

### BAB III

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

##### A. Peran Musyrifah

Variabel ini menggunakan 8 buah indikator yang terdiri dari peran musyrifah sebagai pendidik, sebagai pengajar, sebagai pembimbing, sebagai penasihat, sebagai model dan teladan, sebagai korektor, sebagai motivator, sebagai evaluator. Hasil penelitian mengenai peran musyrifah berdasarkan jawaban responden akan diuraikan sebagai berikut:

###### a. Sebagai pendidik

Penelitian ini ditentukan dengan 11 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai pendidik. 11 item pernyataan tersebut adalah: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12.

###### 1) Musyrifah selalu salat berjamaah tepat waktu

Berikut ini tabel jawaban responden mengenai musyrifah selalu salat berjamaah tepat waktu.

Tabel 3.1  
Musyrifah selalu salat berjamaah tepat waktu

Persentase item nomor 1		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	14	13,2 %
Setuju	62	58,5%
Tidak setuju	29	27,4%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 58,5% musyrifah selalu salat berjamaah tepat waktu.

- 2) Musyrifah selalu melaksanakan salat sunnah (duha dan rawatib)

Tabel 3.2  
Musyrifah selalu melaksanakan salat sunnah (duha dan rawatib)

Persentase item nomor 2		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	5	4,7%
Setuju	61	57,5%
Tidak setuju	40	37,7%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 57,5% musyrifah selalu melaksanakan salat sunnah (duha dan rawatib).

- 3) Musyrifah selalu melaksanakan puasa Senin-Kamis

Tabel 3.3  
Musyrifah selalu melaksanakan puasa Senin-Kamis

Persentase item nomor 3		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	5	4,7%
Setuju	51	48,1%
Tidak setuju	48	45,3%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 48,1% musyrifah selalu melaksanakan puasa senin-kamis.

4) Musyrifah salat berjamaah tidak tepat waktu

Tabel 3.4  
Musyrifah salat berjamaah tidak tepat waktu

Persentase item nomor 4		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	2	1,9%
Setuju	22	20,8%
Tidak setuju	66	62,3%
Sangat tidak setuju	16	15,1%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 62,3% siswi tidak setuju bahwa musyrifah salat berjamaah tidak tepat waktu.

5) Musyrifah bertanggung jawab atas ketertiban dan kerapian saya di musala

Tabel 3.5  
Musyrifah bertanggung jawab atas ketertiban dan kerapian saya di musala

Persentase item nomor 5		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	32	30,2%
Setuju	63	59,4%
Tidak setuju	11	10,4%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 59,4% musyrifah bertanggung jawab atas ketertiban dan kerapian siswi di musala.

- 6) Musyrifah mengontrol dan mengabsen saya setiap waktu salat

Tabel 3.6  
Musyrifah mengontrol dan mengabsen saya setiap salat

Persentase item nomor 6		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	27	25,5%
Setuju	50	47,2%
Tidak setuju	28	26,4%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 47,2% musyrifah mengontrol dan mengabsen siswi setiap waktu salat.

- 7) Musyrifah mengontrol aktivitas saya dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar

Tabel 3.7  
Musyrifah mengontrol aktivitas saya dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar

Persentase item nomor 7		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	14	13,2%
Setuju	52	49,1%
Tidak setuju	37	34,9%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 49,1% musyrifah mengontrol siswi dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar.

8) Musyrifah mengamati kerja piket kamar saya setiap hari

Tabel 3.8  
Musyrifah mengamati kerja piket kamar saya setiap hari

Persentase item nomor 8		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	17	16,0%
Setuju	39	36,8%
Tidak setuju	39	36,8%
Sangat tidak setuju	11	10,4%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 36,8% siswi setuju bahwa musyrifah mengamati kerja piket mereka setiap hari dan 36,8% siswi tidak setuju bahwa musyrifah tidak mengamati kerja piket mereka setiap hari.

10) Musyrifah tidak mengontrol piket saya setiap hari

Tabel 3.9  
Musyrifah tidak mengontrol piket saya setiap hari

Persentase item nomor 10		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	4	3,8%
Setuju	18	17,0%
Tidak setuju	64	60,4%
Sangat tidak setuju	19	17,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 60,4% siswi tidak setuju bahwa musyrifah tidak mengontrol piket mereka setiap minggu.

11) Musyrifah bersikap sopan kepada siapapun

Tabel 3.10  
Musyrifah bersikap sopan kepada siapapun

Persentase item nomor 11		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	24	22,6%
Setuju	73	68,9%
Tidak setuju	8	7,5%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 68,9% musyrifah bersikap sopan kepada siapapun.

12) Musyrifah selalu menyapa saya ketika bertemu

Tabel 3.11  
Musyrifah selalu menyapa saya ketika bertemu

Persentase item nomor 12		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	9	8,5%
Setuju	59	55,7%
Tidak setuju	36	34,0%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 55,7% musyrifah selalu menyapa siswi ketika bertemu.

b. Sebagai pengajar

Penelitian ini ditentukan dengan 3 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai pengajar. 3 item pernyataan tersebut adalah: 13,14,15.

13) Musyrifah menguasai materi yang diajarkan

Tabel 3.12  
Musyrifah menguasai materi yang diajarkan

Persentase item nomor 13		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	14	13,2%
Setuju	68	64,2%
Tidak setuju	22	20,8%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 64,2% musyrifah menguasai materi yang diajarkan.

14) Musyrifah mengarahkan saya untuk belajar sesuai dengan cara saya sendiri

Tabel 3.13  
Musyrifah mengarahkan saya untuk belajar sesuai dengan cara saya sendiri

Persentase item nomor 14		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	16	15,1%
Setuju	60	56,6%
Tidak setuju	28	26,4%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 56,6% musyrifah mengarahkan siswi untuk belajar sesuai dengan caranya masing-masing.

