

APPENDICES

APPENDIC A : INTERVIEW

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar Bahasa Inggris selain di PBI UMY?
2. Menurut pengalaman Bapak/Ibu, bagaimana cara Bapak/Ibu mengajar Bahasa Inggris khususnya untuk meningkatkan vocabulary?
3. Seberapa jauh strategi tersebut, dapat meningkatkan vocabulary mahasiswa?
4. Menurut pendapat Bapak/Ibu, seberapa penting memberikan strategi tersebut untuk meningkatkan vocabulary mahasiswa ?
5. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengaplikasikan strategi mengajar vocabulary tersebut?
6. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi kendala tersebut?

Open Coding from the interviewed

Respondent 1 (R1) spare time 12 minute and 55 second

	Participants 1 29 Mei 2015	
	Saat ini saya melakukan interview untuk skripsi saya yang berjudul Teaching Strategy Implemented by English Education Department of UMY to Improve Students' Vocabulary dengan participant pertama pada tanggal 29 Mei 2015 pukul 10:30 di Kantor PBI UMY	
IR	Sebelumnya terima kasih Miss. atas waktunya yang telah diberikan kepada saya dan terima kasih atas bantuannya untuk diinterview sama saya. Dan saya akan menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubung dengan skripsi saya.	
I	He'emmmmm	
IR	Sudah berapa lama Miss. mengajar di PBI UMY??	
I	Kalau di PBI berarti dari 2012, 2013, 2014, 2015 jadi sudah 3 tahun	
IR	Kalau pengalaman mengajar di luar PBI UMY sudah berapa tahun Miss??	
I	Pengalaman mengajar itu 13 tahun dari 2002	
IR	Berarti sekarang sudah 16 tahun?	
I	Engak 13 tahun, jadi seluruhnya 13 tahun, 3 tahun di PBI	
IR	Jadi, menurut pengalaman Miss. mengajar Bahasa Inggris ni, khususnya untuk meningkatkan Vocabulary mahasiswa itu, apa saja sih Miss?	

I	Menurut pengalam mengajar ni?	
IR	Iya Miss	
I	<p>Saya sebenarnya belum pernah mengajar vocabulary secara khusus, tapi kalau untuk meningkatkan vocabulary biasanya itu saya selipkan dipelajaran reading, jadi kalau reading itu biasanya kan ada beberapa aaa persiapan yaa, jadi misalkan ni di Pre-reading latihannya juga untuk meningkatkan vocabulary, terus nanti ada juga pembahasan tentang vocabulary dari reading itu. Seperti menanyakan kepada mahasiswa vocabulary yang mereka tidak mengertia atau unfamiliar word. Selain itu listening juga ya.</p> <p>Biasanya yang saya pake itu reading dan listening untuk apa ya namanya, mahasiswa meningkatkan vocabulary mereka, nanti ada latihan listeningnya, ehh latihan vocab untuk listeningnya. Jadi, misalkan kalau saya mau mengajar reading itu aaa untuk Pre-reading itu saya perkenalkan kata-kata yang menurut saya baru atau sulit bagi mereka begitupun dengan listening, jadi saya perkenalkan.</p>	<p>R1.1 Dosen meningkatkan vocabulary mahasiswa dalam mata kuliah reading</p> <p>R1.2 Dosen menggunakan Pre-reading untuk meningkatkan vocabulary mahasiswa seperti memperkenalkan kata-kata yang unfamiliar kepada mahasiswa</p>
IR	Jadi, Miss. Menggunakan Pre-reading dan Pre-listening dulu kepada mahasiswanya.	
I	Hhhmmm, jadi maksudnya mengajar vocab itu, bisa di Pre-reading atau di Pre-listening tapi di while reading atau while listening juga ada biar bisa dipake untuk mengembangkan vocab aaa mahasiswa itu, nahh, karena kalau vocab itu tidak hanya aa kalau kita imput	R1.3 Dosen memberikan latihan cara

