

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Kosakata yang Digunakan dalam Penelitian

1.1 Kelas Kata 数詞 *Suushi* 'nomina yang menyatakan bilangan, jumlah, dan kuantitas'

No	Kosakata	Arti
1	ひとり	Sendiri
2	ふたり	Berdua
3	さんにん	Bertiga
4	よんにん	Berempat
5	ごにん	Berlima
6	ろくにん	Berenam
7	しちにん	Bertujuh
8	はちにん	Berdelapan
9	きゅうにん	Bersembilan
10	じゅうにん	Bersepuluh
11	ひとつ	Satu Buah
12	ふたつ	Dua Buah
13	みっつ	Tiga Buah
14	よっつ	Empat Buah
15	いつつ	Lima Buah
16	むっつ	Enam Buah
17	ななつ	Tujuh Buah
18	やっつ	Delapan Buah
19	ここのつ	Sembilan Buah
20	とお	Sepuluh Buah
21	いちまい	Satu Helai
22	にまい	Dua Helai
23	さんまい	Tiga Helai
24	よんまい	Empat Helai
25	ごまい	Lima Helai
26	ろくまい	Enam Helai

27	ななまい	Tujuh Helai
28	はちまい	Delapan Helai
29	きゅうまい	Sembilan Helai
30	じゅうまい	Sepuluh Helai
31	いっぽん	Satu Batang
32	にほん	Dua Batang
33	さんぽん	Tiga Batang
34	よんほん	Empat Batang
35	ごほん	Lima Batang
36	ろっぽん	Enam Batang
37	ななほん	Tujuh Batang
38	はっぽん	Delapan Batang
39	きゅうほん	Sembilan Batang
40	じゅうほん	Sepuluh Batang
41	いっかい	Lantai Satu
42	にかい	Lantai Dua
43	さんがい	Lantai Tiga
44	よんかい	Lantai Empat
45	ごかい	Lantai Lima
46	ろっかい	Lantai Enam
47	ななかい	Lantai Tujuh
48	はっかい	Lantai Delapan
49	きゅうかい	Lantai Sembilan
50	じゅうかい	Lantai Sepuluh
51	いちまんえん	Sepuluh Ribuan Yen
52	ごせんえん	Lima Ribuan Yen
53	にせんえん	Dua Ribuan Yen
54	せんえん	Seribu Yen
55	ごひゃくえん	Lima Ratus Yen
56	ひゃくえん	Seratus Yen

57	ごじゅうえん	Lima Puluh Yen
58	じゅうえん	Sepuluh Yen
59	ごえん	Lima Yen
60	いちえん	Satu Yen

1.2 Kelas Kata 動詞 *Dooshi* 'Kata Kerja'

No	Kosakata	Arti
1	みます	Melihat
2	ききます	Mendengar
3	よみます	Membaca
4	たべます	Makan
5	のみます	Minum
6	かいます	Membeli
7	べんきょうします	Belajar
8	かいものします	Berbelanja
9	はたらきます	Bekerja
10	テニスします	Bermain Tennis
11	ジョギングします	Joging
12	さんぽします	Jalan-jalan
13	ゴルフします	Bermain golf
14	れんらくします	Menghubungi
15	あいます	Bertemu
16	かきます	Menulis
17	おくります	Mengirim
18	しょくじを します	Makan
19	あげます	Memberi
20	もらいます	Menerima

1.3 Kelas Kata 形容詞 *Keiyooshi* ‘Adjektiva I’

No	Kosakata	Arti
1	いい	Bagus
2	あたらしい	Baru
3	いそがしい	Sibuk
4	おいしい	Enak
5	おもしろい	Menarik
6	あまい	Manis
7	からい	Pedas
8	たかい	Mahal/ Tinggi
9	ちかい	Dekat
10	とおい	Jauh
11	ふるい	Usang/ Tua
12	むずかしい	Sulit
13	あつい	Panas
14	やすい	Murah
15	さむい	Dingin
16	やさしい	Baik/ Mudah



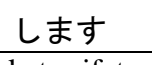
1.4 Kelas Kata 形容動詞 *Keiyodooshi* ‘Adjektiva Na’





No	Kosakata	Arti
1	きれい	Cantik
2	かんたん	Mudah
3	ゆうめい	Terkenal
4	しずか	Sepi

Lampiran 2. Kisi-kisi instrumen tes

Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen tes :

Nomor Soal	Standar Penilaian	Jenis Soal	Isi Pertanyaan	Jumlah Soal	Skor	Sub total	Keterangan																
I	Siswa mampu memahami kata penghitung general, orang, benda tipis, benda silinder, dan tingkatan gedung.	Soal Uraian (terdapat kolom-kolom kosakata penghitung yang masih rumpang. Apabila diisi dengan kosakata yang tepat, maka kolom tersebut akan sempurna.)	<table border="1"> <tr> <td>No.</td> <td>~にん</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>さんにん</td> </tr> </table> <p>Menjadi</p> <table border="1"> <tr> <td>No.</td> <td>~にん</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>ひとり</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ふたり</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>さんにん</td> </tr> </table>	No.	~にん	1.		2.		3.	さんにん	No.	~にん	1.	ひとり	2.	ふたり	3.	さんにん	40	2	80	-
No.	~にん																						
1.																							
2.																							
3.	さんにん																						
No.	~にん																						
1.	ひとり																						
2.	ふたり																						
3.	さんにん																						
II	Siswa mampu menganalisis pertanyaan mengenai penghitung uang, kata sifat, dan kata kerja.	Pilihan Ganda (memberi tanda silang pada jawaban benar antara a, b, c, dan d.)	<p>Menganalisis jumlah nominal uang : Mr Tanaka membeli kemeja dan dasi di toko baju langganannya. Harga kemeja tersebut 700^{えん}円. Beliau memberikan uang 1000^{えん}円 dan diberi uang kembalian sebesar 50^{えん}円. Berapakah harga dasi yang dibeli Mr Tanaka?</p> <p>a. にひゃくえん b. にひゃくごじゅうえん c. ひゃくごじゅうえん</p>	10	1	10	-																

			<p>d.さんびやくごじゅうえん</p> <p>Memilih kata sifat untuk melengkapi kalimat rumpang agar kalimat tersebut memiliki arti yang berterima: この ラーメンは。。。ですが、おいしいです。 a. さむい c.ちかい b.ゆうめい d.からい</p> <p>Memilih kata kerja untuk melengkapi kalimat sesuai dengan ilustrasi gambar: たなかさんは アメリカにほんを。。。 a. おくります  b. あげます  c. もらいます  d. しょくじを します</p>				
III	Siswa mampu memahami dan menganalisis pertanyaan mengenai kata penghitung, kata kerja, dan kata sifat.	Soal Uraian (mengisi jawaban sesuai dengan perintah kerja)	<p>Mengisi arti dari kata sifat yang digaris bawah: テマングンは <u>しずかな</u> まちですが、とても <u>きれ</u> いです。 Arti kata yang digaris bawah dalam kalimat di atas adalah...</p> <p>Menjawab pertanyaan sesuai dengan ilustrasi gambar:</p>	5	2	10	-

			<p>ビジーさんは うんどうが 好きです。 </p> <p>かれは まいにち なにを しますか。 Menganalisis jumlah benda sesuai ilustrasi gambar: そらに ほしが いくつ あ りますか。 </p> <p>Menuliskan jumlah nominal uang sesuai gambar ilustrasi: Tuliskan nominal uang tersebut dengan huruf hiragana! </p> <p>Melengkapi kalimat rumpang dengan kata sifat sesuai gambar ilustrasi: レストランの たべもの は 。 。 。 。 です。 </p>				
Total Score						100	

