

**TAKHRIJ HADITS METODE PEMBELAJARAN
RASULULLAH S.A.W DALAM KITAB
AR – RASUL AL – MU’ALLIM WA ASAALIBUHU FI AT – TA’LIIM
KARYA ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH
DAN IMPLEMENTASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada program pendidikan Strata Satu (S – 1), Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agam Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Eka Prasetya

NPM : 20130720200

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 5 Desember 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Eka Prasetya**

NPM : 20130720200

Judul : **TAKHRIJ HADITS METODE PEMBELAJARAN RASULULLAH
S.A.W DALAM KITAB AR - RASUL AL - MU'ALLIM WA
ASAALIBUHU FI AT - TA'LIIM KARYA ABDUL FATTAH ABU
GHUDDAH DAN IMFLEMENTASINYA DALAM DUNIA
PENDIDIKAN.**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,

Drs. Marsudi Iman, M.Ag.
NIP. 113 019

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**TAKHRIJ HADITS METODE PEMBELAJARAN
RASULULLAH S.A.W DALAM KITAB
AR – RASUL AL – MU’ALLIM WA ASAALIBUHU FI AT – TA’LIIM
KARYA ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH
DAN IMPLEMENTASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : **Eka Prasetya**

NPM : **20130720200**

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta pada hari **Selasa** tanggal **19** bulan **Desember** tahun **2017** dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:

Sidang Dewan Munaqasah

Ketua Sidang : **Ayub, M.A** (.....)

Pembimbing/penguji : **Drs. Marsudi Iman, M.Ag.** (.....)

Penguji : **Naufal Ahmad
Rijalul Alam, S.Pd.I., M.A** (.....)

Yogyakarta, 19 Desember 2017
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Dekan,

Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.
NIP. 113 023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Eka Prasetya**

NPM : 20130720200

Program Studi : Pendidikan Strata Satu (S – 1), Studi Pendidikan Agama
Islam (Tarbiyah) Fakultas Agam Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta.

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi mana pun, dan sepanjang sepengetahuan penulis dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Desember 2017

Eka Prasetya
NPM. 20130720200

MOTO



“ Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah ”.
(QS. Al – Ahzab (33) : 21).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk Ayah (alm) dan Ibu yang selalu penulis pintakan doanya, guru – guru penulis, dan para mujahid pendidikan yang terus berjuang demi terciptanya insan Khalifah fil ardhi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلْ فَلَنْ تَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا, وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ , وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah Swt yang telah menganugerahkan begitu banyak kenikmatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad s.a.w beserta seluruh keluarganya, sahabatnya dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penulisan skripsi ini yang berjudul, “ *Takhrij Hadits Metode Pembelajaran Rasulullah s.a.w. Dalam Kitab Ar – Rasul Al – Mu’allim Wa Asalibuhu Fi At – Ta’lim Karya Abdul Fattah Abu Ghuddah Dan Imflementasinya Dalam Dunia Pendidikan* “, adalah judul baru yang penulis ajukan dan alhamdulillah disetujui oleh pembimbing yang sebelumnya berjudul “ *Ayat – Ayat Pendidikan Tauhid Dalam Al – Qur’an Karim Surat Al – An’am Ayat 18, 56, 161 dan 165 (Kajian Tafsir Ibnu Katsir “ Tafsir Al – Qur’an Al – Azhim “ dan Tafsir Qurais Shihab “ Tafsir Al – Misbbah)*, yang juga disetujui oleh pihak kampus (Kaprodi), skripsi ini disusun guna memenuhi tugas akhir kuliah dan salah satu syarat kelulusan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), penulis sepenuh hati menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil

diselesaikan tanpa dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dekan Fakultas Agama Islam yaitu Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yakni Bapak Naufal Ahmad Rijalul Alam, S.Pd., MA. dan sekretarisnya yakni Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I.
3. Bapak Drs. Marsudi Iman, M.Ag. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Kedua Orang Tua yakni Ayah (alm) dan ibu yang selalu penulis pintakan doanya dengan segenap jiwa, dan raga untuk kesuksesan penulis selama menempuh pendidikan di UMY dan jenjang pendidikan sebelumnya.
5. Bapak Nurwanto, S.Ag., MA., M.Ed.yang telah membantu penulis diawal – awal ketika penulis akan menempuh pendidikan di UMY dimana beliau begitu tulus membantu penulis memproses transfer nilai dari lembaga pendidikan sebelumnya yaitu PUTM
6. Almamater PUTM yang telah mendidik dan mencetak penulis menjadi kader Muhammadiyah.
7. Bapak Joko Purnomo sebagai staf Akademik PAI UMY (Staf Sistem Informasi dan Ekspedisi), yang selalu membantu penulis dalam urusan – urusan akademik.
8. Segenap dosen dan karyawan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberi bekal berbagai ilmu pengetahuan.

9. Almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) khususnya FAI/PAI, terima kasih atas ilmu dan bimbingannya.
10. Teman – teman takmir Mesjid K.H. Ahmad Dahlan UMY, (Akhi Amrullah, Akhi Andri, Akhi Anshori Akhi Kresno Rumecko Galih, Akhi Aba Idris dan yang lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu – persatu).
11. Semua pihak yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu, tiada lagi kata yang bisa penulis ucapkan selain terima kasih yang tiada tara, semoga Allah Swt membalas dengan cinta dan rida-Nya.

Semoga segala amal kebaikan mereka dapat menjadi bekal amal shalih di hari perhitungan nantinya, dan semoga amal kebaikan tersebut juga akan mendatangkan rizqi dari arah yang tidak disangka-sangka sebagaimana yang telah Allah Swt janjikan dalam Kitab Suci al-Qur'an. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 November 2017

Penyusun,

Eka Prasetya
20130720200

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
ABSTRAK	xiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	27
C. Tujuan Dan Kegunaan	27
D. Sistematika Pembahasan.....	31

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI

A. Tinjauan Pustaka Dari Beberapa Peneliti Sebelumnya.....	32
B. Kerangka Teoritik	41

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Metode Dan Metodologi.....	87
B. Jenis Penelitian	88
C. Metode Pengumpulan Data.....	89
D. Analisis Konten Atau Isi.....	90
E. Analisis Konsep Penelitian	92

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Biografi Abdul Fattah Abu Ghuddah.....	98
B. Sekilas Testimoni Kitab “ Ar – Rasul al – Mu’alim wa Asaalibuhu fi at – Ta’lim ”.....	110
C. Penjelasan Al – Qur’an Tentang Rasulullah s.a.w Adalah Seorang Guru (Pengajar).....	111
D. Bahasan Takhrij Hadits Kitab (Ar – Rasul al – Mu’alim wa Asalibuhu fi at – Ta’lim) Tentang Karakteristik Rasulullah s.a.w. Sebagai Seorang Guru (Pengajar) sejati.	113
1. Takhrij Hadits Tentang Rasulullah Muhammad s.a.w. Adalah Seorang Guru (Pengajar) Yang Bijak Ketika Memberikan Petunjuk.	113
2. Memberantas Kebodohan Serta Kecaman Beliau Terhadap Orang – Orang Yang Melalaikan Proses Belajar Mengajar.	122
3. Takhrij Hadits Tentang Rasulullah Muhammad s.a.w “ Kecaman Terhadap Ilmu Pengetahuan Yang Tidak Bermanfaat ”	127
4. Takhrij Hadits “ Sekilas Tentang Kepribadian (Sifat) Pengajaran Rasulullah s.a.w. “	132
E. Bahasan Takhrij Hadits Kitab (Ar – Rasul al – Mu’alim w Asalibuhu fi at – Ta’lim) Tentang Metode – Metode Pengajaran Rasulullah s.a.w. Karya Abdul Fattah Abu Ghuddah (Metode Ke 1 s/d Metode Ke 40)	142
F. Implementasi Hadits – Hadits Metode Pembelajaran Rasulullah s.a.w. Dalam Kitab (Ar – Rasul al – Mu’alim wa Asalibuhu fi at – Ta’lim) Karya Abdul Fattah Abu Ghuddah dengan Metode Pengajaran atau Pembelajaran Agama Islam di Jaman sekarang atau saat ini.	
1. Metode Dialog Qur’ani dan Nabawi	376
2. Metode Mendidik Melalui Kisah Qur’ani dan Nabawi.....	378

3. Metode Melalui Perumpamaan Qur'ani dan Nabawi	380
4. Metode Mendidik Dengan Keteladanan.....	381
5. Metode Mendidik Dengan melalui aplikasi, praktik, perbuatan dan pengalaman	382
6. Metode Mendidik Melalui <i>'Ibrah dan Mau'izhah</i>	383
7. Metode <i>Targhib dan Tarhib</i>	384

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	393
B. Saran – Saran	394
C. Penutup	396

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

ABSTRAK

Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui metode – metode pembelajaran yang terkandung dalam hadits – hadits pada kitab *Ar – Rasul al – Mu'allim Wa Asaalibuhu Fi At – Ta'lim*, mengetahui kualitas hadits – hadits tersebut dan untuk mengetahui bagaimana bentuk penerapan implementasinya saat ini terutama metode pendidikan agama Islam (PAI).

