

الباب الثالث

نتائج البحث

أ. عملية المناظرة لطلاب مستوى الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا

من النتائج المقابلة تعرف أن درس مهارة الكلام تعقد مرتين في الأسبوع، ولفصل أ يعني في يوم الإثنين في الحصة الأولى أو الساعة السابعة إلى الثامنة و أربعون وكذلك في يوم الثلاثاء في الساعة الثامنة و خمسون إل العاشرة و ثلاثون. أما لفصل ب يعني في يوم الأربعاء في الساعة العاشرة و أربعون إلى الحادي عشرة و النصف. وكذلك في يوم الخميس في الساعة السابعة إلى الثامنة و أربعون. ما تسمي في الجدول الآتية:

جدول ٩. جدول مادة المناظرة

رقم	فصل	اليوم	الساعة
٠١	أ	الإثنين	٠٧.٠٠ - ٠٨.٤٠
		الثلاثاء	٠٨.٥٠ - ١٠.٣٠
٠٢	ب	الأربعاء	١١.٣٠ - ١٠.٤٠
		الخميس	٠٧.٠٠ - ٠٨.٤٠

كما شرح الباحثة أن هناك الفرق في عملية المناظرة

أ. المشترك

كان مشترك المناظرة ينقسم إلى قسمين تعتي فرقة الحكومة و فرقة الموالات
أو المعارضة. و كل الفرقة تتكون من ثلاث متكلمين. وهي متكلم الأول و
متكلم الثاني و متكلم الثالث. فجلس متكلم الأول في اليمين و جلس متكلم
الثاني في الوسط و جلس متكلم الثالث في اليسري.

ب. هيئة التحكيم

تتكون هيئة التحكيم من الأنفار و عاداته تتكون من ثلاثة أنفار. لها
وظيفة بإعطاء النتيجة علي عملية المناظرة و اختيار الفائز. و لهم قدرة و حبرة في
هذا القسم. لأن حقهم أكبر و أعلي علي الخيار لهذه العملية المناظرة. فجلس
هيئة التحكيم في صف العدل من الفريقين.

ت. ضابط الوقت

وجود ضابط الوقت لوظيفتها بإعطاء الإشارة بالضبط أو الجرس أو
المصباح الملوّن ليفضل غلي الأوقات المعينة للتكلم أو قلة وقته أو إنتهاء وقته.

ث. رئيس الجلسة

وجود رئيس الجلسة لوظيفتها بإعطاء الفرصة علي المتكلم في وقت معين.

ج. حاضرون

أكثرها من الحاضرين هو المشجّع كل الفرقة في اشتراكه بالمجادلة. و بذلك يقال أنهم مشجّع الحكومة أو مشجّع المعارضة أو يقال بالجمهور أو الحاضرين. و لهم الحق علي إعطاء التشجيع بالتصفيق أو التمشيد طالما لا توشوش عملية المناظرة. مثلا بعد إنتهي التكلم من المتكلم أو عند وجود الأراء القوية واليقينة تجرح عقل العدو. وكان المعلم يعطي أياما من الوقت ليستعدّ المادّة قبل المناظرة. و في الفصل إستعدّ قيل الفريقين أن يكون فرقة الحكومة أو فرقة المعارضة. فلازم علي كل الفرقة أن تستعدّ الأراء الممتازة تعارض العدو بالأسلوب الجميلة في تعبيرها. و بعدها جلسا كل الفرقة في مقامه كالمعارضة أو الحكومة و تستعدّ حججهم القوية. تفضّل رئيس الجلسة إلي كل الفرق لتتعارف أنفسهم ثم تفضّل رئيس الجلسة لمتكلم الأول من الحكومة ليتكلم و لإبداء الرأي مناسباً بوقت معيّن كما سبق ذكره, و إذا جاء آخر وقته قام ضابط الوقت لإشارته بالدق الجرس أو الناقوس. فلازم للمتكلم أن يقف و يحنّتم من تكلمه. و بعد أن ينتهي المتكلم الأول من الحكومة فضّل رئيس الجلسة للمتكلم الأول من فرقة المعارضة لإبداء الرأي مناسباً بوقت معيّن كما سبق ذكره. فتبدل إلي آخره من المتكلم الثاني و الثالث من فرقة الحكومة و المعارضة. لكل

المتكلم له ثلاث حتي ستّ دقائق للتكلم, و بعدها إستنبط المستنبط لكل الفرقة من المتكلم الثاني أو الثالث من الحكومة أولا ثم المعارضة ثانيا لعدالتهما .