Lampiran 3. Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

3.1 Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda

Tabel Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

NO	Nomor Butir Soal										Skor
	1(c)	2(b)	3(c)	4(d)	5(a)	6(a)	7(c)	8(b)	9(c)	10(b)	
1	c	b	c	d	a	a	c	b	c	d	10
2	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
3	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
4	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
5	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
5	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
6	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
7	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
8	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
9	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
10	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
11	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
12	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
j	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
13	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
14	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
15	c	b	c	d	a	0	c	b	c	b	9
16	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	9
17	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
18	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	9
19	a	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
20	c	b	c	d	a	a	c	b	c	d	9
21	c	b	c	d	a	a	c	b	d	b	9
22	d	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
23	d	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
24	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
j	9	12	12	12	12	8	12	12	9	11	
25	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	8
26	c	b	c	d	a	c	c	b	0	0	7
27	c	b	c	d	a	b	c	b	0	0	7
28	c	b	c	d	a	c	c	b	0	0	7
29	d	0	c	d	a	a	c	b	d	b	7
30	a	b	c	d	b	b	c	b	d	b	6
31	a	0	c	d	b	b	c	b	c	b	6
32	b	b	0	b	a	a	c	b	0	0	5
33	0	0	c	d	a	0	c	b	0	0	5
34	c	b	c	d	a	c	b	a	b	c	5
35	0	0	c	d	a	0	c	b	0	0	5
j	5	7	10	11	9	3	10	10	1	4	

Analisis Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda (Sutedi, 2009: 214)

$$\text{Rumus TK} = \frac{BA+BB}{N}$$

Keterangan: TK : Tingkat Kesukaran

N: jumlah kelompok atas dan bawah

BA: Jumlah jawaban benar kelompok atas

BB: Jumlah jawaban benar kelompok bawah

Penafsirannya:

TK/DP: 0, 00 ~ 0,25 = sukar

TK/DP: 0, 25 ~ 0 75 = sedang

TK /DP: 0, 76 ~ 1, 00 = mudah

(1) Analisis NO 1: $\text{TK} = \frac{12+5}{23} = 0,73$ (sedang)

(2) Analisis NO 2: $\text{TK} = \frac{12+7}{23} = 0,82$ (mudah)

(3) Analisis NO 3: $\text{TK} = \frac{12+10}{23} = 0,95$ (mudah)

(4) Analisis NO 4: $\text{TK} = \frac{12+11}{23} = 1$ (mudah)

(5) Analisis NO 5: $\text{TK} = \frac{12+9}{23} = 0,91$ (mudah)

(6) Analisis NO 6: $\text{TK} = \frac{12+3}{23} = 0,65$ (sedang)

(7) Analisis NO 7: $\text{TK} = \frac{12+10}{23} = 0,95$ (mudah)

(8) Analisis NO 8: $\text{TK} = \frac{12+10}{23} = 0,95$ (mudah)

(9) Analisis NO 9: $\text{TK} = \frac{12+1}{23} = 0,56$ (sedang)

(10) Analisis NO 10: $\text{TK} = \frac{12+4}{23} = 0,69$ (sedang)

3.2 Tingkat Kesukaran Uraian I

Tabel Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uraian (Sutedi, 2009: 215)

$$\text{Rumus TK} = \frac{SkA + SkB - (2n \times Sk \text{ min})}{2n \times (Sk_{\text{mak}} - Sk_{\text{min}})}$$

Keterangan

TK: tingkat kesukaran

SkA: jumlah skor jawaban kelompok atas

SkB: jumlah skor jawaban kelompok bawah

n: jumlah sampel kelompok atas atau bawah

Sk mak: skor maksimal

Sk min: skor minimal

~|~ん

$$(1) \text{ Analisis NO 1: TK} = \frac{21+13 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.54 \text{ (sedang)}$$

$$(2) \text{ Analisis NO 2: TK} = \frac{21+13 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.54 \text{ (sedang)}$$

$$(3) \text{ Analisis NO 3: TK} = \frac{22+18 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.81 \text{ (mudah)}$$

$$(4) \text{ Analisis NO 4: TK} = \frac{20+18 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.72 \text{ (sedang)}$$

$$(5) \text{ Analisis NO 5: TK} = \frac{22+20 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.9 \text{ (mudah)}$$

$$(6) \text{ Analisis NO 6: TK} = \frac{22+14 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.6 \text{ (sedang)}$$

$$(7) \text{ Analisis NO 7: TK} = \frac{19+7 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.18 \text{ (sukar)}$$

$$(8) \text{ Analisis NO 8: TK} = \frac{22+12 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.54 \text{ (sedang)}$$

~つ

$$(9) \text{ Analisis NO 9: TK} = \frac{22+14 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.63 \text{ (sedang)}$$

$$(10) \text{ Analisis NO 10: TK} = \frac{22+14 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.63 \text{ (sedang)}$$

$$(11) \text{ Analisis NO 11: TK} = \frac{19+11 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.36 \text{ (sedang)}$$

$$(12) \text{ Analisis NO 12: TK} = \frac{15+7 - (22 \times 1)}{22 \times 1} = 0 \text{ (sukar)}$$

(13) Analisis NO 13: $TK = \frac{7+2-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.59$ (sukar)

(14) Analisis NO 14: $TK = \frac{3+0-(22 \times 1)}{28 \times 1} = -0.86$ (sukar)

(15) Analisis NO 15: $TK = \frac{8+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.6$ (sukar)

(16) Analisis NO 16: $TK = \frac{1+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.95$ (sukar)

~まい

(17) Analisis NO 17: $TK = \frac{22+19-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.86$ (mudah)

(18) Analisis NO 18: $TK = \frac{22+17-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.77$ (mudah)

(19) Analisis NO 19: $TK = \frac{19+17-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.63$ (sedang)

(20) Analisis NO 20: $TK = \frac{22+15-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.68$ (sedang)

(21) Analisis NO 21: $TK = \frac{22+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.36$ (sedang)

(22) Analisis NO 22: $TK = \frac{22+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.36$ (sedang)

(23) Analisis NO 23: $TK = \frac{20+7-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.22$ (sukar)

(24) Analisis NO 24: $TK = \frac{22+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.36$ (sedang)

~ほん

(25) Analisis NO 25: $TK = \frac{18+6-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.09$ (sukar)

(26) Analisis NO 26: $TK = \frac{13+7-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.09$ (sukar)

(27) Analisis NO 27: $TK = \frac{17+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.13$ (sukar)

(28) Analisis NO 28: $TK = \frac{20+6-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.18$ (sukar)

(29) Analisis NO 29: $TK = \frac{18+4-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0$ (sukar)

(30) Analisis NO 30: $TK = \frac{15+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.318$ (sukar)

(31) Analisis NO 31: $TK = \frac{14+2-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.27$ (sukar)

(32) Analisis NO 32: $TK = \frac{12+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.45$ (sukar)

~かい

(33) Analisis NO 33: $TK = \frac{20+13-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.5$ (sedang)

(34) Analisis NO 34: $TK = \frac{21+14-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.59$ (sedang)

(35) Analisis NO 35: $TK = \frac{11+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.13$ (sukar)

(36) Analisis NO 36: $TK = \frac{19+10-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.31$ (sedang)

(37) Analisis NO 37: $TK = \frac{15+4-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.13$ (sukar)

(38) Analisis NO 38: $TK = \frac{22+8-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.36$ (sedang)

(39) Analisis NO 32: $TK = \frac{12+3-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.318$ (sukar)

(40) Analisis NO 32: $TK = \frac{22+2-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.09$ (sukar)

3.3 Tingkat Kesukaran Uraian II

Tabel Analisis Butir Soal Uraian II

No	No Butir Uraian III					Skor
	1	2	3	4	5	
1	2	2	2	2	2	10
2	2	2	2	2	2	10
3	2	2	2	2	2	10
4	2	2	2	2	2	10
5	2	2	2	2	2	10
6	2	2	1	2	2	9
7	2	2	1	2	2	9
8	2	2	1	2	2	9
9	2	2	1	2	2	9
10	2	2	1	2	2	9
11	2	2	1	2	0	7
12	1	1	1	2	2	7
j	23	23	17	24	22	
13	2	2	0	2	0	6
14	2	2	0	2	0	6
15	0	1	1	2	2	6
16	0	2	0	2	2	6
17	1	2	1	2	0	6
18	2	2	0	0	2	6
19	2	2	1	0	0	5
20	0	2	1	2	0	5
21	2	2	1	0	0	5
22	0	2	2	0	0	4
23	2	1	0	1	0	4
24	2	2	0	0	0	4
j	15	22	7	13	6	
25	2	0	2	0	0	4
26	2	1	0	0	0	3
27	0	1	0	2	0	3
28	0	2	1	0	0	3
29	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0	0
j	4	4	3	2	0	

$$(1) \text{ Analisis NO 1: TK} = \frac{23+4-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.2 \text{ (sukar)}$$

$$(2) \text{ Analisis NO 2: TK} = \frac{23+4-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.2 \text{ (sukar)}$$

$$(3) \text{ Analisis NO 3: TK} = \frac{17+3-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.09 \text{ (sukar)}$$

$$(4) \text{ Analisis NO 4: TK} = \frac{24+2-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0.18 \text{ (sukar)}$$

$$(5) \text{ Analisis NO 5: TK} = \frac{22+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = 0 \text{ (sukar)}$$

