

الباب الثاني

الإطار النظري

١. الإطار النظريّ

أ. تعريف التربية الإعلامية

أصل من كلمة الوسيلة هي من اللغة الأخرى بمعنى medius/medium و من حرفية هي المتواسطة أو تمهيدية العربية. و قال gagne هو نوع من المكونات في البئة التي يمكن أن نحفز الطلاب على التعلم.^١

من فهم أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص على تعريف الإعلام هو القنوات التي ترسل الرسالة و تحفز الفقر و غيره الطلاب وذلك المرافقة عملية التعلم الطلاب و استخدام الوسائل تكون سواء مع هدف الوسائل وفقا للغرض من وسائل الإعلام الإبداعية يمكن استخدامها. و قال عريف سوديما (Arif Sudiman) في كتابه " وسائل التعليم، و تعريفه، و تطويره، و تنفذه " تظهر أن وسائل الإعلام أي شيء يمكن استخدامها لتعليم الرسالة

^١ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta PT. Grafindo Persada, ٢٠٠٧) hlm ١٠

من المرسل إلى المتلقي، وذلك لتحفيز العقل و المشاريع و الإهتمامات،
والمصالح، وكذلك إنتباه الطلاب حتي تسير التعلم.

وقال استخدام وسائل الإعلام كمصدر للتعلم إذا كانت موارد
التعلم هي جزء من جزء لا يتجزأ من جميع أنشطة التعلم. هنا وهناك
تقسيم المهام والمسؤوليات بين معلمي الصفوف والمحاضرين من جهة
ومصدر غير البشرية (وسائل الإعلام) من جهة أخرى.^٢

ولكن نأخذ في الاعتبار، أن دور وسائل الإعلام لن تكون نظريا
عند استخدامها لا يتماشى مع مضمون الأهداف التعليمية التي صيغت.
ولذلك، فإن الغرض من التعليم ينبغي أن تستخدم كمرجع قاعدة
لاستخدام وسائل الإعلام. عندما تجاهلها، ثم وسائل الإعلام ليس تحقيق
الأهداف بكفاءة وفعالية.

وأخيرا، فمن المفهوم أن وسائل الإعلام هي من الأدوات التي
يمكن استخدامها كوسيلة لتحقيق الهدف من رسالة التعليم.

^٢Sudirman Arif S (dkk). Media pendidikan, pengembangan dan pemanfaatannya, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٦)nya

ب. طريقة اختيار التربية الإعلامية

١. الدقة بهدف التدريس، وهذا هو، وسيلة للتعليمات المحددة على أساس

الأهداف التعليمية التي تم وضعها.

٢. دعم محتوى المواد التعليمية. وهذا هو القول، ومناقشة الدروس التي

حقائق والمبادئ والمفاهيم والتعميمات بحاجة إلى مساعدة وسائل الإعلام

حقا لجعلها أسهل للفهم الطلاب.

٣. سهولة الحصول على وسائل الاعلام. وهذا هو القول، وسيلة اللازمة من

السهل الحصول علىها، على الأقل جعلت بسهولة من قبل المعلمين في

وقت التدريس.

٤. مهارات المعلمين في استخدامه. وهذا هو القول، أي نوع من وسائل

الإعلام وهناك حاجة الشرط الخاص هو المعلم يمكن استخدامها في عملية

التدريس.

٥. إحتياء الوقت لاستخدامه، حتى أن وسائل الإعلام يمكن أن تكون مفيدة

للطلاب خلال تدريس تأخذ مكان.

٦. وفقا لمستوى تفكير الطلاب. وهذا هو، واختيار وسيلة للتعليم يجب أن

يكون وفقا لمستوى الطلاب في التفكير، بحيث معنى الواردة فيه يمكن فهمه

من قبل الطلاب^٣

ت. وظيفة التربية الإعلامية

في كتاب جمرة شيفول بحرى (levied dan centz) تشير إلى أربع وظائف

الوسائل التعليمية، وهي:

١. وظيفة اهتمام وسائل الاعلام المرئية هي جوهر، وهي: جذب واهتمام

مباشر للطلاب التركيز على الموضوعات ذات الصلة معنى النص التي يتم

عرضها أو الدرس.

٢. وظيفة الوجدانية وسائل الإعلام المرئية من مستوى التمتع الطلاب عند

دراسة أو قراءة عرض النص.