15) Musyrifah kurang menguasai materi yang diajarkan

Tabel 3.14  
Musyrifah kurang menguasai materi yang diajarkan

Persentase item nomor 15		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	1	0,9%
Setuju	21	19,8%
Tidak setuju	72	67,9%
Sangat tidak setuju	12	11,3%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 67,9% siswi tidak setuju bahwa musyrifah kurang menguasai materi yang diajarkan.

c. Sebagai pembimbing

Penelitian ini ditentukan dengan 7 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai pembimbing. 7 item pernyataan tersebut adalah: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.

16) Musyrifah selalu keliling kamar di setiap jam belajar

Tabel 3.15  
Musyrifah selalu keliling kamar di setiap jam belajar

Persentase item nomor 16		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	2	1,9%
Setuju	19	17,9%
Tidak setuju	65	61,3%
Sangat tidak setuju	20	18,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 61,3% siswi tidak setuju musyrifah selalu keliling kamar di setiap jam belajar.

17) Musyrifah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar

Tabel 3.16  
Musyrifah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar

Persentase item nomor 17		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	11	10,4%
Setuju	52	49,1%
Tidak setuju	40	37,7%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 49,1% musyrifah membantu siswi ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

18) Musyrifah selalu menyampaikan materi dengan jelas

Tabel 3.17  
Musyrifah selalu menyampaikan materi dengan jelas

Persentase item nomor 18		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	10	9,4%
Setuju	69	65,1%
Tidak setuju	27	25,5%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 65,1% musyrifah selalu menyampaikan materi dengan jelas.

19) Musyrifah selalu memberi kenyamanan dalam membimbing saya belajar

Tabel 3.18  
Musyrifah selalu memberi kenyamanan dalam membimbing saya belajar

Persentase item nomor 19		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	7	6,6%
Setuju	66	62,3%
Tidak setuju	32	30,2%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 62,3% musyrifah selalu memberikan kenyamanan dalam membimbing siswi belajar.

20) Musyrifah selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan saya

Tabel 3.19  
Musyrifah selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan saya

Persentase item nomor 20		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	3	2,8%
Setuju	19	17,9%
Tidak setuju	66	62,3%
Sangat tidak setuju	18	17,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 62,3% siswi tidak setuju musyrifah selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan mereka.

21) Musyrifah tidak pernah menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan saya

Tabel 3.20  
Musyrifah tidak pernah menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan saya

Persentase item nomor 21		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	12	11, %
Setuju	42	39,6%
Tidak setuju	45	42,5%
Sangat tidak setuju	7	6,6%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 42,5% siswi tidak setuju musyrifah tidak pernah menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan mereka.

22) Musyrifah tidak pernah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar

Tabel 3.21  
Musyrifah tidak pernah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar

Persentase item nomor 22		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	2	1,9%
Setuju	19	17,9%
Tidak setuju	74	69,8%
Sangat tidak setuju	11	10,4%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 69,8% siswi tidak setuju musyrifah tidak pernah membantu mereka ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

d. Sebagai penasihat

Penelitian ini ditentukan dengan 4 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai penasihat. 4 item pernyataan tersebut adalah: 23, 24, 25, 26.

23) Musyrifah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama

Tabel 3.22  
Musyrifah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama

Persentase item nomor 23		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	18	17,0%
Setuju	74	69,8%
Tidak setuju	11	10,4%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 69,8% musyrifah menanyakan alasan siswi datang terlambat ke asrama.

24) Musyrifah menanyakan alasan saya pulang ke rumah tanpa izin

Tabel 3.23  
Musyrifah menanyakan alasan saya pulang ke rumah tanpa izin

Persentase item nomor 24		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	25	23,6%
Setuju	69	65,1%
Tidak setuju	8	7,5%
Sangat tidak setuju	4	3,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 65,1% musyrifah menanyakan alasan siswi pulang ke rumah tanpa izin.

25) Musyrifah menasihati saya agar tidak terlambat ke asrama

Tabel 3.24  
Musyrifah menasihati saya agar tidak terlambat ke asrama

Persentase item nomor 25		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	23	21,7%
Setuju	66	64,2%
Tidak setuju	13	12,3%
Sangat tidak setuju	4	3,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 64,2% musyrifah menasihati siswi agar tidak terlambat ke asrama.

26) Musyrifah tidak pernah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama

Tabel 3.25  
Musyrifah tidak pernah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama

Persentase item nomor 26		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	3	2,8%
Setuju	14	13,2%
Tidak setuju	68	64,2%
Sangat tidak setuju	21	19,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 64,2% siswi tidak setuju musyrifah tidak pernah menanyakan alasan mereka datang terlambat ke asrama.

e. Sebagai model dan teladan

Penelitian ini ditentukan dengan 8 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai model dan teladan. 8 item

pernyataan tersebut adalah: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.

27) Musyrifah selalu berkata jujur dan mudah dipahami

Tabel 3.26  
Musyrifah selalu berkata jujur dan mudah dipahami

Persentase item nomor 27		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	10	9,4%
Setuju	78	73,6%
Tidak setuju	17	16,0%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 73,6% musyrifah selalu berkata jujur dan mudah dipahami.

28) Musyrifah selalu berpakaian rapi dan syar'i

Tabel 3.27  
Musyrifah selalu berpakaian rapi dan syar'i

Persentase item nomor 28		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	30	28,3%
Setuju	66	62,3%
Tidak setuju	8	7,5%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 62,3% musyrifah selalu berpakaian rapi dan syar'i.

29) Musyrifah selalu menyapa saya ketika berada di dalam maupun di luar asrama

Tabel 3.28  
Musyrifah selalu menyapa saya ketika berada di dalam maupun di luar asrama

Persentase item nomor 29		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	8	7,5%
Setuju	52	49,1%
Tidak setuju	44	41,5%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 49,1% musyrifah selalu menyapa siswi ketika berada di dalam maupun di luar asrama.

