

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Letak Geografis

SMP Negeri 3 Playen terletak di kelurahan Bandung kecamatan Playen Kabupaten Gunungkidul propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Tepatnya di Jl. Yogyakarta-Wonosari km. 33. Letak ini sangat mendukung bagi efektifitas dan efisiensi proses belajar mengajar di SMP Negeri 3 Playen, Luas tanah seluruhnya ada 7000m² yang sudah dipagar permanen (termasuk pagar hidup) dengan batas-batas sebagai berikut:

- Sebelah utara : Dusun Jambu
- Sebelah timur : Dusun Bandung
- Sebelah selatan : Dusun Nogosari II
- Sebelah barat : Dusun Nogosari I

Karena letak geografis inilah, SMP Negeri 3 Playen diminati oleh banyak orang, banyak siswa-siswi berasal dari luar daerah Playen yang melanjutkan studi pada sekolahan ini.

Namun keberadaan SMP Negeri 3 Playen yang terletak di tepi jalan raya ini, sedikit banyak kegiatan belajar siswa yang terganggu (wawancara dengan kepala tata usaha bapak Iriyanto, SE, pada tanggal 09 Desember 2015, pukul 08:20:47).

B. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 3 Playen

Membahas sejarah berdirinya SMP Negeri 3 Playen sebenarnya sangat panjang akan tetapi secara garis besar pada awalnya SMP Negeri 3 playen adalah Sekolah Teknik yang di singkat ST. Lembaga pendidikan ini berdiri pada tahun 1965 berdasarkan SK Dinas Pendidikan No.059/D/RPT/BI/65 pada tanggal 04 Maret 1965. Pada tahun 1979, Sekolah Teknik (ST) berubah menjadi SMP yang pada waktu itu dipimpin oleh bapak Hardi.

Pada tahun 1979 sampai sekarang, SMP Negeri 3 Playen sudah semakin maju dan berkembang dengan cepat. Hal ini bisa dibuktikan dengan jumlah siswa setiap tahunnya yang terus bertambah dengan gedung yang cukup permanen, serta lengkap dengan berbagai fasilitas.

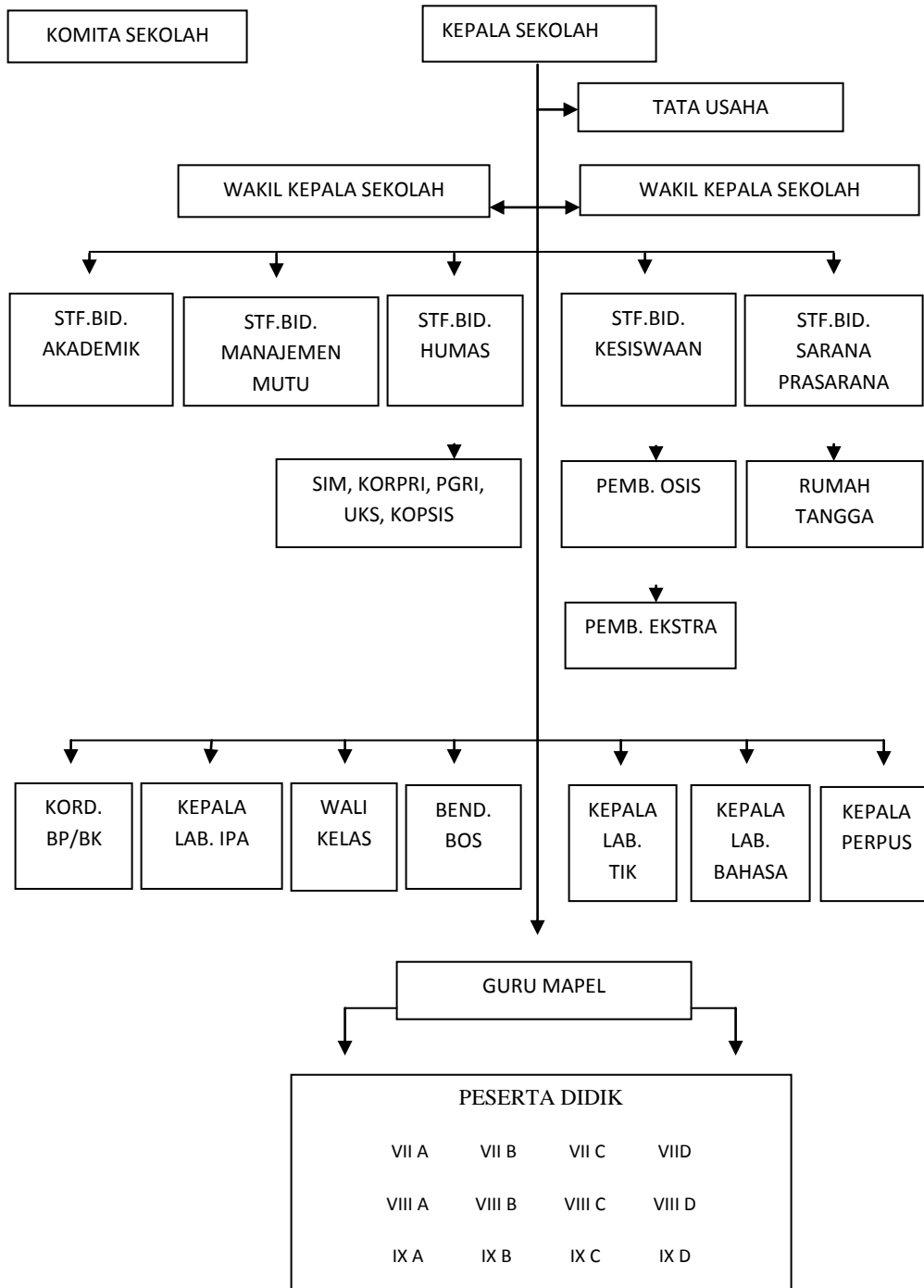
SMP Negeri 3 Playen dibagi menjadi 12 kelas yaitu: kelas VII (A, B, C, D), kelas VIII (A, B, C, D) dan kelas IX (A, B, C, D). Berkat bantuan dan kerjasama antara berbagai pihak yang turut membantu serta menunjang jalannya SMP Negeri 3 Playen, maka tercapailah kemajuan di bidang sarana dan jumlah murid dimana sekarang ini telah mencapai 12 ruang belajar, kantor Kepala Sekolah, Kantor Tata Usaha, Kantor Guru, Perpustakaan, Laboratorium, Mushola serta sarana fisik lainnya (wawancara dengan kepala tata usaha bapak Iriyanto, SE, pada tanggal 09 Desember 2015, pukul 08:20:47).

