

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة المجتمع. وللغة هي الكلمة أو الكلمات التي يستخدمها الجميع (أشخاص) في إيصال معنى<sup>1</sup>. إذا كان شخص له الكفاءة اللغوية يمكن الاتصال بشكل جيد, شفويا وكتابيا. والوظيفة من اللغة هي ادوة الاتصال<sup>2</sup>. لتحقيق نعومة في اللغة يجب هناك عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلمين في المؤسسة التعليمية التي تدرس فيها كفاءة اللغوية خاصة اللغة العربية.

التعليم هو شرط الحياة لكل انسان, لأن لا يولد الإنسان عالما. في قانون التعليم الوطني يعرف التعليم بأنه عمل متعمد ومخطط لتحقيق بيئة التعلم عملية التعلم بحيث يتمكن, كي يكون

---

<sup>1</sup> Syaikh Musthafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah jami'ud Durusil Arabiyah jilid I*, (Semarang: CV. Asy syifa, 1992), hlmn 13

<sup>2</sup> Henry Guntur Trigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa, 1990), halmn 2

طلاب نشاط في تطوير قدراتهم الشخصية, والاستخبارات, والاحلاق الحسنة, والمهارة حاجة الشخصية, المجتمع الدولي وبناء الدولة<sup>3</sup>.

كذلك تعليم الدينى, هو واحد من اهم التعليم لتدريس في المدرسة التعليم الدينى له ارتباطا وثيقا مع التعليم عامة. التربية الدينية الاسلامية يهدف الى تحسين إخلاص التلاميذ الى الله, يعنى ان تفكر مليا و ممارسة الشعائر الدينية فى الحياة اليومية بشكل جيد. لتربية الاسلامية اهداف مماثلة مع بعثة دين الإسلام, وهو زيادة الاخلاقية لوصول الى اخلاق الكريمة. ومن العوامل الرئيسية فى تحديد نجاح التعليمى من وجهة نظر الإسلام هو العمل على إعداد القادرين على ادارة الحياة فى الدنيا والاخرة

4

ومن ذلك التعريف السابق, نعرف ان العلم مهم جد لذلك ينبغ علينا ان نطلب العلم. لذلك يجب على كل متعلمين دافع على التعلم. الدافع هو واحد من العوامل التى تؤثر على فعالية الأنشطة التعليمية للطلبة. بتشجيع يدافع الطلاب على أنشطة التعلم<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Undang-undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Pasal 1 Ayat 1*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlmn 1

<sup>4</sup> Jalaluddin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 1994) hlmn 38

<sup>5</sup> H. Baharuddin dan Esa nur wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. hlmn 22

وبعد ان تطور تشجيع يستطيع ان ان نستخدمه لحصول على غاية مقصودة. دافع الفعال, يمكن زيادة قوة حتى رتبة عالية جدا. في كثير من الاحيان في المدرسة, أن الطلاب متنوعون, بعدهم يفاعل في عملية دراسية و بعدهم يجاهل ويتكاسل فيها. ويصف كل قوة او ضعف الدفاع تعلم لكل طلاب.

عملية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من التعليم أن نعلم ونفهم الامور المختلفة التي يمكن ان تؤثر على عملية التدريس والتعلم. اننا اليوم يميلون الى نسيان ان معني التربية هو تعلم الطلاب وليس تعليم معلمين<sup>6</sup>. لذا لا بد من العمل, سلوك, وكذلك تشجيع من نفس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كل طالب له الموقف المختلف مع زملائه في تعلم اللغة العربية. طبيعة الطلاب يميلون إلى سلوك الطلاب على تعلم اللغة العربية. موقف إيجابي من الطلاب في تعلم اللغة العربية تؤثر كيفية تتعلم بحيث يمكن للطلاب سيكون أكثر حرصا على التعلم وفي نهاية يستطيع الطلاب ان يحصل على أعلى مفكرة.

---

<sup>6</sup> Sudarsono Sudirjo dkk, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV, Rajawali, 1991), hlmn 31

هناك العوامل التي تؤثر على تكوين المواقف, تجريبية الشخصية, والثقافية, الاخرين الذين تعتبر مهمة, الاعلام, المؤسسة او المؤسسات التعليمية, والمؤسسات الدينية, وكذلك العوامل النفسية الفردية<sup>7</sup>.

ولذلك ينبغي على والدين كأقرب الشحص بالأولاد ان يسجع اولادهم في التعلم على سبيل المثال, يشرف في التعلم, مساعدة الاطفال في صعوبات تعليمية, غرفة التعلم, الكتاب والكراسة. فلا شك ان التشجيع من ولدين يهدف الى النجاح في التعلم. كذلك على مدرس من طلاب الذي قد اعطى التشجيع الى الطلاب كي يفاعل في عملية التدريس والتعلم.