	saja nanti itu tidak bisa melekat lebih dalam dan juga ada latihannya untuk menggunakan vocabulary itu, nah biasanya di writing dan speaking.	menggunakan vocab tersebut dalam bentuk writing and speaking
I	Terus menurut Miss. ni, dari kegiatan-kegiatan tersebut, sejauh mana sih kegiatan tersebut dapat meningkatkan vocabulary mahasiswa?	
IR	<p>Hmm, saya pikir aaa kontribusinya banyak ya, kontribusi terhadap peningkatannya aa.. apa namanya aaa peningkatan vocabulary mahasiswa itu banyak juga, jadi karena saya percaya ketika reading dan listening itu sangat bagus untuk meningkatkan vocab atau menambah vocab dan listening dan speaking itu kegiatan sangat bagus, jadi kita tidak hanya ingat tetapi kita juga bisa menggunakannya, nah ketika kita sudah bisa menggunakannya berarti vocab kita sudah bertambah. Jadi untuk lebih memantapkannya, eeee pemerolehan vocab itu harus dipakai nah kalau di dalam kelas biasanya menggunakan writing dan speaking karena kalau reading saja tanpa writing atau speaking, itu nanti tidak terlalu meningkatkan vocabulary.</p>	<p>R1.4 dosen percaya bahwa ketika reading, kita dapat meningkatkan vocabulary dan mengingatnya dan ketika kita bisa mengingatnya kita bisa menggunakannya.</p> <p>R1.5 Dosen meminta mahasiswa mengaplikasikan vocab yang telah di dapat dalam bentuk reading dan speaking.</p>
I	Terus menurut Miss. ni Seberapa penting sih memberikan kegiatan tersebut	
IR	Hmmm, ya kalau menurut saya sangat penting sekali yaa, hmm karena yang saya katakan tadi, kontribusi mahasiswa itu sangat bagus sekali dari kegiatan reading tersebut, Dari kegiatan tersebut	R1.6 dari kegiatan reading tersebut sangat penting karena mahasiswa memperoleh vocab baru, dan bisa

	<p>mahasiswanya memperoleh vocab baru, aaa karena dari kegiatan tersebut mahasiswa bisa mengaplikasikan dalm writing maupun speaking. Hmmm jadi, vocabulary itu sanagat penting sekali yaa, aaa karena kalau tidak bisa vocabulary, mahasiswa tidak bisa writing begitupun speaking. Jadi, vocabulary itu sangat penting untuk diajarkan, seperti harus adanya pre-reading atau pre-listening dulu.</p>	<p>mengaplikasian dalam bentuk writing dan speaking.</p>
I	<p>Terima kasih Miss. Dan juga tadi kan ada kegiatan reading, nah reading itu berarti mahasiswanya secara tidak langsung membaca terus menulis, nah terus dalamkegiatan menulis, terus menurut pengalaman Miss ni apakah Miss. Pernah gak sih meminta mahasiswanya menerjemahkan dari bacaan reading tersebut.</p>	
IR	<p>Kalau saya gak ee, jadi pertama ahh apa namanya saya tidak pernah mengajar translation yang kedua saya juga aaa apa ya, jadi aaa menurut saya menggunakan kata secara langsung itu lebih bisa aaa jadi di konteknya itu tanpa jadi kalau translation itu menurut saya ahh membutuhkan skill yang lain selain vocabulary aahh building yaa jadi ada skill yang lain misalkan ada yaitu dia harus harus juga tahu ide dan segala macamnya, jadi saya belum pernah kayaknya meminta mahasiswanya mentranslate dari bahasa kalau untuk writing ya dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia kecuali kalau untuk misalnya ahh kalau mahasiswa ada yang tidak memahami beberapa kata gitu, nanti kalau bertanya ini artinya apa miss ah itu</p>	<p>R1.7. Dosen menjelaskan kepada</p>

