

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. طريقة إستخدام وسيلة صور الإعلام.

ا. المرحلة الأولى :

في الأول استعداد الألة، يعني اعداد وسيلة صور الإعلام و الكتاب للتدريس. ثم المادة^١، استعداد المادة لتعليم وسيلة صور الإعلام يصنع المعلم المادة الجيدة و يسهل في تعليم. و المكان، المكان الذي استعمل الباحث في التدريس يعني في مسجد المدرسة، لأنّ عدد الطلاب كثير من فصلين و يجمع إلى فصل واحد. لقاء الأول أن المعلم يعطي الدرس إلى الفصل التجريبية و الفصل الضابط و يعط هذا الدرس أو المفردات لمعرفة نتيجة التلاميذ. و المدرس لم يعط الإختبار المدرس فقد يعطى الشرح أو البيان إلى الطلاب المادة التي يعلمه المدرس في الفصل.

^١إعداد الأول موجود في ملاحق ٧ صفحة ٧٤-٧٥

ب. المرحلة الثانية :

خطوات المعلمين في تعلم اللغة العربية :

أ. أعطى المعلم وسيلة صور الإعلام و مفردات اللغة العربية التي سيعلمها
المدرس التلاميذ . أن المعلم يبدء تدريسه في تعليم وسيلة صور الإعلام
و يبين تلك الوسيلة و المفردات ببيان جيد كي يفهم الطلاب بفهم
جيد.

ب. أعطى المعلم مفردات اللغة العربية. بعد شرح المعلم عن وسيلة صور
الإعلام أعطى المدرس مادة المفردات و وسيلة صور الإعلام باللغة
العربية إلى الطلاب و المعلم يبدء في تعليمه بطريقة جيدة.

ت. تقليد ملاحظات المعلم في شرح المفردات و وسيلة صور الإعلام أن
الطلاب يقلدون كلام المدرس في تعليم المفردات و المدرس يصنع
فرقتين لتعليم المفردة و صور الإعلام لتزيد غير الطلاب و المدرس، في
وسط التعليم أن المدرس يعطي التسلية إلى الطلاب مثل تغني جماعة مع
الطلاب و يعطي لعبة تمثيلية مثل لعبة الكشافة و غير ذلك.

ث. حفظ المفردات الجديدة. في حفظ المفردات أن المعلم يعلم المفردات
بوسيلة صور الإعلام و الطلاب يقلد كلام المدرس تدريجياً و المعلم
لا يذكر عن المعنى في الصورة و المفردات و المعلم يشرح و يبين
المفردات بجملة مفيدة إذا لم يستطع يعطي المعلم وسيلة صور الإعلام،
هذه الألة لسهولة المعلم في تدريسه.

ج. الطلاب يصنعون الكلمات أو الجملة المفيدة من وسيلة الصورة. بعد
شرح المدرس و حفظ المفردات أن الطلاب يصنعون الكلمات أو جملة
مفيدة لكل نفر واحداً فواحداً لكي يعرف المعلم نتيجة الطلاب في
حفظ مفردات اللغة العربية بوسيلة صور الإعلام.

ح. أعطي المعلم الأسئلة اللسانية و المعلم يفتش الكلمات من الطلاب
الصحيحة أو الخاطئية. بعد إنتهاء تعليمه أن المعلم يفتش الكلمات و
الجملة مفيدة بتفتيش جماعي مع الطلاب في الفصل.

ت. مرحلة الثالثة.

في اللقاء الآخر أن المعلم يعطي الإختبار الفصل التجريبية من إختبار اللسان و إمتحان التجريبي، لنعرف نتيجة الطلاب في تدريس و في تجريب استخدام وسيلة صور الإعلام.^٢

ث. تقويم التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية.