Tabel Tingkat Kesukaran

NO	Tingkat Kesukaran	Uraian I	Pilihan Ganda	Uraian II	Jumlah	Presentase (%)
1	Mudah	4	6	0	10	18
2	Sedang	18	4	0	22	40%
3	Sukar	18	0	5	23	42%
Jumlah Soal		40	10	5	55	

Lampiran 4. Perhitungan Daya Pembeda

4.1 Daya Pembeda Pillihan Ganda

Tabel Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

NO	Nomor Butir Soal										Skor
	1(c)	2(b)	3(c)	4(d)	5(a)	6(a)	7(c)	8(b)	9(c)	10(b)	
1	c	b	c	d	a	a	c	b	c	d	10
2	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
3	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
4	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
5	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
5	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
6	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
7	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
8	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
9	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
10	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
11	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
12	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
j	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
13	c	b	c	d	a	a	c	b	c	b	10
14	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
15	c	b	c	d	a	0	c	b	c	b	9
16	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	9
17	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
18	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	9
19	a	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
20	c	b	c	d	a	a	c	b	c	d	9
21	c	b	c	d	a	a	c	b	d	b	9
22	d	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
23	d	b	c	d	a	a	c	b	c	b	9
24	c	b	c	d	a	c	c	b	c	b	9
j	9	12	12	12	12	8	12	12	9	11	
25	c	b	c	d	a	a	c	b	a	b	8
26	c	b	c	d	a	c	c	b	0	0	7
27	c	b	c	d	a	b	c	b	0	0	7
28	c	b	c	d	a	c	c	b	0	0	7
29	d	0	c	d	a	a	c	b	d	b	7
30	a	b	c	d	b	b	c	b	d	b	6
31	a	0	c	d	b	b	c	b	c	b	6
32	b	b	0	b	a	a	c	b	0	0	5
33	0	0	c	d	a	0	c	b	0	0	5
34	c	b	c	d	a	c	b	a	b	c	5
35	0	0	c	d	a	0	c	b	0	0	5
j	5	7	10	11	9	3	10	10	1	4	

Analisis Daya Pembeda (Sutedi, 2009: 214)

Rumus Daya Pembeda

$$DP = \frac{BA - BB}{n}$$

Penafsiran:

DP: 0,00 ~ 0,25 = lemah

DP: 0,25 ~ 0,75 = sedang

DP: 0,76 ~ 1,00 = kuat

DP = daya pembeda

BA = jumlah jawaban benar kelompok atas

BB = jumlah jawaban benar kelompok bawah

N = jumlah sampel kelompok atas atau bawah

(1) Analisis NO 1: $DP = \frac{12-5}{11} = 0,63$ (sedang)

(2) Analisis NO 2: $DP = \frac{12-7}{11} = 0,45$ (sedang)

(3) Analisis NO 3: $DP = \frac{12-10}{11} = 0,18$ (lemah)

(4) Analisis NO 4: $DP = \frac{12-11}{11} = 0,09$ (lemah)

(5) Analisis NO 5: $DP = \frac{12-9}{11} = 0,27$ (sedang)

(6) Analisis NO 6: $DP = \frac{12-3}{11} = 0,81$ (kuat)

(7) Analisis NO 7: $DP = \frac{12-10}{11} = 0,18$ (lemah)

(8) Analisis NO 8: $DP = \frac{12-10}{11} = 0,18$ (lemah)

(9) Analisis NO 9: $DP = \frac{12-1}{11} = 1$ (kuat)

(10) Analisis NO 10: $DP = \frac{12-4}{11} = 0,72$ (sedang)

～にん

- (1) Analisis NO 1: $DP = \frac{21-13}{11} = 0,72$ (sedang)
- (2) Analisis NO 2: $DP = \frac{21-13}{11} = 0,72$ (sedang)
- (3) Analisis NO 3: $DP = \frac{22-18}{11} = 0,36$ (sedang)
- (4) Analisis NO 4: $DP = \frac{20-18}{11} = 0,18$ (lemah)
- (5) Analisis NO 5: $DP = \frac{22-20}{11} = 0,18$ (lemah)
- (6) Analisis NO 6: $DP = \frac{22-14}{11} = 0,72$ (sedang)
- (7) Analisis NO 7: $DP = \frac{19-2}{11} = 0,18$ (lemah)
- (8) Analisis NO 8: $DP = \frac{22-12}{11} = 0,9$ (kuat)

～つ

- (9) Analisis NO 9: $DP = \frac{22-14}{11} = 0,72$ (sedang)
- (10) Analisis NO 10: $DP = \frac{22-14}{11} = 0,72$ (sedang)
- (11) Analisis NO 11: $DP = \frac{19-11}{11} = 0,72$ (sedang)
- (12) Analisis NO 12: $DP = \frac{15-7}{11} = 0,72$ (sedang)
- (13) Analisis NO 13: $DP = \frac{7-2}{11} = 0,45$ (sedang)
- (14) Analisis NO 14: $DP = \frac{3-0}{11} = 0,27$ (sedang)
- (15) Analisis NO 15: $DP = \frac{8-0}{11} = 0,72$ (sedang)
- (16) Analisis NO 16: $DP = \frac{1-0}{11} = 0,09$ (lemah)

～まい

- (17) Analisis NO 17: $DP = \frac{22-19}{11} = 0,27$ sedang)
- (18) Analisis NO 18: $DP = \frac{22-17}{11} = 0,45$ (sedang)
- (19) Analisis NO 19: $DP = \frac{19-7}{11} = 0,18$ (lemah)
- (20) Analisis NO 20: $DP = \frac{22-15}{11} = 0,63$ (sedang)

(21) Analisis NO 21: $DP = \frac{22-8}{11} = 1.27$ (kuat)

(22) Analisis NO 22: $DP = \frac{22-8}{11} = 1.27$ (kuat)

(23) Analisis NO 23: $DP = \frac{20-7}{11} = 1.18$ (kuat)

(24) Analisis NO 24: $DP = \frac{22-8}{11} = 1.27$ (kuat)

~ほん

(25) Analisis NO 25: $DP = \frac{18-6}{11} = 1.09$ (kuat)

(26) Analisis NO 26: $DP = \frac{13-7}{11} = 0,54$ (sedang)

(27) Analisis NO 27: $DP = \frac{17-8}{11} = 0,81$ (kuat)

(28) Analisis NO 28: $DP = \frac{20-6}{11} = 1.27$ (kuat)

(29) Analisis NO 29: $DP = \frac{18-4}{11} = 1.27$ (kuat)

(30) Analisis NO 30: $DP = \frac{15-0}{11} = 1.36$ (kuat)

(31) Analisis NO 31: $DP = \frac{14-2}{11} = 1.09$ (kuat)

(32) Analisis NO 32: $TK = \frac{12+0-(22 \times 1)}{22 \times 1} = -0.45$ (sukar) & $DP = \frac{12-0}{11} = 1.09$ (kuat)

~かい

(33) Analisis NO 33: $DP = \frac{20-13}{11} = 0,63$ (sedang)

(34) Analisis NO 34: $DP = \frac{21-14}{11} = 0,63$ (sedang)

(35) Analisis NO 35: $DP = \frac{11-8}{11} = 0,27$ (sedang)

(36) Analisis NO 36: $DP = \frac{19-10}{11} = 0,81$ (kuat)

(37) Analisis NO 37: $DP = \frac{15-4}{11} = 1$ (kuat)

(38) Analisis NO 38: $DP = \frac{22-8}{11} = 1,27$ (kuat)

(39) Analisis NO 32: $DP = \frac{12-3}{11} = 0,81$ (kuat)