## ب. تحديد المشاكل

وبناء على الخلفية المذكورة، حدد الباحث المشاكل ما يلي:

١. كيف إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية؟

٢. كيف تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في درس لغة العربية؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

---

<sup>7</sup> Saifuddin Azwar, *Sifat Manusia Teori dan Pengukuranya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995), hlmn5

أ. لمعرفة إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية؟

ب. لمعرفة تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية.

٢. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

(١) لتزديد العلوم و المعارف كأساس استعدادية النفسية ليكون معلما.

(٢) لاكتساب افكار الى اهل المدرسة في جهودهم لترقية مفقره التعلم التلاميذ في درس لغة

العربية.

٣. فوائد التطبيقية

أ. لترقية قدرة الكاتب على ايجاد او لحصول على افكار وحلول جديدة.

د. البحوث السابقة

البحوث السابقة تتعلق بهذا البحث مما يلي:

أ. البحوث السابقة كتبه سوجينج (Sugeng), الطالب من جامعة سنن كليجاغا يوجياكارتا بعنوان "

العلاقة بين أساليب التعلم الكيمياء و إنجازات التعلم الصف الحادى عشر الفصل الدراسى

الثاني من مدرسة العالية الوطنية فروريجو الدروس السنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٢ " . هذا البحث يناقش عن علاقة بين أساليب التعلم الكيمياء و إنجازات التعلم. اساليب التعلم متعاون هو يسود اساليب التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الوطنية فروريجو.

و الآن الفرق بين البحث الذي كتبه سوجينج (Sugeng) والبحث الذي كتبه الكاتب هو في نهج الحصول على جمع البيانات. والبحث الذي كتبه سوجينج (Sugeng) باستخدام نهج كمي. والبحث الذي كتبه المؤلف باستخدام نهج نوعي.

ب. ثم البحث الذي كتبه فطرية (Fitriyah) طالبة من جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج بعنوان " زيادة تشجيع التعلم المفردات و القواعد من خلال استراتيجية المباراة البطاقة في عيون درس اللغة العربية الصف الخامسة من مدرسة الابتدائية الرحمن مالانج " يتضمن استخدام استراتيجية المباراة البطاقة يمكن ان يحسن تشجيع لتعلم اللغة العربية في الصف الخامسة من مدرسة الابتدائية الرحمن مالانج, سنة دراسية ٢٠٠٩/٢٠٠٨.

الان الفرق بين البحث الذي كتبه فطرية (Fitriyah) والبحث الذي كتبه الكاتب هو في عدد من المتغيرات, الذي بحث فطرية (Fitriyah) هناك اربعة متغيرات وللمؤلف فقط المتغيرين.

هـ. الإطار النظري

١. تشجيع التعلم

## أ. تعريف تشجيع التعلم

التشجيع هو اقتراح يأتي من الإنجليزية motion يعنى الحركة. فى القاموس Jhonh M

Echols وجد تشجيع يعنى السبب والدافع القوى العقلية<sup>8</sup>.

قال Mc. Donald ونقلت Sadiman, تشجيع هو طاقة التغييرات فى الشخص الذى يتميز

بظهور "المشاعر" تسبقها على وجود هدف<sup>9</sup>.

التعريف من Mc. Donald تحتوى على عناصر مهم وهى كالتالى :

١. ان تشجيع بدء تغيير الطاقة لكل فرد. تطوير التشجيع ستأتى ببعض تغييرات

الطاقة فى نظام "neurophysiological" على الكائنات بشرية. لأنها تتعلق بتغيير

الطاقة بشرية ولوكان ظهورالتشجيع من بشر, رؤيته بشأن النشاط البدنى.

٢. التشجيع يتميز بظهور "المشاعر", عاطفة الإنسان من حيث التشجيع ذوصلة

بمشاكل النفسية, عاطفة و المشاعر التى يمكن ان تحدد سلوك الإنسان.

٣. التشجيع سينشط بسبب وجودالهدف. هكذا تشجيع فى هذه الحالة هو رد من

عمل لهذا الغرض. ويبدو ان تشجيع الحقيقة من داخل انفسنا, ولكن مظهره

بسبب حفز/مضطرة بحكم وجود عناصر اخرى فى هذا هو الهدف. وسيتضمن

---

<sup>8</sup> Jhon M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta, Gramedia,2003),hlmn.386

<sup>9</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 1986),hlmn.73

هذاالهدف بمسألة حاجة<sup>10</sup> .

