

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran umum TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta

1. Sejarah Berdirinya TK

Taman kanak-kanak Ndasari Budi adalah lembaga pendidikan anak-anak usia dini yang dikelola oleh yayasan Masyithoh Muslimat Nahdatul Ulama DIY. Dengan demikian, TK Ndasari Budi merupakan lembaga pendidikan anak-anak yang memiliki status sebagai “Sekolah Swasta”. Secara legal dan formal, TK Ndasari Budi berdiri sejak dikeluarkannya keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 0823/11/1986, tertanggal 26 Agustus 1986, dan dinyatakan berlaku terhitung sejak tanggal 1 Januari 1970. Namun proses belajar mengajar di Tk Ndasari Budi sebenarnya telah dirintis dan dimulai sejak bulan Agustus 1964 M atas gagasan dan prakarsa Ibu Ny.Hj. Hasyimah Ali Maksum. Ketika itu, beliau menjabat sebagai ketua Muslimat NU cabang Bantul.

Lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak ini dilatarbelakangi oleh suatu cita-cita yang luhur, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa, dengan berbekal budi pekerti yang mulia di wilayah Krapyak kulon, Panggunharjo, Sewon, Bantul. Disamping itu, lembaga ini juga menyiapkan peserta didiknya agar mengerti baca tulis, yang nantinya akan dijadikan bekal di jenjang pendidikan dasar selanjutnya. Karena ketika itu anak-anak seusia TK belum ada tempat penampungan Khusus

yang dikelola secara formal, yaitu tempat yang digunakan untuk mendidik, membina serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh anak usia belia. Melihat kenyataan seperti ini, sebagai masyarakat yang bernaungan dalam wadah muslimat NU, terpanggil untuk berkiprah dengan masyarakat sekitarnya untuk bergerak dalam bidang pendidikan Taman Kanak-Kanak Ndasari Budi.

Secara bahasa Ndasari Budi berarti memberikan bekal nilai dasar pekerti luhur (akhlaq karimah) kepada peserta didik. Namun Ndasari Budi ini dipakai atas pemberian Bapak K.H. Mufid Mas'ud, beliau adalah salah seorang pengasuh pondok pesantren AL Munawir Krapyak. Pemberian nama ini mengandung harapan agar peserta didik menjadi kader-kader bangsa yang memiliki akhlak mulia dan senan tiasa diamankan dalam kehidupan sehari-hari.

Berangkat dari konsep pemberian nama di atas, dapat ditarik benang merah bahwa latar belakang berdirinya TK Ndasari Budi adalah:

- a. Tuntutan perjuangan bangsa yang mengharuskan tersedianya sumber daya manusia Indonesia yang memiliki keseimbangan antara aspek rasionalitas, moralitas, dan juga religiusitas.
- b. Tuntutan riil masyarakat Krapyak, yang pada saat itu belum memiliki tempat pendidikan formal bagi anak-anak.

- c. Tuntutan internalisasi nilai-nilai luhur dan nilai-nilai Islam bagi anak-anak usia dini (Dokumentasi, Data Taman Kanak-Kanak, dikutip tanggal 24 mei 2016).

2. Letak Geografis

Taman kanak-anakan nDasari Budi terletak di Dusun Krapyak Kulon RT 10 Penggunharjo, Sewon, Bantul, selatan Kraton Yogyakarta. Lembaga ini berada di tengah-tengah Komplek Pondok Pesantren Al-Munawir. Secara geografis, terletak di daerah Pedukuhan Krapyak Kulon, Kelurahan Panggunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta. Krapyak adalah daerah yang sangat strategis, yaitu terletak di perbatasan Kota Madya Yogyakarta dengan Kabupaten Bantul. Dilihat dari tempatnya, TK Ndasari Budi cukup kondusif untuk untuk mengadakan kegiatan pembelajaran, karna jauh dari keramaian dan mudah dijangkau oleh masyarakat sekitar. Dekatnya dengan pemukiman penduduk diharapkan adanya kerjasama yang baik dan dapat memberikan dukungan dalam bermasyarakat diluar sekolah secara langsung. Adapun data dan Taman Kanak-Kanak Ndasari Budi adalah sebagai berikut (Dokumentasi, Data Taman Kanak-Kanak, dikutip tanggal 9 mei 2017) :