(40) Analisis NO 32: $DP = \frac{22-2}{11} = 1,81$ (kuat)

4.3 Daya Pembeda Uraian II

Tabel Analisis Butir Soal Uraian II

No	No Butir Uraian III					Skor
	1	2	3	4	5	
1	2	2	2	2	2	10
2	2	2	2	2	2	10
3	2	2	2	2	2	10
4	2	2	2	2	2	10
5	2	2	2	2	2	10
6	2	2	1	2	2	9
7	2	2	1	2	2	9
8	2	2	1	2	2	9
9	2	2	1	2	2	9
10	2	2	1	2	2	9
11	2	2	1	2	0	7
12	1	1	1	2	2	7
j	23	23	17	24	22	
13	2	2	0	2	0	6
14	2	2	0	2	0	6
15	0	1	1	2	2	6
16	0	2	0	2	2	6
17	1	2	1	2	0	6
18	2	2	0	0	2	6
19	2	2	1	0	0	5
20	0	2	1	2	0	5
21	2	2	1	0	0	5
22	0	2	2	0	0	4
23	2	1	0	1	0	4
24	2	2	0	0	0	4
j	15	22	7	13	6	
25	2	0	2	0	0	4
26	2	1	0	0	0	3
27	0	1	0	2	0	3
28	0	2	1	0	0	3
29	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	0	0
35	0	0	0	0	0	0
j	4	4	3	2	0	

(1) Analisis NO 1: $DP = \frac{23-4}{11} = 1.72$ (kuat)

(2) Analisis NO 2: $DP = \frac{23-4}{11} = 1.72$ (kuat)

(3) Analisis NO 3: $DP = \frac{17-3}{11} = 1.27$ (kuat)

(4) Analisis NO 4: $DP = \frac{24-2}{11} = 2$ (kuat)

(5) Analisis NO 5: $DP = \frac{22-0}{11} = 2$ (kuat)

Tabel Daya Pembeda

NO	Daya Pembeda	Uraian I	Pilihan Ganda	Uraian II	Jumlah	Presentase (%)
1	Lemah	5	4	0	9	16%
2	Sedang	19	4	0	22	40%
3	Kuat	16	2	5	24	44%
Jumlah Soal		40	10	5	55	

Lampiran 5. Reliabilitas Instrumen Tes

Uji Reliabilitas Instrumen Test

Rumus yang digunakan:

$$KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2}\right)$$

Dimana KR_{20} : Koefisien korelasi dengan KR_{20}

k : jumlah nilai maksimal (butir soal)

p : proporsi jawaban benar pada butir tertentu

q : proporsi jawaban salah pada butir tertentu (q= 1- p)

s^2 : varians skor total

(i) Skor rata-rata total

$$X = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{1697}{35} = 56.2$$

(ii) Menghitung varians total

$$s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 = \frac{2879809}{35} - (56.2)^2 = 79.121,82$$

$$(iii) KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2}\right)$$

$$= \frac{80}{79} \left(1 - \frac{7,3}{79.121,82}\right)$$

$$= 0.9113$$

Kesimpulan:

Koefisien korelasi berada antara 0-1. Suatu instrumen penilaian dikatakan reliable jika koefisien korelasinya $\geq 0,5$, makin tinggi koefisien korelasi semakin tinggi juga reliabel instrumen tersebut, begitupun sebaliknya (Iskandar: 2012). Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang dibuat oleh penulis merupakan instrumen yang reliabel.

5.2 Uji Reliabilitas Pilihan Ganda

Tabel Perhitungan Reliabilitas Pilihan Ganda

NO	RESPONDEN	Nomor Butir Soal										X_1	X_1^2
		1(c)	2(b)	3(c)	4(d)	5(a)	6(a)	7(c)	8(b)	9(c)	10(b)		
1	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	100
2	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
9	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	J	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
13	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	N	1	1	1	1		1	1	1	1	1	10	100
15	O	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
16	P	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
17	Q	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
18	R	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
19	S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
20	T	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
21	U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
22	V	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
23	W	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
24	X	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
25	Y	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
26	Z	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	64
27	AA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	49
28	AB	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	49
29	AC	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	49
30	AD	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	49
31	AE	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	36
32	AF	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	6	36
33	AG	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	25
34	AH	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5	25
35	AI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	25
j		27	32	34	34	32	24	34	34	23	27	302	2698
p		0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	0.6	0.9	0.9	0.6	0.7		
q		0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	0.4	0.1	0.1	0.4	0.3		
Σpq		0.21	0.09	0.09	0.09	0.09	0.24	0.09	0.09	0.24	0.21		1.44

(i) Skor rata-rata total

$$X = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{302}{35} = 8.62$$

(ii) Menghitung varians total

$$s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 = \frac{2698}{35} - (8.62)^2 = 2,781$$

$$(iii) KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2}\right)$$

$$= \frac{10}{9} \left(1 - \frac{1.44}{2,781}\right)$$

$$= 0.53$$

Kesimpulan:

Koefisien korelasi berada antara 0-1. Suatu instrumen penilaian dikatakan reliable jika koefisien korelasinya $\geq 0,5$, makin tinggi koefisien korelasi semakin tinggi juga reliabel instrumen tersebut, begitupun sebaliknya (Iskandar: 2012). Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang dibuat oleh penulis merupakan instrumen yang reliabel.

5.3 Uji Reliabilitas Uraian II

No	RESPONDEN	No Butir Uraian III					X_1	X_1^2
		1	2	3	4	5		
1	A	2	2	2	2	2	10	100
2	B	2	2	2	2	2	10	100
3	C	2	2	2	2	2	10	100
4	D	2	2	2	2	2	10	100
5	E	2	2	2	2	2	10	100
6	F	2	2	1	2	2	9	81
7	G	2	2	1	2	2	9	81
8	H	2	2	1	2	2	9	81
9	I	2	2	1	2	2	9	81
10	J	2	2	1	2	2	9	81
11	K	2	2	1	2	0	7	49
12	L	1	1	1	2	2	7	49
13	M	2	2	0	2	0	6	36
14	N	2	2	0	2	0	6	36
15	O	0	1	1	2	2	6	36
16	P	0	2	0	2	2	6	36
17	Q	1	2	1	2	0	6	36
18	R	2	2	0	0	2	6	36
19	S	2	2	1	0	0	5	25
20	T	0	2	1	2	0	5	25
21	U	2	2	1	0	0	5	25
22	V	0	2	2	0	0	4	16
23	W	2	1	0	1	0	4	16
24	X	2	2	0	0	0	4	16
25	Y	2	0	2	0	0	4	16
26	Z	2	1	0	0	0	3	9
27	AA	0	1	0	2	0	3	9
28	AB	0	2	1	0	0	3	9
29	AC	0	0	0	0	0	0	0
30	AD	0	0	0	0	0	0	0
31	AE	0	0	0	0	0	0	0
32	AF	0	0	0	0	0	0	0
33	AG	0	0	0	0	0	0	0
34	AH	0	0	0	0	0	0	0
35	AI	0	0	0	0	0	0	0
j		42	49	27	39	28	185	1385
p		0.6	0.7	0.3	0.5	0.4		
q		0.4	0.3	0.7	0.5	0.6		
$\sum pq$		0.24	0.21	0.21	0.25	0.24		1.15

(i) Skor rata-rata total

$$X = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{185}{35} = 5.2$$

(ii) Menghitung varians total

$$s^2 = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 = \frac{1385}{35} - (5.2)^2 = 10,97$$

$$(iii) KR_{20} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2}\right)$$

$$= \frac{10}{9} \left(1 - \frac{1.15}{10,97}\right)$$

$$= 0.979$$

Kesimpulan:

Koefisien korelasi berada antara 0-1. Suatu instrumen penilaian dikatakan reliable jika koefisien korelasinya $\geq 0,5$, makin tinggi koefisien korelasi semakin tinggi juga reliabel instrumen tersebut, begitupun sebaliknya (Iskandar: 2012). Jadi, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang dibuat oleh penulis merupakan instrumen yang reliabel.

