

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan penelitian, hasil analisis data, dan hipotesis penelitian yang diajukan dari data yang diambil, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat religiusitas mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor religiusitas mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 yang diperoleh, yaitu sebesar 50,34%. Kecenderungan tersebut mencerminkan tingkat religiusitas mahasiswa PAI relatif belum menunjukkan yang tinggi.
2. Perhatian orang tua mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor perhatian orang tua mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 yang diperoleh, yaitu sebesar 45,45%. Kecenderungan tersebut mencerminkan tingkat perhatian orang tua mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 relatif belum menunjukkan perhatian orang tua yang tinggi.
3. Motivasi belajar mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 berada pada kategori sedang. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor motivasi belajar mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 yang diperoleh, yaitu sebesar 44,05%. Kecenderungan tersebut mencerminkan tingkat motivasi belajar mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 relatif belum menunjukkan motivasi belajar mahasiswa PAI UMY yang tinggi.
4. Prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 berada pada kategori cumlaude. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 yang diperoleh, yaitu sebesar 79,72%. Kecenderungan

tersebut mencerminkan tingkat prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 relatif baik dengan menunjukkan prestasi akademik yang tinggi.

5. Pengaruh religiusitas terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara religiusitas terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UMY.
6. Pengaruh religiusitas terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah sebesar $0,945 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara religiusitas terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY.
7. Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah sebesar $0,687 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UMY.
8. Pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah sebesar $0,940 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY.
9. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah $0,829 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY.
10. Pengaruh religiusitas, perhatian orang tua terhadap motivasi mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan antara religiusitas, perhatian orang tua terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UMY.

11. Pengaruh religiusitas, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013 adalah $0,851 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh signifikan antara religiusitas, perhatian orang tua, dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa PAI UMY.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diajukan sedikit saran yang mungkin dapat dijadikan masukan dalam rangka meningkatkan prestasi akademik mahasiswa PAI UMY.

1. Religiusitas pada diri mahasiswa hendaknya lebih ditingkatkan serta penghayatan dalam dimensi-dimensinya akan keyakinan pada Tuhan, peraktek, penghayatan dalam keseharian, pengetahuan dalam agama, serta dalam pengalaman.
2. Diharapkan pada orang tua lebih meningkatkan lagi perhatiannya kepada mahasiswa tidak hanya dari segi materil dan non materil tetapi juga dari bagaimana proses timbulnya perhatian yang dilakukan agar terjadinya rangsangan yang menimbulkan kesadaran akan pentingnya memiliki motivasi belajar.
3. Motivasi belajar merupakan salah satu hal yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa, baik dari dalam maupun luar diri sendiri. Setiap individu pasti memiliki masalah dalam mengatasi motivasi khususnya dalam belajar, maka diharapkan dosen hendaknya memberikan arahan serta solusi alternatif bagaimana menjadi individu yang berakhlak baik, kreatif, serta memiliki prestasi baik. Selain itu dosen juga harus memberikan arahan untuk menyadarkan bagaimana cara untuk tetap memiliki motivasi yang baik dengan kondisi apapun yang dialami.

4. Prestasi akademik mahasiswa dapat terwujud dengan banyaknya faktor yang mempengaruhi baik dari dalam diri maupun dari luar diri mahasiswa itu sendiri. Demi terwujudnya prestasi yang baik maka baik itu mahasiswanya, orang tua, serta lingkungan yang ada harus saling bekerja sama menciptakan suasana belajar yang baik agar terwujud IPK yang memuaskan.

C. Keterbatasan

Penelitian ini merupakan penelitian survey sehingga data yang diperoleh hanya berupa persepsi sesaat responden, sehingga hasilnya dapat menimbulkan bias. Penelitian ini hanya dilakukan untuk mahasiswa PAI UMY angkatan 2012 dan 2013.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil Alamin segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan skripsi ini bisa memberikan manfaat dan dapat memberikan sumbangan untuk penelitian dan pengembangan lebih lanjut khususnya bagi dunia pendidikan.

Dengan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan. Maka dari itu saran yang membangun dari pembaca merupakan modal utama untuk skripsi selanjutnya di masa mendatang.

Peneliti mengucapkan terima kasi pada semua pihak yang telah membantu dan mendukung hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.