

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Temuan penelitian mengungkapkan:

1. Prestasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta 50,4 % masuk dalam kategori yang cukup baik. Selain itu untuk prestasi belajar tiga (3) mata pelajaran yaitu Bahasa Inggris, Matematika, dan IPA/IPS juga masuk dalam kategori cukup baik.
2. Motivasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta 52,3 % masuk dalam kategori yang cukup baik.
3. Persepsi siswa kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta tentang kemampuan mengajar guru 57 % masuk dalam kategori yang cukup baik.
4. Sebanyak 57% siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa fasilitas belajar di madrasah dalam kategori cukup baik.
5. Terdapat pengaruh positif yang signifikan ($F = 8,147$; $p = 0,008$) dari motivasi belajar siswa, persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru, dan fasilitas belajar di sekolah secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

6. Terdapat pengaruh positif yang signifikan ($\beta = 0,380$; $p = 0,001$) dari motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dengan memperhatikan ubahan persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru dan fasilitas belajar di sekolah.
7. Terdapat pengaruh positif yang signifikan ($\beta = 0,294$; $p = 0,004$) dari persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru terhadap prestasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dengan memperhatikan ubahan motivasi belajar dan fasilitas belajar di sekolah.
8. Terdapat pengaruh positif yang signifikan ($\beta = 0,196$; $p = 0,018$) dari fasilitas belajar di sekolah terhadap prestasi belajar siswi kelas XII Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dengan memperhatikan ubahan motivasi belajar siswa dan persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru.
9. Sumbangan paling signifikan terhadap variabel terikat prestasi belajar adalah motivasi belajar dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,902 dengan sig. (p) sebesar 0,001.

B. Saran

1. Untuk pihak *stake holder* Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini penulis menyarankan agar motivasi belajar siswa harus memperoleh perhatian yang lebih dan ditingkatkan oleh semua pihak yang berkompeten dalam proses pembelajaran di sekolah. Cara yang dapat dilakukan adalah:

- a. Menciptakan kondisi di dalam kelas dan sekolah yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga memungkinkan siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi.
 - b. Meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar, baik kemampuan teknis dan pedagogis yang berupa penguasaan materi/bahan ajar dan metode mengajar melalui MGMP, workshop, dan pelatihan/kursus, maupun kemampuan personal/interpersonal untuk dapat berinteraksi secara timbal balik dengan murid.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan fasilitas belajar di sekolah dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini terungkap bahwa faktor motivasi belajar, persepsi siswa tentang kemampuan mengajar guru, dan fasilitas belajar di sekolah berkontribusi terhadap prestasi belajar secara bersama-sama sebesar 74,6 %. Dengan demikian ada faktor lain yang dapat diduga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Sistem pendidikan *boarding school* dengan segala kelebihan dan kekurangannya patut diduga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswi madrasah. Oleh sebab itu perlu kiranya dilakukan penelitian

lebih lanjut untuk mengungkap faktor-faktor yang berkaitan dengan sistem pendidikan tersebut. Disamping itu patut pula diduga pengaruh *peer group* terhadap prestasi belajar siswi madrasah, sebagai pengganti peran orang tua.