جاز لكل المتكلم إعطاء السؤال أو الإختلاف أو الإنحراف لعدوّه في وقت محدّد. يعني بطريقة رفع اليد و القيام دليل لطلب الإذن. و إذا أذن و فضّل فقام، و إن لا يؤذن و يفضل فلا يقوم .

بعد إستنباط كل الفرقة فانهي المناظرة ثم أعطي المعلم التعليق إلي الطلاب من المتكلم الأول إلي الثالث وكذلك لرئيسة الجلسة و ضابط الوقت.

ب. وصفية الطلاب مستوي الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

ستقدم الباحثة البيانات لمستوي الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية

يوكياكرتا والذي يكون قائم البحث و هو فصل "أ" كالفصل التجريبي و الفصل "ب"

كالفصل الضابط بالتطبيق المناظرة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

كل البيانات الذي حصل عليها من الوثائق البيانات الشخصية الطلاب. قدمت

الباحثة البيانات فرقتان و هما فيما يلي:

بيانات فصل "أ" كالفصل التجريبي

بالتطبيق المناظرة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام مستوي الثاني قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا

جدول ١٠. طلاب فصل أ

رقم	رقم القيد	إسم
١	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٥	Nissa Azzah Zuhdiyah
٢	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٣	Alamuddien Asyrozi
٣	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٠	Isya Mawaddah
٤	٢٠١٦٠٨٢٠٠١١	Nasita Dara Maula
٥	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٣	Umami Salamah
٦	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٥	Maya Lailatussa'idah
٧	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٦	Wiwin Widiani
٨	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٧	Vicky Adetia Wulandari
٩	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٨	Annisa Luthfiana Dewi
١٠	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٠	Abiyutabrizi Rabbani
١١	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٢	Umi Fahriyah
١٢	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٥	Ahad Hilman Fattaya

Nidaul Hasanah	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٣	١٣
Musta'inah Chusnaya	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٤	١٤
Ulfa Pinky Novitasari	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٦	١٥
Zikri Maulana	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٧	١٦
Irfan Triyana Nur Alim	٢٠١٦٠٨٢٠٠٤٠	١٧
Ulfiatu Al Khontsa	٢٠١٦٠٨٢٠٠٤٩	١٨
Shaffiera Izzatul Ummam	٢٠١٦٠٨٢٠٠٥٠	١٩
Muhammad Ghozi Al Fayyadh	٢٠١٦٠٨٢٠٠٥٢	٢٠
Ukhti Istislamulillah	٢٠١٦٠٨٢٠٠٥٣	٢١

بيانات فصل "ب" كفصل الضابط

بالتطبيق المناظرة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام مستوي الثاني قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

جدول ١١ . طلاب فصل ب

رقم	رقم القيد	إسم
١	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠١	Lilis Nurfaaizatul Laila

Zhafarina Maharani Idzni	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٢	٢
Nadzifa Ifti Fauziah	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٤	٣
Yoga Pratama	٢٠١٦٠٨٢٠٠٠٧	٤
Sovia Kurnia Sari	٢٠١٦٠٨٢٠٠١٩	٥
Muhammad Risal Ramadhan	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢١	٦
Eza Alhaniah Amalina	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٣	٧
Pradita Ramadhanty	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٤	٨
Anissya Syarlin Wahyuni	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٧	٩
Ubaidillah	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٨	١٠
Novika Purnama Sari Banisa	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٩	١١
Nabila Azhar Zakiah	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣١	١٢
Rizky Ramadhani Widya Putri	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٥	١٣
Dessy Pratiwi Anggraeni	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٨	١٤
Amalia Apriliani	٢٠١٦٠٨٢٠٠٣٩	١٥
Bekti Faizah Adilla	٢٠١٦٠٨٢٠٠٤١	١٦
Tita Lupitasari	٢٠١٦٠٨٢٠٠٤٨	١٧
Istiqomatul Hayati	٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٦	١٨