Lampiran 6. Instrumen Tes

SOAL POST TEST PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA JEPANG

Hari, tanggal : _____

Waktu : _____

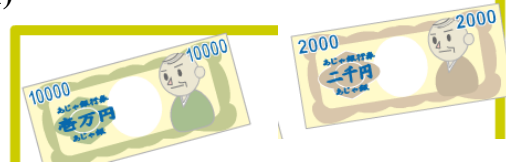
Nama : _____

NIM : _____

I. Isilah kolom-kolom kosong di bawah ini dengan kosakata yang tepat! (40 X2)

No.	~にん	~つ	~まい	~ほん	~かい
1.	1)	9)	17)	いっぽん	33)
2.	2)	10)	にまい	25)	34)
3.	3)	みっつ	18)	26)	35)
4.	4)	11)	19)	27)	よんかい
5.	5)	12)	ごまい	28)	36)
6.	ろくにん	13)	20)	29)	37)
7.	6)	ななつ	21)	30)	38)
8.	はちにん	14)	22)	31)	39)
9.	7)	15)	23)	きゅうほん	40)
10.	8)	16)	24)	32)	じゅっかい

II. Pilihlah jawaban yang tepat! (10 X 1)



1. ホテルの ひょうは いくらですか。

a. じゅうにせんえん

c. いちまんにせんえん

b. じゅうにひゃくえん

d. いちまんにひゃくえん

2. Mr Tanaka membeli kemeja dan dasi di toko baju langganannya. Harga kemeja tersebut 700^{えん}円.

Beliau memberikan uang 1000^{えん}円 dan diberi uang kembalian sebesar 50^{えん}円. Berapakah harga dasi yang dibeli Mr Tanaka?

a. にひゃくえん

c. ひゃくごじゅうえん

b. にひゃくごじゅうえん

d. さんびゃくごじゅうえん

3. イギリスは とおいです。

Antonim kata yang digaris bawah dalam kalimat di atas adalah...

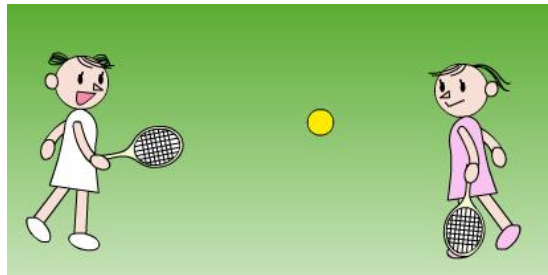
- a. すくない
- b. みじかい
- c. ちかい
- d. ながい

4. この ラーメンは。。。ですが、おいしいです。

- a. さむい
- b. ゆうめい
- c. まずい
- d. からい

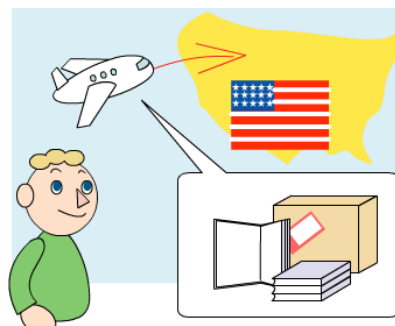
5. 田中さんは なにをしますか。

- a. テニスします
- b. ゴルフします
- c. サッカーします
- d. ダンスします



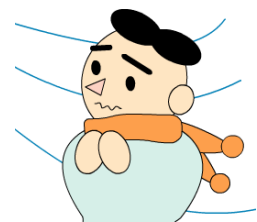
6. たなかさんは アメリカに ほんを。。。。

- a. おくります
- b. あげます
- c. もらいます
- d. しょくじを します



7. きょうは とても 。。。です

- a. つめたい
- b. かなしい



c. さむい

d. たのしい

8. 田中^{たなか}さんは まいあさ いぬと こうえんを。。。

a. あるきます

b. さんぽします

c. はしります

d. うんどうします



チラシ	
ぎゅうにゅう	200 ^{えん} 円/リトル
こめ	450 ^{えん} 円/キロ
ぎゅうにく	350 ^{えん} 円/100 グラム

9. チラシに 2 キロ こめは いくらですか。

a. よんひゃく ごじゅうえん

c. きゅうひゃくえん

b. よんびゃく ごじゅうえん

d. かうひゃくえん

10. チラシに 1 リトル ギゅうにゅうと 100 グラム ギゅうにくは いくらですか。

a. ごひゃくえん

b. ごひゃく ごじゅうえん

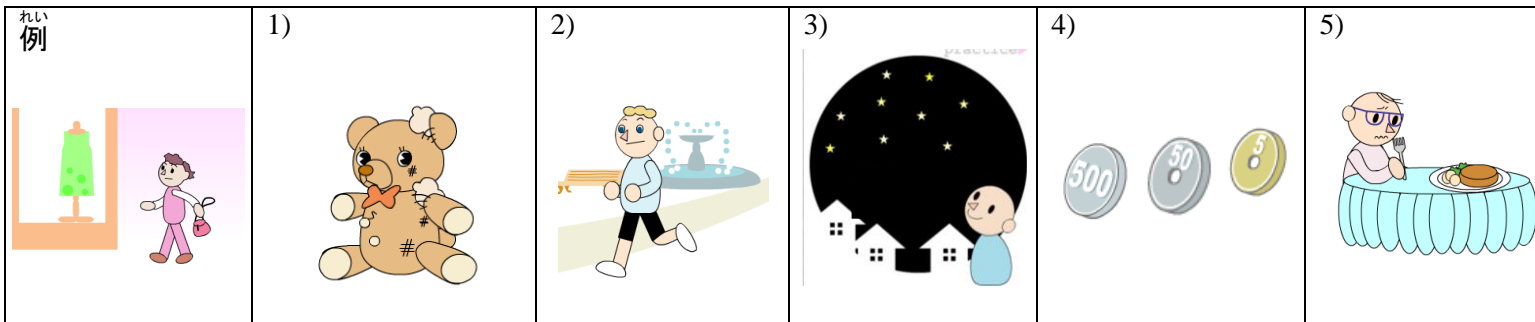
c. よんひゃくえん

d. よんひゃく ごじゅうえん

III. Lengkapilah kalimat dibawah ini sesuai gambar yang tersedia! (5 X 2)

例: たなかさんは ^{れい}デパートで かいものを します。

1. この にんぎょうは 。。。。です。
2. ビジーさんは うんどうが すきです。
かれは まいにち 。。。。
3. そらに ほしが 。。。 あります。
4. ジュースの ねだんは 。。。。。。。。。。。。です。
5. レストランの たべものは 。。。。。。です。



Kunci Jawaban:

Uraian I

- | | | | |
|---------|---------|----------|----------|
| 1)ひとり | 11)よつつ | 21)ななまい | 31)はっぽん |
| 2)ふたり | 12)いつつ | 22)はちまい | 32)じゅっぽん |
| 3)さんにん | 13)むつつ | 23)きゅうまい | 33)いっかい |
| 4)よにん | 14)やつつ | 24)じゅうまい | 34)にかい |
| 5)ごにん | 15)ここのつ | 25)にほん | 35)さんがい |
| 6)しちにん | 16)とお | 26)さんぽん | 36)ごかい |
| 7)きゅうにん | 17)いちまい | 27)よんほん | 37)ろっかい |
| 8)じゅうにん | 18)さんまい | 28)ごほん | 38)ななかい |
| 9)ひとつ | 19)よんまい | 29)ろっぽん | 39)はちかい |
| 10)ふたつ | 20)ろくまい | 30)ななほん | 40)きゅうかい |

Pilihan Ganda:

- | | |
|------|-------|
| 1) C | 6) A |
| 2) B | 7) C |
| 3) C | 8) B |
| 4) C | 9) C |
| 5) A | 10) B |

Uraian II

- 1)ふるい
- 2)ジョギングします
- 3)このつ
- 4)ごひゃくごじゅうごえん
- 5)おいしくない

Lampiran 7. Instrumen Angket

Kepada Yth Responden

Penelitian

Di Tempat

Dengan Hormat,

Untuk melengkapi penelitian Keefektifan *E-learning* AJALT Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Tingkat I Pendidikan Bahasa Jepang UMY Tahun Ajaran 2016-2017), penulis memerlukan tanggapan responden yang telah mengikuti pembelajaran kosakata menggunakan *e-learning* AJALT. Penulis harap responden mengisi angket ini sesuai dengan pendapat pribadi. Hasil dari angket ini hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian dan penulis akan menjamin kerahasiaan data responden.