C. Struktur Organisasi

Untuk mencapai keberhasilan dan tujuan pendidikan di lembaga/ sekolah formal seperti halnya SMP Negeri 3 Playen, diperlukan struktur organisasi. Organisasi sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam rangka mensukseskan program sekolah sehingga program sekolah yang telah tersusun itu akan berjalan teratur, tertib serta

terhindar dari benturan kerja personil. Jadi, organisasi yang dimaksudkan di sini adalah suatu tata cara pembagian petugas di dalam pelaksanaan pendidikan dan pengajaran yang terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan, Sarana dan Presarana, Perpustakaan, Pengajaran, Agenda, Kepegawaian, Bendaharawan, SPP, Guru-guru atau Staf Pengajar, BOS, Wali Kelas, Guru Mata Pelajaran dan Peserta Didik.

**GAMBAR 4.1
STRUKTUR ORGANISASI**



D. Sarana dan Fasilitas

1. Fasilitas gedung dan kegunaannya di SMP Negeri 3 Playen

Lengkap dan tidaknya sarana dan fasilitas suatu sekolah akan sangat mempengaruhi didalam proses belajar mengajar, karena dengan tersedianya sarana dan fasilitas yang lengkap serta cukup memadai dapat menambah ketenangan serta ketekunan belajar siswa. Sarana dan fasilitas sekolah sangat membantu tercapainya tujuan pendidikan.

Pada kondisi SMP Negeri 3 Playen, tidak akan dapat mencapai kemajuan dan keberhasilan tanpa didukung sarana dan fasilitas yang lengkap, oleh karena itulah maka sarana dan fasilitas pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus diperhatikan.

Tabel 4.1
Daftar Ruang Beserta Jumlahnya

NO	JENIS RUANG	JUMLAH
1.	Ruang teori/ kelas	12 buah
2.	Laboratorium IPA	1 buah
3.	Laboratorium Bahasa	1 buah
4.	Laboratorium Komputer	1 buah
5.	Ruang perpustakaan konvensional	1 buah
6.	Ruang keterampilan	1 buah
7.	Ruang UKS	1 buah
8.	Koperasi/ took	2 buah
9.	Ruang BP/ BK	1 buah
10.	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
11.	Ruang guru	1 buah
12.	Ruang TU	1 buah
13.	Ruang OSIS	1 buah
14.	Kamar mandi/ WC guru laki-laki	2 buah
15.	Kamar mandi/ WC guru perempuan	2 buah
16.	Kamar mandi/ WC siswa laki-laki	5 buah
17.	Kamar mandi/ WC siswa perempuan	6 buah
18.	Gudang	3 buah
19.	Ruang Ibadah	1 buah
20.	Ruang penjaga sekolah	1 buah

Tabel 4.2
Daftar Perlengkapan Dan Jumlahnya

NO	JENIS PERALATAN	JUMLAH
1.	Computer/ Laptop	39 buah
2.	Printer	1 buah
3.	LCD	2 buah
4.	Lemari	13 buah
5.	TV/ Audio	1 buah
6.	Meja siswa	328 buah
7.	Kursi siswa	647 buah

2. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan sarana sumber belajar bagi siswa maupun guru untuk mempersiapkan diri dalam belajar agar lebih menguasai materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Buku-buku yang ada di perpustakaan ini sangat menunjang dan sangat berguna bagi siswa juga bisa menambah pengetahuan lewat perpustakaan dengan cara membaca buku-buku serta mempelajarinya. Tanpa ada buku-buku lain yang ada di perpustakaan, siswa akan merasa kesulitan didalam memacu proses belajar unuk memperkaya pengetahuan.

Perpustakaan SMP Negeri 3 Playen pengelolaannya diserahkan kepada petugas perpustakaan khusus, dalam hal ini ditangani oleh Ibu Estri Susiloningsih, SE. Sebagai pelaksana atas kebijaksanaan Kepala Sekolah. Koleksi yang ada di SMP Negeri 3 Playen diperoleh dari Departemen Pendidikan Nasional.

Jumlah buku-buku yang ada di SMP Negeri 3 Playen kurang lebih sebanyak 5.084 eksemplar. Buku-buku sebanyak itu dikategorikan menjadi 11 (sebelas) jenis. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat tabel berikut:

Tabel 4.3
Daftar Buku di Perpustakaan
SMP Negeri 3 Playen

NO	MATA PELAJARAN	JUMLAH
-----------	-----------------------	---------------

1.	Pkn	636 eks
2.	Pendidikan Agama	362 eks
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	516 eks
4.	Bahasa Inggris	446 eks
5.	Sejarah Nasional dan Umum	436 eks
6.	Pendidikan jasmani	342 eks
7.	Matematika	496 eks
8.	IPS	762 eks
9.	Teknologi Informasi Komunikasi	406 eks
10.	Pendidikan Seni	204 eks
11.	Muatan Lokal	476 eks

E. Keadaan Guru dan Karyawan

1. Keadaan guru

Keadaan guru SMP Negeri 3 Playen sampai sekarang sudah memiliki tenaga pengajar yang cukup baik untuk bisa mencapai tujuan lembaga pendidikan yang diharapkan, karena dilihat dari jumlah yang ada sudah terpenuhi untuk masing-masing pelajaran. Jumlah guru di SMP Negeri 3 Playen seluruhnya ada 30 guru yang keseluruhannya sudah berstatus pengajar atau guru tetap.