ج. تطبيق التجريبي

١. القياس قبل التجريبي

خطوة الأولى في التطبيق البحث و هي إعطاء الإختبار القبلي إما للفصل الضابط أو التجريبي. كان الإختبار القبلي لمعرفة القدرة الطلاب قبل إعطاء المواد المناظرة باللغة العربية لترقية مهارة الكلام مستوي الثاني قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. و تلك الأوقات مطابقا بجدول المناظرة باللغة العربية وهو:

جدول ١٢ . تاريخ الإختبار القبلي

رقم	الفصل	تاريخ الإختبار	الساعة
١.	أ	الثلاثاء, ٢٣ مايو ٢٠١٧	١٠.٤٠ - ١١.١٠
٢.	ب	الأربعاء, ٢٤ مايو ٢٠١٧	١١.٣٠ - ١٢.٠٠

تعقيد الإختبار القبلي لفصل أ في يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١٠ . ٤٠ - ١١ . ٣٠ مطابقا بجدول المناظرة و كانت الإختبار قدر ثلاثون دقيقة. أما لفصل ب في يوم الأربعاء في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٧ في الساعة ١١.٣٠ - ١٢.٠٠ يعني بعد إنتهاء فصل المناظرة.

٢. تطبيق المناظرة

رأت الباحثة من نتائج الإختبار القبلي, و الفصل "أ" كفصل التجريبي حصل علي النتيجة ٨٠٤ , ٣٨ , ٢٨٥ أما فصل "ب" كفصل الضابط حصل علي النتيجة ٥٢٢ بالمتوسط ٢٩. كانت نتيجة الفصل "أ" كفصل التجريبي أكبر من فصل "ب" كفصل الضابط.

أ. تطبيق المناظرة في الفصل الضابط

عملية المناظرة باللغة العربية في الفصل "ب" كفصل الضابط يتطبق علي معلم مهارة الكلام. والباحثة تدخل مرة واحدة في اللقاء الأول عند الإختبار القبلي و بعد ثلاثون دقيقة الأخرى يكتفي الإختبار و أخذ الباحثة ورقة الأجوبة. واللقاء الثاني والثالث و بعده ليس لها المعاملة مع الباحثة.

جدول ١٣. جدول التاريخ تطبيق المناظرة لفصل ب

رقم	التاريخ	المعلومات
١.	٢٢ مايو ٢٠١٧	الإختبار القبلي
٢.	٢٩ مايو ٢٠١٧	ليس فيه المعاملة
٣.	٥ يونيو ٢٠١٧	ليس فيه المعاملة
٤.	٦ يونيو ٢٠١٧	ليس فيه المعاملة
٥.	١٢ يونيو ٢٠١٧	الإختبار البعدي

و في اللقاء الأخر دخل الباحثة إلي فصل الضابط ثم تعطي الإختبار البعدي و

الطلاب يعالجه.

ب. تطبيق المناظرة في الفصل التجريبي

الخطوات التي حملت الباحثة خلال تطبيق التجريبي وما يأتي:

- قبل العملية في الفصل

ذهب الباحثة إلي معلم الدرس مهارة الكلام خاصة في الباب المناظرة أيما

قبل دخول الفصل لإستعداد العملية في الفصل, كالمادة التي ستقدمها إلي الطلاب و

النقائص الذي لابد أن تكملها الباحثة.

- عملية المناظرة في الفصل

قسّم الطلاب إلي فرق متعددة. لكل الفرقة تحتوي علي ثلاث نفر من

الطلاب الذي قسّم المعلم من قبل. أما المناظرة في الفصل ينطبق علي الباحثة من

اللقاء الأول إلي الأخر. كما هي في جدول الأتية:

جدول ١٤ . جدول التاريخ تطبيق المناظرة لفصل أ

المعلومات	التاريخ	اللقاء	رقم
الإختبار القبلي	٢٢ مايو ٢٠١٧	١	١٠.
المعاملة	٢٩ مايو ٢٠١٧	٢	٢٠.
المعاملة	٥ يونيو ٢٠١٧	٣	٣٠.
المعاملة	٦ يونيو ٢٠١٧	٤	٤٠.
الإختبار البعدي	١٢ يونيو ٢٠١٧	٥	٥٠.

