

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. الخلاصات

بناء على مناقشة نتائج البحث حول التعليم و التعلم اللغة العربية

بطريقة إملاء في الصف العاشر بمدرسة العالية محمدية بانتوب يوكياكرتا

استنتاجها على النحو التالي:

١. عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في الصف العاشر بالمدرسة

العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا يبدأ المعلم أن يشرح أساسيات

كتابة أحرف هيجتيا واحدة فواحدة حتى تصل إلى تفسير

إتصالات هيجتيا. بعد ذلك يكتب الطالبات مما يقوله المعلم

لممارسة مهارتهم في الكتابة اللغة العربية و ذكريات شخصيات

هيجتيا إما بشكل فردي أو بشكل مستمر، ثم يتم تصحيح

الإجابات معا حتى يستطيع أن يكتب الطالبات من خطأهن في

كتابة الكلمة اللغة العربية ، ثم يكرر المعلم مادة الإملاء مرة أخرى

حتى يفهمن الطالبات و يحفظن عملية كتابة هيجائيا با اللغة العربية صحيحا و حسنة. و كانت عملية تعليم بشكل جيد ، و يشار إلى ذلك من خلال تغييرات كبيرة و تحسينات في نتائج تعليم اللغة العربية.

٢. عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء يستطيع أن يحسن نتائج في

التعليم في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول

يوكياكرتا. من نتائج البحوث التي يقوم بها الباحث، هناك

تغييرات و تحسينات كبيرة في مهارة كتابة الطالبات باللغة العربية

بطريقة الإملاء ، و يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من تغييرات

متوسط القيمة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. كانت نتائج

متوسط القيمة في مهارة الكتابة الطالبات في الإختبار القبلي يعني

٨٣،٦ و نتائج متوسط القيمة الطالبات في الإختبار البعدي يعني

٩٣،٦ . و بالتالي عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء أكثر

فعالية لترقية مهارة كتابة الطالبات في كتابة كلمات اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا.

## ب. الإقتراحات

بعد الحصول على نتائج البحث التي تثبت أن عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء في كتابة كلمات العربية تنتج نتائج جيدة. في هذه المناسبة فيعطي الباحث الاقتراحات التي تسهم الأفكار، بما في ذلك على النحو التالي:

١. للمدرسة ، ومن المتوقع أن تسهم إسهاما حقيقيا في تقدم تعليم

اللغة العربية بالمدرسة العالية المحمدية بنتول يوكياكرتا. من خلال توفير الفرصة للمعلم اللغة العربية لتطوير التعليم اللغة العربية للمساعدة في تقديم المواد في الفصول الدراسية. إحدى منها عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء.

٢. للمعلمين ، و خاصة للمعلم اللغة العربية يمكنهم إستخدام

أنواع مختلفة من التعلم التي تمكن أن تساعد في عملة تعليم منها التعلم بطريقة الإملاء. لأن هذا التعلم يستطيع أن يجعل الطالبات أكثر تركيزا و شمولاً في عملة تعليم خاصة في التعليم كتابة كلمات اللغة العربية. و ينبغي للمعلم أكثر فكرة في

صب الأفكار من أجل الكمال من هذا التعليم في المستقبل ، و  
عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء ينبغي أن يتم بشكل  
منتظم أو مستمر.

٣. للباحثين الأخرى ، ينبغي أن تكون قادرة على تطوير مزيد من  
النظريات أفضل حول تعليم اللغة العربية بطريقة الإملاء. لا  
تزال كثيرة من أوجه القصور في هذه الدراسة، لذلك فمن  
المتوقع أن الباحثين الأخرى يجب أن يحسن على الكمال تعليم  
اللغة العربية بطريقة الإملاء في المستقبل.

#### ت. كلمة الإختتام

الحمد لله رب العالمين و رب العرش العظيم الذي أنعم بنعمه  
بحيث يمكن للمؤلف إكمال هذه المهمة أطروحة مع كل قدرة المؤلف، و  
لاتحصى الصلوات و السلام على نبينا و حبيبنا و خاتم الأنبياء و المرسلين و  
هو محمد صلى الله عليه و سلم ، و على اله و صحبه أجمعين.  
في عملية إعداد هذه الأطروحة، والمؤلف يدرك تماما أنه لا تزال  
هناك كثيرة من الأخطاء، وهذا يرجع إلى القيود المفروضة على المؤلف ،

لذلك فمن المتوقع أن النقد والاقتراحات والمدخلات البناءة من مختلف  
الأطراف لتحسين وكمال هذه الكتابة الأطروحة.

نأمل مع إنتهاء إعداد الأطروحة يمكن أن تضيف إلى المعرفة و  
البصيرة والخبرة للكتاب والقارئ بشكل عامة ، ويمكن أن تكون مفيدة  
للمعلمين والمحاضرين والمعلمين المحتملين لمواصلة تطوير نوعية تعليم اللغة  
العربية هو أفضل وأكثر إبداعا مرة أخرى في المستقبل.