١. تقويم عملية التعليم

في عملية التعليم أن المعلم يلاحظ الطلاب و يعطي الإختبار في أخير تعليم ليعرف قدرة الطلاب بعد تعليم المفردات اللغة العربية مثل اعطاء الأسئلة و أمر أحد الطلاب تقدم أمام الطلاب الآخر حينما عملية التعليم.

٢. تقويم الحاصل

المعلم توجه الطلاب للإجابة على الأسئلة المفردات اللغة العربية من المعلم إما من الإختبار التحريري و اللساني ، و المعلم يعطي الواجبة الفردي كل بعد انتهاء التعليم وهو حفظ المفردات اللغة العربية و بعده يعرف الحاصل النتيجة من الطلاب.

^٢الأسئلة الامتحان اللسان و التحريري في مدرسة الابتدائية للفصل الخامس في ملاحق ١٠-١٢ صفحة ٨٢-٩٠

أ. وصف البيانات من نتائج البحث

لتفسير البيانات التي يستعمل الحدود يعني :

نتيجة من ٩١ - ١٠٠ : جيد

نتيجة من ٧١ - ٩٠ : مقبول

نتيجة من ٠ - ٧٠ : ناقص

١. نتائج من فصل الضابط

أ. القدرة الأولى من فرقة الضالط.

القدرة من فصل الضابط تعرض من خلال الجدول لوصف و توضيح

البيانات التي تم الحصول من نتائج البحث. أم توزيع النتائج التعليم

الأول من فصل الضابط هي :

نمرة	إسم	إمتحان اللسان	إمتحان التحريري	معدل	ترتيب
١	أحمد فازا الحقييل	٩٠	٩٥	٩٢,٥	جيد
٢	أحمد شفيق مبارك	٩٠	٩٠	٩٠	جيد

مقبول	٨٠	٨٥	٧٥	فريك أوكتهبي رمدان	٣
مقبول	٨٠	٨٠	٨٠	إقسن رينلدي فراتاما	٤
مقبول	٨٢,٥	٨٠	٨٥	كريستيان أدي جندرا	٥
جيد	٩٠	٩٥	٨٥	محمد إحسن أرفيؤنورول هدي	٦
ناقص	٦٠	٦٥	٥٥	محمد ردوان الفريزي	٧
جيد	٩٢,٥	٩٥	٩٠	رابأنشي مولنا أرغاديناتا	٨
ناقص	٦٠	٦٠	٦٠	يودي فراتاما ستريا راماداني	٩
مقبول	٧٥	٨٠	٧٠	أسلي برليانا أحمد	١٠
ناقص	٥٥	٦٠	٥٠	كيلا أردلي نور رفيعة	١١
مقبول	٧٥	٧٥	٧٥	نادي نارسوري كوسوما وردني	١٢
مقبول	٨٠	٨٥	٧٥	ننديتا سفتيانا دسيا	١٣
ناقص	٥٥	٥٥	٥٥	يونيتا فوتري أفريليا	١٤
ناقص	٦٠	٦٥	٥٥	أمرا على مردن	١٥

جيد	٩٠	٩٠	٩٠	فاقح علومدين	١٦
جيد	٩٠	٩٥	٨٥	لييب رفيف إزالدين	١٧
ناقص	٦٧,٥	٧٠	٦٥	محمد ريزكي مولنا	١٨
ناقص	٧٠	٧٠	٧٠	أجيك زهر هيت لله	١٩
ناقص	٦٥	٧٠	٦٠	أيزها فاريحا فيتري زفيرة	٢٠
مقبول	٨٠	٨٠	٨٠	إلىسا فتيما كاملروق	٢١
ناقص	٦٥	٦٠	٧٠	أنسا أيو مغفرة الجنه	٢٢
ناقص	٥٥	٦٠	٥٠	فرديتا مولنا ساري	٢٣
ناقص	٥٢,٥	٥٠	٥٥	فتيا مليخ رحمة لله	٢٤
مقبول	٨٧,٥	٩٥	٨٠	همة أوليا أقيلا	٢٥
ناقص	٦٥	٧٠	٦٠	إهدي خير النساء السودة	٢٦
مقبول	٧٥	٨٠	٧٠	نبيلي نورول خبيبة نيزرينا	٢٧
ناقص	٦٢,٥	٦٥	٦٠	ندهفة غنا نفيئة	٢٨
ناقص	٦٠	٦٠	٦٠	نعمه لوتفيه فتريابي	٢٩
ناقص	٥٥	٦٠	٥٠	نيا يسفة ساري	٣٠

