

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
*SELF-REGULATED LEARNING* SISWA  
KELAS AKSELERASI SMP MUHAMMADIYAH 2  
YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Eko Harianto  
NIM. 20101010002

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2013**

Tesis

**Hubungan Kecerdasan Emosional dan Self-Regulated Learning  
Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

Eko Harianto  
NIM. 20101010002

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 10 April 2013  
Susunan Dewan Penguji Tesis



Ketua/Sekretaris

Dr. Arif Fudi Raharjo, M.Si

Dr. Sekar Ayu Arpani

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji

Dr. Tasman Hamami, M.A.

Drs. Syamsudin, M.Pd

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Studi Islam (M.S.I.)*

Tanggal, 10 Mei 2013

Ketua Program Studi,



Dr. Arif Fudi Raharjo, M.Si

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eko Harianto

NIM : 20101010002

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Maret 2013

Yang Menyatakan



Eko Harianto

NIM. 20101010002

Dr. Tasman Hamami, M.A.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

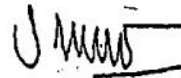
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Eko Harianto yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Self-Regulated Learning* Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 16 Maret 2013  
Pembimbing I



Dr. Tasman Hamami, M.A.

Drs. Syamsudin H.S., M.Pd.  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

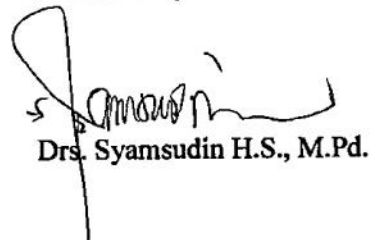
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Eko Harianto yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Self-Regulated Learning* Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 7 Februari 2013  
Pembimbing II



Drs. Syamsudin H.S., M.Pd.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Tingkat kecerdasan emosional siswa akselerasi. (2) Tingkat *self-regulated learning* siswa akselerasi. (3) Hubungan kecerdasan emosional dan *self-regulated learning* siswa kelas akselerasi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif korelasional untuk mengetahui hubungan antara dua variabel ataupun lebih, yaitu kecerdasan emosional dan *self-regulated learning*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta dari 2 angkatan, yaitu angkatan tahun 2011-2013 dan angkatan 2012-2014. Adapun angkatan tahun 2011-2013 terdiri 16 siswa dan angkatan 2012-2014 terdiri dari 20 siswa. Sehingga jumlah seluruh siswa akselerasi 2 angkatan terdiri dari 36 siswa. Instrumen pengumpulan data berupa angket kecerdasan emosional dan *self-regulated learning*. Untuk mengetahui keshahihan dan ketepatan instrumen angket dilakukan uji validitas dan reliabilitas.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : (1) Tingkat kecerdasan emosional siswa kelas akselerasi berada pada tingkat yang sedang (2) Tingkat *self-regulated learning* siswa kelas akselerasi berada pada tingkat yang sedang. (3) Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan *self-regulated learning* pada siswa kelas akselerasi, dengan nilai signifikan (2-tailed) dengan nilai  $0,668 > \alpha 0,000$ .

**Kata Kunci** : Kecerdasan Emosional dan *Self-Regulated Learning*

## ABSTRACT

This study aimed to determine: (1) Students emotional intelligence level acceleration. (2) The level of student self-regulated learning acceleration. (3) The relationship of emotional intelligence and self-regulated learning graders acceleration.

The research method used is a quantitative correlation method to determine the relationship between two or more variables, namely emotional intelligence and self-regulated learning. The population was accelerated grade students of SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta two forces, ie forces in 2011-2013 and 2012-2014 generation. The class consisted of 16 students in 2011-2013 and 2012-2014 class consists of 20 students. So that the total number of students acceleration 2 force consists of 36 students. Data collection instruments such as questionnaires emotional intelligence and self-regulated learning. To determine the accuracy of instruments and questionnaires keshahihan tested the validity and reliability.

Based on the results of the study concluded that: (1) The level of emotional intelligence acceleration graders are at a moderate level (2) The level of self-regulated learning acceleration graders are at a moderate level. (3) There is a significant relationship between emotional intelligence and self-regulated learning in class acceleration, with significant values (2-tailed) with a value of  $0.668 > 0.000 \alpha$ .

**Keywords :** Emotional Intelligence and Self-Regulated Learning

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan tesis yang berjudul "Hubungan Kecerdasan Emosional dan *Self-Regulated Learning* Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta" dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Studi Islam (M.S.I.) pada program studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan. Akan tetapi, berkat dorongan dan arahan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung telah menciptakan kekuatan tersendiri bagi penulis. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A. sebagai Pembimbing I dalam penyusunan tesis.
3. Bapak Drs. Syamsudin, M.Pd. sebagai Pembimbing II dalam penyusunan tesis.