30) Musyrifah mudah bergaul dengan siapa saja

Tabel 3.29  
Musyrifah mudah bergaul dengan siapa saja

Persentase item nomor 30		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	12	11,3%
Setuju	70	66,0%
Tidak setuju	24	22,6%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 66,0% musyrifah mudah bergaul dengan siapa saja.

31) Ketika saya sakit, musyrifah cepat mengambil tindakan

Tabel 3.30  
Ketika saya sakit, musyrifah cepat mengambil tindakan

Persentase item nomor 31		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	14	13,2%
Setuju	62	58,5%
Tidak setuju	27	25,5%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 58,5% musyrifah cepat mengambil tindakan ketika ada siswi yang sakit.

32) Musyrifah selalu sabar menghadapi anak yang sedang bermasalah

Tabel 3.31  
Musyrifah selalu sabar menghadapi anak yang sedang bermasalah

Persentase item nomor 32		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	18	17,0%
Setuju	73	68,9%
Tidak setuju	14	13,2%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 68,9% musyrifah selalu sabar menghadapi siswi yang sedang bermasalah.

33) Musyrifah selalu perhatian dengan saya

Tabel 3.32  
Musyrifah selalu perhatian dengan saya

Persentase item nomor 33		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	10	9,4%
Setuju	59	55,7%
Tidak setuju	34	32,1%
Sangat tidak setuju	2	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 55,7% musyrifah selalu perhatian dengan siswi.

34) Ketika saya sakit, musyrifah kurang cepat dalam mengambil tindakan

Tabel 3.33  
Ketika saya sakit, musyrifah kurang cepat dalam mengambil tindakan

Persentase item nomor 34		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	5	4,7%
Setuju	28	26,4%
Tidak setuju	60	56,6%
Sangat tidak setuju	13	12,3%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 56,6% siswi tidak setuju musyrifah kurang cepat dalam mengambil tindakan ketika ada siswi yang sakit.

f. Sebagai korektor

Penelitian ini ditentukan dengan 3 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai korektor. 3 item pernyataan tersebut adalah: 35, 36, 37.

35) Musyrifah menegur saya ketika minum sambil berdiri

Tabel 3.34  
Musyrifah menegur saya ketika minum sambil berdiri

Persentase item nomor 35		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	18	17,0%
Setuju	73	68,9%
Tidak setuju	12	11,3%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa 68,9% musyrifah menegur siswi ketika minum sambil berdiri.

36) Musyrifah mengarahkan saya untuk berpakaian rapi ketika berada di luar asrama

Tabel 3.35  
Musyrifah mengarahkan saya berpakaian rapi ketika berada di luar asrama

Persentase item nomor 36		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	15	14,2%
Setuju	67	63,2%
Tidak setuju	22	20,8%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 63,2% musyrifah mengarahkan siswi untuk berpakaian rapi ketika berada di luar asrama.

37) Musyrifah tidak menegur saya ketika minum sambil berdiri

Tabel 3.36  
Musyrifah tidak menegur saya ketika minum sambil berdiri

Persentase item nomor 37		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	2	1,9%
Setuju	8	7,5%
Tidak setuju	75	70,8%
Sangat tidak setuju	21	19,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 70,8% siswi tidak setuju musyrifah tidak menegur siswi ketika minum sambil berdiri.

g. Sebagai motivator

Penelitian ini ditentukan dengan 3 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai motivator. 3 item pernyataan tersebut adalah: 38, 39, 40.

38) Musyrifah memotivasi saya untuk melaksanakan perintah Allah Swt

Tabel 3.37  
Musyrifah memotivasi saya untuk melaksanakan perintah Allah Swt

Persentase item nomor 38		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	45	42,5%
Setuju	55	51,9%
Tidak setuju	6	5,7%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 51,9% musyrifah memberikan motivasi kepada siswi untuk selalu melaksanakan perintah Allah Swt.

39) Musyrifah selalu memberi saya semangat ketika saya malas belajar

Tabel 3.38  
Musyrifah selalu memberi saya semangat ketika saya malas belajar

Persentase item nomor 39		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	17	16,0%
Setuju	60	56,6%
Tidak setuju	25	23,6%
Sangat tidak setuju	4	3,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 56,6% musyrifah selalu memberi siswi semangat ketika mereka malas belajar.

40) Musyrifah kurang memotivasi saya dalam belajar

Tabel 3.39  
Musyrifah kurang memotivasi saya dalam belajar

Persentase item nomor 1		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	1	0,9%
Setuju	25	23,6%
Tidak setuju	63	59,4%
Sangat tidak setuju	17	16,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 59,4% siswi tidak setuju musyrifah kurang memotivasi mereka dalam belajar.

h. Sebagai evaluator

Penelitian ini ditentukan dengan 2 item pernyataan valid yang mengarah pada peran musyrifah sebagai evaluator. 2 item pernyataan tersebut adalah: 41, 42.

41) Musyrifah selalu memberi nilai baik pada rapor kepribadian saya

Tabel 3.40  
Musyrifah selalu memberi saya nilai baik pada rapor kepribadian saya

Persentase item nomor 41		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	12	11,3%
Setuju	65	61,3%
Tidak setuju	28	26,4%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 61,3% musyrifah selalu memberi nilai baik pada rapor kepribadian siswi.

42) Musyrifah pelit nilai sehingga rapor kepribadian saya jelek

Tabel 3.41  
Musyrifah pelit nilai sehingga rapor kepribadian saya jelek

Persentase item nomor 42		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	3	2,8%
Setuju	16	15,1%
Tidak setuju	64	60,4%
Sangat tidak setuju	23	21,7%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 60,4% siswi tidak setuju musyrifah pelit nilai sehingga rapor kepribadian mereka kurang baik.