٣١	نور رحمة فيزة	٦٥	٥٠	٥٧,٥	ناقص
٣٢	نورن نيسلي	٦٠	٥٠	٥٥	ناقص
٣٣	فريتي أجيغ سوريا سياني	٧٥	٨٠	٧٧,٥	مقبول
٣٤	رفيدا الزهري	٦٠	٧٠	٦٥	ناقص
٣٥	سلسليل فتيمة الزهري	٥٥	٦٥	٦٠	ناقص
	معدل			٧٠,٩٢	

جدول ٤ : نتائج الإختبار من فصل الضابط.

نسبة مئوية

نمرة	تحصيل الدراسي	عدد	نسبة مئوية
١	جيد	٦	١٧,١٥ %
٢	مقبول	١٠	٢٨,٥٧ %
٣	ناقص	١٩	٥٤,٢٨ %
عدد		٣٥	١٠٠ %

جدول ٥ : تحليل البيانات من فصل الضابط

إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل الضابط بنتيجة ١٧,١٥% حصل الطلاب على النتيجة جيد, و % ٢٨,٥٧ حصل الطلاب على النتيجة مقبول, و % ٥٣,٢٨ حصل الطلاب على النتيجة ناقص, و الحاصل من تعليم المفردات اللغة العربية غير وسيلة صور الإعلام أو من فصل الضابط لم يحصل نتيجتا جيدتا للطلاب و قدرة الطلاب لم يظهر لأن المعلم فقد يوجه إلى تعليم المفردات .

٢. نتائج من فصل التجريبية

القدرة من فصل التجريبية تعرض من خلال الجدول لوصف وتوضيح البيانات

لتتيم الحصول من نتائج البحث. أم توزيع النتائج التعليم الأول من فصل الضابط :

نمرة	إمتحان اللسات	إمتحان التحريري	معدل	ترتيب
١	أحمد فاذا الحقييل	٩٠	٩٠	جيد
٢	أحمد شفيق مبارك	٩٠	٩٥	جيد

مقبول	٧٥	٨٠	٧٠	فريك أوكتجهي رمدان	٣
مقبول	٧٧,٥	٨٠	٧٥	إقسن رينلدي فراتاما	٤
مقبول	٧٠	٧٠	٧٠	كريستيان أدي جندرا	٥
جيد	٩٢,٥	٩٠	٩٥	محمد إحسن أرفيؤ نورول هدي	٦
مقبول	٧٢,٥	٧٠	٧٥	محمد ردوان الفريزي	٧
جيد	٩٠	٩٠	٩٠	رابأنشي مولنا أرغاديناتا	٨
مقبول	٧٥	٨٠	٧٠	يودي فراتاما ستريا راماداني	٩
جيد	٩٠	٩٥	٨٥	أسلي برليانا أحمد	١٠
مقبول	٨٠	٨٠	٨٠	كيلا أردلي نور رفيعة	١١
مقبول	٨٢,٥	٨٠	٨٥	نادي نارسوري كوسوما وردني	١٢
مقبول	٧٥	٧٥	٧٥	ننديتا سفتيانا دسيا	١٣
مقبول	٧٥	٨٥	٦٥	يونيتا فوتري أفريليا	١٤
مقبول	٧٧,٥	٨٠	٧٥	أمرأ علي مردن	١٥