DATA TAMAN KANAK-KANAK

Nama Sekolah : Taman Kanak-Kanak nDasari Budi

Alamat Sekolah : Krapyak Kulon Rt 10
Panggunharjo Sewon Bantul

Kecamatan : Sewon

Kabupaten : Bantul

Provinsi : Daerah Istimewah Yogyakarta

Kodepos : 55188

Nomor Telephone & fax : (0274) 387629

Email : -

Status : Swasta

Nama Yayasan : Maysyithoh

Nomor Surat Keputusan atau Akte Pendiri : 187/ I.13.I/I.85

Tahun Berdiri Sekolah : 1970

Luas Tanah : 598 m²

Luas Bangunan Sekolah : 340 m²

Status Tanah : Milik Sendiri

Nomor Sertifikat Tanah : 4504/1988

Status Akreditasi : A

3. Visi dan Misi TK Ndasari Budi Krapyak

➤ Visi TK

Membangun generasi penerus yang islami dan berilmu, beriman, bertakwa dan berwawasan ahli sunnah waljama'ah sedini mungkin, guna memiliki ketahanan fisik, mental, dan intelektual.

➤ Misi TK

1. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui peningkatan mutu pendidikan pra sekolah.
2. Mengembangkan budi pekerti luhur melalui pendidikan agama, penatapan keimanan dan ketaqwaan.
3. Mewujudkan lingkungan yang aman, tertib dan kondusif.

Strategi untuk mewujudkan Visi Misi sekolah antara lain
(Dokumentasi dikutip tanggal 17 April 2017) :

- a) Meningkatkan kedisiplinan.
- b) Meningkatkan kinerja sekolah.
- c) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien.
- d) Melengkapi dan memanfaatkan sarana pendidikan dan sarana bermain.
- e) Meningkatkan kerjasama dengan orang tua, BPJ, Alumni, Warga setempat dan instansi terkait.
- f) Mewujudkan suasana kekeluargaan, saling menghargai antara warga sekolah.

Adapun program kerjanya yang direncanakan oleh pengurus TK Ndasari Budi adalah (Dokumentasi dikutip tanggal 17 April 2017):

(1) Program Khusus

- (a) Menyusun Rencana Kegiatan.
- (b) Menyusun Program Kerja.

(2) Program Umum

1. Personalia

- a. Pencatatan Personalia Kepengurusan.
- b. Merencanakan Pembagian Tugas.
- c. Meningkatkan Kesejahteraan Guru.

2. Peralatan

- 1) Mengusahakan Pengadaan Peralatan.
- 2) Memperhatikan Pemeliharaan Kebersihan dan Keindahan Gedung.

3. keuangan

- a) Perencanaan Pencairan Gedung
- b) Perencanaan Pengusahaan Dana
- c) Pertanggungjawaban Keuangan

(3) Sarana Prasarana

- (1) Memperindah Gedung dan Halaman.
- (2) Merencanakan Pembuatan Pagar Bumi

(4) Hubungan Pengurus dengan Masyarakat.

- (a) Mengadakan atau Menciptakan Hubungan Baik dengan Wali Murid.
- (b) Mengadakan/Menciptakan Hubungan Baik dengan Lembaga Masyarakat Terkait.
- (c) Memperingati Hari Besar Nasional/Agama Islam.
- (d) Darma Wisata.
- (e) Pengurus Tutup Tahun ajaran.

(5) Perencanaan Rapat

- 1. Rapat Wilayah Tiap 3 Bulan Sekali
- 2. Rapat Cabang
- 3. GOP TKI Cabang
- 4. IPTKM
- 5. Rapat 3 Komponen

(6) Lain-lain

- a. Mengikuti Muktamar.
- b. Mengikuti Kongres.
- c. Mengikuti Serasehan.
- d. Mengikuti Ceramah.

➤ Tujuan TK

1. Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa

- Bidang pendidikan : dapat menghasilkan anak didik yang unggul secara intelektual,

fisik, maupun mental, sebagai

persiapan masuk sekolah dasar,

- Bidang Non Pendidikan : meraih prestasi dalam bidang seni, olahraga, dan keterampilan.

