

**PENGEMBANGAN RANAH AFEKTIF DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI):
TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM PAI
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Arifin
NIM. 20091010053

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2012**

Tesis

**Pengembangan Ranah Afektif dalam Pembelajaran Pendidikan
Agama Islam (PAI): Telaah Kritis terhadap Kurikulum PAI
Sekolah Menengah Atas (SMA)**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Arifin

NIM-20091010053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 31 Maret 2012
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji

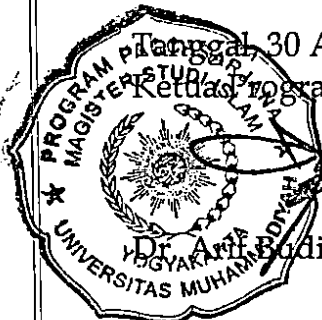
Pembimbing II/Anggota Penguji

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M. Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam* (M.Pd.I.)

Tanggal 30 April 2012
Ketua Program Studi,



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arifin
NPM : 20091010053
Program Studi : Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 20 Januari 2012
Yang menyatakan,



ARIFIN
NPM.20091010053

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Arifin yang berjudul "Pengembangan Ranah Afektif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): Telaah Kritis terhadap Kurikulum PAI Sekolah Menengah Atas (SMA)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Januari 2012

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Arifin yang berjudul "Pengembangan Ranah Afektif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): Telaah Kritis terhadap Kurikulum PAI Sekolah Menengah Atas (SMA)" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Januari 2012

Pembimbing II



Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

ABSTRAK

PENGEMBANGAN RANAH AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) : TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM PAI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA).

Oleh : Arifin

Tujuan utama mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah menengah atas (SMA) adalah menanamkan nilai-nilai agama pada diri peserta didik. Proses penanaman nilai-nilai agama pada peserta didik membutuhkan pemahaman dan pengembangan ranah afektif secara tepat dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam sehingga nilai-nilai agama tersebut akan terinternalisasi dan menjadi karakter sekaligus menjadi landasan setiap perilaku beragama peserta didik, yang dalam hirarkhi ranah afektif merupakan tingkat tertinggi, yaitu tingkat pembentukan pola hidup (*characterization by a value or value complex*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap konsep dasar ranah afektif dalam pembelajaran, menganalisis muatan ranah afektif dalam kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) di sekolah menengah atas (SMA), dan untuk menyusun model pengembangan ranah afektif dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah menengah atas.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*) yang bersifat deskriptif eksploratif. Bahan kajian utama dalam penelitian ini adalah kurikulum pendidikan agama Islam di sekolah menengah atas, khususnya Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Untuk menganalisis muatan ranah afektif dalam kurikulum pendidikan agama Islam di sekolah menengah atas peneliti menggunakan metode analisis isi (*content analysis*).

Berdasarkan telaah terhadap kurikulum PAI di SMA tersebut diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Muatan Standar Kompetensi [SK] dan Kompetensi Dasar [KD] mata pelajaran PAI pada SMA masih didominasi oleh ranah kognitif. Ranah kognitif mendominasi 80 persen muatan SK dan KD sedangkan ranah afektif hanya sebesar 20 persen dari keseluruhan muatan SK dan KD yang ada; (2) Upaya pengembangan ranah afektif dalam proses pembelajaran PAI di SMA harus dilakukan pada tiga tahapan proses pembelajaran, yaitu tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Kata kunci : Ranah afektif, Pendidikan Agama Islam, Kurikulum.

ABSTRACT

DEVELOPING AFFECTIVE DOMAIN IN ISLAMIC RELIGION EDUCATION : A CRITICAL ANALYSIS TO CURRICULUM OF ISLAMIC RELIGION EDUCATION IN SENIOR HIGH SCHOOL.

By : Arifin

The main goal of Islamic Religion Education (PAI) at Senior High School (SMA) is to internalize Islamic values to the student. The internalization process of Islamic values to student needs understanding and developing affective domain appropriately in the teaching-learning process so that Islamic values become the base of student's attitude and behavior in their daily life.

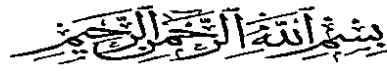
The aims of this research are to know the basic concept of affective domain in teaching-learning process, to analyze affective domain content of Islamic religion curriculum in senior high school, and to find a model of developing affective domain in the teaching-learning process of Islamic religion education in senior high school.

This research is library research that use descriptive-explorative method. The main source of this research is curriculum of Islamic religion education in senior high school, especially the standard of content (SI) and the standard of output competences (SKL). The researcher use content-analysis method to analyze affective domain content in the curriculum of Islamic religion education in senior high school.

