

Appendix 1

The interview

Preconditions: Apakah anda mengikuti 4 mata kuliah berikut: Basic reading and writing, Academic Reading and Writing, Interpretive Reading and Argumentative Writing, Reading and Writing for Career Development

1. Apakah anda menemui kesulitan ketika membaca teks bahasa Inggris?
2. Kesulitan-kesulitan seperti apa saja yang anda temui dalam memahami bacaan teks akademik bahasa inggris? Tolong jelaskan!
3. Bagaimana cara anda mengatasi kesulitan-kesulitan dalam membaca teks bahasa Inggris tersebut?

Appendix 2

Verbatim Participant 1 (P1)		
11 July 2015, in the cost		
	Transcript	Coding
Interviewer	terimakasih udah mau jadi participant saya	
Participant	ya mbak	
Interviewer	Saya mau interview untuk penelitian skripsi saya menyangkut masalah-masalah yang dihadapi dalam membaca teks academic bahasa inggris dan cara atau strateginya untuk memahami teks bahasa inggris, jadi kesulitannya dalam baca teks academic bahasa inggris itu gimana si?	
Participant	Ya memang susah ya dalam memahami teks b.inggris dalam reading itu, kendala saya dalam memahami teks tersebut yang pertama itu dalam vocab, P1.1 jadi ketika ada vocab yang susah contohnya seperti vocab yang kurang familiar itu saya bingung, mau mengartikannya, untuk apa dan apa maksudnya, seperti itu,	P1.1 siswa mengalami kesulitan di dalam memahami kata-kata yang kurang familiar
Interviewer	selain itu?	
Participant	Yang kedua itu, di mana vocabnya itu susah ya. Hal itu juga berhubungan sama kalimat itu sendiri, P1.2 Jadi satu	P1.2 struktur kalimat susah dipahami P1.3 siswa merasa

	<p>kalimat itu di mana vocabnya kurang di mengerti maka kalimat itu pun susah di mengerti, jadi menurut saya struktur kalimatnya di dalam membaca itu juga susah di pahami, kadang si penulis itu maksudnya ke A, saya mengartikannya ke B, nah kalau kita tidak benar-benar memahami betul-betul itu vocabnya atau kalimatnya yang kaya' gimana itu bisa saja kita mengartikan satu kalimat itu salah artian, seperti itu. P1.3 yang ketiga itu saya kesulitan memahami hubungan satu kalimat dengan yang lain, ya masalah coherencenya. Jadi tuh kadang susah untuk di mengerti, jadi awalnya saya paham tentang bacaan itu, eh kalimat selanjutnya sudah gak nyambung gitu, sudah tidak berhubungan, ya mungkin karena tadi dari vocabnya itu yang susah di mengerti, kemudian perkalimatnya itu maksudnya kemana sehingga paragraph itu sendiri susah di sambungin gak coherence gitu nah mungkin itu si mbak dalam membaca</p>	<p>kesulitan di dalam memahami hubungan antar kalimat</p>
Interviewer	Oke, ada lagi?	
Participant	P1.4 Itu juga mungkin dikarenakan pengetahuannya saya yang masih kurang dan jarang membaca yang	P1.4 siswa merasa pengetahuan vocabnya masi belum luas dan