Atas kesediaan dan partisipasinya penulis ucapkan terima kasih.

Penulis

Nama :

NIM :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda *checkbox* pada kolom YA jika deskripsi yang diberikan sesuai dengan pendapat anda. Jika tidak, berilah tanda *checkbox* pada kolom TIDAK.

NO	DESKRIPSI	TANGGAPAN	
		YA	TIDAK
1	Bentuk penyajian <i>e-learning</i> AJALT itu menarik secara visual.		
2	Materi yang tersedia di <i>e-learning</i> AJALT itu cukup lengkap.		
3	Isi materi yang disediakan di <i>e-learning</i> AJALT itu menarik.		
4	Cara mengeoperasikan <i>e-learning</i> AJALT itu mudah.		
5	Media <i>e-learning</i> AJALT meningkatkan motivasi saya untuk belajar bahasa Jepang.		
6	Media <i>e-learning</i> AJALT membantu saya dalam menghafal kosakata bahasa Jepang.		
7	Berkat media <i>e-learning</i> AJALT penguasaan kosakata bahasa Jepang saya meningkat.		

8	Berkat media <i>e-learning</i> AJALT pembelajaran kosakata bahasa Jepang menjadi menyenangkan.		
9.	Media <i>e-learning</i> AJALT sebaiknya diterapkan pada mata kuliah <i>Moji Goi</i> .		
10.	Media <i>e-learning</i> AJALT juga sebaiknya diterapkan pada mata kuliah lain, seperti : <i>Hyogen, Chokai, Onrain Riterashi, Konpyuta Riterashi</i> , dsb.		
11	Saya setuju jika <i>e-learning</i> AJALT dijadikan sarana alternatif pembelajaran kosakata.		
12	Saya tertarik menggunakan <i>e-learning</i> AJALT di luar kelas.		

Lampiran 8. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
MATA KULIAH : SHOKYU MOJI GOI
SEMESTER : 1
TOPIK : KATA PENGHITUNG, KATA KERJA, DAN KATA SIFAT
ALOKASI WAKTU : 3X45' (3 X Pertemuan)

A. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum & Keterampilan Khusus melalui Mata Kuliah yang berangkutan
Capaian Pembelajaran yang dimiliki mahasiswa setelah mengikuti Mata Kuliah Moji Goi adalah:

SOFTSKILL

SIKAP

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

HARDSKILL

PENGUASAAN

1. Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3

PENGETAHUAN

1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Jepang setara minimal N3.

KETERAMPILAN

KHUSUS

E. MATERI AJAR

❖ Materi Ajar : Kata Penghitung, Kata Kerja, dan Kata Sifat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Inkuiri
- b. Tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar.• Menanyakan kata penghitung.• Mahasiswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini• Mengarahkan pada cara mengakses media <i>e-learning</i> AJALT.		5 menit

Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan kosakata: Kata Penghitung Orang: ひとり~じゅうにん Kata Penghitung Benda Umum: ひとつ~とお Kata Penghitung Benda Tipis: いちまい~じゅうまい Kata Penghitung Benda Silinder: いっぽん~じゅうほん Kata Penghitung Tingkatan Gedung: いかい~じゅうかい Kata Penghitung Uang: いちえん~いちまんえん <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dimengerti <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. 	Media E-learning AJALT	15 menit
	10 menit		
	10 menit		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. Peneliti menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 		5 menit

Pertemuan Kedua

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Menanyakan kata kerja dan kata sifat. Mengarahkan mahasiswa pada situasi tema yang akan diajarkan. Mahasiswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 		5 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan kosakata: Kata Kerja : みます、ききます、よみます、たべます、のみます、かいます、べんきょうします、かいものします、はたらきます、テニスします、ジョギングします、さんぽします、ゴルフします、れんらくします、あいます、かきます、おくります、しょくじをします、あげます、もらいます。 Kata Sifat: いい、あたらしい、いそがしい、おもしろい、あまい、からい、たかい、ちかい、とおい、ふるい、むずかしい、あつい、やすい、さむい、やさしい、きれい、かんたん、ゆうめい、しずか。 	Media E-learning AJALT	15 menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dimengerti <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. 		10 menit
			10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. Peneliti menyampaikan rencana ujian pada pertemuan selanjutnya 		5 menit

Pertemuan Ketiga

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar sebentar 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis mengenai keberadaan Kata Penghitung, Kata Sifat, dan Kata Kerja. 	35menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa atas kesediaan waktunya. 	5 menit

Peneliti

Tifa Nurfauziah

Lampiran 9. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL

PRODI : PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
MATA KULIAH : SHOKYU MOJI GOI
SEMESTER : 1
TOPIK : KATA PENGHITUNG, KATA KERJA, DAN KATA SIFAT
ALOKASI WAKTU : 3X45' (3 X Pertemuan)

B. Ketercapaian Pembelajaran berdasarkan Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum & Keterampilan Khusus melalui Mata Kuliah yang berangkutan
Capaian Pembelajaran yang dimiliki mahasiswa setelah mengikuti Mata Kuliah Moji Goi adalah:

SOFTSKILL

- SIKAP
1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

HARDSKILL

- PENGUASAAN
1. Menguasai konsep teoretis kebahasaan dan teknik berkomunikasi setara minimal JLPT N3
- PENGETAHUAN
1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Jepang setara minimal N3.
- KETERAMPILAN

E. MATERI AJAR

❖ Materi Ajar : Kata Penghitung, Kata Kerja, dan Kata Sifat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- c. Inkuiri
- d. Tanya jawab

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar.• Menanyakan kata penghitung.• Mengarahkan mahasiswa pada situasi tema yang akan diajarkan.• Mahasiswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.		5 menit

Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan kosakata: Kata Penghitung Orang: ひとり~じゅうにん Kata Penghitung Benda Umum: ひとつ~とお Kata Penghitung Benda Tipis: いちまい~じゅうまい Kata Penghitung Benda Silinder: いっぽん~じゅうほん Kata Penghitung Tingkatan Gedung: いかい~じゅうかい Kata Penghitung Uang: いちえん~いちまんえん <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dimengerti <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. 	Worksheet	15 menit
	10 menit		
	10 menit		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. Peneliti menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 		5 menit

Pertemuan Kedua

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Media	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Menanyakan kata kerja dan kata sifat. Mengarahkan mahasiswa pada situasi tema yang akan diajarkan. Mahasiswa menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 		5 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan kosakata: Kata Kerja : みます、ききます、よみます、たべます、のみます、かいます、べんきょうします、かいものします、はたらきます、テニスします、ジョギングします、さんぽします、ゴルフします、れんらくします、あいます、かきます、おくります、しょくじをします、あげます、もらいます。 Kata Sifat: いい、あたらしい、いそがしい、おもしろい、あまい、からい、たかい、ちかい、とおい、ふるい、むずかしい、あつい、やすい、さむい、やさしい、きれい、かんたん、ゆうめい、しずか。 	Worksheet	15 menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang belum dimengerti <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. 		10 menit
			10 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. Peneliti menyampaikan rencana ujian pada pertemuan selanjutnya 		5 menit

Pertemuan Ketiga

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar sebentar 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis mengenai keberadaan Kata Penghitung, Kata Sifat, dan Kata Kerja. 	35menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peneliti mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa atas kesediaan waktunya. 	5 menit

