

**PENGARUH PERAN MUSYRIFAH TERHADAP KECERDASAN
EMOSIONAL SISWI DI ASRAMA MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Strata Satu Pada Fakultas Agama Islam

Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Ulul Arfila

20110720018

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2015

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 22 Maret 2015

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta di Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Ulul Arfila**

NPM : 20110720018

Judul : **Pengaruh Peran Musyrifah terhadap Kecerdasan Emosional Siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing

Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

PENGARUH PERAN MUSYRIFAH TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWI DI ASRAMA MU'ALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Ulul Arfila**

NPM : 20110720018

Program Studi/ Jurusan : Pendidikan Agama Islam

telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 24 April 2015 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Naufal Ahmad Rijalul Alam, M.A. (.....)

Pembimbing : Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag. (.....)

Penguji : Dr. Abd. Madjid, M.Ag. (.....)

Yogyakarta, 24 April 2015

Fakultas Agama Islam

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si

NIK 19660717199203113014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ulul Arfila

Nomor Mahasiswa : 20110720018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Maret 2015

Yang membuat pernyataan

Ulul Arfila

MOTTO

Tidakkah kamu memperhatikan bahwa Allah telah menundukkan apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi untuk (kepentingan) mu dan menyempurnakan nikmat-Nya untukmu lahir batin. Tetapi di antara manusia ada yang membantah tentang (keesaan) Allah tanpa ilmu atau petunjuk dan tanpa kitab yang memberi penerangan (Syaamil Al-Qur'an, 2005: 413).

PERSEMBAHAN

1. Bapakku (Dasun Ismani) tercinta yang selalu mengajarkan, menanamkan kepadaku nilai-nilai Islam, dan mencontohkan apa yang diajarkan dalam Islam sehingga aku mengenal Rabb-ku. Mamakku (Supriyati) tercinta yang selalu memberi aku semangat, yang selalu menguatkanku di kala aku mulai lelah, mamak yang selalu menjadi inspirator dalam hidupku. Bapak mamak adalah orang tua terbaik yang Allah kirimkan untuk Ulul.
2. Adikku (Nur Fadhila) tersayang yang selalu menjadi penguat Kakak untuk lebih baik lagi dan yang selalu kakak kangen.
3. Seluruh keluarga besar yang selalu menyayangiku dan mendukungku selama ini.
4. Teman-temanku semua.
5. Almamaterku tercinta Darul Mujahadah, Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran musyrifah di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dan mengetahui pengaruh peran musyrifah terhadap kecerdasan emosional siswi di Asrama Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif model regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswi di Asrama Mu'allimaat dan sampel yang digunakan sejumlah 106 siswi dengan menggunakan *random sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode angket (kuesioner) model skala likert, metode observasi, metode dokumentasi dan metode wawancara. Analisis data menggunakan bantuan *software SPSS 16.0 for Windows*.

Dari hasil uji coba angket yang meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Dilihat dari nilai reliabilitasnya sebesar 0,926, maka instrument tersebut dikatakan reliabel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran musyrifah di Asrama Mu'allimaat berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 92,45%, sedangkan tingkat kecerdasan emosional siswi berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 55,66%. Pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara peran musyrifah terhadap kecerdasan emosional siswi.

Kata Kunci : Peran Musyrifah, Kecerdasan Emosional

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Peran Musyrifah terhadap Kecerdasan Emosional Siswi di Asrama Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Mahli Zainuddin, M.Si., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. Abd. Madjid, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan ikhlas telah memberikan bimbingan sehingga peneliti bisa menyelesaikan karya tulis ini.
4. Direktur dan Wakil Direktur Madrasah Mu’allimaat, Staf Pengajar serta para siswi Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan izin dan banyak sekali membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Semua saudara sepupuku yang senantiasa mendukung dan mendoakanku.