قال Hamzah B. Uno , تشجيع التعلم هو حرث داخلية وخارجية على الطلبة الذين يدرسون على تغيير السلوك<sup>11</sup> . ثم سلسلة من الانشطة المضطلع بها في عالم التعليم في الواقع على أساس شئ الذي نعرفه بالتشجيع. التشجيع يدافع الناس على العمل او التعلم. يتعلم الطلاب بدفع قوة العقلية. قوة العقلية هي الرغبة, اهتمام, إرادة, أو الأهداف المستقبل.قوة العقلية يمكن تعتبر على أنها منخفضة او مرتفعة. يعتبر التشجيع بدفعة العقلية الذي يحرق ويوجه سلوك الناس وكذلك سلوك التعلم<sup>12</sup> .

## ب. التشجيع الداخلي

التشجيع الداخلي هو دافع فعال لا يحتاج الى أثره خريجية, لان لكل فرد تشجيع القيام بشئ<sup>13</sup> . على سبيل المثال شخص ممن يحبون القراءة, وليس هناك الأمر او تشجيع من اخر, كان مجتهدا في بحث عن الكتب للقراءة. اذا راينا من الهدف والانشطة التي يفعل بها على سبيل المثال انشطة التعلم, فالمقصود

---

<sup>10</sup> *Ibid*, hlmn. 74

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlmn.31

<sup>12</sup> Dr. Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlmn.80

<sup>13</sup> Sardiman, *Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1986),hlmn. 89

من تشجيع الداخلي هو الإرادة لتحقيق الهدف في قانون التعليم<sup>14</sup>. وكمثال ملموس, تعلم الطالب لحصول على المعرفة او المهارات لتغيير سلوكها, ليس الغرض من الاخرين.

### ج. نظرية التشجيع.

وفي هذا التشجيع هناك بعض النظريات التي تتضمن:

١. نظرية *Hedonism*, تدفق في الفلسفة التي ترى ان الهدف من حياة الإنسان يبحث عن السرور الذي هو دنيوى. بواسطة هذه النظرية في حقيقة ان الإنسان مخلوقات التي تعنى حياة المتعة والتمتع بها.
٢. نظرية الغرائز, وهي تصف اساسا تشجيع الإنسان على ثلاثة (الغرائز) اى حب الدفاع عن النفس, تطوير عن النفس, الاحتفاظ نوع.
٣. نظرية ردود, الفعل التي تجرى دراستها هي النظرية التي ترى ان الإجراءات او سلوك البشري لا بناء على الغراءز, ولكن أنماط بناء على من سلوك المكتسب من الثقافات حيث كان الناس يعيشون.
٤. نظرية الحاجات, هي نظرية التي تفترض ان العمل الذي يقوم به البشر على حقيقة الامر للوفاء باحتياجاتهم المادية والنفسية. ما زالت هذه النظرية حتى الان<sup>15</sup>.

### د. أهداف التشجيع.

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hlmm. 90

<sup>15</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), halm. 75-76

بشكل العام يمكن يقال ان الأهداف من التشجيع هو التحرك او التحريض على شخص لرغبة و استعداد لفعل شيء لأجل حصول على نتائج او تحقيق اهداف معينة. على سبيل المثال كمعلم, هدف تشجيع لدفع الطالب إلى الرغبة والاستعداد لتحسين تحصيلهم في التعلم من أجل الوصول الى الأهداف التعليمية كما هو متوقع و المحددة في المنهاج مدرسي<sup>16</sup> .

من عدة تعريف نظرية, و من اهداف التشجيع بشكل العام يحصل المؤلف الإستنتاج بأن التشجيع انه يحتوى على ثلاثة عناصر اساسية, وهى تتحرك, يوجه, ويحتمل البشري.

١. تتحرك يعنى سبب قوة الفرد, يؤدي الشخص على التصرف بطريقة معينة, على سبيل المثال قوة في ذاكرة, فعالية الاستجابة استجابة تميل الى ان تجد المتعة.  
٢. توجه او ارسال السلوك وهكذا توزيع التوجيه لهذا الهدف. سلوك الفرد تواجه الى غرض معين.

أن يواصلوا ويدعموا سلوك يجب ان تعزز البيئة حول (تعزيز) وكثافة باتجاه تشجيع قوى الفرد<sup>17</sup> .

---

<sup>16</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996) halm. 73

<sup>17</sup> *Ibid.* hal 72

## ٢. إنجازات التعلم

أ. تعريف إنجازات التعلم.

إنجازات التعلم هو القدرة والمهارات موقف الشخص في شئ مذهل<sup>18</sup>.