جيد	٩٠	٩٠	٩٠	فاصح علومدين	١٦
جيد	٩٢,٥	٩٥	٩٠	لبيب رفيف إزالدين	١٧
ناقص	٧٠	٨٠	٦٠	محمد ريزكي مولنا	١٨
مقبول	٨٠	٨٥	٧٥	أجيك زهر هيبث لله	١٩
ناقص	٧٥	٧٥	٧٥	أيزها فاريجا فيتري زفيرة	٢٠
مقبول	٧٥	٨٠	٧٠	إلىسا فتيما كاملروق	٢١
ناقص	٧٢,٥	٧٥	٧٠	أنسا أبو مغفرة الجنه	٢٢
مقبول	٨٥	٩٠	٨٠	فرديتا مولنا ساري	٢٣
ناقص	٧٥	٨٠	٧٠	فتيا مليخ رحمة لله	٢٤
جيد	٩٥	٩٥	٩٥	همة أوليا أقيلا	٢٥
مقبول	٨٢,٥	٨٠	٨٥	إهدي خير النساء السودة	٢٦
مقبول	٨٠	٩٠	٧٠	نبيلي نورول خيبية نيزرينا	٢٧
مقبول	٧٠	٧٥	٦٥	ندهفة غنا نفيئة	٢٨
مقبول	٨٢,٥	٩٠	٧٥	نعمه لوتفيه فتريابي	٢٩
ناقص	٧٠	٧٥	٦٥	نيا يسفة ساري	٣٠

ناقص	٧٠	٧٠	٧٠	نور رحمة فيزة	٣١
مقبول	٨٠	٩٠	٧٠	نورن نيسلي	٣٢
مقبول	٨٥	٩٠	٨٠	فريتي أجيج سوريا سياني	٣٣
ناقص	٧٠	٨٠	٦٠	رفيدا الزهري	٣٤
مقبول	٨٧,٥	٩٠	٨٥	سلسليل فتيمة الزهري	٣٥
	٨٠,٠٧				معدل

جدول ٦ : نتائج للإختبار من فصل التجريبية.

نسبة مئوية

نسبة مئوية	عدد	تحصيل الدراسي	نمرة
٢٢,٨٥ %	٨	جيد	١
٥٧,١٥ %	٢٠	مقبول	٢
٢٠ %	٧	ناقص	٣
١٠٠ %	٣٥		عدد

جدول ٧ : تحليل البيانات من فصل التجريبية.

إستناد على هذا الجدول فنأخذ الإستنباط أن نتائج إختبار من فصل التجريبية
٢٢,٨٥ حصل الطلاب على النتيجة جيد, و % ٥٧,١٥ حصل الطلاب على
النتيجة مقبول, و % ٢٠ حصل الطلاب على النتيجة ناقص, و من ذلك الجدول أن
نسبة مئوية الطلاب تكون جيد أو إرتقاء. و الفرق من فصل الضابطة و فصل
التجريبية يعني :

ب. تحليل البيانات

معدل نتائج للاختبار بين فصل الضابط و فصل التجريبية

نتيجة التعليم المفردات لفصل الضابط و فصل التجريبية

فصل التجريبية	فصل الضابط	إسم الطلاب	نمرة
٩٠	٩٢,٥	أحمد فاذا الحقييل	١
٩٢,٥	٩٠	أحمد شفيق مبارك	٢
٧٥	٨٠	فريك أوكتجهي رمدان	٣
٧٧,٥	٨٠	إقسن رينلدي فراتاما	٤
٧٠	٨٢,٥	كريستيان أدي جندرا	٥