Peneliti

Tifa Nurfauziah

Lampiran 10. Presensi Responden

9.1 Kelompok Eksperimen

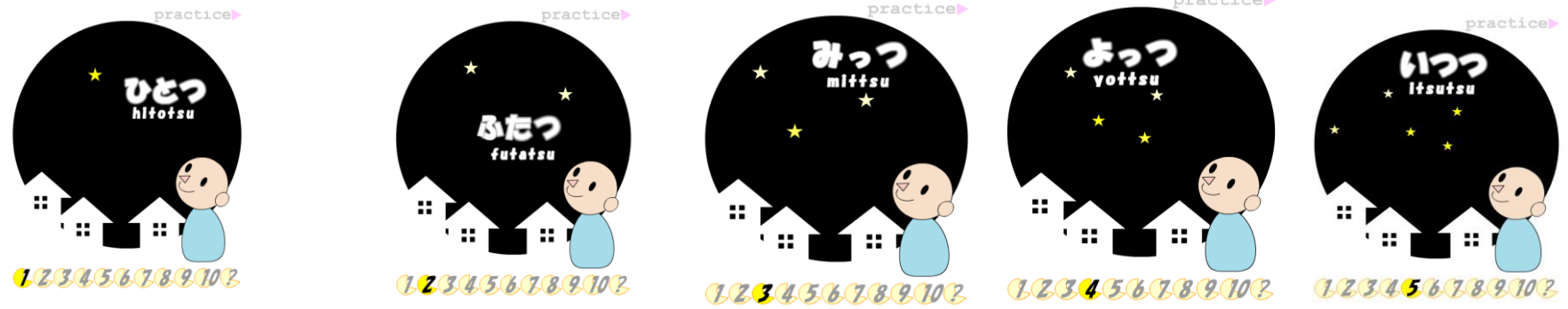
NO	Responden	06-03-2017	07-03-2017	13-03-2017
1.	EA	√	√	√
2.	TS	√	√	√
3.	RU	√	√	√
4.	FA	√	√	√
5.	PR	√	√	√
6.	DW	√	√	√
7.	LW	√	√	√
8.	AC	√	√	√
9.	MT	√	√	√
10.	AG	√	√	√
11.	HN	√	√	√
12.	CW	√	√	√
13.	NR	√	√	√

9.2 Kelompok Kontrol

NO	Responden	08-03-2017	09-03-2017	13-03-2017
1.	MM	√	√	√
2.	AR	√	√	√
3.	RA	√	√	√
4.	NW	√	√	√
5.	MY	√	√	√
6.	EF	√	√	√
7.	SD	√	√	√
8.	AI	√	√	√
9.	AU	√	√	√
10.	AR	√	√	√
11.	SR	√	√	√