و التعلم هو عملية التي يقوم بها الفرد في الحصول على سلوك جديد يعمل كنتيجة تجربة الفردية في التفاعل مع البيئة<sup>19</sup>.

إنجازات التعلم له بعض الوظائف وهي:

١. كمؤشر لنوعية وكمية المعرفة يحكمها الطلاب.

٢. كما يسرنا شارع يربط بين الرغبة في معرفة.

٣. كمعلومات في إبتكار التعليم.

إذا إنجازات تعليم يمكن أن يكون قوة الطلاب في تحسين نوعية المعرفة والقيود

التكنولوجية للمساعدة في تحسين نوعية التعليم.

٤. كمؤشرات الداخلية و الخارجية مؤسسات التعليم. مؤشر الداخلية يعني الإنجازات

التعلم يمكن إستخدامها كمؤشرات على مستوى الإنتاجية للتعليم في مؤسسات

---

<sup>18</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, teknik, prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlmn. 3

<sup>19</sup> Salameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlmn. 2

التعليم. مؤشرات الخارجية يعني إرتفاع و إنخفاض إنجازات التعلم يمكن إستخدامها

كمؤشر نسبة النجاح الطلاب في المجتمع.

٥. يمكن استخدامه كمؤشر المخابرات استيعاب الطلاب<sup>20</sup>.

ب. العوامل التي تؤثر على إنجازات التعلم

إنجازات التعلم في المدارس تأثر جدا بقدرات العامة و يقاس بالذكاء (IQ),

ذكاء المرتفع يمكن تحديد النجاح في إنجازات التعلم. ومع ذلك, في بعض الحالات, ذكاء

المرتفع (IQ) إنها لا يضمن نجاح الشخص في تعلم و الحياة الاجتماعية<sup>21</sup>.

العوامل التي قد تؤثر على إنجازات التعلم و تنقسم الى قسمين هما:

١. العوامل الداخلي هو العوامل الذي ياتي من داخل الشخص يمكن ان تؤثر الى

إنجازات التعلم, منهم يؤثر على ذكاء, المواهب, الرغبة, والتشجيع.

٢. العوامل الخارجي هذا العوامل يمكن ان يؤثر على إنجازات التعلم شخص تأتي من

خارج الفرد, منها حالة البيئة للأسرة, وحالة البيئة المدرسية, وحالة البيئة المجتمع<sup>22</sup>.

---

<sup>20</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, hlmn. 3-4

<sup>21</sup> Dra. Rohmalina Wahab, M.Pd.I, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hlmn.

<sup>22</sup> *Ibid*, hlmn. 248

## و. منهج البحث

### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث كفي, البحث الكفي هو البحث العلمي الذي يهدف الى فهم مشكلة دفع عملية تفاعل بين الباحثين<sup>23</sup>. ولكن تساعد طريقة الكمية لحصول صلاحة الإستبانة

### ٢. موضوع البحث

الموضوع او المعلومات هم من يتصلون مباشرة بتقديم معلومات عن حالة او موضوع البحث<sup>24</sup> و موضوع البحث يهدف الى:

أ. رئيس المدرسة او قسم الإدارة.

ب. مدرس من درس اللغة العربية.

ج. الطلبة, وعدد طلاب الصف العاشر من مدرسة العالية محمدية بانتول وهي ثلاثون طالبا.

---

<sup>23</sup> Herdiansyah, Haris, *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu ilmu sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika 2010). Hal 9

<sup>24</sup> Lexy J. moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), halm. 122.

### ٣. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات اصلى, يستخدم المؤلف شكل واسلوب وفقا للشكل

ونوع البيانات المطلوبة. طريقة جمع البيانات الذي إستخدم المؤلف فى هذا البحث, هى:

#### أ. الملاحظة

ملاحظة هى ملاحظات التى متعمدا فى فعلها, ومنهجية ازاء ظاهرة اجتماعية و

الاعراض نفسية ثم القيام بتسجيل, وبين اسلوب هذه الملاحظة الاهم هو عملية المراقبة

والذكريات<sup>25</sup>.

#### ب. مقابلة

مقابلة هى طريقة جمع البيانات او المعلومات التى تستخدم فى الحصول على

البيانات شفوي وكتابي فى شكل حوار من اجل الحصول على بيانات حول تأثير تشجيع

التلم الطلاب الداخلي بانجازات دروس اللغة العربية, وإستكمال البيانات التى يتم

الحصول عليها الاسلوب الاخر. و هذه المقابلة هى محادثة بين الباحث و معلم اللغة

العربية بالمحادثة المتخصصة و المواجهة بين الباحث و المعلم بالمحاوره<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, hal. 145

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metodelogi*.....hal. 193

## ج. الإستبيانات

الإستبيانات آلة لجمع البيانات بطريقة الكتابة للمجيبين فيها الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحوث<sup>27</sup>.