4. Ibu Hj. Nilawati Isdwiantari, S.Pd, sebagai Kepala SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian penyusunan tesis.
5. Bapak/Ibu Guru/Karyawan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta atas kerjasamanya dalam penelitian ini dan pengumpulan data yang kami perlukan.
6. Teman-teman Psikologi Pendidikan Islam 2010 Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kebersamaannya selama ini.
7. Istriku Resti Utaminingsih, S.E.Akt. dan bidadari kecilku Resha Muhammadiena Az. Zahra yang memberikan motivasi dan semangatnya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian tesis ini maupun selama menjalani studi di MSI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Sadar akan fitrah manusia sebagai makhluk ciptaan Allah SWT, penulis menyampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kekhilafan dan kesalahan penulis pada saat penyusunan tesis ini.

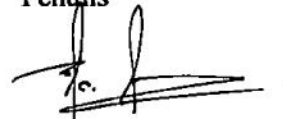
Sebagaimana ungkapan “tak ada gading yang tak retak”, akhir kata penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis, hanya Allah SWT yang dapat membalasnya dan penulis hanya dapat mendoakan

smoga amal ibadah yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis berharap agar karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Mei 2013

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eko Harianto', written over a horizontal line.

Eko Harianto, S.Sos.I.

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pernyataan Keaslian .....	ii
Nota Dinas .....	iv
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Kecerdasan Emosional .....	10
2. <i>Self-Regulated Learning</i> .....	20
3. Hubungan Kecerdasan Emosional dan <i>Self-Regulated Learning</i> ..	33

B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	36
C.	Hipotesis .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
A.	Rancangan Penelitian .....	43
B.	Variabel Penelitian .....	43
C.	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	44
D.	Populasi dan Sampel .....	45
	1. Populasi Penelitian .....	45
	2. Teknik Pengambilan Sampel .....	46
E.	Metode Pengumpulan Data .....	48
	1. Skala Psikologi .....	48
	2. Dokumentasi .....	52
F.	Validitas dan Reliabilitas .....	52
	1. Validitas .....	52
	2. Reliabilitas .....	54
G.	Metode Analisis Data .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>60</b>
A.	Orientasi Kancha Penelitian .....	60
	1. Pengertian Program Akselerasi .....	60
	2. SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	64

B. Hasil Penelitian .....	66
1. Validitas dan Reliabilitas Hasil Penelitian .....	66
2. Kategorisasi Hasil Penelitian .....	75
3. Uji Hipotesis .....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
1. Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	81
2. Tingkat <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	84
3. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap <i>Self-Regulated         Learning</i> Siswa Kelas Akselerasi SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	85
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Faktor-Faktor Pengaruh Perkembangan <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa .....	29
Tabel 2	: Skor Skala Likert .....	49
Tabel 3	: <i>Blue Print</i> Sebaran Item Kecerdasan Emosional .....	50
Tabel 4	: <i>Blue Print</i> Sebaran Item <i>Self-Regulated Learning</i> .....	51
Tabel 5	: Norma Kategorisasi .....	57
Tabel 6	: Indeks Daya Beda Skala Kecerdasan Emosional .....	67
Tabel 7	: Uji Coba Pertama Distribusi Item Valid dan Gugur Skala Kecerdasan Emosional .....	67
Tabel 8	: <i>Blue Print</i> Uji Coba Kedua Skala Kecerdasan Emosional .....	69
Tabel 9	: <i>Blue Print</i> Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional .....	70
Tabel 10	: Indeks Daya Beda Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	71
Tabel 11	: Uji Coba Distribusi Item Valid dan Gugur Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	72
Tabel 12	: <i>Blue Print</i> Uji Validitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	73
Tabel 13	: <i>Koefisien Reliabilitas</i> Skala Kecerdasan Emosional ...	74
Tabel 14	: <i>Koefisien Reliabilitas</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i> ..	74
Tabel 15	: Mean dan Standar Deviasi Kecerdasan Emosional .....	75

Tabel 16	: Data Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kuesioner Kecerdasan Emosional .....	76
Tabel 17	: Mean dan Standar Deviasi <i>Self-Regulated Learning</i> ...	77
Tabel 18	: Data Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i> .....	78
Tabel 19	: Korelasi Kecerdasan Emosional Terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Persentase Kecerdasan Emosional .....	77
Gambar 2	: Persentase <i>Self-Regulated Learning</i> .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Skala Penelitian .....	98
Lampiran B	: Hasil Sebaran Data Skala Kecerdasan Emosional .....	107
Lampiran C	: Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional .....	112
Lampiran D	: Hasil Sebaran Data <i>Self-Regulated Learning</i> .....	119
Lampiran E	: Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	124
Lampiran F	: Analisis Deskripsi .....	129
Lampiran G	: Uji Hipotesis .....	132