٣. الوظيفة الإدراكية، وسائل الإعلام المرئية أو صورة يمكن أن تسهل تحقيق

الهدف على فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل في الصورة.

٤. وظيفة تعويضية، لاستيعاب الطلاب الذين ضعيفة وبطيئة لقبول وفهم

وتقديم محتويات الدروس مع النص أو عرض لفظيا.^٤

^٣ Djamarah, Syaiful Bahri, Strategi belajar mengajar, (Jakarta:Rineka Cipta ٢٠١٠)hlm ١٢

^٤ Ibid, hlm ١٣٢-١٣٣ Djamarah Syaiful Bahri, strategi belajar mengajar

وفي الوقت نفسه، وفقا Sudjana، وآخرون (٢٠٠٢) فوائد وسائل اعلام

حكومية هي:

١. سوف التدريس تكون إهتماما لطلاب بحيث يمكن أن يؤدي إلى التحفيز.

٢. مناقشة الدرس سوف تكون ظاهرة معناه فمن السهل أن يفهم.

٣. والطلاب سوف أكثر أنشطة التعلم.^٥

ث. وسيلة صور الإعلامية

أ. تعريف وسائل صورة الإعلامية.

صور وسيلة الإعلام يدحل وسائل الإعلام المرئية على استخدام وسائل

الإعلام، ثم في تفعيل وسائل الإعلام المرئية وجميع وسائل الإعلام التي يمكن أن

يتمتع بها جميع الحواس وغير قادرة على توسيع وتقوية الذاكرة. ليفي وليتنز في

الكتاب الذي يكتب أزهر أرسياذ وظائف والصورة هي على النحو التالي:

١. وظيفة اجتذاب والاهتمام الذي يوجه لفهم الطلاب للتركيز على تدريس

تتعلق معنى النص البصري أو عرض المرافقة للموضوع.

^٥Ibid,hlm ١٧. Azhar Arsyad, media pembelajaran.

٢. وظائف العاطفية والصور وسيلة الإعلام يمكن أن ينظر إليها من مستوى

نعمة الطلاب عندما تعلم أن نص العرض والصور التي يمكن أن تغير

مشاعر الطلاب.

٣. الوظيفة الإدراكية. يمكن للصور وسيلة الإعلام تسهيل تحقيق الهدف على

فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة.

٤. وظيفة تعويضية. ويمكن تظهر وسائل الاعلام التعلم من النتائج، أن وسائل

الإعلام المرئية التي تتي إطارا لفهم النص ويتذكر.^٦

حينما الحاصل من bhatnager dan dharma الذي يكتب في الإنشاء surahman

يقال أن استخدام وسائل الصورة الإعلام يستطيع أن يرقى إهتمام الطلاب، لينوي

جهد التعلم الطلاب، زيادة الإبداع، وجعل محتوى الفصول الدراسية لا تنسى بسهولة

خلق أنشطة تعليمية ليكون ماسيا.^٧

^٦ Ibid, Azhar Arsyad hlm ١٦-١٧

^٧ Suharman, Media Pendidikan Sains, Yogyakarta FPMIPA ١٩٨٦ hlm. ٢٨

ب. معايير اختيار الصور الإعلامية

يقول Oemar مالك رأيه، أن الصور الإعلامية أو الصور ومرب وسائل الإعلام وإدارة فعالة إذا صورة وقد اجتمع المعايير تكييفها وفقا مستوى نضج الطلاب، والأهداف المراد تحقيقها من قبل التقنية إستعمالها.^٨

بينما أعرب أمير حمزة سليمان عن رأيه حول معايير الصورة الإعلامية^٩

- يجب أن يمتلك هدف الحقيقي، واضح ومفصل لهذا الدور.
- التسوية مع نكو المستوي من الطلاب أو حالة الطالب، وقيمة الصورة فإنه يعتمد على كيفية استيعاب معنى الواردة فيه.
- الصور يجب توجيه الاهتمام من الناس الذين كانوا يتمتعون الحصول على أجوبة على الأسئلة التي تنشأ في ذهنه.
- يجب أن تكون الصور قادرة على تحفيز مشاركة الطلاب / التلاميذ، لذلك يجب أن يتكلم عن الصورة الذي نظره.