Dari data yang di peroleh melalui penelitian dengan jumlah responden 106 siswa, diperoleh data peran musyrifah yang kemudian di bagi dalam 3 kategori tinggi, sedang, rendah. Berikut jumlah skor angket mengenai peran musyrifah:

Tabel 3.42  
Jumlah skor angket peran musyrifah

<b>No responden</b>	<b>Jumlah skor</b>	<b>No responden</b>	<b>Jumlah skor</b>
1	109	54	102
2	124	55	112
3	137	56	103
4	108	57	106
5	112	58	115
6	116	59	98
7	110	60	110
8	114	61	99
9	91	62	151
10	107	63	112
11	111	64	120
12	105	65	130
13	137	66	103
14	125	67	113
15	131	68	117
16	139	69	119
17	135	70	116
18	139	71	134
19	108	72	118
20	106	73	114
21	111	74	111
22	117	75	113
23	126	76	115
24	107	77	104
25	110	78	130
26	118	79	74
27	110	80	120
28	110	81	121
29	119	82	131
30	126	83	124
31	125	84	112
32	120	85	116
33	133	86	114

34	110	87	116
35	103	88	108
36	105	89	154
37	105	90	92
38	85	91	124
39	118	92	119
40	128	93	128
41	124	94	117
42	123	95	101
43	114	96	128
44	112	97	137
45	116	98	112
46	116	99	141
47	110	100	99
48	107	101	111
49	122	102	117
50	115	103	114
51	129	104	100
52	142	105	117
53	125	106	136

Berdasarkan data diatas nilai maksimum dari 41 item pernyataan adalah 164 dan nilai minimum dari 41 item pernyataan adalah 41. Dengan asumsi menggunakan skala likert yaitu dengan memberikan skor yang telah dijelaskan diatas. Adapun langkah-langkah untuk mengetahui kategori peran musyrifah yaitu:

- a. Menentukan kelas interval

Jumlah kelas:  $K = 3$

*Range* :  $R = \text{Nilai maksimum} - \text{Nilai minimum} + 1$

$$= 164 - 41 + 1$$

$$= 124$$

$$\begin{aligned} \text{Interval kelas: } I &= R/K \\ &= 124/3 \\ &= 41 \end{aligned}$$

b. Penggolongan variabel peran musyrifah

Tabel 3.43  
Kriteria peran musyrifah

Interval	Frekuensi	Kriteria
101 - 142	98	Tinggi
59 - 100	8	Sedang
17 - 58	0	Rendah

c. Tingkat peran musyrifah

Variabel peran musyrifah dalam penelitian ini terdiri dari beberapa indikator yang meliputi peran musyrifah sebagai pendidik, sebagai pengajar, sebagai pembimbing, sebagai penasihat, sebagai model dan teladan, sebagai korektor, sebagai motivator, sebagai evaluator. Berdasarkan deskripsi data diatas, peran musyrifah berada dalam kategori tinggi. Hal ini diperjelas dengan melihat persentase pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.44  
Persentase peran musyrifah

Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase
101 - 142	Tinggi	98	92,45%
59 - 100	Sedang	8	7,55%
17 - 58	Rendah	0	0,00%
Jumlah responden		106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 106 responden 98 responden dengan persentase 92,45% berada dalam kategori tinggi,

7 responden dengan persentase 7,55% berada dalam kategori sedang, dan 0 responden dengan prosentase 0,00% berada dalam kategori rendah. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peran musyrifah berada dalam kategori tinggi dengan hasil persentase sebesar 92,45%.

## B. Kecerdasan Emosional

Variabel ini menggunakan 5 buah indikator yang terdiri dari kesadaran diri, motivasi diri, pengaturan diri, empati, dan keterampilan sosial. Hasil penelitian mengenai kecerdasan emosional berdasarkan jawaban responden akan diuraikan sebagai berikut:

### a. Kesadaran diri

Penelitian ini ditentukan dengan 2 item pernyataan valid yang mengarah pada kesadaran diri. 2 item pernyataan tersebut adalah: 43, 46.

43) Saya tahu persis yang menyebabkan saya malas belajar

Tabel 3.45  
Saya tahu persis yang menyebabkan saya malas belajar

Persentase item nomor 43		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	21	19,8%
Setuju	59	55,7%
Tidak setuju	24	22,6%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 55,7% siswi tahu persis yang menyebabkan mereka malas belajar.

46) Saya merasa santai dan rileks dalam mengutarakan pendapat-pendapat saya

Tabel 3.46  
Saya merasa santai dan rileks dalam mengutarakan pendapat-pendapat saya

Persentase item nomor 46		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	7	6,6%
Setuju	54	50,9%
Tidak setuju	42	39,6%
Sangat tidak setuju	3	2,8%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 50,9% siswi merasa santai dan rileks dalam mengutarakan pendapat-pendapat mereka.

b. Motivasi diri

Penelitian ini ditentukan dengan 1 item pernyataan valid yang mengarah pada motivasi diri. 1 item tersebut adalah 48.

48) Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang tinggi.

Tabel 3.47  
Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang tinggi

Persentase item nomor 48		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	58	54,7%
Setuju	44	41,5%
Tidak setuju	4	3,8%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 54,7% siswi ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang tinggi.

c. Pengaturan diri

Penelitian ini ditentukan dengan 1 item pernyataan valid yang mengarah pada pengaturan diri. 1 item pernyataan tersebut adalah: 51.

51) Saya tetap berlaku sewajarnya meskipun semua perhatian tertuju kepada saya

Tabel 3.48  
Saya tetap berlaku sewajarnya meskipun semua perhatian tertuju kepada saya

Persentase item nomor 51		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	20	18,9%
Setuju	67	63,2%
Tidak setuju	19	17,9%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 63,2% siswi tetap berlaku sewajarnya meskipun semua perhatian tertuju kepada mereka.

d. Empati

Penelitian ini ditentukan dengan 3 item pernyataan valid yang mengarah pada empati. 3 item pernyataan tersebut adalah: 55, 56, 57.