	kadang-kadang saya menerangkannya dengan bahasa Indonesia tapi kalau mentranslate dalam kegiatan writing tidak pernah.	mahasiswa kata-kata yang sulit bagi mahasiswa
I	Dari kegiatan-kegiatan tersebut dari pre reading dan pre listening apakah ada kendala gak sih Miss?	
IR	<p>Tentu saja ada ya, sebenarnya kalau untuk meningkatkan vocab itu, vocab kegiatan di kelas itu tidak cukup karena waktu dan juga hmm apa ya, kadang-kadang kita terpacu pada tujuan pembelajaran itu, jadi vocab kalau mahasiswa itu ya tidak secara mandiri mau meningkatkan kemampuan vocabnya itu tidak bisa juga, terus kendala lain adalah misalnya saya biasanya setiap untuk di PBI setiap kelas saya punya reading assignment jadi setiap minggu mahasiswa harus membaca, tujuan saya dua yaitu pertama biar mereka dapat meningkatkan knowledge dari bacaannya dan untuk meningkatkan kemampuan membacanya saya maksudkan juga untuk meningkatkan vocabulary mereka juga karena menurut pengalaman itu saya banyak dapat vocabulary itu dari membaca. Tetapi masalahnya kadang-kadang mahasiswa tidak membaca hahahaha jadi ya mungkin tujuan meningkatkan vocabulary tadi tidak tercapai atau kalau saya vocab apa namanya writing gitunya ya kadang-kadang ya itu tadi mahasiswa hanya menggunakan kata-kata yang mereka sudah pakai gitu jadi untuk memakai kata baru misalnya baru diajarkan itu dalam writing mahasiswa masih kurang pede jadi mungkin agak lama, mungkin kendalanya itu saja,</p>	<p>R1.8 sebenarnya meningkatkan vocabulary di dalam kelas tidak cukup karena waktu.</p> <p>R1.9 Mahasiswa yang tidak mau secara mandiri untuk meningkatkan vocabulary.</p> <p>R1.10 Dosen memberikan reading assignment kepada mahasiswa dengan tujuan mahasiswa dapat meningkatkan pengetahuan baca, kemampuan membaca dan juga meningkatkan vocabulary mahasiswa</p>

	<p>mahasiswa yang tidk mua membaca terus kendala waktu juga karena kadang-kdang untuk meningkatkan vocab itu tadi sperti yang saya bilang tidak harus di kelas lebih banyak mungkin malah harusnya dilakukan diluar kelas gitu dengan banyak membaca</p>	<p>R1.11 mahasiswa yang tidak mau membaca</p>
IR	<p>Oke miss. Makasih, terus dari kendala-kendala tersebut tadi, menurut miss. bagaimana cara miss. untuk mengatasinya?</p>	
	<p>Hmmm Untuk mengatasinya yang pertama biasanya saya memotivasi siswa ya jadi memotivasi siswa yaa tidak hanya aaa jadi tidak hanya misalkan mereka hanya mau belajar kalau di kelas saja atau mereka hanya mau aa apa namanya expose to English itu hanya di kelas saja jadi saya selalu memberikan motivasi denga memberikan contoh cerita orang-orang yang sukses belajar bahasa itu biasanya apa yang mereka lakukan gitu Ya antara lain selalu expose to English sehingga bisa menambah vocabnya dengan membaca, membaca misalkan kalau sekarang aa apanamanya teknologi sudah canggih terus mereka bisa mengakses video berbahasa inggris terus, news in English, youtube saya encourage mahasiswa untuk mendengarkan dan membaca itu di luar kelas. Lalu kalau untuk di dalam kelas yang kedua biasanya ahh tadikan mahasiswa tidak mau membaca jadi yang saya lakukan, saya meminta mahasiswa aa ada assignment yang itu saya harapkan bisa memaksa mahasiswa untuk membaca misalnya mini quiz mereka</p>	<p>R1.12 Dosen memotivasi studentsnya dengan cara memberikan contoh cerita orang-orang yang sukses belajar bahasa.</p> <p>R1.13 Dosen mendorong mahasiswa untuk listening dan reading di luar kelas, seperi banyak membaca new in English, video berbahasa inggri dari youtube.</p> <p>R1.14 dosen memberikan mini quiz setelah membaca</p>

	<p>gak baca kan jadi gak bisa ngerjain quiznya atau saya minta mereka presentasi tentang apa yang mereka sudah baca jadi ada assignment yg saya harapkan mahasiswa me apa ya bisa melakukan tugas saya yang saya suruh mereka membaca. Terus selain itu, hmm masih dengan membaca ya saya mencoba memimilih topic-topik yang kira-kira menarik gitu bagi mahasiswa sehingga walaupun tidak saya suruh mereka tetap bisa membaca jadi misalkan ada satu mata kuliah saya itu saya meminta membaca aa buku Totocan itu novel yang bahasa inggris yang juga membicarakan masalah pendidikan jadi supaya mahasiswa juga tertarik membca dan kayaknya agak sedikit berhasil deh hehhehe maksudnya ternyata mereka juga membaca gitu..</p>	<p>R1.15 Dosen meminta mahasiswa untuk mempresentasikan apa yang telah dibaca</p> <p>R1.16 Dosen memilih topic-topik bacaan yang menarik untuk mahasiswa. Seperti Dosen meberikan Novel Totocan dalam bahasa inggris, dan mahasiswa tertarik untuk membacanya.</p>
I	Oke miss terima kasih atas waktunya, dan bisa membantu skripis saya..	
IR	Oke deh, sama-sama	