ج. مراجع المفردات

خبراء اللغة اقترح المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغة في حين أن عناصر

الثاني المهم هو القراءة والفهم.^{١٠}

^٨Oemar malik, media pendidikan, (Bandung alumni, ١٩٨٢)

^٩Amir hamzah sulaiman, Media Audio Visual, (Jakarta ١٩٨١)hlm, ٣٢-٣٤

المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب أن تغلبوا ها تعلم لغة أجنبية (العربية) للحصول على اكتساب مهارات الاتصال للمناقشة. Fahrudin و Jamaris المفردات ينقسم إل فرقتان: المفردات تقبلا ومنتجة.

أ. إتقان تقبلا هو عملية فهم ما يقال من قبل الآخرين، تقبلا تفسر على أنها إتقان

السلي

ب. إتقان الإنتاجي هو عملية لإيصال الرأي، والأفكار، والمشاعر من خلال شكل

اللغوي.^{١١}

١. الأشياء التي ينبغي النظر فيها في تعلم المفردات^{١٢}

أ. المفردات لا يعيش بنفسه.

المفردات لا يجب بدراسة : مطالعة، إستماع، إنشاء، و محادثة

ب. منشفة المعني

في تعليم اللغة الأجنبية أن المعلم يجب أن يعلم المعن المفردات سواء

مع الكلمة لكي لا يفسد فكر أو فهم الطلاب.

ج. المفردات في الكلمة

^{١١} Sri utami Nababan, Metodologi Pengajaran, Bahasa, (Jakarta: Gramedia ١٩٩٣), hlm ٢١

^{١١} Fahrudin dan Jamaris, Peningkatan Penguasaan Kosakata. (Jakarta: Gramedika hlm. ٤١)

^{١٢} Syamsudin Asyrofi, Kontruksi Apositif dalam Bahasa Arab, Yogyakarta Uswatun Hasanah, hlm ٦

كثير من المفردات التي لا يفهم في المستخدم و ثم دراسة يجب أن تدرس

هذه المفردات المناسبة في هذا السياق.

د. ترجمة في مجال التدريس المفردات.

تعليم معنى المفردات التي كتبها ترجمة باللغة الأم هو أنسب طريقة،

ولكنه يحتوي على بعض العيوب، وبالتالى، فمن المستحسن ترجمة طريقة أخير،

سوا كلمة مجردة أو صعبة عرضها.

ف. مستوى الصعوبة.

بأن مفردات اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى

ثلاثة، من حيث مستوى الصعوبة:

١. كلمات الشهلة، لأن تسوية مع الكلمة اللغة الإندونيسيا مثل: (كرسي،

كتاب، نعمة)

٢. كلمة لايساوي من تسوية اللغة الإندونيسيا مثل :

(مدينة، ذهب)

٣. كلمة الجديد، من شكله أو من كلمه، مثل :

(استول، استبق)

ح. طريقة تعليم المفردات

هناك عملية التعليم المفردات هي:^{١٣}

أ. تشجيع اللغة.

أن المعلم يعطي الفرصة إلى الطلاب لسمع الكلمة من المعلم، إما من

المفردات أو لكلمة.

ب. نطق المعني.

يعطي الفرصة إلى الطلاب لنطق الكلمات التي قد سمعه.

ج. يشرح المعني إلى الطلاب بشرح جيد و لا يظهر المعني إلا طريقة الأخر.

لتجنب الترجمة هناك بعض هناك بعض التقنيات المستخدمة من قبل

المعلمين لشرح معني كلمة. من بين أمور أخرى، وهي:

● معني

لشرح المعني الكلمات مثل ما يثني المعني

● تعريف.

يمكن إعطاء تعريف، لإعطاء هذه الكلمة أن تكون فعالة إذا كان

التعبير الذي يستخدم لتحديد أنه يفهم / طلاب المعروفة. نوصي إذا

^{١٣} Ibid, Fahrudin dan Jamaris hlm ٨

كانت الكلمة تستخدم أكثر تعقيدا، ثم هؤلاء الطلاب مصدوع حتى لا طائل منه.

- مرادف.

كلمة التي تشرح لها مرادف الذي تعرف الطلاب، وتستخدم عادة لشرح معنى. على سبيل المثال، لشرح كلمة مثل : يجري و مرادفه يعود.

- كائنة أو همية.

الكائنات في فئة واحدة خارج الفصول الدراسية بشكل عام، بما في ذلك أعضاء من جسم الإنسان، والكائنات تستخدم النسخ المتماثلة أو النماذج وسائل الإعلام لشرح معنى المفردات.

