

## Appendix 1. Construct Questionnaire

**Construct Questionnaire**

<p>According to Darby (2007), Debate can be defined as an old teaching-learning strategy that presupposes an established position, either pro or con, on an issue, assertion, proposition, or solution to a problem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debate membuat saya dapat memberikan pendapat dengan alasan yang kuat</li> <li>2. Debate membuat saya paham bagaimana memberi pendapat pro dan kontra</li> <li>3. Debate membuat saya mengerti bagaimana menyelesaikan sebuah masalah</li> </ol>
<p>According to Kenedy (2007), Debate is an active instructional strategy enhances learning particularly in the areas of mastering the content as well as developing critical thinking skills, oral communication skills, and empathy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Debate membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan berpikir kritis</li> <li>5. Debate membuat saya dapat mengembangkan sifat empathy kepada pendapat orang lain</li> <li>6. Debate membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan berkomunikasi</li> </ol>

<p>According to Krieger (2005), Debate is an excellent activity for language learning because it engages students in a variety of cognitive and linguistic ways, providing meaningful listening, speaking and writing practice, debate is also highly effective for developing argumentation skills for persuasive speech and writing.</p>	<p>7. Debate membuat saya mengembangkan ketrampilan mendengarkan, berbicara dan praktik menulis</p> <p>8. Debate membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan dalam mengemukakan pendapat</p>
<p>According to Chien-Hui Yang &amp; Rusli (2012), the use of debate increases students' learning motivation and interest level on the subject matter.</p>	<p>9. Debat mempengaruhi motivasi saya dalam proses pembelajaran</p>
<p>According to Tumposky (2004), debate also allows students to move beyond "rote learning of facts, theories, and technique," and provides an opportunity for applying knowledge</p>	<p>10. Debate mengajarkan saya bagaimana memahami sebuah masalah, fakta dan teori</p> <p>11. Debate memberikan kesempatan saya dalam menerapkan</p>

<p>through role-playing while demonstrating their ideas, values, and attitudes.</p>	<p>pengetahuan dengan cara mengemukakan ide, pendapat dan sikap.</p>
<p>According to Darby (2007), debates provide opportunity to practice analytical and communication skills along with logical thought processes important to make decision.</p>	<p>12. Debate memberikan kesempatan saya untuk praktik berkomunikasi dan berfikir logis dalam membuat keputusan</p>
<p>According to Chien-Hui Yang &amp; Rusli (2012) as cited in Roy &amp; Macchiette (2005), Students were able to improve their public speaking skills while students gaining confidence by debate activity.</p>	<p>13. Debate dapat meningkatkan ketrampilan berbicara saya didepan umum 14. Debate dapat meningkatkan rasa percaya diri saya ketika berbicara di depan umum</p>

## Appendix 2. Questionnaire of Debate habit

**The Impact of Debate habit toward Speaking Skill at EED UMY**

Nama :

Nim :

No.	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat tidak Setuju
1.	Kegiatan debat membuat saya dapat memberikan pendapat dengan alasan yang kuat				
2.	Kegiatan debat membuat saya paham bagaimana memberi pendapat pro dan kontra				
3.	Kegiatan debat membuat saya mengerti bagaimana menganalisis sebuah masalah				
4.	Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan berpikir kritis				
5.	Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan sifat empathy kepada pendapat orang lain				
6.	Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan bagaimana berkomunikasi dengan orang lain				
7.	Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan mendengarkan dan berbicara				
8.	Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan dalam mengemukakan pendapat				
9.	Kegiatan debat mempengaruhi motivasi saya dalam proses pembelajaran				
10.	Kegiatan debat mengajarkan saya bagaimana memahami sebuah masalah, fakta dan teori				
11.	Kegiatan debat memberikan kesempatan saya dalam menerapkan pengetahuan dengan cara mengemukakan ide, pendapat dan sikap				
12.	Kegiatan debat menjadikan saya lebih komunikatif dalam berbicara				
13.	Kegiatan debat dapat membantu saya dalam mengubah ketrampilan berbicara didepan umum				
14.	Kegiatan debat dapat meningkatkan ketrampilan berbicara saya dalam mengeluarkan pendapat				
15.	Kegiatan debate dapat meningkatkan rasa percaya diri saya ketika berbicara				

Isilah pertanyaan berikut!

1. Intensitas anda latihan debat

:.....