Respondent 2 (R2) spare time 11 minute and 5 second

<p>Participants 2</p> <p>29 Mei 2015</p>	
<p>Saat ini saya melakukan interview untuk skripsi saya yang berjudul Teaching Strategy Implemented by English Education Department of UMY to Improve Students' Vocabulary dengan participant pertama pada tanggal 29 Mei 2015 pukul 15:21 di Kantor PBI UMY</p>	
I	Sebelumnya terima kasih pak. atas waktunya yang telah diberikan

	kepada saya dan terima kasih atas bantuannya untuk diinterview sama saya. Dan saya akan menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan skripsi saya.	
IR	Iya sama-sama	
I	Sudah berapa lama bapak mengajar di PBI dan pengalaman mengajar di luar PBI sudah berapa lama pak?	
IR	PBI berdiri dari 2010 dan skrng 2015 jadi kurang lebih 5 tahun saya sudah mengajar disini, sedang kan di luar PBI 10 tahun	
I	Berarti total pengalaman bapak mengajar 15 tahun ya pak,	
IR	Iya pengalaman mengajarnya bapak dan temannya juga banyak, hehhee	
I	Terus menurut pengalaman bapak. mengajar Bahasa Inggris ni, khususnya untuk meningkatkan Vocabulary mahasiswa itu, apa saja sih pak?	
IR	Yang saya lakukan atau yang saya minta, yang saya lakukan di kelas atau yang saya minta mahasiswa lakukan di kelas,	
I	Dua-duanya pak yang biasa dilakukan	
IR	Biasanya yang saya lakukan di kelas yaitu aa saya memberikan istilah vocab of the day, jadi di hari saya mengajar itu saya memberikan 5 sampai 10 vocab terbaru supaya di tiap kali mengajar itu, ada tambahan vocab baru itu yang terjadi di kelas, terus yang kedua yaitu biasanya kalau saya mengajar TOEFL atau TESOL, atau Second Language Acquisition itu kan mahasiswa disuruh baca ada text booknya, nah biasanya saya mengambil beberapa vocab yang saya anggap baru untuk mahasiswa kemudian sy tulis di papan tulis, itu kadang-kadang kata-	R2.1 Dosen memberikan 5 sampai 10 list vocab baru setiap kali sebelum mengajar. R2.2 Dosen meminta mahasiswa untuk membaca text book disetiap mata kuliahnya

	<p>katanya saja atau kalimat secara utuh, kemudian saya meminta mereka mencari artinya tersebut. Hmm jadi biasanya aa cara saya untuk mereka mendapatkan vocab banyak itu, saya biasanya mengambil dari yang dibahas, misalnya seperti tadi itu kalau membahas tentang describing learner disitu itu ada kata-kata describe itu apa, skill itu apa recepting skill itu dari kata apa, dari kata receive artinya menerima jadi recepting skill itu artinya kemampuan untuk menerima bahasa yaitu listening dan reading dan itu biasanya saya kaitkan dengan pokok pembahasan. Dan yang biasanya yang saya lakukan adalah saya meminta dan menyarankan mahasiswa itu untuk sering dan banyak membaca dan buku yang biasa saya sarankan itu untuk extensive reading mereka yaitu buku-buku yang dari misalnya practice and progress yang karangannya Elji Alexander itu, developing skill, fluently in English dengan harapan ketika mereka membaca mereka banyak mendapatkan vocab-vocab baru.</p>	<p>R2.3 Dosen menulis kalimat secara utuh atau beberapa vocab yang sulit kemudian meminta mahasiswa untuk mencari artinya, misalnya describe learner, describe itu apa, learner itu apa</p> <p>R2.4 menyarankan mahasiswa untuk banyak membaca dengan tujuan ketika mereka membaca mereka banyak menemukan vocab-vocab baru</p>
I	<p>Jadi dari kegiatan reading tadi, berarti secara tidak langsung tuh mahasiswanya mentranslate dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia donk pak?</p>	
IR	<p>Aaa hanya untuk kata-kata yang dirasa sulit untuk dipahami atau kata-kata yang tidak biasa ditemui dalam daily English, tapi kalau misalkan di mata kuliah saya translating ya otomatis karena itu mata kuliah jadi yaa mereka harus menterjemahkan dari frase, dari clausa dari kalimat ya gitu ya, itu tentu banyak aktivitas dimana mereka akan mengecek kata-kata yang mereka terjemahkan,</p>	