- صورة.

هي أداة تعليمية التي يمكن توضيحها كلمة واحدة. ويمكن أن تشمل صورة صور الأشياء والنماذج والرسوم البيانية، وتشكل بطاقة، وربما رسم الصور وهلم جرا.

- مظهرة.

من حركة أو عمل يستطيع أن يظهر لشرح معاني الكلمات، وخاصة الأفعال.

مثل : كتب، جلس، وقف.

● الترجمة.

لمفردات الخاص، مثل المفردات التي هي مجردة، كلمة يصعب ترجمتها وهذه الطريقة يمكن استخدامها.

● قراءة الكلمة.

إلى جانب الطلاب رفع مستوى الكلمة التي فهمها وحفظها، سيكون من الأفضل لو يطلب من الطالب أن يكتب الكتاب مع كل مثال من المعلمين الكتابة وتعويد نفسك على كتابة كل إسم المفرد يعرف الجمع، وكل فعل الماضي تليها فعل المضارع .

مثل : قلم ج أقلام

مثل : ذهب، يذهب.

● أنشاء الكلمات.

باستخدام الكلمات الجديدة التي قد تعلم من الكلمات الجيدة وكذلك الشفوية والكتابية، والمعلمين إعطاء الطلاب الأمثلة من

الجميل في وقت لاحق جعل عقوبة مماثلة^{١٤}

٣. طريقة تعليم باستخدام وسيلة صور الإعلام يعني: ^{١٥}

١. أنشطة الأول :

- أن المعلم يعطى السلام و الدعاء و يقرأ كشف الغياب إلى الطلاب.
- أن المعلم يعطى غيرة التعليم إلى الطلاب لكي يزداد جهد التعليم.
- أن المعلم يشرح هدف التعليم الذي سيعلمه.
- أن المعلم يهيئ وسيلة صور الإعلام قبل تعليمه.

٢. أنشطة الثاني

- أن المعلم يشرح الشفة الصور الذي سيعلمه.
- أن المعلم يشرح المفردات الذي سيعلمه.

^{١٤} Ibid Fahrudin dan Jamaris, hlm ٩

^{١٥} Dina Indriana, Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, (Diva Press, Yogyakarta ٢٠١١) hal ٣٦

● أن المعلم يعلم المفردات بطريقة التجريبية صور الإعلام و يأمر الطلاب بأن يقلده.

● أن المعلم يعطى الفرصة إلى الطلاب بأن نطقي أو يحفظ المفردات ما قد علم من المعلم

● أن المعلم يعطى الفرصة إلى الطلاب بأن يسئل الدرس الذي لم يفهم.

● أن الطلاب يوجب الأسئلة التي توزع من المعلم.

● أن المعلم يؤرف الحاصل من إمتحان الطلاب ثم يعطى النتيجة.

٣. أنشطة الثالث

● أن المعلم و الطلاب يبحث عن الخلاصة.

● أن المعلم يعطى التشجيع إلى الطلاب لكي يزداد في تعليم باستخدام وسيلة صور الإعلام.

الصورة العامة للمدرسة

٢. الصورة للمدرسة

أ. الموقع الجغرافي

مدرسة الابتدائية منبوع الهدى الإسلامية تقع في طريق JL. Sunan Kalijaga

No ٩ عابر سيمن فونورو كو (Ngabar siman ponorogo). المدرسة الابتدائية عابر

تقع على أقل ٧ كيلو مترا إلى الجهة الجنوبية من مدينة فونورو كو.

من الموقع الجغرافي أن المدرسة الابتدائية منبوع الهدى عابر لها بيئة جيدة، أنها

بعيدة ، المدرسة الابتدائية تقع حول المعهد ولي سونغا عابر فونورو كو، و هذا الحال

تكون مكان مدين لتعليم جيد و تعلمه الجيد لوجود بيئة المعهد الإسلامي. و من

الموقع الجغرافي أن المدرسة توجد في :

- من الشرق قرية دماغا سيمن.
- من الجنوب قرية فرسيكن سيمن.
- من الغرب قرية فندنديريك مدوساري.
- من الشمال قرية جابونغ.