## د. التوثيق

التوثيق الطريقة المستخدمة للبحث عن بيانات في شكل سجلات, الكتب, والمجلات, والأخر<sup>28</sup>. إستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على نظرة عامة عن مدرسة العاليه محمديه بانتل .

## ٤. تحليل البيانات

عند التحليل البيانات إستخدم الباحث البحث الكيفي ولكن تساعد طريقة الكمية لحصول صلاحة الإستبانة.

### ١. الطريقة الكيفية

و في هذه الطريقة الكيفي إستخدم الباحث طريقة الدراسات الحالة, أن الباحث مباشرة إلى الميدان مادام خمسة مرات بطريقة التحليل أنشطة العلمية.

---

<sup>27</sup> Sudaryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar dan Pedoman Singkat dan Praktis*, (Yogyakarta: 1999), halm. 42

<sup>28</sup> Winarto Surahmad, *Penelitian Ilmiah Dasar (Metode Teknik)* (Bandung: Tarsito 1982) Hal. 124

## ٢. الطريقة الكمية

و في هذه الطريقة الكمية, إستخدم الباحث إحصائية لتحليل البيانات الكمية ( البيانات المتعلقة بالأرقام) أن البيانات مأخوذة من الإستبانة الطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٧ و لتحليل البيانات من نتيجة الإستبانة إستخدم الباحث مقياس الليكرت (skala likert) .  
وبهذه المقياس الليكرت (skala likert) أن يحدد الباحث المؤشر (indikator) لتحديد الأسئلة. و أما الإجابة لكل الأسئلة في مقياس الليكرت لديه تدريجيا و هي من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. ثم في هذا البحث إستخدم الباحث التدرج الآتي:<sup>29</sup>

أ. موافق بشدة

ب. موافق

ت. شك

ث. غير موافق

ج. غير موافق بشدة

م لتحليل هذه الأجوبة, و يحدد الباحث لكل الأجوبة نتيجة و هي مما يلي:

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta 2015) Hal. 134

أ. موافق بشدة : ٥

ب. موافق : ٤

ت. شك : ٣

ث. غير موافق : ٢

ج. غير موافق بشدة : ١

أن في إستخدام المقياس الليكرت (skala likert) هناك شكلين في إنشاء الأسئلة و هي الشكل المرجعية و الشكل كثرة الإختيار. إذن أن الباحث يستخدم الشكل المرجعية و يستخدم الباحث الصيغة التالية لتحليل البيانات من نتيجة الإستبانة :

$$R = \frac{s}{sm} \times 100$$

Keterangan :

R = rata-rata respon jawaban siswa

S = jumlah skor yang dicapai

SM = Skor maksimal

قال سودجانا (sudjana) أن المعيار لكل الأجوبة الطلاب فيما يلي :

١. النتيجة من ٠ - ٢٠ غير موافق بشدة

٢. النتيجة من ٢١ - ٤٠ غير موافق

٣. النتيجة من ٤١ - ٦٠ شك

٤. النتيجة من ٦١ - ٨٠ موافق

٥. النتيجة من ٨١ - ١٠٠ موافق بشدة<sup>30</sup>

## ز. نظام البحث

من اجل هذا البحث يمكن بطلاقة وإتجاهى ثم نظاميات ينقسم الى اربعة اجزاء :

الباب الأول, يتضمن مقدمة التي تتضمن خلفية المشكلة, تحديد المشكلة, والغرض

وفائدة من الكتابة, البحوث السابقة, الإطار النظري أو دراسة نظرية وطريقة البحث والنظاميات

البحث.

الباب الثاني يحتوي على وصف العام عن مدرسة العالية محمدية بانتل بيوجياكارتا. في

هذا الفصل شرح موجزة عن تاريخ انشاء مدرسة العالية محمدية بانتل, التطورات, الهيكل

التنظيمي, حالة بنية التحتية.

---

<sup>30</sup> Nana Sudjana, *Pendekatan Hasil Proses Belajar mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014) Hlm. 133

الباب الثالث هو الجواب من وضع صيغة للمشكلة التي تحتوى على تأثير التشجيع تعلم

طلاب الداخلي بانجازات درس اللغة العربية.

الباب الرابع فيه الإختتام وفيه عن الإستنباط والإقتراحات الذى حصل الباحث وهو من

الإجابة المشكلة البحوثه ثم تم با الإختتام.