Lampiran 11. Materi Media E-learning AJALT

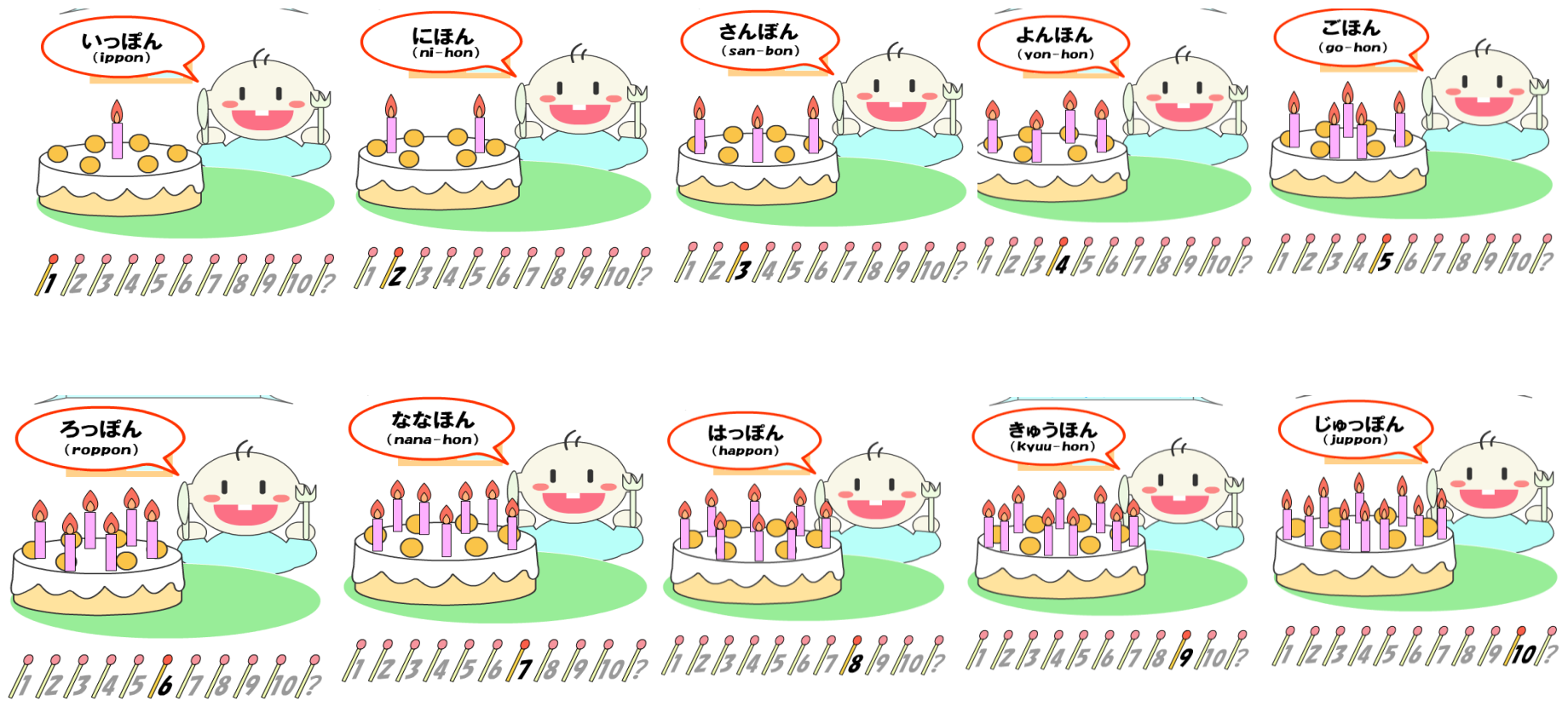
11.1 Kata Penghitung Banda Secara Umum



11.2 Kata Penghitung Benda Tipis



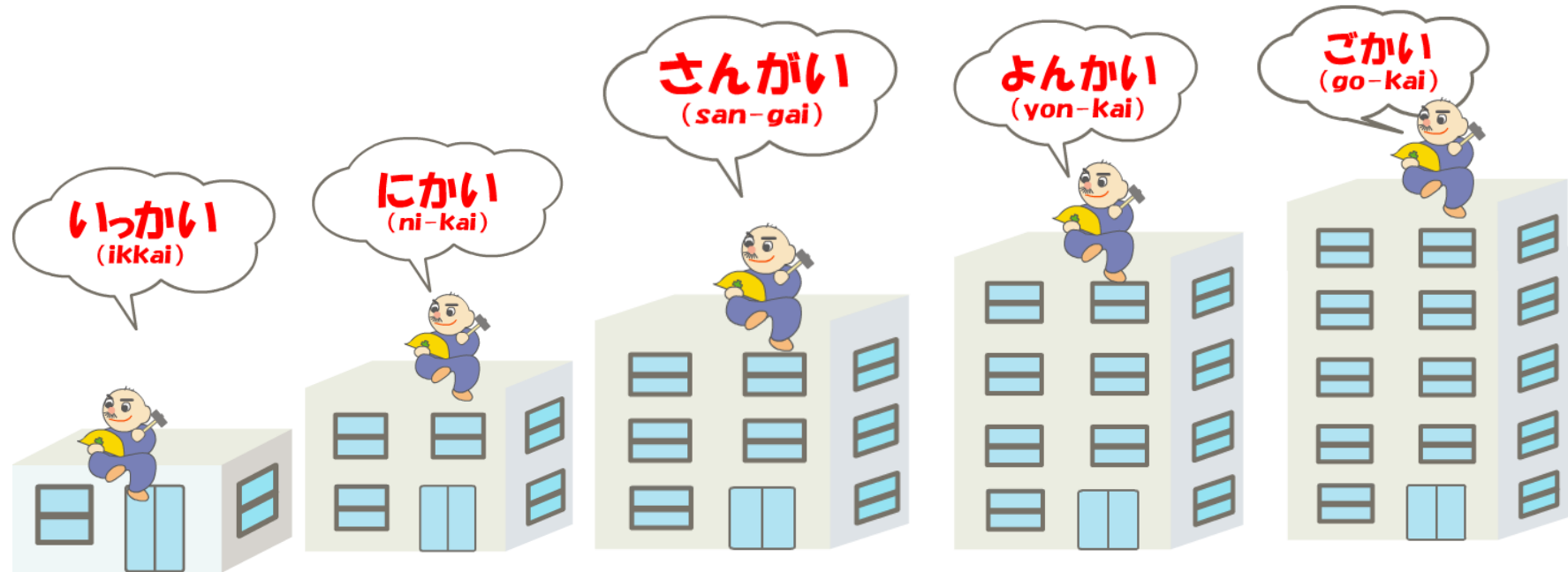
11.3 Kata Penghitung Benda Silinder



11.4 Kata Penghitung Orang

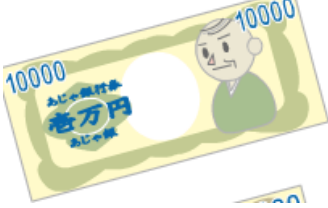

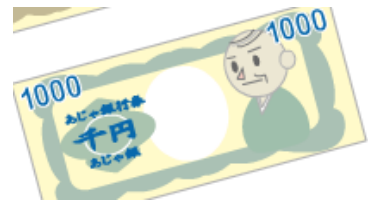











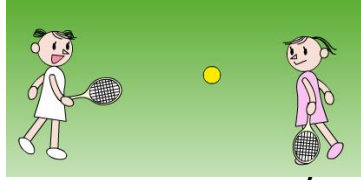


11.5 Kata Penghitung Tingkatan Gedung





11.6 Kata Penghitung Uang, Kata Kerja, dan Kata Sifat

 <p>いちまん一えん</p>	 <p>ごせん一えん</p>
 <p>せん一えん</p>	 <p>にせん一えん</p>
  <p>ごひゃく一えん ひゃく一えん</p>	  <p>ごじゅう一えん じゅう一えん</p>
  <p>ご一えん いち一えん</p>	<p>*</p>  <p>いちまんせん一えん</p>
<p>*</p>  <p>ごひゃくじゅういち一えん</p>	 <p>ジョギングします (Joging)</p>
<p>ゴルフをします (gorufu o shimasu)</p>  <p>ゴルフをします (Bermain Golf)</p>	 <p>テニスをし (Bermain</p>

 <p>かいものします (Berbelanja)</p>	 <p>でんわをします (menelepon)</p> <p>でんわを します (denwa o shimasu)</p>
 <p>おくります (Mengirim)</p>	 <p>さんぽします (Jalan-jalan)</p>
 <p>あいます (Bertemu)</p>	 <p>ききます (Bertanya)</p>
 <p>ちかいです (chikai desu)</p> <p>ちかい (Dekat)</p>	 <p>とおいです (tooi desu)</p> <p>とおい (Jauh)</p>
 <p>ふるい (Lama)</p>	 <p>あたらしい (Baru)</p>
 <p>さむい (Dingin)</p>	 <p>あつい (Panas)</p>
 <p>からい (Pedas)</p>	 <p>おいしくない (Tidak Enak)</p>

Lampiran 12. Materi Media *Worksheet*

12.1 Kelas Kata 数詞 *Suushi* ‘nomina yang menyatakan bilangan, jumlah, dan kuantitas’

No	Kosakata	Arti
1	ひとり	Sendiri
2	ふたり	Berdua
3	さんにん	Bertiga
4	よんにん	Berempat
5	ごにん	Berlima
6	ろくにん	Berenam
7	しちにん	Bertujuh
8	はちにん	Berdelapan
9	きゅうにん	Bersembilan
10	じゅうにん	Bersepuluh
11	ひとつ	Satu Buah
12	ふたつ	Dua Buah
13	みっつ	Tiga Buah
14	よっつ	Empat Buah
15	いつつ	Lima Buah
16	むっつ	Enam Buah
17	ななつ	Tujuh Buah
18	やっつ	Delapan Buah
19	ここのつ	Sembilan Buah
20	とお	Sepuluh Buah
21	いちまい	Satu Helai
22	にまい	Dua Helai
23	さんまい	Tiga Helai
24	よんまい	Empat Helai
25	ごまい	Lima Helai
26	ろくまい	Enam Helai
27	ななまい	Tujuh Helai

28	はちまい	Delapan Helai
29	きゅうまい	Sembilan Helai
30	じゅうまい	Sepuluh Helai
31	いっぽん	Satu Batang
32	にほん	Dua Batang
33	さんぽん	Tiga Batang
34	よんほん	Empat Batang
35	ごほん	Lima Batang
36	ろっぽん	Enam Batang
37	ななほん	Tujuh Batang
38	はっぽん	Delapan Batang
39	きゅうほん	Sembilan Batang
40	じゅうほん	Sepuluh Batang
41	いっかい	Lantai Satu
42	にかい	Lantai Dua
43	さんがい	Lantai Tiga
44	よんかい	Lantai Empat
45	ごかい	Lantai Lima
46	ろっかい	Lantai Enam
47	ななかい	Lantai Tujuh
48	はっかい	Lantai Delapan
49	きゅうかい	Lantai Sembilan
50	じゅうかい	Lantai Sepuluh
51	いちまんえん	Sepuluh Ribuan Yen
52	ごせんえん	Lima Ribuan Yen
53	にせんえん	Dua Ribuan Yen
54	せんえん	Seribu Yen
55	ごひゃくえん	Lima Ratus Yen
56	ひゃくえん	Seratus Yen
57	ごじゅうえん	Lima Puluh Yen

58	じゅうえん	Sepuluh Yen
59	ごえん	Lima Yen
60	いちえん	Satu Yen

12.2 Kelas Kata 動詞 *Dooshi* ‘Kata Kerja’

No	Kosakata	Arti
1	みます	Melihat
2	ききます	Mendengar
3	よみます	Membaca
4	たべます	Makan
5	のみます	Minum
6	かいます	Membeli
7	べんきょうします	Belajar
8	かいものします	Berbelanja
9	はたらきます	Bekerja
10	テニスします	Bermain Tennis
11	ジョギングします	Joging
12	さんぽします	Jalan-jalan
13	ゴルフします	Bermain golf
14	れんらくします	Menghubungi
15	あいます	Bertemu
16	かきます	Menulis
17	おくります	Mengirim
18	しょくじを します	Makan
19	あげます	Memberi
20	もらいます	Menerima

12.3 Kelas Kata 形容詞 *Keiyooshi* ‘Adjektiva I’

No	Kosakata	Arti
1	いい	Bagus

2	あたらしい	Baru
3	いそがしい	Sibuk
4	おいしい	Enak
5	おもしろい	Menarik
6	あまい	Manis
7	からい	Pedas
8	たかい	Mahal/ Tinggi
9	ちかい	Dekat
10	とおい	Jauh
11	ふるい	Usang/ Tua
12	むずかしい	Sulit
13	あつい	Panas
14	やすい	Murah
15	さむい	Dingin
16	やさしい	Baik/ Mudah

12.4 Kelas Kata 形容動詞 *Keiyodooshi* 'Adjektiva Na'

No	Kosakata	Arti
1	きれい	Cantik
2	かんたん	Mudah
3	ゆうめい	Terkenal
4	しずか	Sepi

Lampiran 13. Tabel Nilai T

Db	5%	1%	db	5%	1%	db	5%	1%
1	12,71	63,66	16	2,12	2,92	35	2,03	2,72
2	4,30	9,92	17	2,11	2,90	40	2,02	2,71
3	3,18	5,84	18	2,10	2,88	45	2,02	2,69
4	2,78	4,60	19	2,09	2,86	50	2,01	2,68
5	2,57	4,03	20	2,09	2,84	60	2,00	2,65
6	2,45	3,71	21	2,08	2,83	70	2,00	2,65
7	2,36	3,50	22	2,07	2,82	80	1,99	2,64
8	2,31	3,36	23	2,07	2,81	90	1,99	2,63
9	2,26	3,25	24	2,06	2,80	100	1,98	2,63
10	2,23	3,17	25	2,06	2,79	125	1,98	2,62
11	2,20	3,11	26	2,06	2,78	150	1,98	2,61
12	2,18	3,06	27	2,05	2,77	200	1,97	2,60
13	2,16	2,14	28	2,05	2,76	300	1,97	2,59
14	2,14	2,98	29	2,04	2,76	400	1,97	2,59
15	2,13	2,95	30	2,04	2,75	500	1,96	2,59

Sudjiono (2003)