Adapun daftar guru-guru di SMP Negeri 3 Playen dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.4
Daftar Guru SMP Negeri 3 Playen
Tahun Ajaran 2014-2015

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN
1.	Endang Wahyudi Nugroho, S. Pd.	Bahasa Indonesia
2.	Partini, S. Pd.	Bahasa Indonesia
3.	Retno Dewi Untari, S. Pd.	Bahasa Indonesia
4.	Dra. Puji Hariningsih	Bahasa Jawa
5.	Suwardi, S. Pd.	Ilmu Pengetahuan Alam
6.	Supriyadi, S. Pd.	Matematika
7.	Gunadi, S. Pd.	Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
8.	Daliman, S. Pd.	Seni Budaya
9.	Nuryanti, S. Pd.	Pendidikan Agama Katholik
10.	Andayaningsih, S. Pd.	Ilmu Pengetahuan Alam
11.	Siti Nuryatun, S. Pd.	Ilmu Pengetahuan Sosial
12.	Dra. Tinuk Urbaningsih	Ilmu Pengetahuan Alam
13.	Dra. Harningsih	Bahasa Indonesia
14.	Agus Supriyono, S. Pd	Seni Budaya
15.	Rini Astuti, S. Pd.	Perpustakaan
16.	MG. Endang D.A., S. Pd.	Bahasa Inggris
17.	Purwanto, S. Pd.	Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
18.	Salami, S. Pd.	Bahasa Indonesia
19.	R Agus Sinung Nugroho A	Pendidikan Agama Kristen
20.	Suwarsono, S. Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
21.	Sadilah, S. Pd.	BP/BK: 94 siswa
22.	Yuli Kaptini, S. Pd.	Matematika
23.	Umi Nurhayati, S. Pd.	Matematika
24.	Masutama, S. Pd.	Bahasa Inggris
25.	Nining Puji Hastuti, S. Pd.	BP/BK: 180 siswa
26.	Dra. Sriyati	IPS-Sejarah
27.	Estri Susilaningsih,SE	Ilmu Pengetahuan Sosial
28.	Dra. Sukarsih, M.A	Pendidikan Agama Islam
29.	Terbit Fajar Ariyanto, ST	Teknologi Informasi dan Komunikasi
30.	Fx. Sunardi	Pendidikan Agama Katholik

2. Keadaan karyawan

Karyawan atau pegawai mempunyai peranan yang sangat penting pada lembaga pendidikan baik formal maupun non formal, karena segala sesuatu yang menyangkut administrasi guru maupun siswa, karyawanlah yang melaksanakan aktifitasnya. Karena itu, karyawan atau pegawai yang tergabung dalam suatu perkantoran Tata Usaha merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung dalam mencapai keberhasilan tujuan proses belajar mengajar.

Adapun daftar karyawan atau pegawai SMP Negeri 3 Playen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5
Daftar Karyawan

NO	NAMA	PANGKAT/ GOL.	TUGAS POKOK
1.	Iriyanto, SE	III/b	Ka. Subbag. TU
2.	CH. Umiyati	II/b	Pemegang Kas
3.	Yunita Tri Aryanti, A. Md	PTT	Kepegawaian
4.	Anjar Eko Suwaryanti	PTT	Kesiswaan
5.	Wagiyo	II/b	Bendahara Barang/ Gudang
6.	Tugiya	II/a	Agenda/ Arsip
7.	Suyidno	I/d	Penjaga Sekolah/ Jaga Malam
8.	Muji	PTT	Tukang Kebun
9.	Agung Andi Wibowo	PTT	Satpam

F. Kondisi Siswa

Jumlah siswa SMP Negeri 3 Playen pada tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 131 siswa, jumlah keseluruhan siswa sebanyak 374 siswa. Secara terperinci pembagian kelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.6
Daftar Siswa SMP Negeri 3 Playen
Tahun Ajaran 2014/2015

NO	KELAS	JUMLAH
1.	Kelas VIIA	32 siswa
	Kelas VIIB	32 siswa
	Kelas VIIC	32 siswa
	Kelas VIID	32 siswa
2.	Kelas VIIIA	33 siswa
	Kelas VIIIB	33 siswa
	Kelas VIIIC	33 siswa
	Kelas VIID	32 siswa
3.	Kelas IXA	32 siswa
	Kelas IXB	32 siswa
	Kelas IXC	26 siswa
	Kelas IXD	25 siswa
Jumlah siswa seluruhnya		374 siswa

Pembiayaan siswa:

Dari siswa yang berjumlah 374 itu masalah pembiayaan terbagi menjadi empat kategori yaitu Bantuan KPS 80 siswa, bantuan prestasi sebanyak 1 siswa, Kartu Cerdas (KS) dan kartu miskin dari propinsi sebanyak 4 siswa dan 289 siswa biaya sendiri/ orang tua.

G. Visi dan Misi Sekolah

1. Visi SMP Negeri 3 Playen

“BERIMAN, BERPRESTASI, TERAMPIL DAN BERBUDAYA”

Indikator:

- a. Mengamalkan iman dan ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Berperilaku yang agamis baik di lingkungan sekolah maupun dalam pergaulan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat.
- c. Berprestasi dalam bidang akademik dan nonakademik.
- d. Terampil dalam mengakses teknologi informasi.

- e. Terampil dalam membuat barang-barang kerajinan yang bernilai ekonomi.
 - f. Melaksanakan kebiasaan berperilaku sopan santun dalam meningkatkan pengamalan nilai-nilai budaya Yogyakarta.
2. Misi SMP Negeri 3 Playen

Berdasarkan visi di atas maka dirumuskan misi SMP Negeri 3 Playen sebagai berikut:

- a. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dianut siswa, sehingga siswa menyadari bahwa sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa wajib beriman dan bertaqwa kepada-Nya, beramal sholeh, dan berbuat kebajikan, mensyukuri anugrah Tuhan dan hidup bermanfaat bagi semua.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan secara efektif dan efisien sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- c. Menumbuhkan semangat kompetensi berprestasi terhadap seluruh warga sekolah, baik dalam meraih prestasi akademik maupun nonakademik.
- d. Mengembangkan potensi siswa dalam bidang keterampilan dan kemampuan mengakses teknologi informasi untuk menambah wawasan dan suplemen sumber belajar.
- e. Melaksanakan pembelajaran berbasis budaya Yogyakarta pada nilai-nilai luhur keagamaan, artefak dan nilai social secara integrativemaupun monolitik.
- f. Mengembangkan bakat dan potensi siswa dalam mengolah, menciptakan, mempublikasikan barang-barang kerajinan bernilai jual melalui kegiatan pemasaran, pameran dan pementasan.

H. Prestasi Belajar SMP Negeri 3 Playen

Berikut ini akan disajikan data mengenai prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Playen kabupaten Gunungkidul.

