

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Peran musyrifah di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta berada dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 92,45%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa musyrifah memiliki peranan penting dalam mendidik, mengajar, membimbing, menasihati, menjadi model dan teladan, mengoreksi, memotivasi, serta mengevaluasi siswi di asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Tingkat kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta adalah tinggi dengan persentase sebesar 55,66%. Jadi dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswi Mu'allimaat memiliki tingkat emosional yang baik akan tetapi siswi masih perlu banyak belajar dalam mengontrol emosi baik untuk diri sendiri maupun orang lain.
3. Peran musyrifah pada penelitian ini memiliki pengaruh sebesar 30,6%. Hal ini menunjukkan bahwa peran musyrifah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

B. Saran-saran

Dari hasil analisis dan pembahasan mengenai pengaruh peran musyrifah terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta di atas penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional siswi agar mereka menjadi yang terdepan dalam hidup, disarankan kepada para musyrifah di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta selalu menanamkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam berinteraksi dengan siswi baik saat pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran sehingga terbentuk generasi yang unggul dan berkualitas.
2. Berdasarkan penelitian di atas, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk menambahkan variabel peran guru dan karyawan serta masyarakat sebagai faktor lain yang tidak dapat dijelaskan oleh peneliti dalam penelitian ini.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah atas segala karunia-Nya berupa kemudahan dan kelancaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul pengaruh peran musyrifah terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta sesuai dengan yang diharapkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan

sehingga peneliti membutuhkan kritik dan saran dari semua pihak untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti dengan sabar, bapak dan mamak yang selalu mendukung penelitian ini serta teman-teman sekalian atas bantuan, dukungan dan solusi hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo S. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anas Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ahmad Warso Munawir. 1997. *Al-Munawir Kamus Arab-Indonesia*, Pustaka Progressif.
- Daniel, Goleman. 2000. *Kecerdasan Emosional*, Terjemah, T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2003. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2006. *Social Intelligence: Ilmu Baru Tentang Hubungan Antar Manusia*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Darmiyati, Zuhdan, Muhsinatun. 2013. *Model Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Syaamil Al-Qur'an Edisi Khat Madinah*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed. 3-cet. 1*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Jamal, Ma'mur Asmani. 2011. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Jeane, Segal. 2000. *Melejitkan Kepekaan Emosional*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Jean Wipperman. 2007. *Meningkatkan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Lawrence E. Shapiro. 2001. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Lewis dan Bernard. 1964. *Sociology theory, a book of readings*. New York: Macmillan Company.

- Mirani, Yunika Wati. 2012. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa di Kelas IX E MTs.N Yogyakarta*. UIN.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul, Zuriyah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peter Salim & Yenni Salim. 1991. *Kamus Besar Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Priyatno Duwi. 2009. *SPSS Untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media.
- Soekanto, Soerjono. 1999. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi, Arikunto. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Supatmiyati. 2011. *Peran dan Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa SMK Muhammadiyah I Patuk Gunung Kidul*. UMY.
- Unik, Pujiyanti. 2009. *Hubungan Interaksi Guru dan Murid Dengan Kecerdasan Emosional Siswa di MTs. Muhammadiyah Srumbung Magelang*. UMY.