6. Annisa Nur Jannah, Inge Bahasia Ningrum, Yulian Satriavi Putri, Nurul Aini Rahmatin, Mumun Maemunah, Zanindya Nur Wiardi, Fajrul Amalia, Nur Isnaeni, Fitri Andriyani, Raisyatul Umamiya, Nurul Hasanah, Kak Zulfa dan teman-temanku pada prodi PAI angkatan 2011.
7. Nur Faizah, Ninik Anita, Faridatul Fauziah, Lutfi Kusuma, Helmy Husniadini, Wildatul Jauharoh.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengetahuan yang ada pada peneliti, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pembaca skripsi untuk menjadi lebih baik lagi. Semoga karya tulis ini bisa bermanfaat dan berguna bagi siapa saja yang membutuhkan.

Yogyakarta, 22 Maret 2015

Penyusun

Ulul Arfila

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Kerangka Teoritik	8
G. Hipotesis	26
H. Metode Penelitian	26
I. Sistematika Penelitian	37

BAB II GAMBARAN UMUM.	39
A. Letak Geografis.....	39
B. Sejarah dan Perkembangan.	39
C. Periodesasi Kepemimpinan.....	43
D. Struktur Organisasi dan Daftar Pegawai.....	44
E. Visi, Misi dan Tujuan.....	48
F. Kondisi Sumber Daya Manusia.	49
G. Kondisi Siswi.	51
H. Sarana dan Prasarana.	51
I. Program Asrama (Pondok).....	53
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.	65
A. Peran Musyrifah.....	65
B. Kecerdasan Emosional.....	89
C. Pengujian Data.	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian.	111
BAB IV PENUTUP.	114
A. Kesimpulan.	114
B. Saran-saran.....	115
C. Kata Penutup.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	119
CURICULUM VITAE	142

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Kisi-kisi Angket	34
2.1 Periodesasi Kepemimpinan.....	43
2.2 Daftar Pimpinan.	47
2.3 Daftar Bendahara dan Kepala Urusan Tahun Ajaran 2014/2015.....	47
2.4 Sumber Daya Manusia	49
2.5 Daftar Nama Guru.....	50
2.6 Jumlah Siswi Mu'allimaat Tahun Ajaran 2014/2015.	51
2.7 Gedung Induk Mu'allimaat.....	52
2.8 Gedung Kegiatan Siswi.....	52
2.9 Daftar Asrama.	53
2.10 Struktur Kurikulum Program Pondok Pesantren Mu'allimaat.	59
2.11 Agenda Kegiatan Santri.	61
2.12 Pengasuh Asrama.	62
2.13 Musyrifah.	62
3.1 Musyrifah selalu berjamaah tepat waktu.....	65
3.2 Musyrifah selalu melaksanakan salat sunnah (duha dan rawatib).	66

3.3 Musyrifah selalu melaksanakan puasa Senin-Kamis.	66
3.4 Musyrifah salat berjamaah tidak tepat waktu.....	67
3.5 Musyrifah bertanggung jawab atas ketertiban dan kerapian saya di musala.....	67
3.6 Musyrifah mengontrol dan mengabsen saya setiap salat.	68
3.7 Musyrifah mengontrol aktivitas saya dalam mengikuti bimbingan belajar.....	68
3.8 Musyrifah mengamati kerja piket kamar saya setiap hari.....	69
3.9 Musyrifah tidak mengontrol piket saya setiap hari.....	69
3.10 Musyrifah bersikap sopan kepada siapapun.....	70
3.11 Musyrifah selalu menyapa saya ketika bertemu.	70
3.12 Musyrifah menguasai materi yang diajarkan.	71
3.13 Musyrifah mengarahkan saya untuk belajar sesuai dengan cara saya sendiri.	71
3.14 Musyrifah kurang menguasai materi yang diajarkan.....	72
3.15 Musyrifah selalu keliling kamar di setiap jam belajar.	72
3.16 Musyrifah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.....	73
3.17 Musyrifah selalu menyampaikan materi dengan jelas.	73
3.18 Musyrifah selalu memberi kenyamanan dalam membimbing saya belajar.	74
3.19 Musyrifah selalu menggunakan bahasa Arab dan Inggris	