Tabel 4.7
Daftar Nilai Rapor Kelas VIII A Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2014/2015

NO	NAMA	NILAI RAPOR
1	ADHE NI'MATUSHOLIHAH	77
2	AQIL DWI MAYRONAZAHRO	80
3	ARIF ROHMATULLOH	83
4	BAGAS SETYA SATRIA MUKTI	75
5	BONDAN SETYAWAN	76
6	BUYUNG HANIF ARFIAN	76
7	DEFIANA EKA SAFITRI	75
8	DESY SILVIA RACHMAWATI	77
9	ERLISA FITRI NUR ANNAFI	77
10	HABIB FAJAR MAULANA	75
11	HAMAS BAGAS ROHMADDI	75
12	HARI SEPTIAN	75
13	HASNA PUJI LATHIFAH	81
14	INDAH PERMATA SARI	79
15	MEILITA PUTRI WIDYASARI	81
16	MUH. BISMO S.B	81
NO	NAMA	NILAI RAPOR
17	OISA SATIVA	77
18	REISTINA YUDANTY	76
19	RIFKI ALFIAN NUGRONO	78
20	RIFKI ERVIANTO	75
21	SURYANDO JAMES SAKTI	76
22	WINARTI RESTU P.L	78
23	WINDI ENDAH	77
24	REZA MAULANA	78

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata rapor kelas dapat diketahui 77,41. Nilai rapor tertinggi adalah 83 dan terendah adalah 75. Namun secara

keseluruhan sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan

75.

Tabel 4.8
Daftar Nilai Rapor Kelas VIII B Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2014/2015

NO	NAMA	NILAI RAPOR
1	ADITYA FERDI PRADANA	77
2	ALKADINA MARSELA	78
3	AMARILLA	78
4	ANNIESYA SHINTA NUR K	78
5	ARYA DIMAS PAMBUDI	77
6	BAGAS PANGESTU WALI DAIN	77
7	BAGUS PRASETYO PANGESTU	78
8	BAYU ARMADA ANANTA	75
9	BILAL NUR SAFEI	75
10	BUYUNG ADI ATMA	78
11	CHOLIFATUN ADISTYA SAFITRI	75
12	DANANG YULI SAPUTRA	75
13	DEVI RAMADANI	75
14	FIQRI NUR ARIFIN	74
15	FITRI WAHYU HANDAYANI	79
16	GALUH INTAN NOVITASARI	83
17	KURNIAWATI DEWI SAFITRI	80
18	LISA SEPTIAN WIBOWO	76
19	MEITA PUSPITANINGSIH	76
NO	NAMA	NILAI RAPOR
20	MUH. FAHRI RAMADHAN	77
21	MUSTAQIM YORDABNTIO	79
22	PUTRA JATI SETIAWAN	75
23	RIFKA ASTIYANINGSIH	80
24	SALMA KARISA L	75
25	SALSABILA ERNATUTI R	80
26	SENJA REGENA UTAMI	75
27	SETIYO PAMBUDI	76
28	TRI ARMANTO	75
29	TRI MEGA UTAMI	80
30	WINDIA NINGRUM	77
31	YURANAN MAHMUD FAUZAN	75
32	YUSTINA NIKMATUN M	82

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata rapor kelas dapat diketahui 77,18. Nilai rapor tertinggi adalah 83 dan terendah adalah 75. Namun secara keseluruhan sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan 75.

Tabel 4.9
Daftar Nilai Rapor Kelas VIII C Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2014/2015

NO	NAMA	NILAI RAPOR
1	ALFIAN NOVA SAPUTRA	76
2	ALFIA CAHYA AYUDYA	78
3	ANANDA WIDYANINGSIH	76
4	ANGGILA BUDI SETYAWAN	77
5	ARLIO BAYU ADHITYA W	77
6	DEWI ALVINA N	77
7	DEWI SABRINA	81
8	DEWY ANJASWATI	78
9	DONI ILHAM SORAYA	75
10	ENJAN TRI WAHYUDI	78
11	FADILA STRINARESWARA	80
12	FIRA DENA MILENIA W	79
13	MAWAR INDAH NOVITASARI	81
14	MELISA CHANYANI	85
NO	NAMA	NILAI RAPOR
15	MULTIA ULFATUN KHASANAH	78
16	NANDA CORIESNA	76
17	NIGEL DEWI ELYSIAN	76
18	QULIFAH KANA SADEWA	76
19	RISKA MUSTAFA	76
20	SALMA AFIFAH WIRANTI	77
21	SAMBA PUTU PRADANA	75
22	SANDYA SEPTAKA FAUZI	78
23	TRI MARYANTO	75
24	ZETAFANY RESTU H	76
25	MUH. SATRIA KHARISMA	76

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata rapor kelas dapat diketahui 77,42. Nilai rapor tertinggi adalah 85 dan terendah adalah 75. Namun secara

keseluruhan sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan

75.

Tabel 4.10
Daftar Nilai Rapor Kelas VIII D Semester Ganjil
Tahun Ajaran 2014/2015

NO	NAMA	NILAI RAPOR
1	RANGGA ARYA MAHESA	76
2	ADI MARTANTO	79
3	ALFINDRA JULIAN S	75
4	ANDI DWINANTO	77
5	ANJUNG PUSPITA SARI	77
6	DEVI UNTARI	80
7	DIMAS FATHUROHMAN	77
8	DWI NANDITA MEI	77
9	EKA WIDAYANI	77
10	FAIZAL DICKI TRI N	75
11	FATHUL BACHTIAR	81
12	IBNU SIDIQ	76
13	IHSANURIAH HEPPY P	77
14	MAWAR INDAH A	76
15	MUH. DIAN ANANTO	77
16	MUSLIKHUN S. F	77
NO	NAMA	NILAI RAPOR
17	NABILA NUR FITRIANA	79
18	NEDIANA SARI	77
19	NENTIANA SARI	77
20	NOVIANA MERLINA SARI	77
21	NOVITA PUTRI P	75
22	NUR ULIFAH	75
23	PRATAMA BAGUS P	75
24	RATIH UMALA SARI	83
25	RIDWAN RISKI AKBAR	76
26	ROSSA EFENDI	75
27	RUSTANTI FAJARI N	77
28	WINDU YULIANTO	78
29	YOGI BONDAN P	77
30	YOSITA FIONALISA	82
31	ZANWAR ASISTA FITRIA	80
32	AMELIA LISTYANI S	77

