

**HUBUNGAN KOMPETENSI GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI I
KALIBAWANG KULONPROGO D.I. YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Marjono
NIM. 20091010023

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2012**

Tesis

**Hubungan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dengan
Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Kalibawang
Kulonprogo D.I. Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Marjono
NIM. 20091010023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
pada tanggal 31 Desember 2011
Susunan Dewan Penguji Tesis



Ketua/Sekretaris

Dra. Akmalia Nurrahmah, M.Ag

Dr. H. Muh Anis, M.A.

Pembimbing I/Anggota Penguji Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. H. Khoiruddin Bashori

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Tanggal, 31 Januari 2012

Ketua Program Studi,



Dr. Ari Budi Raharjo, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MARJONO
NPM : 20091010023
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang ditujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Dzulhijjah 1432 H.
9 November 2011 M.



Yang Menyatakan

MARJONO
NPM. 20091010023

Dr. H. Khoiruddin Bashori, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalâmu'alaikum wr. wb.

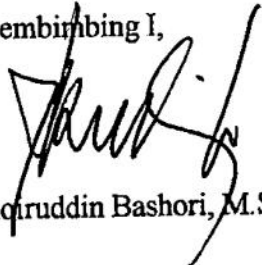
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Marjono yang berjudul "Hubungan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Kalibawang Kulonprogo D.I. Yogyakarta", telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalâmu'alaikum wr .wb.

Yogyakarta, Dzulhijjah 1432 H.
November 2011 M.

Pembimbing I,


Dr. H. Khoiruddin Bashori, M.Si

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar Kepada Yth.
Hal : Penyerahan Tesis Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalâmu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Marjono yang berjudul "Hubungan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Kalibawang Kulonprogo D.I. Yogyakarta", telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalâmu'alaikum wr .wb.

Yogyakarta, Dzulhijjah 1432 H.
November 2011 M.

Pembimbing II,



Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam baik secara parsial maupun secara simultan terhadap motivasi belajar siswa MAN 1 Kalibawang Kulonprogo.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA dan IPS MAN 1 Kalibawang Kulonprogo yang berjumlah 55 siswa. Untuk menguji hipotesis digunakan alat analisis regresi dengan uji statistik t (uji t), uji statistik F (uji F), koefisien determinasi (R^2), dan uji asumsi klasik, yaitu ada tidaknya masalah normalitas, heteroskedastisitas, dan multikolinearitas.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

Variabel kompetensi pribadi secara parsial tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,01615 dan signifikansinya sebesar 0,113 atau lebih tinggi dari 0,05 dan mempunyai koefisien regresi sebesar 0,198.

Variabel kompetensi profesional mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,04309 dan signifikansinya sebesar 0,000 atau kurang dari 0,05 dan mempunyai koefisien regresi positif sebesar 0,475.

Variabel kompetensi sosial mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar, dibuktikan dengan hasil uji t dimana nilai t sebesar 0,02734 dan signifikansinya sebesar 0,009 atau kurang dari 0,05, dan mempunyai koefisien regresi positif sebesar 0,268.

Variabel kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial secara simultan atau bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel motivasi belajar siswa, dengan hasil uji nilai F sebesar 12,988 dengan signifikansi 0.000 atau kurang dari 0,05.

Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,433. Artinya bahwa sebesar 43,3% variabel motivasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi pribadi, kompetensi profesional dan kompetensi sosial sehingga pemilihan model regresi cukup bagus.

Berdasarkan analisis regresi diketahui bahwa data berdistribusi normal, model tidak terjadi permasalahan heteroskedastisitas maupun multikolinearitas.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of personal, professional, and social competence of Islamic education teacher through both partial and simultaneous on students' motivation in MAN (Islamic State High School) 1 Kalibawang Kulonprogo.

The population of this research is the entire students of XI IPA (Natural Science) and IPS (Social Science) classes in MAN (Islamic State High School) 1 Kalibawang Kulonprogo with 55 people. To exam the hypothesis is used regression analysis with the statistical t test, statistical of F test, coefficient of determination (R^2), and the classic assumption test check about the normality test, heteroscedastisity test and multicolinearity test.

The results of this research can be summarized as follows:

Personal competence variable in partial doesn't have significant influence to students' motivation variable, is proved with assess that value of t test equal to 0,01615 and its significance equal to 0,113 or bigger than 0,05 and also the value of regression coefficient equal to 0,198.

Proffesional competence variable partially has the positive and significant influences on students' motivation variable, as evidenced by result of t test, that value of t test equal to 0,04309 and its significance equal to 0,000 or smaller than 0,05 and also the value of regresion coefficient equal to 0,475.