٩٢,٥	٩٠	محمد إحسن أرفيؤ نورول هدي	٦
٧٢,٥	٦٠	محمد ردوان الفريزي	٧
٩٠	٩٢,٥	رأبأنشي مولنا أرغاديناتا	٨
٧٥	٦٠	يودي فراتاما ستريا راماداني	٩
٩٠	٧٥	أسلي برليانا أحمد	١٠
٨٠	٥٥	كيلا أردلي نور ربيعة	١١
٨٢,٥	٧٥	نادي نارسوري كوسوما وردني	١٢
٧٥	٨٠	ننديتا سفتيانا دسيا	١٣
٧٥	٥٥	يونيتا فوتري أفريليا	١٤
٧٧,٥	٦٠	أمرا على مردن	١٥
٩٠	٩٠	فاقح علومدين	١٦
٩٢,٥	٩٠	ليب ريف إزالدين	١٧
٧٠	٦٧,٥	محمد ريزكي مولنا	١٨
٨٠	٧٠	أجيك زهر هيبت لله	١٩
٧٥	٦٥	أيزها فاريجا فيتري زفيرة	٢٠

٧٥	٨٠	إلى سا فتيما كاملروق	٢١
٧٢,٥	٦٥	أنسا أيو مغفرة الجنه	٢٢
٨٥	٥٥	فرديتا مولنا ساري	٢٣
٧٥	٥٢,٥	فتيا مليخ رحمة الله	٢٤
٩٥	٨٧,٥	همة أوليا أقيلا	٢٥
٨٢,٥	٦٥	إهدي خير النساء السوداء	٢٦
٨٠	٧٥	نبيلي نورول خيبية نيزرينا	٢٧
٧٠	٦٢,٥	ندهفة غنا نفيئة	٢٨
٨٢,٥	٦٠	نعمه لوتفيه فتريابي	٢٩
٧٠	٥٥	نيا يسفة ساري	٣٠
٧٠	٥٧,٥	نور رحمة فيزة	٣١
٨٠	٥٥	نورن نيسلي	٣٢
٨٥	٧٧,٥	فريتي أجيغ سوريا سياني	٣٣
٧٠	٦٥	رفيدا الزهري	٣٤
٨٧,٥	٦٠	سلسبيل فتيمة الزهري	٣٥

٨٠,٠٧	٧٠,٩٢	معدل	
-------	-------	------	--

جدول ٨ : فرق بين النتيجة من فصل الضابط و فصل التجريبية.

تحليل نتائج الدراسة على الملاحظة من فصل الضابط و فصل التجريبي.

نمرة	التحصيل الدراسي	فصل الضابط	فصل التجريبي	نسبة الزيادة
١	جيد	١٧,١٥	٢٢,٨٥ %	٥,٧ %
٢	مقبول	٢٨,٥٧	٥٧,١٥ %	٢٨,٥٨ %
٣	ناقص	٥٤,٢٨	٢٠ %	٣٤,٢٨ %
	عدد الطلاب	٣٥	٣٥	

جدول ٩ : تحليل النتائج من فصل الضابط و التجريبي

و من مناقشة بين فصل الضابط و فصل التجريبية حصل على النتيجة :

١. من فصل الضابط أنّ نتيجة الطلاب من الجيد % ١٧,٨٥ و

من فصل التجريبية تكون % ٢٢,٨٥ و يرتقي النتيجة حتي

% ٥,٧.

٢. من فصل الضابط أن اطلاب الذي ينال النتيجة مقبول %

٢٨,٥٧ ، و من فصل التجريبية تكون % ٥٧,١٥ ، و

يستنبط أن فصل التجريبية يرتقي حتي % ٣٤,٢٨ .

٣. من فصل الضابط الطلاب الذي ينال النتيجة ناقص %

٥٤,٢٨ ، و من فصل التجريبية تنازل النتيجة إلى % ٢٠.

و هكذا ، ننظر إلى فصل الضابط و فصل التجريبية هناك فرق في نيل عن النتيجة، كما بحث الباحث أن فصل التجريبية تكون نتيجتا عاىها بنسبة فصل الضابط، و النتيجة ترتقي عاىها و يقال أن الطلاب يفهم عن الموضوع و هذه التجريبية بفهم جيد. و هذا الحال تكون الدليل من امتحانان الذي قد تم تعليمه.