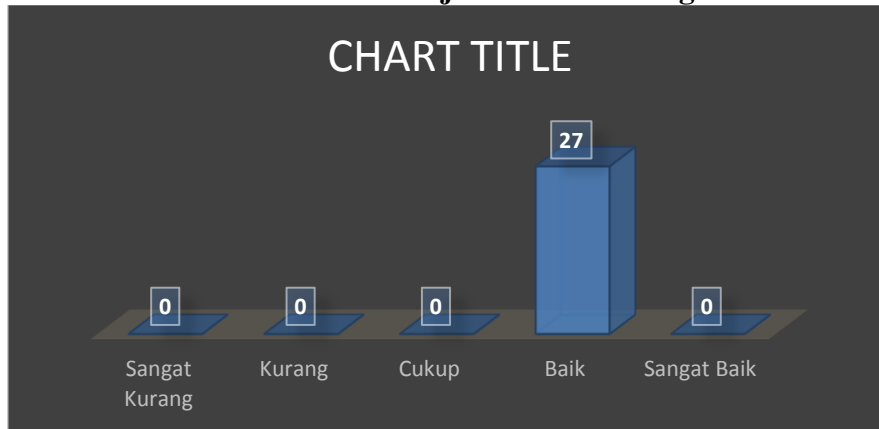
Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai rata-rata rapor kelas dapat diketahui 77,31. Nilai rapor tertinggi adalah 83 dan terendah adalah 75. Namun secara keseluruhan sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan 75.

Tabel 4.11
Distribusi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII
Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015

Distribusi	Jumlah	Persentase (%)
Sangat Kurang	0	0
Kurang	0	0
Cukup	0	0
Baik	27	100.00
Sangat Baik	0	0
Total	27	100.00

Tabel di atas menunjukkan distribusi presentasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII secara keseluruhan, dimana diketahui bahwa sebagian besar siswa 100% memiliki prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dalam kondisi yang baik. Distribusi tersebut dapat dilihat pada gambar berikut.

Grafik 4.1
Distribusi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VIII



I. Validitas dan Reliabilitas

Penelitian yang dilakukan dengan menggunakan angket kuesioner. Uji instrumen yang dilakukan peneliti adalah uji validitas dan reliabilitas. Peneliti mengukur tingkat validitas dan reliabilitas dari variabel faktor intern, variabel faktor ekstern dan variabel prestasi belajar PAI. Validitas digunakan untuk menunjukkan kinerja kuesioner dalam mengukur apa yang diukur, sedangkan reliabilitas untuk menunjukkan bahwa kuesioner tersebut sesuai apabila digunakan untuk mengukur gejala yang sama. Tujuan dari pengujian validitas dan reliabilitas kuesioner adalah untuk meyakinkan bahwa kuesioner yang disusun akan benar-benar baik dan menghasilkan data yang valid.

1. Uji Validitas

Untuk uji validitas menurut (Widoyoko,2009: 170) yaitu apabila ada nomor butir yang memiliki indeks korelasi kurang dari 0,3 maka butir tersebut harus dikeluarkan dari analisis data selanjutnya, karena tidak valid.Instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur variabel yang diteliti yaitu dengan membandingkan skor dari nilai r hitung dan nilai tabel r.

Tabel 4.12
Hasil Uji Validitas Instrumen Faktor Intern

Butir	Nilai hitung r	Nilai tabel r	Status
Item1	0.360	0.30	Valid
Item2	0.451	0.30	Valid
Item3	0.784	0.30	Valid
Item4	0.459	0.30	Valid
Item5	0.738	0.30	Valid
Item6	0.597	0.30	Valid
Item7	0.784	0.30	Valid
Item8	0.459	0.30	Valid
Item9	0.436	0.30	Valid
Item10	0.706	0.30	Valid
Item11	0.363	0.30	Valid
Item12	0.713	0.30	Valid
Item13	0.447	0.30	Valid
Item14	0.013	0.30	Tidak Valid
Item15	0.597	0.30	Valid
Item16	0.784	0.30	Valid
Item17	0.459	0.30	Valid
Item18	0.610	0.30	Valid
Item19	0.361	0.30	Valid
Item20	0.738	0.30	Valid
Item21	0.597	0.30	Valid
Butir	Nilai hitung r	Nilai tabel r	Status
Item22	-0.040	0.30	Tidak Valid
Item23	0.013	0.30	Tidak Valid
Item24	0.784	0.30	Valid
Item25	0.459	0.30	Valid

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh butir pertanyaan, kecuali nomor 14, 22, 23 memiliki nilai hitung > 0.30 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir-butir soal tersebut secara keseluruhan dinyatakan valid. Sedangkan untuk butir soal nomor 14, 22, 23 memiliki nilai hitung $r < 0.30$ sehingga dapat disimpulkan bahwa 3 butir tersebut dinyatakan tidak valid sehingga tidak dapat digunakan dalam penelitian.

Tabel 4.13
Hasil Uji Validitas Instrumen Faktor Ekstern

Butir	Nilai hitung r	Nilai tabel r	Status
Item1	0.486	0.30	Valid
Item2	0.337	0.30	Valid
Item3	0.586	0.30	Valid
Item4	0.717	0.30	Valid
Item5	0.656	0.30	Valid
Item6	0.657	0.30	Valid
Item7	0.069	0.30	Tidak Valid
Item8	0.586	0.30	Valid
Item9	0.717	0.30	Valid
Item10	0.656	0.30	Valid
Item11	0.553	0.30	Valid
Item12	0.337	0.30	Valid
Item13	0.657	0.30	Valid
Item14	0.553	0.30	Valid
Item15	0.127	0.30	Tidak Valid
Item16	0.586	0.30	Valid
Item17	0.717	0.30	Valid
Item18	0.303	0.30	Valid
Butir	Nilai hitung r	Nilai tabel r	Status
Item19	0.657	0.30	Valid
Item20	0.337	0.30	Valid