55) Saya akan ikut prihatin bila ada teman yang terkena musibah

Tabel 3.49

Saya akan ikut perhatian bila ada teman yang terkena musibah

Persentase item nomor 55		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	39	36,8%
Setuju	61	57,5%
Tidak setuju	6	5,7%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 57,5% siswi akan merasa prihatin bila ada teman yang terkena musibah.

56) Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya

Tabel 3.50

Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya

Persentase item nomor 56		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	22	20,8%
Setuju	66	62,3%
Tidak setuju	17	16,0%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 62,3% siswi dapat mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya.

57) Saya menghormati pendapat orang lain.

Tabel 3.51  
Saya menghormati pendapat orang lain

Persentase item nomor 57		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	27	25,5%
Setuju	75	70,8%
Tidak setuju	4	3,8%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 70,8% siswi menghormati pendapat orang lain.

e. Keterampilan sosial

Penelitian ini ditentukan dengan 5 item pernyataan valid yang mengarah pada keterampilan sosial. 5 item tersebut adalah: 59, 60, 62, 63, 64.

59) Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan saya

Tabel 3.52  
Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan saya

Persentase item nomor 59		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	23	21,7%
Setuju	72	67,9%
Tidak setuju	10	9,4%
Sangat tidak setuju	1	0,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 67,9% siswi mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan mereka.

60) Saya selalu menyapa bapak ibu guru dan karyawan bila bertemu dengan mereka

Tabel 3.53  
Saya selalu menyapa bapak ibu guru dan karyawan bila bertemu dengan mereka

Persentase item nomor 60		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	14	13,2%
Setuju	68	64,2%
Tidak setuju	24	22,6%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 64,2% siswi selalu menyapa bapak ibu guru dan karyawan bila bertemu dengan mereka.

62) Saya selalu bersikap tenang ketika berada di lingkungan yang baru saya kenal

Tabel 3.54  
Saya selalu bersikap tenang ketika berada di lingkungan yang baru

Persentase item nomor 62		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	20	18,9%
Setuju	67	63,2%
Tidak setuju	19	17,9%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 63,2% siswi selalu bersikap tenang ketika berada di lingkungan yang baru.

63) Saya mudah bergaul dengan siapapun yang baru saya kenal

Tabel 3.55  
Saya mudah bergaul dengan siapapun yang baru saya kenal

Persentase item nomor 63		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	11	10,4%
Setuju	64	60,4%
Tidak setuju	29	27,4%
Sangat tidak setuju	2	1,9%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 60,4% siswi mudah bergaul dengan siapapun yang baru mereka kenal.

64) Saya selalu berbicara sopan kepada musyrifah

Tabel 3.56  
Saya selalu berbicara sopan kepada musyrifah

Persentase item nomor 64		
Alternatif jawaban	Frekuensi	Persentase
Sangat setuju	18	17,0%
Setuju	83	78,3%
Tidak setuju	5	4,7%
Sangat tidak setuju	0	0,0%
Total	106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebanyak 78,3% siswi selalu berbicara sopan kepada musyrifah.

Dari data yang di peroleh melalui penelitian dengan jumlah responden 106 siswa, diperoleh data peran musyrifah yang kemudian di bagi dalam 3 kategori tinggi, sedang, rendah. Berikut jumlah skor angket mengenai kecerdasan emosional siswi:

Tabel 3.57  
Jumlah skor angket kecerdasan emosional

<b>No responden</b>	<b>Jumlah skor</b>	<b>No responden</b>	<b>Jumlah skor</b>
1	35	54	36
2	39	55	30
3	41	56	29
4	30	57	32
5	37	58	35
6	37	59	35
7	31	60	34
8	37	61	36
9	31	62	47
10	33	63	34
11	32	64	39
12	34	65	43
13	40	66	32
14	37	67	32
15	36	68	33
16	43	69	37
17	39	70	33
18	46	71	39
19	34	72	35
20	40	73	42
21	39	74	38
22	45	75	34
23	40	76	32
24	36	77	33
25	33	78	42
26	39	79	31
27	36	80	36
28	35	81	35
29	38	82	37
30	38	83	36
31	43	84	31
32	40	85	36
33	41	86	35

34	35	87	33
35	35	88	34
36	35	89	48
37	38	90	35
38	45	91	37
39	40	92	35
40	41	93	36
41	35	94	36
42	41	95	34
43	37	96	39
44	37	97	41
45	35	98	34
46	37	99	36
47	38	100	33
48	39	101	32
49	36	102	39
50	34	103	35
51	31	104	35
52	36	105	35
53	41	106	38

Berdasarkan data diatas nilai maksimum dari 12 item pernyataan adalah 48 dan nilai minimum dari 12 item pernyataan adalah 12. Dalam hal asumsi yang digunakan adalah skala likert dengan memberikan skor yang telah dijelaskan diatas. Adapun langkah-langkah untuk mengetahui kategori kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta yaitu:

a. Menentukan kelas interval

Jumlah kelas :  $K = 3$

*Range* :  $R = \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} + 1$

$= 48 - 12 + 1$

$= 37$

$$\begin{aligned} \text{Interval kelas} & : I = R/K \\ & = 37/3 \\ & = 12 \end{aligned}$$

b. Penggolongan variabel kecerdasan emosional

Tabel 3.58  
Kriteria kecerdasan emosional

Interval	Frekuensi	Kriteria
36 - 48	59	Tinggi
23 - 35	47	Sedang
10 - 22	0	Rendah

c. Tingkat kecerdasan emosional siswi

Variabel kecerdasan emosional dalam penelitian ini meliputi beberapa indikator yaitu kesadaran diri, motivasi diri, pengaturan diri, empati, dan keterampilan sosial. Berdasarkan deskripsi data diatas, kecerdasan emosional siswi Mu'allimaat berada dalam kategori sedang. Hal ini diperjelas dengan melihat prosentase pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.59  
Persentase kecerdasan emosional

Interval	Kriteria	Frekuensi	Prosentase
36 - 48	Tinggi	59	55,66%
23 - 35	Sedang	47	44,34%
10 - 22	Rendah	0	0,00%
Jumlah responden		106	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 106 responden 59 responden dengan persentase 55,66% berada dalam kategori tinggi, 47 responden dengan persentase 44,34% berada dalam kategori

sedang, dan 0 responden dengan persentase 0,00% berada dalam kategori rendah. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan hasil persentase sebesar 55,66%.