ketika berkomunikasi dengan saya	74
3.20 Musyrifah tidak pernah menggunakan bahasa Arab dan Inggris ketika berkomunikasi dengan saya.....	75
3.21 Musyrifah tidak pernah membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.	75
3.22 Musyrifah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama.	76
3.23 Musyrifah menanyakan alasan saya pulang ke rumah tanpa izin.	76
3.24 Musyrifah menasihati saya agar tidak terlambat ke asrama.....	77
3.25 Musyrifah tidak pernah menanyakan alasan saya datang terlambat ke asrama.	77
3.26 Musyrifah selalu berkata jujur dan mudah dipahami	78
3.27 Musyrifah selalu berpakaian rapi dan syar'i	78
3.28 Musyrifah selalu menyapa saya ketika berada di dalam maupun di luar asrama	79
3.29 Musyrifah mudah bergaul dengan siapa saja	79
3.30 Ketika saya sakit, musyrifah cepat mengambil tindakan	80
3.31 Musyrifah selalu sabar menghadapi anak yang sedang bermasalah	80
3.32 Musyrifah selalu perhatian dengan saya	81
3.33 Ketika saya sakit, musyrifah kurang cepat dalam mengambil tindakan	81
3.34 Musyrifah menegur saya ketika minum sambil berdiri.....	82
3.35 Musyrifah mengarahkan saya untuk berpakaian rapi ketika berada	

di luar asrama	82
3.36 Musyrifah tidak menegur saya ketika minum sambil berdiri.....	83
3.37 Musyrifah memotivasi saya untuk melaksanakan perintah Allah Swt	83
3.38 Musyrifah selalu memberi saya semangat ketika saya malas belajar ..	84
3.39 Musyrifah kurang memotivasi saya dalam belajar.....	84
3.40 Musyrifah selalu memberi saya nilai baik pada rapor kepribadian saya	85
3.41 Musyrifah pelit nilai sehingga rapor kepribadian saya jelek	85
3.42 Jumlah skor angket peran musyrifah	86
3.43 Kriteria peran musyrifah	88
3.44 Persentase peran musyrifah.....	88
3.45 Saya tahu persis yang menyebabkan saya malas belajar	89
3.46 Saya merasa santai dan rileks dalam mengutarakan pendapat-pendapat saya.....	90
3.47 Saya ingin menjadi juara kelas, walaupun diperlukan ketekunan yang tinggi.....	90
3.48 Saya tetap berlaku sewajarnya meskipun semua perhatian tertuju pada saya	91
3.49 Saya akan ikut perhatian bila ada teman yang terkena musibah	92
3.50 Saya dapat mengenali emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya.....	92

	Halaman
3.51 Saya menghormati pendapat orang lain	93
3.52 Saya mudah bergaul dengan teman yang tidak sekelas dengan saya...	93
3.53 Saya selalu menyapa bapak ibu guru dan karyawan bila bertemu dengan mereka.....	94
3.54 Saya selalu bersikap tenang ketika berada dalam lingkungan yang barum	94
3.55 Saya mudah bergaul dengan siapapun yang baru saya kenal.....	95
3.56 Saya selalu berbicara sopan kepada musyrifah.....	95
3.57 Jumlah skor angket kecerdasan emosional	96
3.58 Kriteria kecerdasan emosional	98
3.59 Persentase kecerdasan emosional.....	98
3.60 Uji Validitas Data.....	100
3.61 Uji Reliabilitas Data.....	103
3.62 Uji Normalitas Data	104
3.63 Uji Korelasi	105
3.66 Uji Autokorelasi.....	108
3.67 Model Summary.....	108
3.68 Annova	109
3.69 Coefficients	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1.1 Variabel X dan variabel Y.....	28
3.64 Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual	106
3.65 Scatterplot.	107