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa seluruh butir pertanyaan, kecuali nomor 7, 15 memiliki nilai hitung > 0.30 sehingga dapat disimpulkan bahwa

butir-butir soal tersebut secara keseluruhan dinyatakan valid. Sedangkan untuk butir soal nomor 7, 15 memiliki nilai hitung $r < 0.30$ sehingga dapat disimpulkan bahwa 3 butir tersebut dinyatakan tidak valid sehingga tidak dapat digunakan dalam penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas pada masing-masing variabel maka uji instrumen ini menggunakan software *SPSS 16,0 for Windows*. Hasil instrumen dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.14
Hasil Uji Reabilitas Faktor Intern

Variabel	Nilai Alpha	Status
Faktor Intern (X_1)	0.924	Reliabel

Untuk mengetahui reliabilitas suatu instrumen perlu dilakukan dengan melihat nilai *alpha* dari instrumen tersebut, instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,7. Berdasarkan hasil pengujian pada tabel di atas, dapat diketahui nilai *alpha* 0.924 ($\geq 0,7$) sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Tabel 4.15
Hasil Uji Reabilitas Faktor Ekstern

Variabel	Nilai Alpha	Status
Faktor Ekstern (X_2)	0.907	Reliabel

Untuk mengetahui reliabilitas suatu instrumen perlu dilakukan dengan melihat nilai *alpha* dari instrumen tersebut, instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,7. Berdasarkan hasil pengujian pada tabel di atas, dapat diketahui nilai *alpha* 0.907 ($\geq 0,7$) sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

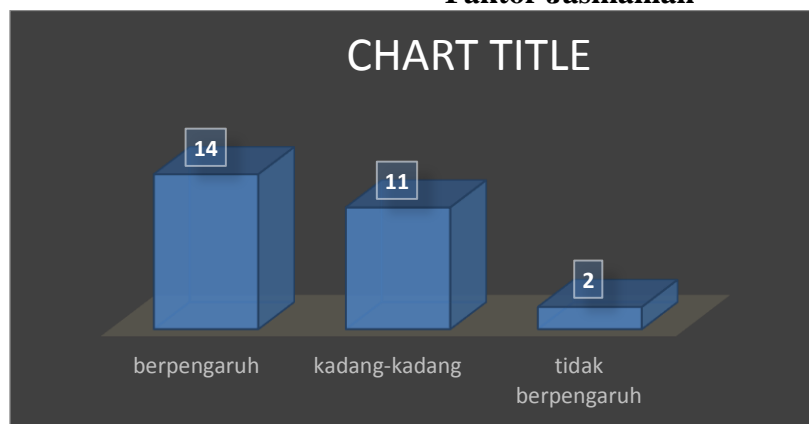
J. Faktor Intern

Berikut ini kami sajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor intern) di SMP Negeri 3 Playen.

1. Faktor Jasmaniah

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor jasmaniah) di SMP Negeri 3 Playen.

Grafik 4.2
Faktor Jasmaniah

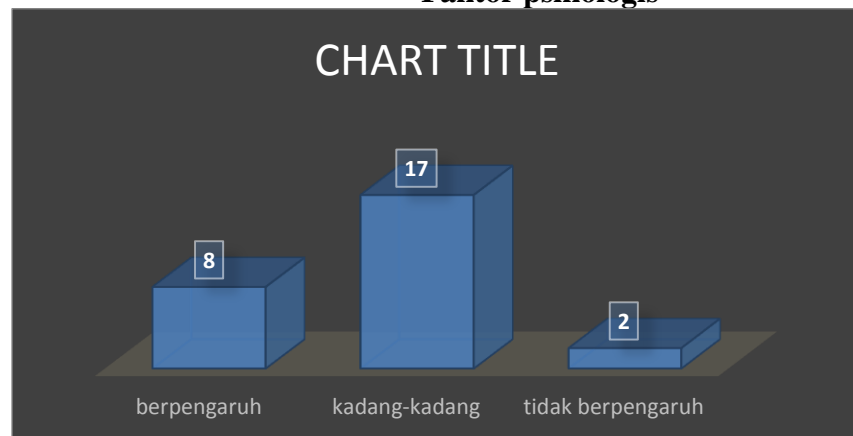


Responden menjawab berpengaruh 51.85% (14 siswa), kadang-kadang 40.74% (11 siswa), tidak berpengaruh 7.40% (2 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor jasmaniah mempengaruhi sebagian besar prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

2. Faktor Psikologis

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor psikologis) di SMP Negeri 3 Playen.

Grafik 4.3
Faktor psikologis



Responden menjawab berpengaruh 29.62% (8 siswa), kadang-kadang 62.96% (17 siswa), tidak berpengaruh 7.40% (2 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor psikologis kadang-kadang mempengaruhi sebagian besar prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

3. Faktor Kelelahan

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor kelelahan) di SMP Negeri 3 Playen.

Grafik 4.4
Faktor Kelelahan



Responden menjawab berpengaruh 33.33% (9 siswa), kadang-kadang 48.14% (13 siswa), tidak berpengaruh 11.11% (5 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor kelelahan kadang-kadang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

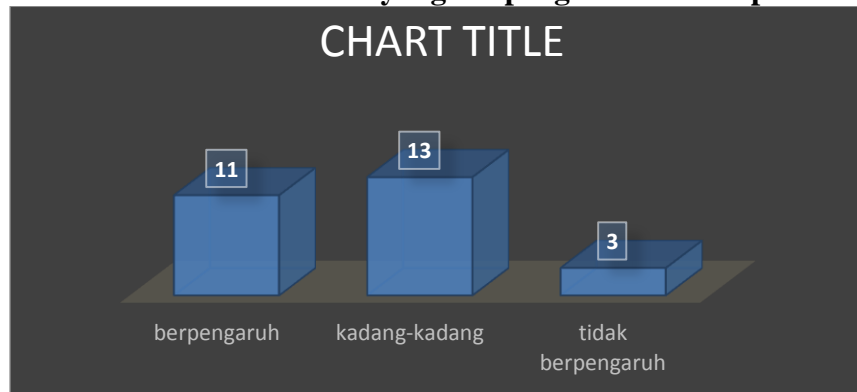
Berdasarkan hasil tanggapan responden faktor intern yang mempengaruhi prestasi mata pelajaran belajar PAI diperoleh rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.16
Distribusi Faktor Intern yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI

Distribusi	Jumlah	Persentase (%)
Berpengaruh	11	40.74
Kadang-kadang Berpengaruh	13	48.14
Tidak Berpengaruh	3	11.11
Total	27	100.00