## Appendix 3. Item reliability of each Questionnaire

<b>Item Reliability</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	49.00	23.200	.741	.890
Q2	48.97	23.499	.688	.892
Q3	49.23	23.914	.582	.895
Q4	49.03	24.032	.475	.899
Q5	49.45	23.389	.516	.899
Q6	49.19	23.828	.592	.895
Q7	49.16	23.606	.553	.896
Q8	49.26	23.598	.510	.898
Q9	49.26	23.065	.607	.894
Q10	49.06	23.529	.651	.893
Q11	49.06	25.329	.274	.906
Q12	49.06	23.062	.659	.892
Q13	49.00	23.267	.726	.890
Q14	48.97	23.366	.718	.891
Q15	48.87	24.316	.562	.896

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	45.45	21.589	.759	.894
Q2	45.42	21.985	.681	.897
Q3	45.68	22.226	.612	.899
Q4	45.48	22.525	.464	.905
Q5	45.90	21.890	.508	.904
Q6	45.65	22.370	.571	.901
Q7	45.61	22.112	.542	.902
Q8	45.71	22.013	.516	.904
Q9	45.71	21.680	.579	.901
Q10	45.52	21.991	.650	.898
Q12	45.52	21.525	.661	.897
Q13	45.45	21.723	.728	.895
Q14	45.42	21.718	.744	.894
Q15	45.32	22.626	.592	.900

## Appendix 4. Descriptive Statistic for Each Questionnaire

**Descriptive Statistic for Each Questionnaire**

		Nama	1.Kegiatan debat membuat saya dapat memberikan pendapat dengan alasan yang kuat	2.Kegiatan debat membuat saya paham bagaimana memberi pendapat pro dan kontra	3. Kegiatan debat membuat saya mengerti bagaimana menganalisis sebuah masalah
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
	Mean		3.61	3.65	3.39
	Median		4.00	4.00	3.00
	Mode		4	4	3
	Skewness		-.487	-.638	.487
	Std. Error of Skewness		.421	.421	.421
	Range		1	1	1
	Minimum		3	3	3
	Maximum		4	4	4
	Sum		112	113	105

		4. Kegiatan debat membuat saya mengerti bagaimana menganalisis masalah	5. Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangka n ketrampilan berpikir kritis	6. Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangka n sifat empathy kepada pendapat orang lain	7. Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangka n ketrampilan mendengarkan dan berbicara
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		3.58	3.16	3.42	3.45
Median		4.00	3.00	3.00	3.00
Mode		4	3	3	3 <sup>a</sup>
Skewness		-.933	-.142	.344	-.382
Std. Error of Skewness		.421	.421	.421	.421
Range		2	2	1	2
Minimum		2	2	3	2
Maximum		4	4	4	4
Sum		111	98	106	107



		8. Kegiatan debat membuat saya dapat mengembangkan ketrampilan dalam mengemukakan pendapat	9. Kegiatan debat mempengaruhi motivasi saya dalam proses pembelajaran	10. Kegiatan debat mengajarkan saya bagaimana memahami sebuah masalah, fakta dan teori	12. Kegiatan debat menjadikan saya lebih komunikatif dalam berbicara
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		3.35	3.35	3.55	3.55
Median		3.00	3.00	4.00	4.00
Mode		3	3	4	4
Skewness		-.348	-.348	-.204	-.784
Std. Error of Skewness		.421	.421	.421	.421
Range		2	2	1	2
Minimum		2	2	3	2
Maximum		4	4	4	4
Sum		104	104	110	110

	13. Kegiatan debat dapat membantu saya dalam mengubah ketrampilan berbicara didepan umum	14. Kegiatan debat dapat meningkatkan ketrampilan berbicara saya dalam mengeluarkan pendapat	15. Kegiatan debate dapat meningkatkan rasa percaya diri saya ketika berbicara	Total
N Valid	31	31	31	31
Missing	0	0	0	0
Mean	3.61	3.65	3.74	52.61
Median	4.00	4.00	4.00	54.00
Mode	4	4	4	54
Skewness	-.487	-.638	-1.163	-.311
Std. Error of Skewness	.421	.421	.421	.421
Range	1	1	1	17
Minimum	3	3	3	43
Maximum	4	4	4	60
Sum	112	113	116	1631

## Appendix 5. Student's speaking score

**Students' Speaking Score**

<b>Batch</b>	<b>Nim</b>	<b>Course Subject</b>	<b>Score</b>
2011	201105400112	Academic Presentation	95
	20110540086		79
	20110540091		86
	20110540099		90
	20110540068		94
	20110540107		86
	20110540108		89
	20110540093		90
2012	20120540067	Listening and Speaking for Academic Purposes	95
	20120540049		75
	20120540070		75
	20120540110		90
2013	20130810005	Listening and Speaking for Academic Purposes	90
	20130810095		80
	20130810023		90
	20130810028		95
	20130810081		80
	20130810078		75
	20130810038		75
	20130810031		90
	20130810175		75
20130810069	75		
2014	20140810085	Listening and Speaking for Academic Purposes	90
	20140810080		85
	20140810104		85
	20140810087		95
	20140810155		90
	20140810168		85
	20140810158		70
	20140810120		95
	20140810088		90