ب. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية منبوع الهدي الإسلامية

NSM : ١١١٢٣٥٠٢٠٠٦٠ :

NPSN : ٦٠٧١٤٣١٩ :

علامة

● طريق : Sunan Kalijaga No ٩ طريق

● قرية : عابر

● منتقة : سيمن

● مدينة : فونوروكو

● دائرة : جاوا شرقية

● البريد الإلكتروني :

mimhngabar@gmail.com

رقم الصندوق : ٦٣٤٧١

درجة مدرسة : ٢٠١٧A/

رقم درجة المدرسة : ١٧٦٧٤٦ Dd.

سنة قائمة : ١٩٤٦ :

رقم رسالة قائمة : L.m/٣/٢١٤/A/١٩٧٨ :

تاريخ رسالة قائمة : ٢٠ مارس ١٩٧٨

رقم رسالة الإستعمال : MIS/٠٢.٠٠٠٦٠/٢٠١٧ :

تاريخ رسالة الإستعمال : ٤ يناير ٢٠١٧

NPWP : ٠٠٠ ٦٤٧-٦ ٤٣٧ ٥١٧ ٠٢ :

المنهج الدراسي : KTSP :

وقت التعلم : صباحا :

اسم المؤسسة : YPPWP-PPWS Ngabar :

رئيس المدرسة : محمد على شهادات S.Ag :

NUPTK : ٧٢٤٢٧٥١٦٥٤٢٠٠٠١٣ :

ت.الرؤية و السالة و الهدف

(١) الرؤية

المدرسة الابتدائية منبوع الهدي الاسلامية تكون مربية أسس الإسلام و

من روح المعهد.

٢) السالة

❖ تشكيل جيل من المسلمين الصدق والبساطة والاستقلال والأخوة الإسلامية

والحرية.

❖ تشكيل جيل الأتقياء، الفاضلة، وقادرة جسديا، والتفكير، و تنظيم المشاريع

والحب للوطن.

❖ تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن للطلاب تطوير على النحو

الأمثل، وفقا لإمكاناتها.

❖ تطوير القدرة الأساسية للطلاب في قراءة القرآن الكريم والعلوم، اللغة

العربية، اللغة الإنجليزية، والمهارة والفن.

❖ خلق بيئة المدرسة التي هي آمنة وصحية ونظيفة وجميلة.

٣) الهدف

❖ زيادة كمية ونوعية المواقف وممارسة الأنشطة الدينية الإسلامية طنين عملية

المدارس الدينية.

❖ زيادة الوعي والإدراك لمواطنين المدارس الدينية على الأمن والنظافة والجمال

من المناطق المحيطة بها.

❖ لزيادة نوعية وكمية المرافق / البنية التحتية والمرافق لدعم زيادة الإنجاز

الأكاديمية وغير الأكاديمية.

❖ زيادة قيمة UAM (النهائي اختبار المدارس الدينية)

❖ مصالح تعزيز ومواهبه، وقدرات الطلاب في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

❖ تعزيز مهارات الطلبة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية وقراءة القرآن.

❖ الفرق الرياضية على الأقل ٣ فرع قادر على أن يكون النهائي على مستوى

المقاطعات والمستويات الأخرى.

❖ وجود فريق قادر على أداء الحد الأدنى من الفن على مستوى المناطق

الفرعية والمستويات الأخرى.

❖ زيادة مواطن المشاركة الكتابية إدارة تنفيذ المدرسة من إدارة مراقبة

الجودة، وهناك اهتمام متزايد في الطلاب الجدد، وزيادة قيمة نتيجة المدرسة

الدينية

❖ المدارس الدينية الأتقياء تحقيق إيجابية، واختيار الجمهور.

ث. مرافق المدرسة

المدرسة الابتدائية ممبو الهدي الاسلامية لها مرافق المدرسة كمثل هذا الجدول :

عدد	نوع من المرفق
١	غرفة رئيس المدرسة
١	غرفة الأساتد
١	غرفة الإدارة

١	غرفة مختبر كمبيوتر
٦	حمام الأساتدة و الطلاب
١	غرفة UKM
١	ميدان القدم
١	مصلي
٢٤	فصل
١	طابول
١	كفتير
١	مكتبة

جدول ١ مرافق المدرسة.