٣. القياس بعد التجريبي

إعطاء الإختبار البعدي كالخطة الأخيرة بما في الفصل الضابط أو التجريبي. هذا

الإختبار ليعارف المقدار الطلاب بعد إعطاء المعاملة. والجدول لأداء الإختبار إما في الفصل

الضابط أو التجريبي فيما يلي:

جدول ١٥. تاريخ الإختبار البعدي

رقم	الفصل	وقت الإختبار	الساعة
٠١.	أ	١٢ يونيو ٢٠١٧	١٢.٠٠ - ١١.٣٠
٠٢.	ب	١٢ يونيو ٢٠١٧	١٥.٣٠ - ٠٠.١٥

هناك ستة قضايا تكون مادة في العملية:

أ) نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام

٢) الحركة النسوية تفسد الأسرة

٣) نعتقد المجلس أن الأطفال يقضون وقتا أكثر مما ينبغي علي الألعاب الإلكترونية

٤) نعتقد المجلس أن علينا الحد من إستخدام السيارات داخل العاصمة جاكرتا

٥) نعتقد المجلس أن علينا تشجيع التجارة غير الإنترنت

٦) نعتقد المجلس أن للوالدين في ضرب أولادهم

ولكن الباحثة أخذت ثلاثة من تلك القضية تعني نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في

وسائل الإعلام, نعتقد المجلس أن الأطفال يقضون وقتا أكثر مما ينبغي علي الألعاب

الإلكترونية, نعتقد المجلس أن علينا الحد من إستخدام السيارات داخل العاصمة جاكرتا.

اللقاء الأول دخل الباحثة لإعطاء الإمتحان القبلي، وورّع القراطيس و بعد ثلاثون

دقيقة أخذت القراطيس.

اللقاء الثاني بالقضية نشر الإخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام, و في اللقاء

الثاني بالقضية نعتقد المجلس أن الأطفال يقضون وقتا أكثر مما ينبغي علي الألعاب

الإلكترونية، و في اللقاء الثالث بالقضية نعتقد المجلس أن علينا الحد من إستخدام السيارات داخل العاصمة جاكرتا. عقد المناظرة بفرقتين من الحكومة و المعارضة، وهناك ضابط الوقت و رئيس الجلسة. ثم تكلم المتكلم الأول من الحكومة ثم المعارضة، وبعدها متكلم الثاني من الحكومة ثم المعارضة، وبعدها متكلم الثالث من الحكومة ثم المعارضة. و في الدقيقة الأخيرة أعطي الباحثة النقض لكل المتكلمين من جهة اللغة، و الأراء و الأداب. و في اللقاء الأخيرة دخل الباحثة لإعطاء الإمتحان البعدي، ووزع القراطيس و بعد ثلاثون دقيقة أخذت القراطيس.

د. تحليل البيانات

١. أدوات البحثية

إستخدمت الباحثة الأدوات البحثية هي الإختبار التحريري، بالأجوبة مباشرة من متعدد ١٠ سؤالاً. إستخدم السؤال للإختبار القبلي و للإختبار البعدي.

أ. تحليل الإختباري

أداء الباحثة الإختبار البعدي لفصل أ بعدد ٢١ طلاب و فصل ب بعدد ١٨

طلاب. أعطي الباحثة عملية المناظرة باللغة العربية قدر أربع مرات ثم الإختبار البعدي.

أ. تحليل حساب متوسط قيمة الإختبار القبلي و البعدي

(١) فصل الضوابط

كانت الإختبار القبلي و البعدي لفصل أ ٢١ طلاب يتبعه جماعة. حصل
البيانات لكل نتائجهم ثم البحث فرق أو ربح (د) من النتائج الإختبار القبلي و
البعدي. (نتيجتهما, تعلق)

و بعد أن يعرف من النتائج الإختبار القبلي و البعدي لفصل أ, حسب
الباحثة عن متوسط قيمة الإختبار القبلي و البعدي فيما يلي:

$$- \text{متوسط قيمة الإختبار القبلي} = \frac{522}{18} = 29$$

$$- \text{متوسط قيمة الإختبار البعدي} = \frac{526}{18} = 29,222$$

من الحساب متوسطته, معروف أن نتيجة الإمتحان القبلي لفصل الضابط ٢٠ و
نتيجة الإمتحان البعدي ٢٠,٩٩٩. معروف أن زيادة براعة المادة عملية المناظرة قبل
و بعد إعطاء المعاملة فرقهما ٠,٩٩٩ بل إنها لم يقال فعالية لأنها لم يبلغ إلي معايير
الشمولية قدر ٠,٥٠ عند منهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول
الخدمات (SPSS).

