

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam baik secara parsial maupun secara simultan terhadap motivasi belajar siswa MAN 1 Kalibawang Kulonprogo.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 1 Kalibawang Kulonprogo yang berjumlah 55 siswa. Untuk menguji hipotesis digunakan alat analisis regresi dengan uji statistik t (uji t), uji statistik F (uji F), koefisien determinasi ( $R^2$ ), dan uji asumsi klasik, yaitu ada tidaknya masalah normalitas, heteroskedastisitas, dan multikolinearitas.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

Variabel kompetensi pribadi secara parsial tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,01615 dan signifikansinya sebesar 0,113 atau lebih tinggi dari 0,05 dan mempunyai koefisien regresi sebesar 0,198.

Variabel kompetensi profesional mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,04309 dan signifikansinya sebesar 0,000 atau kurang dari 0,05 dan mempunyai koefisien regresi positif sebesar 0,475.

Variabel kompetensi sosial mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,02734 dan signifikansinya sebesar 0,009 atau kurang dari 0,05, dan mempunyai koefisien regresi positif sebesar 0,268.

Variabel kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial secara simultan atau bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa, dengan hasil uji nilai F sebesar 12,988 dengan signifikansi 0.000 atau kurang dari 0,05.

Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,433. Artinya bahwa sebesar 43,3% variabel motivasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial sehingga pemilihan model regresi cukup bagus.

Berdasarkan analisis regresi diketahui bahwa data berdistribusi normal, model tidak terjadi permasalahan heteroskedastisitas maupun multikolinearitas.

## ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of personal, professional, and social competence of Islamic education teacher through both partial and simultaneous on students' motivation in MAN (Islamic State High School) 1 Kalibawang Kulonprogo.

The population of this research is the entire students of XI IPA (Natural Science) and IPS (Social Science) classes in MAN (Islamic State High School) 1 Kalibawang Kulonprogo with 55 people. To exam the hypothesis is used regression analysis with the statistical t test, statistical of F test, coefficient of determination ( $R^2$ ), and the classic assumption test check about the normality test, heteroscedastisity test and multicoliearity test.

The results of this research can be summarized as follows:

Personal competence variable in partial doesn't have significant influence to students' motivation variable, is proved with assess that value of t test equal to 0,01615 and its significance equal to 0,113 or bigger than 0,05 and also the value of regression coefficient equal to 0,198.

Proffesional competence variable partially has the positive and significant influences on students' motivation variable, as evidenced by result of t test, that value of t test equal to 0,04309 and its significance equal to 0,000 or smaller than 0,05 and also the value of regresion coefficient equal to 0,475.

Social competence variable is partially own the positive and significant influences to students' motivation variable, is proved with assess that value of t test equal to 0,02734 and its significance equal to 0,009 or less than 0,05 and also the value of regresion coefficient equal to 0,268.

The variable of personal competence, professional competence and social competence are simultaneously own significant influence on students' motivation variable, as evidenced by the F value equal to 12,988 with the significance equal to 0,000 or less than 0,05.

Value of coefficient determination ( $R^2$ ) equal to 0,433. This mean that 43,3% of students' learning motivation as a dependent variable can be explained by the personal, professional and social competences as an independent variable, so that the regression model election is pretty good.

Pursuant to regression analysis known that the datas are normally distributed, the model doesn't occur the heteroscedastisity and multicolinearity problem.