2. Memberikan bekal kepada anak didik berupa akhlak/ budi pekerti yang luhur, keimanan dan ketaqwaan agar dapat berperan dalam kehidupan beragama, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

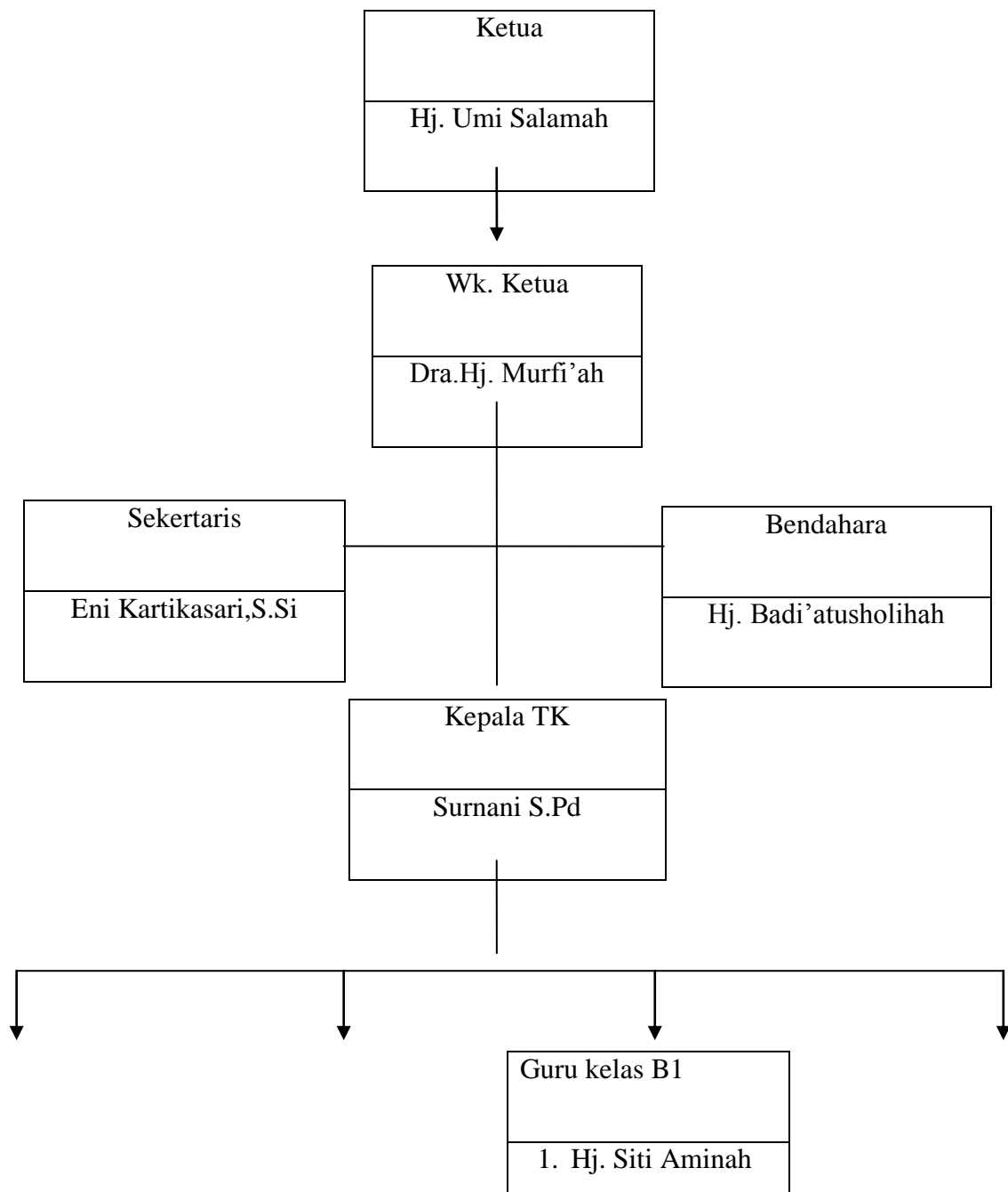
4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan tujuan setiap institusi agar apa yang telah direncanakan sesuai dengan tujuan awal. Pada prinsipnya struktur organisasi merupakan komando agar setiap personalia yang ada dalam organisasi merupakan komando agar setiap personalia yang ada dalam organisasi dapat menjalankan tugas dan fungsinya masing-masing.

Adanya struktur organisasi menunjukkan kedudukan (posisi), hubungan, kerjasama, wewenang dan tanggung jawab antara fungsi, bagian-bagian maupun pelaku dalam sebuah organisasi. Struktur organisasi disusun guna keberlangsungan roda organisasi sehingga tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai secara efisien dan berkesinambungan.