(٢) فصل التجريبي

كانت الإختبار القبلي و البعدي لفصل ب ١٨ طلاب يتبعه جماعة.
حصل البيانات لكل نتائجهم ثم البحث فرق أو ربح (د) من النتائج الإختبار
القبلي و البعدي. (نتيجتهما, تعلق)

و بعد أن يعرف من النتائج الإختبار القبلي و البعدي لفصل ب, حسب

الباحثة عن متوسط قيمة الإختبار القبلي و البعدي فيما يلي:

$$- \text{متوسط قيمة الإختبار القبلي} = \frac{804}{21} = 38,285$$

$$- \text{متوسط قيمة الإختبار البعدي} = \frac{1906}{21} = 90,761$$

من الحساب متوسطته, معروف أن نتيجة الإمتحان القبلي لفصل التجريبي

٣٨,٢٨٥ و نتيجة الإمتحان البعدي ٩٠,٧٦١. معروف أن زيادة براعة المادة

عملية المناظرة قبل و بعد إعطاء المعاملة فرقهما ٤٢,٣٨.

٢. حساب المكاسب تطبيع (N-Gain) في كل المستوي النتائج التعلم الطلاب, بواسطة الطلاب

الفصل التجريبي و الفصل الضوابطي. هذا الأشياء لتجنب الأخطاء في تفسير اكتساب

الطلاب. المكاسب تطبيع (N-Gain) حصل بالحساب الفرق بيت متوسط قيمة الإختبار

البعدي مع متوسط قيمة القبلي مقسوما علي الفرق بين قيمة القصوي للمتوسط قيمة

القبلي. الصيغة الوؤشر مكاسب تطبيع عند هاكي (Hake) ١٩٩٩ مما يلي:

$$G = \frac{T_2 - T_1}{I_M - T_1}$$

المعلومات:

$$T_1 = \text{قيمة الإختبار القبلي}$$

$T_2 =$ قيمة الإختبار البعدي

$I_M =$ قيمة القصوي الإختبار القبلي و البعدي

جدول ١٦ . الجدول معايير المؤشر مكاسب تطبيع

معايير تحسين	مكاسب تطبيع
أقل	$G < 0,5$
وسط	$0,5 < G < 0,7$
أعلي	$G < 0,7$

● الفصل الضوابطي $= \frac{29,222-29}{100-29,222} = 0,003$

● الفصل التحريبي $= \frac{90,761-38,285}{100-90,761} = 5,680$

جدول ١٧ . فئة مكاسب مؤشر

فئة مكاسب	مكاسب	المعدل	المعدل	الفصل
مؤشر	مؤشر	البعدي	القبلي	
أقل	٠,٠٠٣	٢٩,٢٢٢	٢٩	الفصل الضوابطي

أعلي	٥,٦٨٠	٩٠,٧٦١	٣٨,٢٨٥	الفصل التجريبي
------	-------	--------	--------	----------------

عرض نتائج المعدل القبلي لفصل الضوابطي وهو ٢٩ و أما المعدل لفصل التجريبي ٣٨,٢٨٥ بمعنى المعدل العام لفصل الضوابطي أقل من الفصل التجريبي. و بعد المعاملة يعني بالمناظرة حصل علي النتيجة ٢٩,٢٢٢ لفصل الضوابطي و ٩٠,٧٦١ لفصل التجريبي.

من المعدل العامة معروف بأن هناك زيادة من النتيجة بعد عملية المناظرة باللغة العربية الذي إستخدم الباحثة, فرقهما ٤٢, ٣٨. ومن هذه البيانات يظهر أن مهارة الكلام لفصل التجريبي يرتقي بالمناظرة باللغة العربية.

نري من النتيجة الإختبار القبلي لفصل الضابط يحصل علي النتيجة المعدل ٢٩ وأما الإختبار البعدي يحصل علي النتيجة المعدل ٢٩,٢٢٢. أما المعدل العام الإختبار البعدي لفصل التجريبي قدر ٩٠,٧٦١. من هذه المعدل كلها يظهر الفرق بين الفصل التجريبي الذي يعطي بالمناظرة باللغة العربية و الذي ليس فيه المعاملة. و نري إلي مؤشر لفصل الضابط يحصل علي النتيجة ٠,٠٠٣ فئة مكاسب مؤشره أقل. أما مؤشر لفصل التجريبي يحصل علي النتيجة ٥,٦٨٠ فئة مكاسب مؤشره أعلي.