Social competence variable is partially own the positive and significant influences to students' motivation variable, is proved with assess that value of t test equal to 0,02734 and its significance equal to 0,009 or less than 0,05 and also the value of regresion coefficient equal to 0,268.

The variable of personal competence, professional competence and social competence are simultaneously own significant influence on students' motivation variable, as evidenced by the F value equal to 12,988 with the significance equal to 0,000 or less than 0,05.

Value of coefficient determination (R^2) equal to 0,433. This mean that 43,3% of students' learning motivation as a dependent variable can be explained by the personal, professional and social competences as an independent variable, so that the regression model election is pretty good.

Pursuant to regression analysis known that the datas are normally distributed, the model doesn't occur the heteroscedastisity and multicolinearity problem.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ
صَلِّ عَلَيْهِ مَا أَشْرَقَ الضِّيَاءُ وَاللَّاحُ، وَصَلِّ عَلَيْهِ مَا تَعَاقَبَ الْمَسَاءُ
وَالصَّبَاحُ، وَبَعْدَهُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan yang benar.

Tesis yang berjudul **“HUBUNGAN KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI I KALIBAWANG KULONPROGO D.I. YOGYAKARTA”** ini merupakan hasil penelitian yang ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister Agama (S.2).

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ketua Program Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. H. Khoiruddin Bashori, selaku pembimbing I tesis, yang di tengah aktivitas beliau yang padat telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan yang sangat berharga kepada penulis, sehingga tesis ini segera dapat terselesaikan.
4. Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag., selaku pembimbing II tesis, yang di tengah aktivitas beliau yang padat telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan yang sangat berharga kepada penulis, sehingga tesis ini segera dapat terselesaikan.

5. Segenap dosen dan karyawan Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kemudahan yang diberikan.
6. Kepala Sekolah serta keluarga besar Madrasah Aliyah Negeri I Kalibawang Kulonprogo Yogyakarta, atas dukungan, kerjasama dan bantuannya kepada penulis dalam penelitian tesis ini.
7. Isteriku tersayang, Astuti, dan anak-anakku tercinta, Ahmad Zakiy Fakhurrozi dan Muhammad Zulfan Ni'am Afa yang senantiasa mendorong dan memotivasi penulis dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik, saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan guna perbaikan tesis ini.

Yogyakarta, 13 Dzulhijjah 1432 H.
9 November 2011 M.

Penulis,

M A R J O N O
NPM : 20091010023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Landasan Teori	11
F. Sistematika Pembahasan	60
BAB II METODE PENELITIAN	61
A. Jenis Penelitian	61
B. Subyek Penelitian	61
C. Teknik Pengumpulan Data	62
D. Penentuan Variabel dan Definisi Operasional	64

E. Teknik Pengolahan Data	70
F. Teknik Analisis Data	70
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	75
1. Letak Geografis MAN I Kalibawang	75
2. Sejarah Berdirinya MAN I Kalibawang	75
3. Kondisi MAN I Kalibawang	78
B. Deskripsi Data	86
C. Analisis Data	101
D. Pembahasan	103
BAB IV PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Instrument Variabel Kompetensi Guru PAI	67
Tabel 2	: Penilaian Bobot Jawaban atas Pertanyaan/Pernyataan	70
Tabel 3	: Struktur Organisasi MAN 1 Kalibawang	78
Tabel 4	: Keadaan Guru MAN 1 Kalibawang TA. 2010/2011	80
Tabel 5	: Jumlah Guru Dilihat dari Jenjang Pendidikan	82
Tabel 6	: Jabatan Edukatif Guru MAN 1 Kalibawang TA. 2010/2011	82
Tabel 7	: Keadaan Tata Usaha MAN 1 Kalibawang TA. 2010/2011	83
Tabel 8	: Keadaan Siswa MAN 1 Kalibawang TA. 2010/2011	84
Tabel 9	: Keadaan Sarana Prasarana MAN 1 Kalibawang TA. 2010/2011	85
Tabel 10	: Responden Siswa Kelas XI IPS dan IPA MAN 1 Kalibawang	87
Tabel 11	: Deskripsi Variabel Kompetensi Pribadi	90
Tabel 12	: Deskripsi Variabel Kompetensi Profesional	91
Tabel 13	: Deskripsi Variabel Kompetensi Sosial	91
Tabel 14	: Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	93
Tabel 15	: Variabel Entered/Removed	95
Tabel 16	: Model Summary	96
Tabel 17	: Anova	96
Tabel 18	: Coefficients	98
Tabel 19	: Uji Skewness dan Kurtosis	100
Tabel 20	: Uji Glejser	101
Tabel 21	: Uji Variance Inflation Factor (VIF)	102