ج. عدد الأساتذة في مدرسة الابتدائية بمبؤ الهدي عابر سنة ٢٠١٧-٢٠١٨

NO	NAMA LENGKAP	GELAR	NUPTK/NPK/PEG-ID	STATUS GTK	NO KTP
1	2	3	4	5	6
1	M. Ali Syahadat	S.Ag	72427017042...13	GTY	30.21.10.973...4
2	Supingatun	Dra	91477417443...23	GTY	30.21.00.873...1
3	Nasrurohmatin	S.Pd.I	134.7476493...73	GTY	30.21.481.79...4
4	Murtini	S.Pd.I	434.74760.3...73	GTY	30.2.8481.79...2
5	Boyatin	S.Pd.I	77437487013...32	GTY	30.21.01.37...02
6	Siti Fatimah	S.Ag	7.447017033...83	GTY	30.21.02.773...4
7	Siti Munawaroh	M.Pd.I	34377076093...73	GTY	30.21.401179...2
8	Imroatul Hasanah	S.Ag	11047017043...13	GTY	30.21172.873...3
9	Rusminatin	S.Pd.I	.4007417423...42	GTY	30.21.73.173...1
10	Ahmad Daroini	S.Pd.I	74417446482...13	GTY	30.21.091176...4
11	Nur Hidayati	S.Pd.I	08077427443...72	GTY	30.2.970.074...1
12	Thohirul Fikri	S.Pd.I, M.Pd	310770877.2...43	GTY	30.2.924.88...02
13	Ahyar Ali Mabrur	S.Ag	31307497012...03	GTY	30.21.03.871...3
14	Umi Rohmaniyatin	SHI	414777.7723...83	GTY	30.2.300.882...2
15	Nisaul Karimah	S.Ag	47407076073...72	GTY	30.21.03.378...3
16	Marfuah	S.Pd.I	170373874.3...72	GTY	30.2.871.47...01
17	St Ruqoyah	S.Pd.I	870.73874.3...32	GTY	30.2.844.47...01
18	Purnomo Sidiq	S.Pd.I	710974.7442...03	GTY	30.21.27.97...01
19	Kasmani	S.Pd.I	244.74.7472...03	GTY	30.2.9.81172...2
20	Marilah	S.Pd.I	79347417443...12	GTY	30.21.42.773...1
21	Sutini	S.Pd.I	31347417443...23	GTY	30.21.42.873...1

٢٢	Misno		٥٠٥١٧٤٢٦٤٦٢٠٠٠١٣	GTY	٣٥٠٢١٠١٩٠٧٦٤٠٠٠١
٢٣	Shoinatun		١٢٤٤٧٤٣٦٤٤٣٠٠٠٧٣	GTY	٣٥٠٢٠٤٥٢٠٩٦٥٠٠٠١
٢٤	Ika Fitria Puspa Dewi	S.Pd	ID٢٠٥١٠٤٨٤١٨٧٠٠١	GTY	٣٥٠٢١٠٤٥٠٦٨٧٠٠٠٢
٢٥	Binti Asyrofah	S.Ag	ID٢٠٥١٠٤٨٤١٧٢٠٠١	GTY	٣٥٠٢١٠٦٠٠٧٧٢٠٠٠٢
٢٦	Audatul Fitriyah	S.Pd	ID٢٠٥١٠٤٨٤١٨٢٠٠١	GTY	٣٥٠٢١٠٦٣٠٥٨٢٠٠٠٥
٢٧	Syari'ah Kumala	S.Pd	ID٢٠٥١٠٤٨٤١٨٦٠٠١	GTY	٣٣٧٣٠١٦٩٠٦٨٦٠٠٠٤
٢٨	Siti Darwati	S.Pd	ID٢٠٥١٠٤٨٤١٨٤٠٠١	GTY	٣٥٠١٠٤٥٢١٠٨٤٠٠٠٦
٢٩	Achmad Zainudin		ID٢٠٥١٠٤٨٤١٨٥٠٠١	PTY	٣٥٠٨١٠١١٠٣٨٥٠٠٠١
٣٠	Muhammad Royani Maskur		ID٢٠٥١٠٤٨٤١٩٦٠٠١	PTY	٣٥٠٢١٠٢١٠٣٩٦٠٠٠١
٣١	Sri Handayani	S.Pd. M.Pd.I	٩٤٥٢٧٦٠٦٦١٣٠٠٠٨٢	PNS	٣٥٠٢٠٢٦٠٠١٨٢٠٠٠٩
٣٢	Siti Fatonah	M.Pd.I	٧١٣٩٧٥٣٦٥٦٣٠٠٠٢٣	PNS	٣٥٠٢١٠٤٧٠٨٧٥٠٠٠١

جدول ٢ عدد الأساتذة في المدرسة.