### **C. Pengujian Data**

Dalam penelitian ini kuesioner digunakan sebagai instrumen utama untuk pengumpulan data. Sebelum digunakan untuk alat pengumpulan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian kuesioner yang meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.

#### **1. Uji Validitas**

Uji validitas ini menggunakan penelitian validitas eksternal yaitu instrumen diuji dengan cara membandingkan, untuk mencari kesamaan antara kriteria yang ada pada instrumen dengan fakta-fakta empiris yang terjadi di lapangan (Sugiyono, 2011: 353). Pengujian validitas dilakukan terhadap 65 item pernyataan yaitu 42 item pernyataan mengenai peran musyrifah dan 23 item pernyataan tentang kecerdasan emosional. Analisis dilakukan dengan bantuan program SPSS 16.0 *for windows*. Pengujian validitas berdasarkan analisis item pernyataan yaitu dengan mengkorelasikan skor di setiap skor item pernyataan dengan skor total. Teknik korelasi yang digunakan adalah *pearson correlation*. Pengujian ini membandingkan r tabel dengan r hitung, besarnya r tabel diketahui dari *product moment* dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,195. Uji

validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan responden sejumlah 106 siswi. Pada proses penelitian, uji validitas dilakukan dua tahap pada saat pengolahan data, sebagai konsekuensi dari uji validitas ini adalah variabel yang tidak valid tidak digunakan dalam analisis selanjutnya. Adapun ketentuan valid atau tidaknya item pernyataan adalah sebagai berikut:

- a. Apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel : instrumen adalah valid
- b. Apabila  $r$  hitung lebih  $<$   $r$  tabel : instrumen adalah tidak valid

Hasil uji validitas ditunjukkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.60  
Uji Validitas Data

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
p1	0,474	0,195	valid
p2	0,472	0,195	valid
p3	0,217	0,195	valid
p4	0,215	0,195	valid
p5	0,560	0,195	valid
p6	0,458	0,195	valid
p7	0,457	0,195	valid
p8	0,469	0,195	valid
p9	0,045	0,195	Tidak valid
p10	0,453	0,195	valid
p11	0,316	0,195	valid
p12	0,539	0,195	valid
p13	0,625	0,195	valid
p14	0,510	0,195	valid
p15	0,401	0,195	valid
p16	0,329	0,195	valid
p17	0,319	0,195	valid
p18	0,565	0,195	valid
p19	0,533	0,195	valid
p20	0,426	0,195	valid
p21	0,227	0,195	valid
p22	0,241	0,195	valid
p23	0,457	0,195	valid

p24	0,449	0,195	valid
p25	0,429	0,195	valid
p26	0,349	0,195	valid
p27	0,592	0,195	valid
p28	0,618	0,195	valid
p29	0,634	0,195	valid
p30	0,622	0,195	valid
p31	0,596	0,195	valid
p32	0,507	0,195	valid
p33	0,549	0,195	valid
p34	0,466	0,195	valid
p35	0,417	0,195	valid
p36	0,380	0,195	valid
p37	0,389	0,195	valid
p38	0,537	0,195	valid
p39	0,489	0,195	valid
p40	0,455	0,195	valid
p41	0,432	0,195	valid
p42	0,363	0,195	valid
p43	0,371	0,195	valid
p44	-0,062	0,195	Tidak valid
p45	0,159	0,195	Tidak valid
p46	0,260	0,195	valid
p47	0,079	0,195	Tidak valid
p48	0,417	0,195	valid
p49	-0,051	0,195	Tidak valid
p50	0,185	0,195	Tidak valid
p51	0,468	0,195	valid
p52	-0,068	0,195	Tidak valid
p53	0,137	0,195	Tidak valid
p54	0,160	0,195	Tidak valid
p55	0,323	0,195	valid
p56	0,218	0,195	valid
p57	0,453	0,195	valid
p58	0,125	0,195	Tidak valid
p59	0,403	0,195	valid
p60	0,430	0,195	valid
p61	0,106	0,195	Tidak valid
p62	0,423	0,195	valid
p63	0,348	0,195	valid
p64	0,373	0,195	valid
p65	-0,068	0,195	Tidak valid

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 65 item pernyataan yang disusun oleh peneliti terdapat 12 item pernyataan yang tidak valid yaitu item pernyataan nomor 9, 44, 45, 47, 49, 50, 52, 53, 54, 58, 61, 65. 12 item pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid karena  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  sehingga tidak dapat digunakan untuk uji selanjutnya.

## 2. Uji Reliabilitas

Setelah diketahui kebenaran setiap butir instrumen, peneliti mencari keandalan instrumen tersebut. Instrumen tersebut dinyatakan andal apabila dilakukan pengukuran berulang-ulang terhadap gejala yang sama terhadap alat ukur yang sama dan hasil yang didapat adalah konsisten. Dalam penelitian ini, untuk menguji keandalan instrumen digunakan uji keandalan teknik *Cronbach Alpha*, yang diperoleh dari hasil perhitungan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*. Hasil perhitungan yang diperoleh berdasarkan koefisien reliabilitas instrumen. Adapun ketentuan reliabel atau tidaknya suatu instrumen adalah sebagai berikut:

- a. Nilai *Cronbach Alpha*  $> 0,70$  : instrumen reliabel
- b. Nilai *Cronbach Alpha*  $< 0,70$  : instrumen tidak reliabel (Anas Sudijono, 2013: 209).