Adapun struktur organisasi Tk Ndasari Budi Krpyak adalah sebagai berikut (Dokumentasi, Data Taman Kanak-Kanak, dikutip tanggal 25 April 2017):

STRUKTUR ORGANISASI TK Ndasari Budi



Guru Kel. A1	Guru kelas A2	2. Nur Fadillah	Guru kelas B2
1. Diah Sariningtyas 2. Hj. Azzah Ilvana	1. Sunarni 2. Laila Romdhonah	Sedangkan struktur organisasi pengurus	1. Siti Zuhdiyah

yayasan Masyitha kelompok bermain dan taman kanak-kanan Ndasari Budi Krapyak adalah sebagai berikut (Dokumentasi, Data Taman Kanak-Kanak, dikutip tanggal 25 April 2017) :

Penasehat	: Hj. Ida Fatimah ZA., M. SI Dra. Hj. Muthi'ah Asyhari
Ketua umum	: Hj. Umi Salamah
Ketua I	: Dra. Hj. Mufi'ah
Ketua II	: Hj. Fatma Zuhrotun Nisa'. MP
Sekretaris 1	: Eni Karika Sari, S. Si
Sekretaris II	: Hj. Umi Azizah
Bendahara	: Hj. Musta'anah (kordinator) Hj. Badi'atussholihah, S. Ag. Hj. Nur Hasanah, S. Ag.
Bidang Sosial	: Hj. Ani Hargiani (kordinator) Hj. Dienazad Ana Fuad
Bidang Pendidikan	: Musyarofah, M.A. (kordinator) Hj. Siti Aminah Mukaromah, S. Ag

Khumaero'

Bidang humas : Hj. Nur Lalia Khusniawati

Chudzaifah

Dra. Nita Luthfi

5. Guru dan Karyawan

Dalam suatu sekolah diperlukan tenaga guru dan karyawan yang siap untuk menggerakkan dan mengelolah sekolah dalam berbagai mulai dari pembelajaran sampai kelembagaan. Suatu sekolah dapat dikatakan bermutu dapat dilihat dari guru dan karyawan (pesuruh). TK Ndasari Budi dipimpin oleh seorang leader yaitu kepala sekolah yang dibantu tugasnya oleh para guru dan karyawan (pesuruh). Adapun jumlah guru TK Ndasari Budi Krapyak berjumlah 13 orang dan 1 pegawai.

Berikut adalah tabel guru dan karyawan TK Ndasari Budi Krapyak:

No	Nama	Tamat	Status	Ket
1	Sunarni, S.Pd	SI	DPK	Kepala Sekolah dan Guru
2	Hj. Siti Aminah	Madrasah	GTT	Guru
3	Siti Zuhdiyah	Madrasah	GTT	Guru
4	Dyah Nur Sariningtyas, ST	SI	GTT	Guru

5	Hj. Azzah Ilvana	MAN	GTT	Guru
6	Nur Fadillah	MAN	GTT	Guru
7	Laila Romdhonah, S. Sos.I	SI	GTY	Guru
8	Hj. Nur Laili Khusniawati	MAN	GTY	Guru Iqro'
9	Chudzaifah	MAN	GTY	Guru Iqro
10	Agraini Saraswati Dewi	SI	GTY	Guru Bahasa Inggris
11	Khoirul, S. Sn	SI	-	Guru Melikis
12	Sri Wahyuli	SI	-	Guru
13	Iwan	SI	-	Guru Drum Band
14	Rolis	SI	-	Guru Drum Band
14	Mujiyem	SMA	-	pesuruh

Dari tabel di atas dapat kita ketahui jumlah guru dan karyawan TK nDasari Budi berjumlah 14 orang. Yang terdiri dari 10 orang perempuan dan 3 guru laki-laki, sedangkan pegawainya sebanyak 1 orang perempuan. Dari penjelasan diatas dapat kita lihat, guru maupun karyawan di TK nDasari Budi lebih banyak perempuan daripada laki-lakinya.

Adapun mengenai latar belakang pendidikan guru dan karyawan TK NDasari Budi ada 8 orang lulusan Stara 1 (S1), 2 orang lulusan madrasah (salafiyah) dan 6 orang lulusan SMA/ sederajat.

