tailed)	.106	VALID
	N	3	
	Pearson correlation	.986	
RQ 17	Sig. (2-tailed)	.106	VALID
	N	3	
RQ 18	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 19	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 20	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 21	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 22	Pearson correlation	-.636	VALID
	Sig. (2-tailed)	.561	
	N	3	
RQ 23	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
	Pearson correlation	-.636	

RQ 24	Sig. (2-tailed)	.561	VALID
	N	3	
RQ 25	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 26	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 27	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 28	Pearson correlation	-.636	VALID
	Sig. (2-tailed)	.561	
	N	3	
RQ 29	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 30	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 31	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
	Pearson correlation	.986	

RQ 32	Sig. (2-tailed)	.106	VALID
	N	3	
RQ 33	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 34	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	
RQ 35	Pearson correlation	.986	VALID
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	3	

Appendix E : Reability

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Para dosen di PBI berbicara dengan suara yang lantang dan tegas ketika kelas berlangsung.	86.31	62.713	.374	.	.872
Para dosen di PBI berbicara dengan jelas dan membuat kontak mata kepada mahasiswa.	86.25	64.037	.280	.	.874
Para dosen di PBI memberikan pujian atas hasil tugas mahasiswa yang memuaskan.	86.40	63.028	.361	.	.872
Para dosen di PBI menawarkan bonus poin dan tambahan nilai kepada mahasiswa.	86.58	60.347	.493	.	.868
Para dosen di PBI mengetahui dan mengenal nama- nama mahasiswa.	86.51	62.491	.368	.	.872
Para dosen di PBI memulai percakapan dan mengundang mahasiswanya untuk bertanya	86.33	60.206	.587	.	.866
Para dosen di PBI menyiapkan aktivitas kelas yang menarik.	86.37	60.920	.567	.	.867
Para dosen di PBI menggunakan gerak tubuh dan ekspresi untuk menekankan poin penting saat mengajar.	86.31	61.944	.443	.	.870
Para dosen di PBI tiba di kelas tepat waktu.	86.44	61.514	.504	.	.868

Para dosen di PBI mengakhiri jam pembelajaran pada waktu yang di tetapkan	86.29	61.728	.496	.868
Para dosen di PBI mendiskusikan perubahan jadwal ketika diperlukan untuk bertemu mahasiswa di luar jam pembelajaran.	86.16	62.170	.447	.870
Para dosen di PBI menyimak mahasiswa ketika mereka menyatakan pendapat,	86.14	62.261	.477	.869
Para dosen di PBI menerima kritik dan saran dari mahasiswa.	86.20	60.984	.564	.867
Para dosen di PBI menceritakan lelucon, cerita lucu dan bisa tertawa bersama mahasiswa.	86.64	63.325	.286	.874
Para dosen di PBI mengakui kesalahan dan tidak pernah menyombongkan diri di depan mahasiswa.	86.64	61.704	.388	.872
Para dosen di PBI menggunakan pakaian yang sesuai (Sepatu, celana panjang, Blus, gaun, kemeja, dasi), rapi, bersih dan sopan.	86.34	64.192	.241	.875
Para dosen di PBI memberi kesempatan mahasiswa untuk bertanya.	86.14	64.648	.222	.875
Para dosen di PBI menepati janji, dan mengembalikan pekerjaan mahasiswa dengan cara dan waktu yang telah di sepakati.	86.46	63.054	.358	.872
Para dosen di PBI berinteraksi dengan mahasiswa sebelum dan setelah kelas berlangsung.	86.31	61.445	.562	.867

Para dosen di PBI tidak meremehkan atau mempermalukan mahasiswa di dalam kelas,	86.26	62.845	.321	.873
Para dosen di PBI menunjukkan sopan santun kepada mahasiswa (mengatakan "terima kasih", "silahkan", dan lain-lain).	86.20	63.992	.281	.874
Para dosen di PBI tidak bicara dengan tinggi hati kepada mahasiswa.	86.25	63.114	.387	.871
Para dosen di PBI memastikan mahasiswanya benar- benar memahami materi sebelum pindah ke materi yang baru,	86.36	61.274	.583	.867
Para dosen di PBI mengadakan pertemuan tambahan bersama mahasiswa ketika diperlukan.	86.34	62.876	.353	.872
Para dosen di PBI mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk memeriksa pemahaman mahasiswa.	86.27	62.251	.462	.869
Para dosen di PBI memintaan umpan balik (feedback) kepada mahasiswa terhadap kemampuan mengajarnya.	86.25	61.747	.488	.869
Para dosen di PBI nenerima alasan-alasan yang sah dari mahasiswa untuk tidak mengikuti kelas	86.19	60.842	.551	.867

Appendix F. The Result of Teachers' Behavior

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65.00	1	.8	.8	.8
	67.00	1	.8	.8	1.7
	68.00	1	.8	.8	2.5
	69.00	1	.8	.8	3.4
	70.00	1	.8	.8	4.2
	73.00	3	2.5	2.5	6.8
	75.00	4	3.4	3.4	10.2
	76.00	1	.8	.8	11.0
	78.00	1	.8	.8	11.9
	79.00	1	.8	.8	12.7
	81.00	2	1.7	1.7	14.4
	82.00	2	1.7	1.7	16.1
	83.00	2	1.7	1.7	17.8
	84.00	3	2.5	2.5	20.3
	85.00	4	3.4	3.4	23.7
	86.00	5	4.2	4.2	28.0
	87.00	4	3.4	3.4	31.4
	88.00	6	5.1	5.1	36.4
	89.00	5	4.2	4.2	40.7
	90.00	2	1.7	1.7	42.4
	91.00	6	5.1	5.1	47.5
	92.00	6	5.1	5.1	52.5
	93.00	10	8.5	8.5	61.0
	94.00	11	9.3	9.3	70.3
	95.00	6	5.1	5.1	75.4
	96.00	9	7.6	7.6	83.1
	97.00	4	3.4	3.4	86.4
	98.00	6	5.1	5.1	91.5
	99.00	5	4.2	4.2	95.8