Penulisan skripsi ini menggunakan metode penelitian kepustakaan “ *library research* “, yaitu penelitian yang obyek utamanya adalah dunia teks dalam buku – buku di perpustakaan dan literatur – literatur lainnya yang relevan sebagai obyek analisisnya. Teks (bahasa arab) penulis analisis dengan metode takhrij hadits dengan aplikasi yang telah terinstal di laptop dan takhrij hadits secara online yang terhubung dengan internet, yaitu dalam upaya mengetahui keberadaan nomer hadits di kitab sumber hadits, mengetahui sanad dan kualitas hadits – hadits pendidikan dalam kitab Abdul Fattah Abu Guddah dan penulis menyusun pembahasan tersebut dalam sebuah kerangka pembahasan yang runut, hadits – hadits dianalisis dengan aplikasi tersebut sehingga diperoleh data – data yang penulis maksudkan dalam upaya mengetahui keberadaannya pada hadits – hadits dalam kitab primer dalam penulisan skripsi ini. Dalam menganalisis penyusun menggunakan pola berpikir deduktif dan induktif, sedangkan dalam penarikan kesimpulan, penyusunan penelitian ini menggunakan metode induktif. Dengan aplikasi takhrij (software) dan takhrij online “ *islamweb.net* ” inilah penulis mengolah data primer untuk dianalisis lebih lanjut.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1. Bahwa hadits – hadits dalam kitab primer menjelaskan metode – metode pendidikan yang secara garis besar yaitu : (a) metode dialog. (b) metode berkisah. (c) metode *Amtsa* atau perumpamaan. (d) metode keteladanan sikap. (e) metode aplikasi, praktek, perbuatan dan pengalaman (f) metode *Ibrah* dan *Mau'izhah* (g) metode *targhib* dan *Tarhib*. 2. Adapun kualitas hadits – hadits dalam kitab tersebut adalah hadits – hadits yang berkualitas dengan derajat shahih, 3. Dalam implementasi metode – metode tersebut di dunia pendidikan sekarang ini, sudah menerapkannya walaupun dalam bentuk yang berbeda disesuaikan dengan keadaan kelas ketika pembelajara itu berlangsung, contoh ketika jaman Rasul beliau memberikan penjelasan dengan menggambarannya diatas tanah, adapun pada jaman sekarang menggambarannya di atas papan tulis, atau bahkan LCD Proyektor.

Key-word: *Takhrij hadits*, metode pembelajaran, implementasi, dunia pendidikan.

***Takhrij Hadith: The Teaching Methods of Rasulullah SAW on Ar-Rosul Al-Mu'allimwa AsalibuhufilTa'lim* Book by Abdul Fattah Abu Ghuddah and the Implementation in Education**

**EkaPrasetya
20130720200**

ABSTRACT

This study aims at identifying the teaching methods on the hadith in *Ar-Rosul Al-Mu'allimwa AsalibuhufilTa'lim* book, the quality of those hadith, and the implementation of their teaching methods in Islamic Studies class.

This study implemented literary study "library research" which means that the main object of the research was text on books at library as well as other forms of literature relevant as the object of analysis. Arabic texts were analyzed using *takhrij hadith* method with an installed software of *takhrij hadith* as well as an online website. It was done to identify the hadith in the book, *sanad*/messengers, and the quality of the hadith on teachings on Abdul Fattah Abu Ghuddah's book. The researcher wrote an organized form of discussion. The hadith were analyzed using the software. In analyzing the data, the researcher implemented deductive and inductive thinking pattern. Meanwhile, in drawing conclusion, the researcher used inductive method. Through *takhrij* application (software) and online *takhrij* "islamweb.net", the researcher processed the primary data for further analysis.

The results of the study were: 1. The hadith in the primary book explained some main teaching methods such as: (a) dialog method, (b) story-telling method, (c) *amtsa*/simile method, (d) exemplary method, (e) application, practice, behavior, and experience method, (f) *Ibrah* and *Mau'izhah* method, (g) *targhib* and *tarhib* method. 2. It could be concluded that the hadith in the book were legitimate. 3. The teaching methods were well implemented depending on the condition of the class. As an example, in the era of Rasulullah SAW, he provided explanation through drawings on the ground while nowadays it was done through blackboard or LCD projector.

Keywords: *takhrij hadith, teaching method, implementation, education field*

**TAKHRIJ HADITS METODE PEMBELAJARAN
RASULULLAH S.A.W DALAM KITAB
AR – RASUL AL – MU’ALLIM WA ASAALIBUHU FI AT – TA’LIIM
KARYA ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH
DAN IMPLEMENTASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**



SKRIPSI

Oleh :

Eka Prasetya

NPM : 20130720200

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2017