	bahasanya tinggi mungkin ya, P1.5 kadang itu juga banyak kalimat yang artinya tu sama, jadi kalimatnya itu tu bisa diartikan ke banyak hal jadi kan tanggapan si pembaca itu maksudnya ke ini sedangkan maksud si penulis ini ke ini, nah itu juga kesulita saya mbak	jarang membaca P1.5 Siswa mengalami kesulitan dalam memahami vocab yang mempunyai banyak makna
Interviewer	Oh kaya' kata yang mempunyai banyak makna gitu?	
Participant	Ya seperti itu,	
Interviewer	Ada lagi mbak?	
Participant	Udah si kalau saya kesulitannya itu tadi mbak	
Interviewer	oke, biasanya ngatasin masalahnya tadi gimana?	
Participant	P1.6 Yang jelas itu yang pertama harus banyakin vocabnya, misalkan kita bikin target nih perhari missal 10 atau 20 vocab seperti itu, atau nggak P1.7 dari vocab-vocab yang susah di mengerti kita cari tu artinya di kamus P1.8 lalu kita catat tuh apa, nah dari situ juga kita nambah-nambah vocab, jadi nantinya tu ketika ada vocab yang baru lagi kita sudah bisa, P1.9 trus kita juga harus pintar-pintar mahamin kalimat, mana main ideanya, mana anak kalimatnya, jadi nanti kaitannya sama nyambung apa enggak ke isinya, kalau	P1.6 siswa menghafal vocab setiap hari 10/20 vocab P1.7 siswa mencari arti vocab yang sulit di kamus P1.8 siswa mencatat vocab yang yang susah di mengerti P1.9 siswa memahami kalimat dengan mengidentifikasi main idea, dan anak kalimatnya/ skimming

	saya sendiri seperti itu, P1.10 di tambah juga kita banyak-banyak membaca aja gitu,	P1.10 siswa mencoba untuk banyak membaca
Interviewer	Membaca apa?	
Participant	Ya kaya' artikel bahasa inggris gitu, bisa dari buku, internet atau	
Interviewer	Cara lain biar lebih paham?	
Participant	Jadi setelah kita tahu pokok kalimatnya, kalimatnya itu bahas apa, P1.11 kemudian baru di sambung sambungin dari paragraf yang satu kedua, jadi biar nyambung gitu mbak, misalkan bacaan yang diatas itu tentang bunga itu kan, nah bunga itu berwarna ini, berwarna ini ya harus berhubungan gitu mbak	P1.11 siswa menghubungkan isi bacaan
Interviewer	Ada lagi?	
Participant	P1.12 Kalau misalnya itu bacaan sangat sulit saya kadang membuat konsep, jadi itu intinya itu apa, secara garis besarnya teks itu tentang apa gitu, udah itu cara yang aku pakai untuk mahamin kalimat mbak	P1.12 siswa membuat konsep dari kalimat
Interviewer	oke, ada informasi yang mau di tambah lagi?	
Participant	Saya kira cukup mbak.	
Interviewer	oke makasi untuk waktunya, nanti akan saya transkrip dan verbatimnya akan saya kembalikan lagi ya,	

Participant	oke mbak, sama-sama	
-------------	---------------------	--

Verbatim Participant 2 (P2) 11 July 2015, in the Unires		
	Transcript	Coding
Interviewer	selamat siang dek, makasih ya udah nyempatin waktunya untuk mbak interview	
Participant	Siang mbak, Ya	
Interviewer	mbak mau interview menyangkut penelitian mbak, menyangkut masalah-masalah yang dihadapi di dalam membaca teks academic b.inggris dan cara-cara untuk mengatasinya. Kalau kesulitannya itu apa aja?	
Participant	kesulitannya tu banyak mbak, terutama dalam bahasanya tuh, bahasanya tuh tinggi banget, P2.1 itu juga karena mungkin saya belum pernah baca teks akademik sebelumnya jadi itu kadang tema sama vocabnya belum paham gitu P2.2 dan juga kalimatnya tu satu brek panjang banget jadi itu saya susah banget untuk nerima, buat nyerap itu intinya apa gitu susah mbak	P2.1 tema yang baru menjadi kesulitan siswa P2.2 kalimat yang terlalu panjang membuat siswa kesulitan menangkap inti bacaan
Interviewer	tadi maksudnya bahasanya yang tinggi itu gimana?	
Participant	P2.3 kaya' bahasa ilmiah gitu, bahasanya tinggi banget jadi tu banyak	P2.4 kata-kata istilah membuat siswa susah