6. Siswa

Sebagaimana sekolah lainnya, peserta didik adalah bagian dari integrasi yang tidak dapat dipisahkan dari kepentingan sekolah, karena peserta didik adalah sebagai subjek sekaligus objek yang mendalami ilmu yang diperuntukkan bagi kehidupannya. Taman kanak-kanak Ndasari Budi Krapyak terdiri dari 4 kelas yang terbagi menjadi kelompok A1, A2, B1, dan B2. Jumlah siswa secara keseluruhan pada bulan januari 2016 yaitu 95 (laki-laki 52 siswa dan perempuan 43 siswa) dengan rincian kelas A 48 siswa (laki-laki 23 siswa dan perempuan sebanyak 25 siswi), dan kelas B 47 siswa (laki-laki 29 siswa dan perempuan 18 siswi), seperti dalam tabel berikut (Dokumentasi, Data Grafik Murid Tk Ndasari Budi, dikutip tanggal 25 April 2017):

Tabel 2.2
Daftar Siswa TK Ndasari Budi Krapyak
Tahun Ajaran 2016/2017

Kelompok	Jumlah		Jumlah
	laki-laki	Perempuan	
A	23	25	48
B	29	18	47

jumlah	52	43	95
--------	----	----	----

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa di TK Ndasari Budi Krapyak didomisilir oleh laki-laki yaitu 52 sedangkan perempuan 43 sisw. Usia siswa adalah suatu hal yang perlu diperhatikan dalam suatu kegiatan pembelajaran, agar seorang guru mengetahui materi atau hal-hal yang dibutuhkan oleh anak.

Rata-rata keadaan usia siswa TK Ndasari Budi adalah kelas A1 dari usia 3,5 tahun sampai 4 tahun, kelas A2 mulai 4,5 tahun sampai 5 tahun. Sedangkan kelas B mulai dari usia 5 tahun sampai 6 tahun (Hasil Wawancara Ibu Sunarni, S.Pd tanggal 17 April 2017).

7. Sarana dan Prasarana

a. Data Tanah

Tanah sekolah sepenuhnya milik sendiri. Luas area seluruhnya adalah 59 m².

Status : Milik Sendiri

Luas Tanah : 598 m²

Luas Bangunan TK : 304 m²

Nomor Sertifikat Tanah : 4584/1988

b. Gedung Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai.

Luas bangunan : 304 m²

Gedung Yang Dimiliki	: 1 Baik
Ruang Belajar	: 4 Baik
Ruang Guru	: 1 Baik
Ruang Uks	: 1 Baik
Ruang Dapur	: 1 Baik
Kamar Mandi	: 3 Baik
Ruang Serba Guna	: 1 Baik
Gudang	: 1 Baik

c. Alat Permainan

1) Alat bermain di luar

a) Ayunan renteng	: 1 Baik
b) Ayunan	: 4 Baik
c) Jungkitan	: 2 Baik
d) Trowongan Ban	: 3 Baik
e) Papan Peluncur	: 1 Baik
f) Ring Basket	: 2 Baik
g) Papan Titian	: 5 baik
h) Tangga Pelangi	: 1 Baik
i) Mangkohan	: 1 Baik
j) Stroom	: 1 Baik
k) Panjatan	: 2 Baik
l) Perahu	: 1 Baik

2) Alat bermain di dalam

(1) Sudut keluarga :

- (a) Meja, Kursi tamu.
- (b) Meja, Kursi makan.
- (c) Peralatan untuk makan dan minum (piring, gelas, sendok, garpu).
- (d) Taplak meja 2 buah
- (e) Tempat tidur dan perlengkapannya
- (f) Boneka 3 buah
- (g) Almari pakaian
- (h) Lemari dapur
- (i) Cermin hias
- (j) Peralatan masak (kompor, panci, dsb)
- (k) Peralatan setrika
- (l) Bak cuci/ ember
- (m) Serbet atau celmek

(2) Sudut kebudayaan :

1. Alat Musik

- a. Harmonika
- b. Angklung
- c. Seruling
- d. Pianika
- e. drum

2. Alat Pukul

- 1) Kastanyet
- 2) Gambang
- 3) Rebana
- 4) Kentungan
- 5) Keprak

3. Pohon Hitung

- a) Kartu-kartu gambar angka
- b) Papan Flanel
- c) Gambar Rumah Adat
- d) Gambar Baju daerah
- e) Rak Buku Perpustakaan
- f) Perlengkapan Sandiwara Boneka
- g) Buku-buku Gambar (seri bintang, dan seri buah-buahan)
- h) Buku Pengetahuan
- i) Alat-alat untuk pengenalan bentuk, warna, dan konsep bilangan

(3) Sudut Pengembang :

- (1) Puzel hewan besar 7 buah
- (2) Puzel hewan tanggung 13 buah
- (3) Puzel hewan kecil 6 buah
- (4) Puzel buah-buahn kecil 6 buah
- (5) Puzel buah-buahan tanggung 9 buah