I	Terus menurut bapak, sejauh mana kegiatan-kegiatan tersebut dapat meningkatkan vocabulary mahasiswa,	
IR	Emmm, saya belum pernah mengetes vocabulary mereka dari kegiatan yang saya berikan tapi saya pernah menanya kepada mereka bagaimana setelah baca bukunya Harmer kalian dapat vocab-vocab baru gak, ohh iya pak dapat dan banyak dan vocab-vocab yang sebelumnya ketemu dan setelah baca text book misalnya bukunya Harmer tadi mereka dapat banyak vocabulary	R2.5
I	Terus menurut bapak ni, seberapa penting sih pak memberikan kegiatan tersebut untuk meningkatkan vocabulary mahasiwanya?	
IR	Emm kalau menurut saya ni, yaa sangat penting yaa karena dari kegiatan membaca text book, aaa mahasiswanya tadi dapat menambah vocab mereka, dan juga bisa meningkatkan vocab mereka juga sehingga dengan kegiatan tersebut aa mereka memiliki banyak vocabulary juga dan ini apa namanya aaa juga akan mempengaruhi di speaking maupun di writing mereka juga bahkan ketika dilistening, saya pikir begitu.	R2.5 dari kegiatan membaca text book, mahasiswa dapat meningkatkan vocabulary mereka dan bisa mempengaruhi speaking maupun writing mereka
I	Terus ni pak, dari kegiatan- kegiatan tersebut ada kendala gak sih pak?	
IR	Saya pikir motivasi dari mahasiswa untuk membaca itu menurut observasi saya masih sangat rendah dengan indikasi misalnya yaa itu kan tiap minggu ganti chapter, itu kan harusnya mereka selalu membaca, mereka presentasi atau enggak presentasi tapi setelah dittanya yang baca ada yang presentasi, itu artinya ahh kemauan mereka membaca itu	R2.6 kemauan dan motivasi membaca masih sangat rendah

	boleh dikatakan masih sangat rendah, saya pikir kendalanya itu, kalau mereka banyak membaca pasti mereka banyak menukan vocab baru dan secara tidak langsung vocabulary mereka meningkatkan.	
I	Jadi kendalanya kembali lagi kepada mahasiswa ya pak?	
IR	Yaa saya pikir begitu	
I	Terus menurut bapak, bagaimana mengatasi kendala tersebut?	
IR	Saya pikir yang pertama yaitu kita harus menunjukkan bacaan yang menarik, kalau mereka tertarik itu mereka akan membacanya dan selanjutnya mereka akan membaca aa dengan kemauannya sendiri. Jadi biasanya kan kalau guru atau dosen ayo baca ayo, tapi dosen atau guru tidak pernah menunjukkan ayo baca bareng ini chapter satu menarikkan lihat dan chapter dua selanjutnya dibaca seperti itu. jadi caranya memotivasi dengan cara menunjukkan tidak hanya memerintah mahasiswanya untuk membaca. Dan juga meminta mahasiswa membawa kamus apabila ada kesulitan dalam mengartikan.	R2.7 Dosen memberikan bacaan yang menarik dengan tujuan ketika mahasiswa tertarik mereka akan membaca dengan kemamuan sendiri. R2.8 Dosen meminta mahasiswa untuk membawa kamus apabila ada kesulitan dalam mengartikan
I	Ok pak, terima kasih pa katas waktunyaa	
IR	Ok...	