	kontennya yang gak di mengerti, meskipun udah diartiin berulang-ulang itu pun kadang belum ngerti mbak. P2.4 nah selain itu juga banyak kata-kata istilah gitu yang susah buat dimengerti, P2.5 juga ya tadi itu banyak vocab yang tidak familiar itu yang membingungkan dan membosankan, jadi itu lah yang membuat saya susah untuk mahamin teks itu,	memahami teks P2.5 siswa bingung dan bosan memahami vocab yang tidak familiar
Interviewer	Ada lagi?	
Participant	P2.6 Selain itu struktur dari kalimatnya itu sendiri suka membingungkan jadi harus dibaca berulang kali sampai paham	P2.6 struktur kalimat juga menjadi kesulitan siswa
Interviewer	Oke ada lagi?	
Participant	Kalau saya si itu mbak	
Interviewer	oke, lalu bagaimana caranya mengatasi semua masalah tadi itu?	
Participant	P2.7 biasanya kalau ada kata yang ndak saya mengerti itu saya tandain dulu, P2.8 lalu saya cari artinya di kamus, P2.9 kalau masih gak paham saya tanyain ke teman atau ke dosen mbak, kadang ini tu maksudnya apa si kita kurang paham nih tolong dong gitu	P2.7 siswa menandai kata yang tidak dipahami P2.8 siswa mencari artinya di kamus P2.9 siswa bertanya ke teman atau dosen
Interviewer	oke, kalo dari diri sendiri apalagi dek?	
Participant	Kalau dari diri sendiri, apa ya mbak, kalau kata orang jawa tu lebih ke	

	“neteni” gitu mbak, kaya’ menerka-nerka gitu loh.	
Interviewer	Oh ya menebak gitu?	
Participant	Iya nebak-nebak ini artinya apa gitu loh, P2.10 kalo ada artinya yang kurang paham, oh kira-kira ini artinya apa ya, oh ini kali ya,,	P2.10 Siswa menebak makna kata yang tidak dipahami secara konteks
Interviewer	Oh itu biasanya nebaknya gimana?	
Participant	di baca dulu kan kalimatnya, nah kalo udah mudeng semua tinggal satu kata itu jadi tu kira-kira ini kali ya,,	
Interviewer	Selain itu apa lagi dek?	
Participant	P2.11 mungkin lebih ke baca-baca buku referensi gitu si mbak, biar lebih paham..	P2.11 siswa membaca buku referensi
Interviewer	ada lagi?	
Participant	Sudah mbak itu saja	
Interviewer	oke cukup untuk wawancara kali ini, datanya nanti akan saya transkrip dan verbatimnya akan saya kembalikan lagi ya	
Participant	oh ya boleh-boleh, mbak.	

Verbatim Participant 3 (P3) 26 July 2015, in the cost		
	Transcript	Coding
Interviewer	Selamat malam. Makasih sudah meluangkan waktunya untuk mbak wawancarai	
Participant	sama-sama mbak	
Interviewer	ini mbak mau interview tentang masalah-masalah dan strategi yang digunakan dalam membaca teks akademik bahasa inggris. Gimana kesulitannya di dalam membaca teks akademik bahasa Inggris?	
Participant	P3.1 kesulitannya sebenarnya di pemahamannya si, maksudnya kadang banyak kalimat-kalimat yang gak paham kalau baca teks bahasa inggris apalagi yang akademik, soalnya kan kalo akademik itu banyak kata-kata formalnya kaya semacam kata istilah gitu, P3.2 selain itu juga banyak vocab-vocab yang formal yang saya gak tau gitu loh jadi gak faham.	P3.1 siswa kesulitan dalam memahami kata istilah P3.2 Siswa mengalami kesulitan dengan vocab-vocab formal yang tidak familiar
Interviewer	oke ada kesulitan lain lagi?	
Participant	ya itu paling, masalahnya pada pemahaman intinya, kadang kan kadang ada makna konotasi dan makna denotasi gitu, P3.3 kadang gak ngerti yang	P3.3 siswa mengalami kesulitan dengan idioms