Based on this research, researcher find some conclusions : (1) The content of standard of competences [SK] and the basic competences [KD] of Islamic religion education in senior high school is dominated by cognitive domain. The cognitive domain domination is 80 persen while affective domain only 20 persen of the entire content of Islamic religion education curriculum; (2) The effort to develop affective domain in teaching-learning process of Islamic religion education in senior high school must be done by teacher in three stages, planning stage, the stage of teaching-learning process, and evaluation stage.

Key words : affective domain, Islamic religion education, curriculum.

KATA PENGANTAR



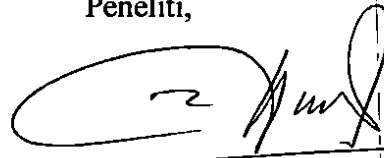
Segala puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul :
“ Pengembangan Ranah Afektif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) :
Telaah Kritis terhadap Kurikulum PAI Sekolah Menengah Atas (SMA).”

Dalam penelitian ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin mencurahkan segenap kemampuan dan pengetahuan yang peneliti dengan harapan semoga penelitian ini memenuhi syarat ilmiah dan bermanfaat. Dalam proses penelitian ini peneliti banyak dibantu oleh berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ir. H.M. Dasron Hamid, M.Sc., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Arif Budi Raharja, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan sepenuh hati.
4. Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag., selaku Pembimbing II yang telah dengan amat teliti memberikan masukan dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Istri dan dua anakku tercinta, semua anggota keluarga, sahabat, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang turut memberikan sumbangsih berharga bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Akhirnya, kepada Allah SWT. sajalah tempat kembalinya segala urusan. Tak lupa segala puja dan puji syukur selalu kami sanjungkan kepada-Nya, harapan ampunan atas segala dosa dan semoga Allah senantiasa memasukkan kita ke dalam golongan yang diselamatkan baik di dunia maupun di akhirat.

Yogyakarta, 16 Januari 2012
Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by a series of loops and a final vertical stroke.

Arifin

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka.....	9
E. Landasan Teori.....	13
F. Metode Penelitian.....	17
G. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II KONSEP DASAR RANAH AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN	28
A. Hakikat Ranah Afektif.....	28
B. Karakteristik Ranah Afektif.....	31
C. Taksonomi Tujuan Instruksional Ranah Afektif.....	38
D. Hubungan Ranah Afektif dengan Ranah Kognitif dan Psikomotorik...	50
E. Ranah Afektif dalam Praktik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam...	54

BAB III	ANALISIS MUATAN RANAH AFEKTIF PADA KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA).....	59
	A. Analisis Muatan Ranah Afektif dalam Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah Menengah Atas (SMA)	60
	B. Analisis Muatan Ranah Afektif dalam Standar Isi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah Menengah Atas (SMA).....	75
BAB IV	MODEL PENGEMBANGAN RANAH AFEKTIF DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) PADA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA).....	98
	A. Pengembangan Ranah Afektif pada Tahapan Perencanaan Proses Pembelajaran PAI di SMA.....	99
	1. Pengembangan Ranah Afektif dalam Silabus Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas.....	100
	2. Pengembangan Ranah Afektif dalam RPP Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas.....	105
	B. Pengembangan Ranah Afektif pada Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMA.....	109
	1. Strategi Pembelajaran Afektif.....	110
	2. Pendekatan Pembelajaran Afektif.....	114
	3. Metode Pembelajaran Afektif.....	115
	4. Teknik Pembelajaran Afektif.....	118
	C. Pengembangan Ranah Afektif pada Tahapan Penilaian PAI di SMA.....	122
	1. Melakukan Analisis Standar Isi.....	124
	2. Menyusun Kisi-Kisi.....	124
	3. Menyusun Instrumen.....	126
	4. Menyusun Instrumen Observasi atau Pengamatan.....	131

BAB V	PENUTUP.....	134
	A. Kesimpulan	134
	B. Saran – saran	136

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kategori ranah Afektif menurut Krathwohl.....	40
Tabel 2.2. Kata Kerja Operasional dalam Ranah Afektif.....	46
Tabel 3.1. Analisis Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas	63
Tabel 3.2. Hasil Analisis SKL ditinjau dari Ranah Kognitif (C), Afektif (A), dan Ranah Psikomotorik (P).....	72
Tabel 3.3. Analisis Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Pendi- kan Agama Islam SMA.....	77
Tabel 3.4. Hasil Analisis Standar Kompetensi (SK) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA.....	93
Tabel 3.5. Hasil Analisis Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA.....	94