Respondent 3 (R3) spare time 07 minute and 5 second

<p>Participants 3</p> <p>04 Juni 2015</p>
<p>Saat ini saya melakukan interview untuk skripsi saya yang berjudul Teaching Strategy Implemented by English</p>

Education Department of UMY to Improve Students' Vocabulary dengan participant pertama pada tanggal 04 Juni 2015 pukul 13:01 di Kantor PBI UMY

IR	Sebelumnya terima kasih atas waktu yang telah diberikan kepada saya, dan pada kesempatan kali ini saya akan menanyakan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan skripsi saya.	
I	Yupp..	
IR	Selamat siang Mam Darsih	
I	Selamat siang	
IR	Lanjut aja ya Mis. Emm Mis. Sudah berapa lama mengajar di PBI UMY?	
I	Saya sudah dari 2011 berarti sekarang sudah empat tahun	
IR	Terus kalau pengalaman mengajar bahasa Inggris di luar, sudah berapa lama Miss?	
I	Saya mengajar di luar kurang lebih sudah 10 tahun	
IR	Berarti total semuanya sudah 14 tahun ya Miss?	
I	Yupss...	
IR	Terus menurut pengalaman Miss. Mengajar bahasa Inggris nis, kegiatan apa saja sih yang miss lakukan khususnya untuk meningkatkan vocabulary mahasiswa?	
I	Ada banyak kegiatan yang dilakukan untuk meningkatkan vocabulary mahasiswa, misalnya yang pertama jelas, setiap kali aktivitas itu kan ada tahapan eliciting the vocabulary, jadi kalau ada kata-kata baru saya tidak langsung memberitahukan kepada mereka tetapi saya	R3.1 Dosen memberikan kata-kata baru dengan cara membuat kalimat yang akan mengarah pada kata tersebut dan kemudian

	<p>memancing mereka untuk menebak, kira-kira kata yang saya maksudkan itu apa. Jadi saya meminta mahasiswa, saya membuat kalimat yang kira-kira yang akan mengarah pada kata yang saya maksudkan dan kemudian aaaa saya melibatkan mahasiswa untuk menebak kira-kira kata apa sajakah itu. Selain itu saya ajarkan melalui bacaan-bacaan yang saya wajibkan pada mereka, misalnya untuk kelas listening and speaking saya tetap memajibkan mereka membaca kemudian dari membaca ada quiz yang berkaitan dengan vocabulary seperti mencari synonym dari vocab tersebut. Setelah itu menghighlight kata-kata yang baru untuk mereka. Dan juga dengan cara games, music fill out the blank yang ada ti text lagu.</p>	<p>meminta mahasiswa menebak kata tersebut</p> <p>R3.2 dosen memberikan bacaan yang wajib dibaca oleh mahasiswa di mata kuliahnya</p> <p>R3.3 dosen memberikan quiz dari bacaan dengan cara mencari synonym dari vocab tersebut</p> <p>R3.4 Dosen menggunakan music dengan cara fill out the blank dari text lagu tersebut.</p>
IR	Kalau games itu yang seperti apa Miss?	
I	Games itu yang sya maksud seperti cross word, disitu kan ada kata-kata baru.	
IR	Terus menurut miss. ni seberapa penting sih mengajar dengan menggunakan kegiatan-kegiatan tersebut.	
I	Mengajar dengan kegiatan yang bervariasi sangat penting karena kalau Cuma satu strategi atau kegiatan saja, pasti mahasiswanya juga bosan	R3.5 mengajar dengan kegiatan bervariasi sangat penting karena tidak akan membuat

		mahasiswanya merasa bosan.
IR	Terus sejauh mana sih, kegiatan tersebut dapat meningkatkan vocabulary mahasiswa?	
I	Kalau mengukur secara khusus, saya tidak tetapi kalau sekedar mereview vocabulary kata-kata yang sudah didapatkan dipertemuan-pertemuan selanjutnya itu biasanya saya lakukan, jadi lebih ke arah review vocabulary yang pada didapatkan kemudia itu dimunculkan pada quiz lagi.	
IR	Terus menurut miss ni ada kendala gak sih ketika memberikan kegiatan tersebut?	
I	Kendala menurut saya ada sih, kendalanya adalah tingkat partisipasi mahasiswa yang tidak selalu tinggi, ada saatnya mereka ketika belajar di dalam kelas tidak dalam konsentrasi yang penuh atau mereka sudah kecapean, atau sudah kelapara hehhee, dan juga mereka yang tidak mau membaca apa yang saya berika, sehingga vocab mereka kurang meningkat.	R3.6 tidak mau membaca buku bacaan yang telah diberikan
IR	Jadi kendalanya lebih ke mahasiswa ya miss?	
I	Yaa, saya kira begitu	
IR	Terus bagaimana cara miss. untuk mengatasi kendala tersebut?	
I	Biasanya saya mendekati mahasiswa yang bersangkutan atau kelompok mahasiswa yang bersangkutan, kemudian saya memotivasi mereka untuk lebih membaca seperti mengatakan pada mereka bahwa vocab itu sangat penting karena dengan membaca kalian akan	R3.7 Dosen memotivasi mahasiswa untuk lebih banyak