	makna konotasinya, ya maksudnya ada kalimat yang kadang-kadang maknanya gak langsung kita ngerti, kaya' semacam peribahasa gitu loh metamorfosa jadi kadang gak pahamnya di situ.	
Interviewer	Oke, yang lainnya apa lagi?	
Participant	P3.4 kalimat-kalimat yang terlalu panjang itu juga susah mahaminnya apalagi yang terdiri dari vocab yang gak familiar, atau yang berupa makna ekplisit tadi	P3.4 kalimat yang terlalu panjang juga menjadi kesulitan siswa
Interviewer	Oke, ada lagi?	
Participant	Udah si mbak itu aja	
Interviewer	oke, lalu bagaimana caranya untuk mengatasi masalah-masalah itu? Apa saja yang dilakukan?	
Participant	biasanya kalau saya gak ngerti sama bacaannya, karna satu kan kadang vocabnya itu tadi ya, P3.5 nah kalo karna masalah vocab biasanya aku tuliskan vocab itu dikertas atau di catet di note gitu, di kertas kecil di kumpulin, P3.6 trus aku cari artinya di kamus kata-kata itu, P3.7 trus kadang juga dengan tehnik discussion dengan teman, kadang minta bantuan teman gimana si cara mahamin bacaan ini gitu.	P3.5 siswa menuliskan kata-kata sulit di kertas P3.6 mencari artinya di kamus P3.7 siswa bertanya dan diskusi dengan teman
Interviewer	oke selain diskusi sama teman dan	

	mencatat kata-kata sulit, ada lagi?	
Participant	apa ya, P3.8 aku pake semacam kaya' mapping gitu loh,	P3.8 siswa membuat mind mapping
Interviewer	Kalo mapping gitu gimana?	
Participant	kalo mapping itu, ya biasanya itu, aku bikin semacam mapping gitu, teksnya aku jadiin di satu kesatuan gitu, tapi aku ambil poin-poin pentingnya aja trus aku hubungin dengan garis-garis gitu gitu biar lebih enak ngapalannya,	
Interviewer	selain mapping apalagi?	
Participant	udah si itu aja mbak yang sering aku lakuin untuk mahamin teks. P3.9 Kalau yang sesekali aku lakuin itu ngerangkum mbak itupun kalau ada tugas aja contohnya kita baca nih baca buku echa, susah kan mahaminnya, jadi di suruh bikin rangkuman gitu	P3.9 siswa hanya sesekali merangkum
Interviewer	oke, ada informasi yang mau di sampaikan lagi?	
Participant	Cukup mbak	
Interviewer	oke, terimakasih untuk waktunya, untuk wawancara kali ini kita cukupkan sampai di sini, nanti datanya akan saya transkrip dan verbatimnya akan saya kembalikan, oke terimakasih mbak	
Participant	ya sama-sama..	

Verbatim Participant 4 (P4) 27 July 2015, in the cost		
	Transcript	Coding
Interviewer	Selamat malam. Terimakasih untuk kesediaannya menjadi participant saya	
Participant	Ya sama-sama mbak	
Interviewer	Saya akan menginterview mbak menyangkut penelitian saya tentang masalah yang dihadapi dalam membaca teks academic bahasa inggris dan strateginya untuk mahamin teks tersebut, masalah-masalah yang biasanya dihadapi dalam memahami teks bahasa inggris itu apa saja?	
Participant	Kalau baca itu biasanya itu si bahasanya ya ada bahasanya yang sulit, ada yang mudah ada yang biasa-biasa aja, nah kalau yang sulit itu ya biasanya hubungannya sama vocab, kan vocabnya itu aku pernah dengar ada yang tingkatan-tingkatan vocab yang misalnya level 1500 3000, P4.1 nah kalo yang udah tingkatan yang 6000 itu bisa puyeng. Jadi seperti "advance word" gitu, nah vocab yang seperti itu biasanya yang bikin sulit untuk mahamin kalimat	P4.1 siswa merasa kesulitan memahami <i>Advance word</i> yang tidak familiar