- (6) Puzel kendaraan kecil 3 buah
 - (7) Puzel kendaraan tanggung 4 buah
 - (8) Puzel kendaraan besar 1 buah
 - (9) Lotto (hewan, buah-buahan, keluarga-keluargaan)
 - (10) Puzel geometri 1 buah
 - (11) Puzel huruf arab 2 buah
 - (12) Papan jangkit 14 buah
 - (13) Balok-balok bentuk geometri
 - (14) Bola-bola
 - (15) Papan jamu
 - (16) Alat pertukangan
- (4) Sudut Alam Sekitar :
- (a) Aquarium
 - (b) Herbarium
 - (c) Kerang-kerang laut
 - (d) Magnit
 - (e) Biji-bijian
 - (f) Pot-pot tanaman
 - (g) Apotik hidup
 - (h) Jamu tradisional
- (5) Sudut Agama :
- 1) Maket masjid 1 buah
 - 2) Rukuh 2 buah

- 3) Sarung 2 buah
- 4) Peci 2 buah
- 5) Buku iqr'a 6 jilid
- 6) Data dinding (gambar tata cara shalat, gambar tata cara wudlu, poster tentang agama, dan gambar yang merupakan rasa ke Tuhanan) (Dokumentasi, Data Dinding Kelas, tanggal 19 April 2017)

B. Hasil Dan Pembahasan

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai data-data yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ahir tahun ajaran 2016/2017, yaitu pada guru mata pelajaran PAI Tk Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Ndasari Budi Krapyak Yogyakarta yang beralamat di Dusun Krapyak Kulon RT 10 Panggungharjo, Sewon, Bantul, selatan Kraton Yogyakarta. TK Ndasari Budi ini merupakan sekolah rintisan Yayasan Masyitoh Muslimat Nadatul Ulama'DIY. Letak sekolah ini berada di tengah-tengah kompleks Pondok Pesantren AL-munawir.

1. Deskriptif Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran PAI dalam mata pelajaran akidah akhlak. Dalam hal ini berkenaan dengan proses pendidikan akidah akhlak yang mereka ajarkan kepada peserta didik serta bagaimana guru PAI dalam proses menanamkannya kepada peserta didik. Peneliti dalam hal ini mengambil kelas B1.

2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.

Penelitian ini mulai dilaksanakan pada 17 April 2017. Namun sebelum surat izin penelitian diterjunkan peneliti telah melakukan observasi dan pendekatan kepada pihak sekolah guna mendapatkan respon positif terkait penelitian yang peneliti lakukan dan alhamdulillah pihak sekolah menerima dan memperbolehkan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut. Setelah mendapatkan respon dan gambaran tentang keadaan dan situasi sekolah maka surat izin penelitian, peneliti sampaikan yang kemudian diterima oleh kepala sekolah di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta.

Setelah mendapat balasan konfirmasi dari kepala sekolah dalam hal ini kepala sekolah sekaligus sebagai pembimbing penelitian selama melakukan penelitian di TK Ndasari Budi Kranyak Yogyakarta. Maka selanjutnya peneliti diarahkan kepada guru yang bersangkutan untuk melakukan perbincangan dan membicarakan jadwal penelitian. Selanjutnya pada tanggal 17 April 2017 Wib, peneliti datang ke sekolah untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah.

Selanjutnya peneliti melakukan observasi kelas dan pengamatan secara umum tentang apa yang terjadi di lapangan. Kemudian peneliti di arahkan oleh kepala sekolah untuk meneliti di kelas B1. Setelah para siswa selesai membaca asmaul husnah, sholawat nariyah dan bersalaman dengan guru-guru sebelum masuk kelas peneliti masuk kedalam kelas B1 dengan bu yuli dan bu nur guru yang mengajar di kelas B1.

C. Pembahasan

- a. Strategi pengenalan dan penanaman akhlak pada anak usia dini di TK NDasari Budi krapyak.