Pengujian reliabilitas ditunjukkan pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.61  
Uji Reliabilitas Data

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.926	53

Hasil pengujian reliabilitas instrumen pada tabel diatas menunjukkan bahwa variabel peran musyrifah dan kecerdasan emosional memiliki nilai *Cronbach Alpha* > 0,70 yaitu sebesar 0,926. Dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut adalah reliabel. Hal ini berartibahwa hasil pengukuran data akan diperoleh nilai yang konsisten apabila dilakukan pengukuran dalam waktu dan tempat yang berbeda.

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan *Sample Kolmogorov-Smirnov*, karena metode ini dirancang untuk menguji keselarasan pada data selanjutnya. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS 16.0 *for windows*, berikut ini adalah hasil uji normalitas data:

Tabel 3.62  
Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Peran	Kecerdasan
N		106	106
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	116.79	36.56
	Std. Deviation	13.477	3.800
Most Extreme Differences	Absolute	.098	.124
	Positive	.098	.124
	Negative	-.062	-.058
Kolmogorov-Smirnov Z		1.005	1.279
Asymp. Sig. (2-tailed)		.265	.076
a. Test distribution is Normal.			

Data dikatakan berdistribusi normal apabila  $\text{sig} > 0,05$  dan dikatakan tidak berdistribusi normal apabila  $\text{sig} < 0,05$ . Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikansi peran musyrifah adalah 0,265 sehingga dapat dikatakan data peran musyrifah berdistribusi normal. Kemudian nilai signifikansi kecerdasan emosional siswi adalah 0,076 sehingga dapat dikatakan bahwa data kecerdasan emosional siswi berdistribusi normal.

#### 4. Uji Korelasi Antara Peran Musyrifah dan Kecerdasan Emosional

Tabel 3.63  
Uji Korelasi

Correlations			
		Peran	Kecerdasan
Peran	Pearson Correlation	1	.553**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	106	106
Kecerdasan	Pearson Correlation	.553**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	106	106
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Untuk mengetahui adanya hubungan antara dua variabel yaitu:

$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka ada hubungan yang signifikan

$r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka tidak ada hubungan yang signifikan.

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai Pearson Correlation pada peran dan kecerdasan adalah 0,553 sedangkan r tabel dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,195. Ternyata r hitung 0,553 lebih besar dari r tabel 0,195, sehingga dapat dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara peran musyriyah dengan kecerdasan emosional siswi.

## 5. Uji Asumsi Klasik

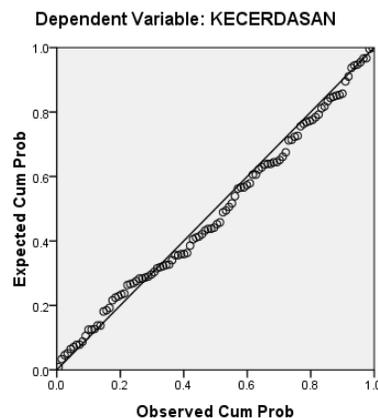
### a. Uji Normalitas Regresi

Uji normalitas data pada regresi linear digunakan untuk mengetahui nilai residual yang dihasilkan berdistribusi normal atau tidak normal. Model regresi yang baik memiliki nilai residual yang

berdistribusi normal. Uji normalitas regresi berdasarkan *P-P Plot Regression Standardized Residual* sebagai berikut:

Gambar 3.64  
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

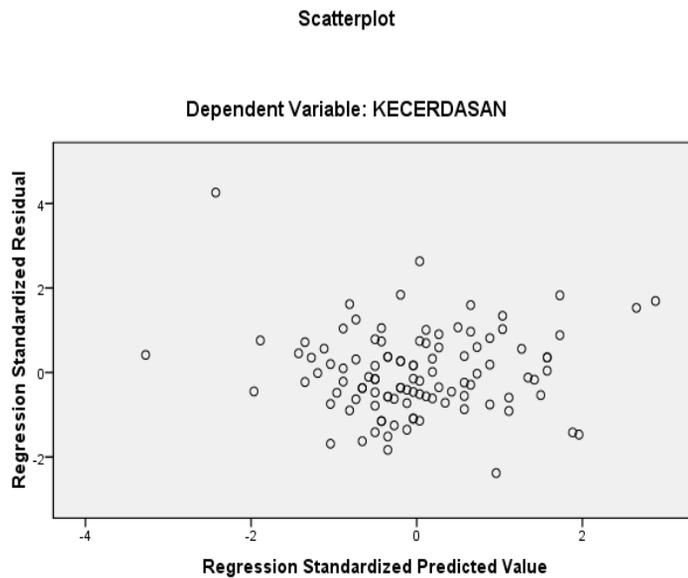


Grafik di atas menunjukkan bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah normalitas, maka model regresi dikatakan berdistribusi normal.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan memplotkan grafik antara ZRESID dan ZPRED di mana gangguan heteroskedastisitas akan tampak dengan adanya pola tertentu pada grafik. Adapun uji heteroskedastisitas untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas pada pola titik-titik *scatterplot* regresi. Berikut ini tabel tentang uji heteroskedastisitas pada penelitian ini:

Gambar 3.65  
Scatterplot



Grafik di atas menunjukkan bahwa sebaran titik-titik relatif baik yaitu di atas dan di bawah 0 pada sumbu Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

c. Uji Autokorelasi

Autokorelasi adalah keadaan dimana terjadinya korelasi dari residual untuk pengamatan satu dengan pengamatan yang lain yang disusun menurut runtun waktu. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya autokorelasi. Dampak yang diakibatkan dengan adanya autokorelasi yaitu varian sampel tidak dapat menggambarkan varian populasinya (Priyatno Duwi, 2009: 75). Untuk mendeteksi ada tidaknya autokorelasi dengan dilakukan uji Durbin-Watson. Berikut ini Durbin-Watson pada penelitian ini:

Tabel 3.66  
Uji Autokorelasi

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.553 <sup>a</sup>	.306	.299	3.181	1.446
a. Predictors: (Constant), Peran					
b. Dependent Variable: Kecerdasan					

Diketahui jumlah responden (N) adalah 106 dan jumlah independen (K) adalah 1. Adapun nilai dU pada taraf signifikansi 5% adalah 1,7011 dan dL pada taraf signifikansi 5% adalah 1,6644. Untuk mengetahui tidak adanya autokorelasi menggunakan rumus sebagai berikut:

$dU < d < 4-dU$  maka  $H_0$  diterima

$d < dL / d > 4-dL$  maka  $H_0$  ditolak

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai d (Durbin-Watson) sebesar 1,446 dan  $1,446 < 1,6644$ . Jadi dapat dikatakan bahwa  $H_0$  ditolak yang berarti terjadi autokorelasi pada penelitian ini.

#### 6. Uji Regresi Linear Sederhana

Tabel 3.67  
Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.553 <sup>a</sup>	.306	.299	3.181
a. Predictors: (Constant), Peran				

Pada tabel *Model Summary* diatas nilai R Square adalah presentase kecocokan model atau nilai yang menunjukkan seberapa besar variabel independen menjelaskan variabel dependen. Nilai R Square diatas sebesar 0,306 yang artinya variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen sebesar 30,6%, sedangkan 69,4% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak terdapat dalam variabel independen.

Tabel 3.68  
Annova

ANOVA <sup>b</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	464.006	1	464.006	45.865	.000 <sup>a</sup>
Residual	1052.154	104	10.117		
Total	1516.160	105			
a. Predictors: (Constant), Peran					
b. Dependent Variable: Kecerdasan					

Tabel diatas menunjukkan bahwa F hitung sebesar 45,865 dan F tabel yang menjadi tolak ukur pada penelitian ini sebesar 2,30 dengan taraf signifikansi 5%. Dengan demikian F hitung > F tabel, hal ini menunjukkan bahwa variabel bebas (peran musyrifah) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Tabel 3.69  
Coefficients

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.704	2.801		6.321	.000
	Peran	.162	.024	.553	6.772	.000
a. Dependent Variable: Kecerdasan						

Tabel diatas menunjukkan bahwa signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Nilai t hitung untuk peran musyriyah sebesar 6,772 sedangkan nilai t tabel ditentukan oleh  $n = 106 - 2 = 104$  sebesar 1,659 dengan taraf signifikansi 5%. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh peran musyriyah maka digunakan rumus sebagai berikut:

$T_{hitung} > T_{tabel}$  maka terdapat pengaruh yang signifikan

$T_{hitung} < T_{tabel}$  tidak terdapat pengaruh yang signifikan.

Berdasarkan tabel diatas t hitung sebesar  $6,772 > 1,659$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel peran musyriyah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Adapun persamaan regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 17,704 + 0,162$$

Keterangan:

- a. Nilai konstanta  $a = 17,704$ , artinya jika peran musyrifah sama dengan 0 atau naik 1 skor maka kecerdasan emosional sebesar 17,704.
- b. Peran musyrifah mempunyai pengaruh yang positif ( $b = 0,162$ ) terhadap kecerdasan emosional siswi dan menunjukkan arah yang searah. Artinya, jika semakin baik peran musyrifah maka kecerdasan emosional siswi semakin baik.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **1. Peran Musyrifah**

Berdasarkan uji analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa peran musyrifah di Asrama Mu'allimaat tergolong tinggi dengan persentase sebesar 92,45%. Musyrifah memiliki peranan penting dalam mendidik, mengajar, membimbing, menasihati, menjadi model dan teladan, mengoreksi, memotivasi, serta mengevaluasi siswi di asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Sehingga dapat dikatakan bahwa musyrifah melaksanakan tugas dan perannya sebagai seorang guru yang bertempat tinggal di asrama bersama siswi dengan baik. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan salah satu musyrifah di asrama Zaenab dan Ummu Salamah Timur. Secara umum tugas dan peran musyrifah sudah terlaksana dengan baik namun masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan program asrama sehingga perlu adanya evaluasi mendalam agar hasil yang diharapkan tercapai secara maksimal.

2. Kecerdasan Emosional Siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta

Setelah melakukan uji analisis data, peneliti memperoleh hasil yang menunjukkan tingkat kecerdasan emosional yaitu siswi berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 55,66%. Dapat dikatakan bahwa siswi memiliki kemampuan perbaikan dalam mengenali dan merasakan emosinya sendiri, mampu memotivasi diri dengan baik, mampu memusatkan perhatian pada tugas-tugas yang dikerjakan, mampu menerima sudut pandang orang lain dan mendengarkan orang lain, serta mampu menganalisis dan membina hubungan dengan baik. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu musyriyah di asrama Zaenab dan Ummu Salamah Timur, diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswi memiliki tingkat emosional yang baik akan tetapi siswi masih perlu banyak belajar dalam mengontrol emosi baik untuk diri sendiri maupun orang lain.

3. Pengaruh Peran Musyriyah Terhadap Kecerdasan Emosional Siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta

Berdasarkan analisis data di atas dijelaskan bahwa peran musyriyah dan kecerdasan emosional siswi berada pada kategori tinggi. Sehingga dapat dikatakan bahwa peran musyriyah di asrama telah dilaksanakan dengan baik dan sebagian siswi memiliki tingkat emosional yang baik. Dalam penelitian ini pengaruh peran musyriyah memiliki persentase sebesar 30,6% terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama

Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara peran musyrifah terhadap kecerdasan emosional siswi yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.