	menemukan banyak vocab dan juga memotivasi mereka agar lebih aktif lagi berpartisipasi di dalam kelas. Dan yang saya lakukan berkeliling di dalam kelas dengan tujuan agar bisa menjangkau seluruhnya di dalam kelas dan bisa mengecek pemahaman mahasiswanya.	membaca karena dengan membaca kalian akan menemukan banyak vocab
IR	Oke Miss itu saja dan terima kasih atas waktunya.	
I	Ok...	

Axial dan Selective Coding from the interviewed

translate	how to solve the problem	lecturers' obstacle	predicting	reading activity	pre-teaching vocabulary
R2.3 Dosen menulis kalimat secara utuh atau beberapa vocab yang sulit kemudian meminta mahasiswa untuk mencari artinya, misalnya describe learner, describe itu apa, learner itu apa	R2.4 menyarakan mahasiswa untuk banyak membaca dengan tujuan ketika mereka membaca mereke banyak menemukan vocab-vocab baru	R1.7 Mahasiswa yang tidak mau secara mandiri untuk meningkatkan vocabulary.	R3.1 Dosen memberikan kata-kata baru dengan cara membuat kalimat yang akan mengarah pada kata tersebut dan kemudian meminta mahasiswa menebak kata tersebut	R1.1 Dosen meningkatkan vocabulary mahasiswa dalam mata kuliah reading	R1.2 Dosen menggunakan Pre-reading untuk meningkatkan vocabulary mahasiswa seperti memperkenalkan kata-kata yang unfamiliar kepada mahasiswa

	<p>R1.10 Dosen memotivasi studentsnya dengan cara memberikan contoh cerita orang-orang yang sukses belajar bahasa.</p>	<p>R1.9 mahasiswa yang tidak mau membaca</p>		<p>R2.2 Dosen meminta mahasiswa untuk membaca text book disetiap mata kuliahnya</p>
	<p>R1.11 Dosen mendorong mahasiswa untuk listening dan reading di luar kelas, seperti banyak membaca new in English, video berbahasa inggris dari youtube.</p>	<p>R2.7 kemauan dan motivasi membaca masih sangat rendah</p>		<p>R3.2 dosen memberikan bacaan yang wajib dibaca oleh mahasiswa di mata kuliahnya</p>
	<p>R1.14 Dosen memilih topic-topik bacaan yang menarik untuk mahasiswa. Seperti Dosen meberikan Novel Totocan dalam bahasa inggris, dan mahasiswa tertarik untuk membacanya.</p>	<p>R3.7 tidak mau membaca buku bacaan yang telah diberikan</p>		

	<p>R2.8 Dosen memberikan bacaan yang menarik dengan tujuan ketika mahasiswa tertarik mereka akan membaca dengan kemamuan sendiri.</p>			<p>R2. 5 mahasiswa banyak mendapatkan vocabulary dari kegiatan membaca</p>
	<p>R2.9 Dosen meminta mahasiswa untuk membawa kamus apabila ada kesulitan dalam mengartikan</p>			<p>R2.6 dari kegiatan membaca text book, mahasiswa dapat meningkatkan vocabulary mereka dan bisa mempengaruhi speaking maupun writing mereka</p>
	<p>R3.8 Dosen memotivasi mahasiswa untuk lebih banyak membaca karena dengan membaca kalian akan menemukan banyak vocab</p>			<p>R1.3 Dosen memberikan latihan cara menggunakan vocab tersebut dalam bentuk writing and speaking</p>