Guru PAI dalam menerapkan Strategi pengenalan dan penanaman akhlak berdasarkan kepada kemampuan peserta didik. Dimana guru harus membuat sebuah strategi tentang bagaimana guru mengenalkan dan menanamkan akhlak kepada peserta didik. Tujuannya agar strategi pengenalan dan penanaman akhlak pada anak usia dini di Tk Ndasari Budi yaitu untuk memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Strategi pengenalan dan penanaman akhlak yang dilakukan oleh guru di Tk Ndasari Budi yaitu dengan bermain, bernyanyi, hafalan dan

bersifat pembiasaan. Bidang pengembangan seni juga berperan sebagai wahana pembelajaran berbagai bidang pengembangan di Taman Kanak-Kanak Ndasari Budi. (Dokumentasi tanggal 21 April 2017)

Strategi pengenalan dan penanaman akhlak yang dilakukan dengan bermain yaitu seperti mengajarkan peserta didik untuk menjaga ucapan dan perbuatan kepada teman dan guru, bernyanyi yaitu seperti mengajarkan peserta didik untuk bersholawat, hafalan yaitu seperti menghafal surat-suraat pendek, do'a- do'a sehari-hari dan lain sebagainya, bersifat pembiasaan yaitu seperti mengucapkan salam dan menjawab salam, berkata jujur, berinfak, makan dan minum harus duduk, berdo'a sebelum makan dan minum, berdo'a ketika masuk kamarmandi, berdo'a sebelum dan sesudah selesai belajar dan lain sebagainya. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Nur bawasanya:

“ itu mba dalam keggiatan pembelajaran ada beberapa akhlak yang difokuskan didalam setiap kegiatan pembelajaran”

(Wawancara tanggal 29 April 2017)

Padasaa kegiatan proses pembelajaran sedang berlangsung guru selalu memasukan beberapa akhlak yaitu bertujuan agar apa yang dikenalkan oleh guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung dapat tertanam dalam jiwa peserta didik.

Guru juga mengenalkan beberapa akhlak yang difokuskan didalam setiap kegiatan pembelajaran, seperti religius yang biasanya diaplikasikan dengan selalu membaca do'a saat sebelum maupun

sesudah melakukan suatu kegiatan, mengajarkan anak tentang kejujuran baik itu dengan keteladanan maupun dengan nasihat, sopan santun yang diajarkan dengan keteladanan serta pembiasaan-pembiasaan kepada anak, baik itu saat minta tolong, maupun mengucapkan salam dan bersalaman dengan guru saat berjumpa maupun pulang sekolah, dermawan dengan mengenalkan anak dengan kotak infaq yang dibiasakan untuk menyumbang. Walaupun mereka belum mengerti betul apa itu menyumbang namun diharapkan dengan adanya kegiatan tersebut anak dapat terbiasa untuk bersikap dermawan, sabar, percaya diri dan tanggung jawab dengan apa yang telah dilakukan seperti membersihkan mainan apabila telah selesai digunakan. Walaupun ada beberapa akhlak yang memang difokuskan untuk dikenalkan namun sebenarnya dalam setiap kegiatan, baik itu didalam pembelajaran berlangsung maupun saat istirahat guru selalu berusaha mengenalkan akhlak yang baik kepada peserta didik, tidak hanya terbatas pada akhlak yang memang direncanakan untuk dikenalkan kepada peserta didik. (Dokumentasi tanggal 20 April 2017)

Guru selalu berusaha mengenalkan dan menanamkan akhlak yang baik kepada peserta didik, tidak hanya terbatas pada akhlak yang memang direncanakan untuk dikenalkan kepada peserta didik. Ketika didalam kelas akhlak yang dikenalkan dan diajarkan yaitu seperti membaca'doa sebelum memulai pembelajaran, tidak mencontek saat mengerjakan tugas, berbicara dengan sopan kepada ibu guru dan teman-

temannya. Ketika diluar kelas akhlak yang dikenalkan dan ditanamkan oleh guru yaitu seperti mencuci tangan sebelum makan, berdo'a sebelum dan sesudah makan, berbagi makanan dengan teman, tidak makan sambil berdiri.

Pengenalan dan penanaman akhlak juga melalui tahapan perencanaan pembelajaran, dimana guru mencantumkan nilai karakter yang ingin dicapai. Akhlak yang ingin dikenalkan dan ditanamkan kepada peserta didik yang tercantum dalam penilaian harian, yaitu santun, jujur, kasih sayang, religius, kerja keras, mandiri, kreatif, percaya diri, sabar, dermawan dan tanggung jawab. (Observasi Tanggal 21 April 2017)

Dari hasil observasi diatas bahwasanya strategi pengenalan dan penanaman akhlak yaitu dilakukan dengan secara bertahap dan guru membuat sebuah perencanaan pembelajaran yang didalamnya mencantumkan nilai-nilai karakter. Tujuannya yaitu agar apa yang dikenalkan dan ditanamkan melalui nilai-karakter yang berkaitan dengan akhlak peserta didik, peserta didik dapat memahami dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari

Pada saat kegiatan pelaksanaan pembelajaran guru mengenalkan akhlak yang diintegrasikan dalam setiap kegiatan pembelajaran. misalnya setiap kali melakukan kegiatan guru melakukan pembiasaan kepada anak untuk membaca do'a sehingga anak terbiasa untuk membaca do'a setiap mau melakukan kegiatan maupun mengahirinya.