	dalam teks itu karena biasanya itu vocab yang digunain itu vocab yang gak familiar dan jarang digunakan seperti itu,	
Interviewer	ada lagi mbak?	
Participant	P4.2 kalau dalam bahasa inggris tuh ada kaya' idioms, kita kan kadang ngartiinnya satu-satu, nah idioms itu kan gak bisa diartiin satu-satu harus secara keseluruhan, itu juga jadi kesulitan mahamin maknanya	P4.2 siswa juga merasa kesulitan memaknai idioms
Interviewer	oke idioms, ada lagi mbak?	
Participant	P4.3 nah kalau secara kalimat kalau kalimatnya itu panjang banget dan pake bahasa yang advance yang aku bilang tadi itu susah banget, tapi kalo kalimatnya panjang tapi tingkat katanya cuma biasa aja ya biasa aja,	P4.3 siswa kesulitan dengan kalimat yang panjang
interviewer	Ada lagi?	
resepndent	P4.4 Kadang tu pengetahuan kita tentang teks yang kita baca itu juga ngaruh banget mbak, missal ni aku belum pernah baca teks itu sebelumnya, pernah dulu waktu mata kulyah mis itu, saya di kasi teks yang baru buat saya dan vocabnya pun susah-susah gitu, ya saya gak paham blas itu maksudnya apa	P4.4 kurangnya pengetahuan tentang teks membuat siswa kesulitan memahami teks
Interviewer	Nah caranya mahamin teks itu biar	

	paham apa saja yang dilakukan?	
Participant	<p>P4.5 jadi, untuk kata-katanya yang sulit itu kalau ada kamus saya buka kamus,</p> <p>P4.6 tapi kalau gak ada kamus saya baca ulang-ulang misalnya nih saya baca satu paragraf saya baca dulu gak paham saya baca lagi gak paham saya baca lagi, tapi kalau ada kamus ya saya buka, P4.7 atau memanfaatkan biasanya di belakang itu kan ada glossarynya kan, ya itu glossary di buka aja, kalo ada teman ya saya tanya teman,</p>	<p>P4.5 siswa membuka kamus</p> <p>P4.6 siswa mengulang-ulang bacaan</p> <p>P4.7 Siswa membuka glossary jika ada</p>
Interviewer	Tadi kan mengulang-ulang, nah kalo tetap gak tahu artinya gimana?	
Participant	<p>P4.8 biasanya kalau belum paham juga saya mencoba untuk menangkap intinya, jadi gak perlu diartiin satu-satu, P4.9 kalau sudah tau intinya ya udah gak usah di ulang-ulang lagi jadi kaya' guessing gitu.</p>	<p>P4.8 siswa menggunakan skimming</p> <p>P4.9 siswa menebak kata dari kalimat yang dipahami</p>
Interviewer	ada lagi?	
Participant	<p>Tadi saya kan bilang idioms, P4.10 nah untuk memahami idioms biasanya saya terbantu dengan kamus online, karena disana itu gak cuman ada katanya doang biasanya dibawahnya diikuti dengan</p>	<p>P4.10 siswa membuka kamus online untuk memahami idioms</p> <p>P4.11 siswa menghubungkan idioms yang baru dibaca dengan</p>