100.00	1	.8	.8	96.6
101.00	3	2.5	2.5	99.2
103.00	1	.8	.8	100.0
Total	118	100.0	100.0	

Appendix G. The Result of Students' Academic Achievement (GPA)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.95	1	.8	.8	.8
	1.08	1	.8	.8	1.7
	1.14	1	.8	.8	2.5
	1.60	1	.8	.8	3.4
	1.66	1	.8	.8	4.2
	1.68	1	.8	.8	5.1
	1.79	1	.8	.8	5.9
	1.81	1	.8	.8	6.8
	2.00	1	.8	.8	7.6
	2.15	1	.8	.8	8.5
	2.24	1	.8	.8	9.3
	2.36	1	.8	.8	10.2
	2.40	1	.8	.8	11.0
	2.43	1	.8	.8	11.9
	2.49	2	1.7	1.7	13.6
	2.65	2	1.7	1.7	15.3
	2.79	1	.8	.8	16.1
	2.80	1	.8	.8	16.9
	2.89	1	.8	.8	17.8
	2.92	1	.8	.8	18.6
	2.95	1	.8	.8	19.5
	2.98	2	1.7	1.7	21.2
	3.05	1	.8	.8	22.0
	3.09	1	.8	.8	22.9
	3.13	1	.8	.8	23.7
	3.14	1	.8	.8	24.6
	3.15	1	.8	.8	25.4
	3.16	2	1.7	1.7	27.1

3.17	1	.8	.8	28.0
3.18	1	.8	.8	28.8
3.19	1	.8	.8	29.7
3.20	1	.8	.8	30.5
3.21	1	.8	.8	31.4
3.23	1	.8	.8	32.2
3.25	1	.8	.8	33.1
3.27	1	.8	.8	33.9
3.28	1	.8	.8	34.7
3.29	5	4.2	4.2	39.0
3.31	1	.8	.8	39.8
3.32	4	3.4	3.4	43.2
3.33	3	2.5	2.5	45.8
3.36	2	1.7	1.7	47.5
3.38	2	1.7	1.7	49.2
3.39	1	.8	.8	50.0
3.41	3	2.5	2.5	52.5
3.43	4	3.4	3.4	55.9
3.44	1	.8	.8	56.8
3.46	1	.8	.8	57.6
3.48	4	3.4	3.4	61.0
3.49	3	2.5	2.5	63.6
3.50	2	1.7	1.7	65.3
3.51	1	.8	.8	66.1
3.52	2	1.7	1.7	67.8
3.53	3	2.5	2.5	70.3
3.54	2	1.7	1.7	72.0
3.56	2	1.7	1.7	73.7
3.57	1	.8	.8	74.6
3.58	1	.8	.8	75.4
3.61	1	.8	.8	76.3
3.63	2	1.7	1.7	78.0
3.65	2	1.7	1.7	79.7

3.66	4	3.4	3.4	83.1
3.69	3	2.5	2.5	85.6
3.70	1	.8	.8	86.4
3.72	1	.8	.8	87.3
3.73	2	1.7	1.7	89.0
3.75	3	2.5	2.5	91.5
3.78	2	1.7	1.7	93.2
3.80	2	1.7	1.7	94.9
3.82	2	1.7	1.7	96.6
3.86	1	.8	.8	97.5
3.87	1	.8	.8	98.3
3.91	1	.8	.8	99.2
3.95	1	.8	.8	100.0
Total	118	100.0	100.0	

Appendix H. The Result of Normality Test**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		118
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.17420411
Most Extreme Differences	Absolute	.137
	Positive	.084
	Negative	-.137
Kolmogorov-Smirnov Z		1.492
Asymp. Sig. (2-tailed)		.023

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Appendix I. The Result of Normality Test**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TOTAL * GPA	Between Groups	(Combined)	4661.121	73	63.851	.889	.676
		Linearity	3.094	1	3.094	.043	.837
		Deviation from Linearity	4658.027	72	64.695	.901	.658
	Within Groups		3159.633	44	71.810		
	Total		7820.754	117			

Appendix J. The Result of Regression Analysis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	88.801	4.045		21.953	.000
	GPA	.265	1.235	.020	.214	.831

a. Dependent Variable: TOTAL

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	89.0525	89.8461	89.6525	.16261	118
Residual	-24.69000	13.30470	.00000	8.17420	118
Std. Predicted Value	-3.690	1.190	.000	1.000	118
Std. Residual	-3.008	1.621	.000	.996	118

a. Dependent Variable: TOTAL

Appendix K. T-table

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Appendix L. The influence of teachers ' behavior (x) towards students ' academic achievement (y)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.020 ^a	.000	-.008	8.20936

a. Predictors: (Constant), GPA

b. Dependent Variable: TOTAL