و بذلك أن مهارة الكلام لفصل التجريبي يرتقي بالمناظرة باللغة العربية.

٣. تحليل حساب دلالات (ت) بين معدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

هذا التحليل لمعرفة وجود الفرق دلالات بين النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي أو ليس وجوده. و قبل القيام بالإختبار ت أو حساب دلالات معدل الإختبار

القبلي و الإختبار البعدي حمل الإختبار الطبيعي (uji normalitas). إستخدم الإختبار

الطبيعي بالمنهج حاسب البرمجيات المنتج الإحصائي و حلول الخدمات (SPSS).

● إختبار الطبيعي (Uji normalitas) لفصل التجريبي

جدول ١٨ . جدول إختبار الطبيعي لفصل التجريبي

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7,26853334
	Absolute	,148
Most Extreme Differences	Positive	,148
	Negative	-,110
Kolmogorov-Smirnov Z		,679
Asymp. Sig. (2-tailed)		,746

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

نري من الإحصائي للاختبار الطبيعي بالمستوي دلالات أ يبلغ علي ٠,٠٥ حمل

الإختباري الطبيعي بإستخدام المنتج الإحصائي الخدمات spss نص ٢٠, و في جدول

الإحصائي أن نتيجته ٠,٧٤٦ و هي أكثر من ٠,٠٥ فتوزيع الإختبار طبيعي.

• إختبار الطبيعي (Uji normalitas) لفصل الضوابط

جدول ١٩. جدول إختبار الطبيعي لفصل الضابط

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1,98687481
	Absolute	,265
Most Extreme Differences	Positive	,212
	Negative	-,265
Kolmogorov-Smirnov Z		1,126
Asymp. Sig. (2-tailed)		,158

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

نري من الإحصائي للاختبار الطبيعي بالمستوي دلالات ب يبلغ علي ٠,٠٥ حمل

الإختباري الطبيعي بإستخدام المنتج الإحصائي الخدمات spss نص ٢٠, و في جدول

الإحصائي أن نتيجته ٠,٧٤٦ و هي أكثر من ٠,٠٥ فتوزيع الإختبار طبيعي.

• إختبار ت (T-Test) لفصل التجريبي

جدول ٢٠ إختبار ت لفصل التجريبي

T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pretes kel exp - postes kel exp	-52,476	9,421	2,056	-56,765	-48,188	-25,525	20	,000

تستخدم الباحثة الإختباري الإحصائي في الإختباري ت- إختبار بالإختباري عينات تقرر أو Paired Samples Test تعني ليقارن دلالات بين البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجريبي. حمل الإختباري ت- إختبار بإستخدام المنتج الإحصائي الخدمات spss نص ٢٠. و حصل علي البيانات $< 0,00$ و هي $0,05$ فيدل علي الدلالات بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل التجريبي. فالمنظرة تؤثر و ترقى مهارة الكلام الطلاب فصل أ مستوي الثاني قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية بوكياكرتا. فالإخلاصة، أن H_0 مردودة و H_a مقبولة.

● إختبار ت (T-Test) لفصل الضوابطي

جدول ٢١ إختبار ت لفصل الضوابطي

T-Test

Paired Samples Test

	Paired Differences	t	df	Sig. (2-
--	--------------------	---	----	----------

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretas kel kontrol - postes kel kontrol	-,222	1,987	,468	-1,210	,766	-,475	17	,641

تستخدم الباحثة الإختباري الإحصائي في الإختباري ت- إختبار بالإختباري عينات

تقرن Paired Samples Test تعني ليقارن دلالات بين البيانات الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي للفصل الضابط. حمل الإختباري ت- إختبار بإستخدام المنتج الإحصائي الخدمات

spss نص ٢٠. و حصل علي البيانات $> ٠,٠٠$ و هي $٠,٦٤١$ فلايدل علي الدلالات

بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفصل الضابط. فبدون المناظرة لا تؤثر ولا ترقى

مهارة الكلام الطلاب فصل أ مستوي الثاني قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية

يوكياكرتا.