	contohnya juga jadi itu sangat membantu saya dalam memahami idiom. P4.11 Atau biasanya kalau idiom saya juga terbantu dari listening, jadi biasanya ada lagu yang liriknya itu terdiri dari idiom gitu, jadi secara gak langsung ketika saya mahamin sebuah bacaan saya jadi terbantu, tapi kalau tetap belum paham ya udah tanya temen,	idioms yang pernah di dengar
Interviewer	ada lagi?	
Participant	P4.12 biasanya si tanya teman, soalnya kan kadang pemahaman kita sama teman itu beda, jadi kan pernah waktu semester berapa itu saya pahamnya A dan teman itu oahaminya B jadi ya udah dengan diskusi itu akhirnya nemuin satu titik,"oh ternyata maknanya tu seperti ini untuk lebih paham biasanya gitu.	P4.12 siswa berdiskusi dengan teman
Interviewer	Lalu apa lagi yang di lakukan saat baca?	
Participant	P4.13 Saat baca ketika saya ngartiin itu saya nulis jadi harus di tulis pake tinta yang beda, jadi biar ingat aja, misalkan ada satu paragraph yang saya gak ngerti artinya, ini mungkin artinya kaya gini, P4.14 biasanya	P4.13 Siswa mencatat makna kalimat yang sulit dipahami dengan tinta yang berbeda P4.14 siswa menyederhanakan

	saya tulis sendiri dengan bahasa saya di sampingnya, semacam catatan kecil kaya gitu, saya campur ada yang pake bahasa Indonesia juga bahasa Inggris yang saya tahu, P4.15 kaya' gunain kata synonyms dari kata yang susah kaya' gitu biar lebih paham,	kalimat dengan bahasa sendiri P4.15 siswa menggunakan synonym dari kata yang susah
Interviewer	Oh berarti mencatat ya? Ngerangkum juga?	
Participant	ya hampir sama kaya' gitu, jadi intinya apa si paragraph itu, biar paham banget biasanya saya tulis ulang, P4.16 jadi tadi kaya' yang saya bilang itu nulis tiap paragraph, nah nanti akhirnya di summarize jadi satu semua, jadi misalnya per subbab atau subtopic oh ini maksudnya kaya' gini, tapi kalo ada waktu aja,	P4.16 siswa merangkum ulang persubbab
Interviewer	Ada lagi?	
Participant	Saya itu termasuk orang yang visual, P4.17 jadi ketika baca itu saya bener-bener ngeliatin secara jelas gitu, saya ngeliatin terus detailnya soalnya biasanya kalo udah liat bentuknya secara detail saya mudah ingat misal tulisannya seperti apa, tata letaknya seperti apa, jadi pas besok atau kapan saya ingat-ingat oh tulisannya di	P4.17 siswa menggunakan imagery dengan mengingat setiap detail tata letak tulisan pada teks

	sebelah sini, halaman ini dan artinya ini, biasanya strateginya saya kasi pena yang berbeda warnanya	
Interviewer	oke, ada lagi?	
Participant	Saya rasa cukup	
Interviewer	oke terima kasih untuk waktunya, nanti akan saya transkrip dan verbatimnya akan saya kembalikan pada anda ya? Selamat malam.	
Participant	ya silahkan, selamat malam.	

Verbatim Participant 5 (P5) 28 July 2015, in Unires		
	Transcript	Coding
Interviewer	Terimakasih untuk kesediannya menjadi participant saya, saya akan mewawancarai mbak menyangkut penelitian saya temanya masalah dalam membaca teks akademik bahasa inggris dan strateginya dalam memahami teks akademik tersebut. Jadi bagaimana kesulitannya dalam membaca teks akademik bahasa inggris?	
Participant	kalau saya kesulitan dalam membaca teks bahasa inggris itu yang pertama itu P5.1 ketika ada kata-kata yang susah selain itu kata-kata yang baru	P5.1 siswa kesulitan dengan kata-kata yang tidak familiar/ susah P5.2 struktur kalimat yang