Baik itu mau belajar, maupun telah selesai dan mau makan maupun setelah makan. (Observasi tanggal 21 April 2017)

Dari hasil dokumentasi diatas dapat disimpulkan bahwasanya pengenalan dan penanaman akhlak yang diajarkan oleh guru di TK Ndasari Budi dengan cara membiasakan anak untuk melakukan hal-hal yang lebih mengarah kepada nilai-nilai kehidupan beragama. Nilai-nilai kehidupan beragama ini menyangkut hubungan pribadi antara manusia dan tuhan. Di dalam agama tentu ada ajaran-ajaran apa yang harus dilakukan oleh manusia dan apa tidak boleh dilakukan oleh manusia. Nilai-nilai agama ini sangat berarti dalam kehidupan kita. Maka dari itu nilai-nilai kehidupan beragama sangat penting diajarkan kepada peserta didik.

Kesimpulan dari strategi pengenalan dan penanaman akhlak di TK Nasari Budi yaitu proses penenalan dan penanaman akhlak yang dilakukan oleh guru dengan melalui bermain, bernyanyi, hafalan, pembiasaan dan seni sudah berjalan dengan baik. Dimana dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, guru selalu mengajarkan kebiasaan baik kepada peserta didik karena pada usia peserta didik yang masih dini peserta didik masih mudah untuk diarahkan. Kebiasaan baik yang diajarkan oleh guru bertujuan agar peserta didik berakhlak baik ketika sudah dewasa, seperti apa yang diajarkan oleh guru di TK Ndasari Budi dalam strategi pengenalan dan penanam akhlak yang baik itu sangat tepat.

b. Hasil dari proses pembelajaran akhlak

Hasil dari proses pembelajaran akhlak di TK Ndasari Budi yang berkaitan dengan pengembangan pembentukan akhlak dan pengembangan dasar akhlak yaitu siswa mulai terbiasa untuk selalu berkata sopan ketika berbicara dengan teman dan guru, siswa mulai terbiasa untuk menyisihkan sebagian uang jajan untuk berinfak, siswa mulai terbiasa selalu berdo'a ketika melakukan suatu kegiatan dan sesudahnya, siswa mulai terbiasa selalu berkata jujur. (Dokumentasi tanggal 23 April 2017)

Hasil dari dokumentasi diatas yaitu anak-anak mempunyai kemampuan dalam mempelajari setiap hal yang mereka liat. Peserta didik juga mampu menirukan apa yang diajarkan dan dicontohkan kepada peserta didik. Oleh karena itu guru harus mengajarkan dan memberikan contoh peserta didik ke pada akhlak yang mulia sejak anak masih usia dini.

Hasil dari pengenalan dan penanaman akhlak di TK Ndasari Budi yaitu dengan memberikan contoh-contoh yang diajarkan dan di terapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam mengarahkan peserta didik kepada akhlak mulia. Sekarang sudah mulai tertanam dalam diri peserta didik, karena perilaku peserta didik yang mulai mencerminkan akhlak mulia sudah terlihat seperti anak selalu berdo'a setiap akan melakukan suatu han dan sesudahnya, anak berperilaku disiplin dan tanggung jawab.

Sedangkan hasil dari proses pembelajaran akhlak di TK Ndasari Budi dilihat dari rangkaian proses pembelajaran dalam guru menyampaikan akhlak yang mulia kepadapeserta didik sangat bagus sehingga peserta didik mudah untuk mencontoh apa yang diajarkan oleh guru ketika disekolah maupun diluar sekolah.

Kesimpulan dari hasil proses pembelajaran akhlak di TK Ndasari Budi Yaitu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang berkaitan dengan akhlak yang mulia sudah berhasil tertanam dalam diri peserta didik. Hal itu dapat dilihat dari perserta didik yang sudah terbiasa untuk selalu melakukan apa yang di Ajarkan oleh guru didalam kehidupan sehari-hari.