	<p>buat saya yang tidak familiar itu jadi kesulitan saya , kemudian selain kata-kata yang susah itu P5.2 struktur kalimat dalam bahasa inggris itu juga buat saya bingung sehingga saya susah untuk memahami teks tersebut, iya mungkin karena struktur yang terlalu banyak itu, P5.3 di tambah lagi kalau kalimatnya panjang dengan kata-kata yang tidak familiar itu menjadi kesulitan saya</p>	<p>terlalu banyak P5.3 kalimat yang terlalu panjang</p>
Interviewer	<p>lalu ada kesulitan lain mbak?</p>	
Participant	<p>menurut saya itu mbak.</p>	
Interviewer	<p>Sekarang bagaimana caranya mbak memahami teks akademik bahasa inggris itu?</p>	
Participant	<p>Kalau memahami teks bahasa inggris itu, terlebih ke readingnya, P5.4 saya itu lebih sering marking the textnya, ya jadi menandai kata-kata yang menurut saya penting atau yang saya belum tahu, P5.5 saya cari artinya di kamus, P5.6 nah untuk membuat saya lebih paham biasanya saya catat teks tersebut di buku saya jadi itu tentang apa gitu' teksnya secara keseluruhan, P5.7 kadang saya merangkum isi bacaan tersebut dengan bentuk mapping, jadi untuk memperjelas</p>	<p>P5.4 siswa menandai kata-kata yang penting P5.5 siswa mencari artinya di kamus P5.6 siswa merangkum isi bacaan secara keseluruhan P5.7 siswa merangkum isi teks dalam bentuk mapping</p>

	teksnya itu saya pakai mapping, jadi saya gambar-gambar apa, menurut teks itu saya simpelkan lagi dalam bentuk gambar, jadi tidak terlalu susah dan tidak hanya kata-kata semua, jadi itu mempermudah saya	
Interviewer	ada lagi mbak?	
Participant	P5.8 Nah kalau untuk kata-kata yang sulit atau yang saya tidak tahu itu biasanya saya cari sinonimnya, misal ini apa kok menurut saya itu sulit jadi saya cari sinonimnya yang menurut saya sama artinya, oh jadi itu sinonimnya sama dengan ini, saya juga sering melakukan hal ini mbak dan itu memudahkan saya dalam memahami bacaan gitu.	P5.8 siswa mencari synonyms untuk kata
Interviewer	Ada lagi mbak?	
Participant	P5.9 biasanya saya juga liat ini tentang apa dulu yang saya mau baca itu, kemudian oh ini kalimat utamanya saya pelajari itu juga, P5.10 kemudian kesimpulannya juga apa biasanya juga saya pelajari, P5.11 biasanya saya simpelkan dengan bahasa saya sendiri jadi saya lebih bisa memahami tentang teks yang saya baca	P5.9 siswa mempelajari tema dan kalimat utama bacaan P5.10 siswa menyimpulkan isi bacaan P5.11 siswa menyederhanakan kalimat dengan bahasa sendiri
Interviewer	oke, ada lagi mbak	

Participant	P5.12 biasanya saya juga menebak mbak, itu memang paling sering juga ya mba saya lakukan ketika sedang mengikuti test kan tidak diperkenankan untuk membuka kamus, jadi saya itu paling sering menebak, jadi saya hubungkan dengan kata-kata yang sebelumnya atau dengan tema tentang itu,	P5.12 siswa menebak secara konteks
Interviewer	ada lagi mbak?	
Participant	P5.13 kalau saya ingin menambah vocabulary saya memang harus sering membaca mbak, nah biasanya yang sering saya baca itu newspaper yang bahasa inggris gitu seperti jakarta post itu kan, jadi saya dapat kosa-kata baru	P5.13 siswa membaca sumber magazine bahasa inggris
Interviewer	ada lagi mbak?	
Participant	Cukup mbak	
Interviewer	oke terimakasih untuk waktunya, data ini akan saya transkrip dan akan nanti verbatimnya akan saya kembalikan ke mbak lagi ya, selamat siang	
Participant	iya mbak selamat siang.	