Dari tabel di atas diperoleh bahwa faktor intern bahwa sebagian besar responden (48.14%) kadang-kadang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut:

Grafik 4.5
Faktor Intern yang Berpengaruh terhadap Prestasi Belajar

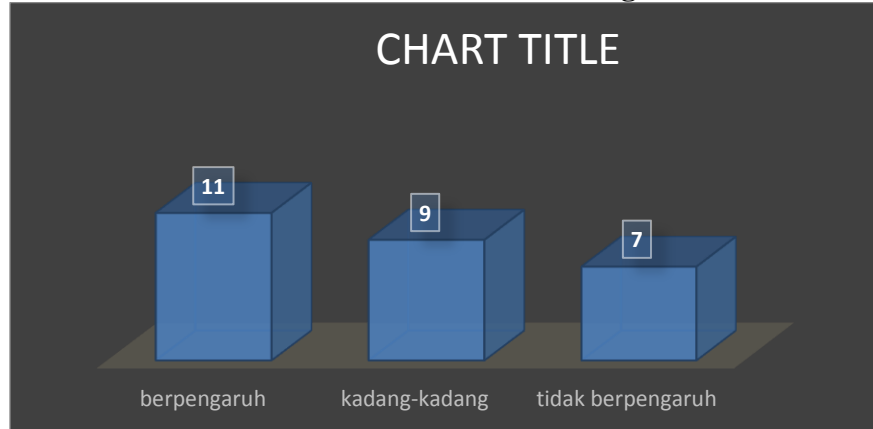


K. Faktor Ekstern

1. Faktor Keluarga

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor keluarga) di SMP Negeri 3 Playen.

Grafik 4.6
Faktor Keluarga

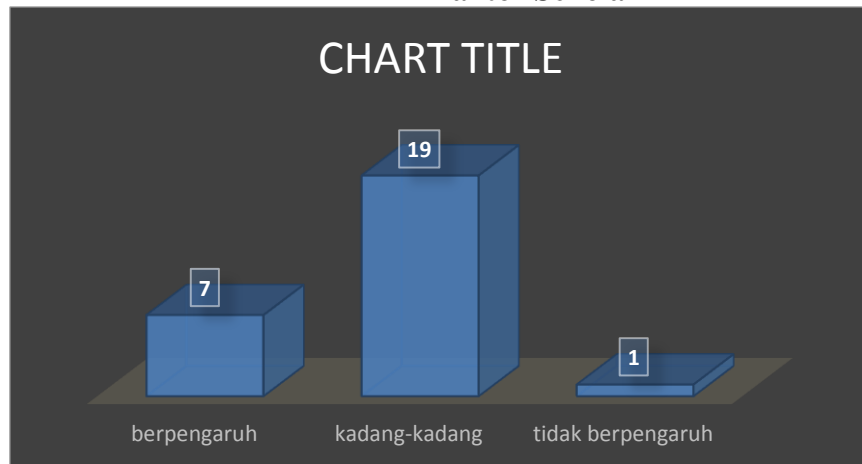


Responden menjawab berpengaruh 40.74% (11 siswa), kadang-kadang 33.33% (9 siswa), tidak berpengaruh 25.92% (7 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor keluarga mempengaruhi sebagian besar prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

2. Faktor Sekolah

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor sekolah) di SMP Negeri 3 Playen

Grafik 4.7
Faktor Sekolah



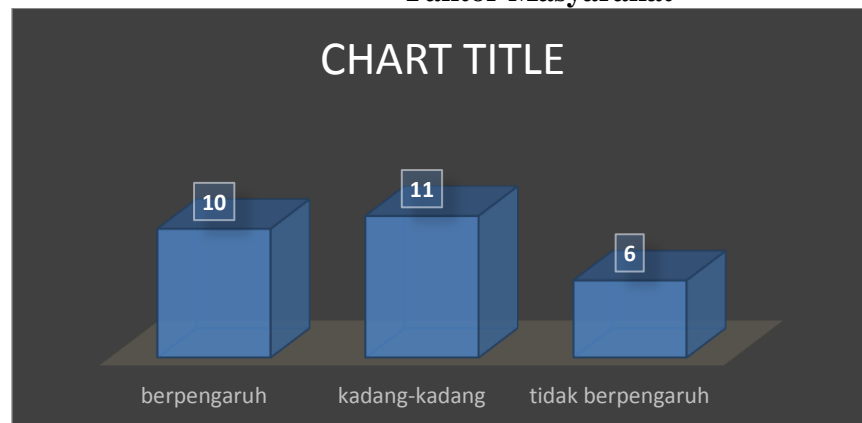
Responden menjawab berpengaruh 25.92% (7 siswa), kadang-kadang 70.37% (19 siswa), tidak berpengaruh 3.70% (1 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor sekolah kadang-kadang mempengaruhi sebagian besar prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

3. Faktor Masyarakat

Berikut ini akan disajikan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (faktor masyarakat) di SMP Negeri 3 Playen.

Grafik 4.8

Faktor Masyarakat



Responden menjawab berpengaruh 37.03% (10 siswa), kadang-kadang 40.74% (11 siswa), tidak berpengaruh 22.22% (6 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa faktor masyarakat

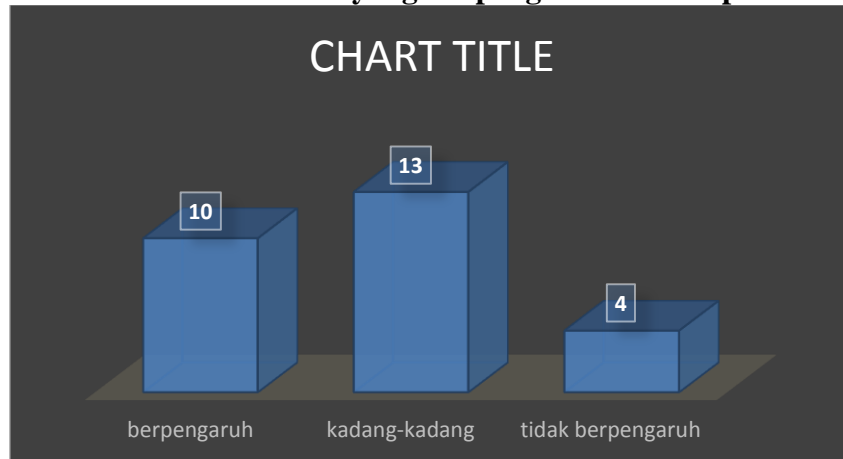
Tabel 4.17

Distribusi Faktor Ekstern yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI

Distribusi	Jumlah	Persentase (%)
Berpengaruh	10	37.03
Kadang-kadang Berpengaruh	13	48.14
Tidak Berpengaruh	4	14.81
Total	27	100.00

Dari tabel di atas diperoleh bahwa faktor ekstern sebagian besar responden (48.14%) kadang-kadang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar berikut:

Grafik 4.9
Faktor Ekstern yang Berpengaruh terhadap Prestasi Belajar



L. Pengaruh Faktor Intern dan Faktor Ekstern terhadap Prestasi Siswa dalam Mata Pelajaran PAI

Sebelum melakukan analisis regresi, maka data harus diketahui berdistribusi normal dengan melakukan uji normalitas. Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18
Hasil Uji Normalitas Data
One Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Predicted Value
N		33
Normal Parameters ^a Mean		78.5860465
	Std. Deviation	.96032840
Most Extreme Differences	Absolut	.119
	Positive	.092
	Negatif	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		.782
Asymp. Sig. (2-tailed)		.575
a. Test distribution is Normal.		

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa distribusi data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi (*Asym,sig (2-tailed)*) memiliki nilai $0.575 \geq 0.05$, sehingga data memiliki sebaran normal.

Setelah data berdistribusi normal, maka dilakukan analisis regresi dengan bantuan *software 16.0 for Windows* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.19
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.749 ^a	.609	.544	2.54412

a. Predictors: (Constant), faktor intern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa besarnya persentase pengaruh variabel X_1 terhadap variabel y . Besar koefisien determinasi adalah 0.609 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel X_1 terhadap variabel y adalah 06.09% sedangkan 93,1% (100%-06.09%) dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian, bahwa variabel faktor intern mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI

di sekolah yang diteliti memiliki pengaruh kontribusi sebesar 06.09% terhadap variabel prestasi, sedangkan 93.1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel faktor intern.

Tabel 4.20

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.644 ^a	.461	.391	2.94121

a. Predictors: (Constant), faktor ekstern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa besarnya persentase pengaruh variabel X₂ terhadap variabel y. Besar koefisien determinasi adalah 0.461 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel X₂ terhadap variabel y adalah 04.61% sedangkan 95.39% (100%-04.61%) dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian, bahwa variabel faktor ekstern mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di sekolah yang diteliti memiliki pengaruh kontribusi sebesar 04.61% terhadap variabel prestasi, sedangkan 95.39% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel faktor ekstern.

Tabel 4.21
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.820 ^a	.1070	.645	2.24536

a. Predictors: (Constant), faktor ekstern, faktor intern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa besarnya persentase pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel y . Besar koefisien determinasi adalah 10.70 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel y adalah 10.70% sedangkan 89.30% (100%-10.7%) dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian, bahwa variabel faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di sekolah yang diteliti memiliki pengaruh kontribusi sebesar 10.7% terhadap variabel prestasi, sedangkan 89.30% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel yang diteliti.

Tabel 4.22
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	207.371	1	207.371	32.039	.000 ^a
	Residual	161.814	25	6.473		
	Total	369.185	26			

a. Predictors: (Constant), faktor intern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa apakah variasi nilai variabel X_1 dapat menjelaskan variasi nilai y dengan menggunakan besarnya nilai F . Besarnya nilai F adalah 32.039 dan signifikansi tabel Anova 0.000 (signifikansi $< 0,05$) artinya variasi nilai variabel X_1 dan X_2 tidak dapat menjelaskan variasi nilai variabel y , artinya H_0

ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, variasi nilai variabel X_1 (faktor intern) dapat digunakan untuk memprediksi variabel y (prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Playen).

Tabel 4.23
ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	152.917	1	152.917	17.677	.000 ^a
Residual	216.268	25	8.651		
Total	369.185	26			

a. Predictors: (Constant), faktor ekstern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa apakah variasi nilai variabel X_2 dapat menjelaskan variasi nilai y dengan menggunakan besarnya nilai F . Besarnya nilai F adalah 17.677 dan signifikansi tabel Anova 0.000 (signifikansi $< 0,05$) artinya variasi nilai variabel X_2 dapat menjelaskan variasi nilai variabel y , artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, variasi nilai variabel X_2 (faktor ekstern) dapat digunakan untuk memprediksi variabel y (prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Playen).

Tabel 4.24**ANOVA^b**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	248.186	2	124.093	24.614	.000 ^a
	Residual	120.999	24	5.042		
	Total	369.185	26			

a. Predictors: (Constant), faktor ekstern, faktor intern

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel di atas menjelaskan bahwa apakah variasi nilai variabel X_1 dan X_2 dapat menjelaskan variasi nilai y dengan menggunakan besarnya nilai F . Besarnya nilai F adalah 24.614 dan signifikansi tabel Anova 0.000 (signifikansi $< 0,05$) artinya variasi nilai variabel X_1 dan X_2 tidak dapat menjelaskan variasi nilai variabel y , artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, variasi nilai variabel X_1 (faktor intern) dan X_2 (faktor ekstern) dapat digunakan untuk memprediksi variabel y (prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 3 Playen).

Tabel 4.25**Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	28.314	10.778		2.627	.015	6.116	50.513
	faktor intern	.712	.126	.749	5.660	.000	.453	.972

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel coefficients di atas menunjukkan tentang signifikansi dari koefisien regresi. Hal ini dilakukan dengan melihat besarnya uji t dan signifikansinya. Tabel di atas menunjukkan variabel X_1 koefisien uji $t = 5.627$ dengan besar signifikansi 0.000 (signifikansi < 0.05), ini berarti ada pengaruh yang signifikan faktor intern mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 3 Playen.

Tabel 4.26
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	39.811	11.775		3.381	.002	15.560	64.061
faktor ekstern	.585	.139	.644	4.204	.000	.298	.872

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Tabel coefficients di atas menunjukkan tentang signifikansi dari koefisien regresi. Hal ini dilakukan dengan melihat besarnya uji t dan signifikansinya. Tabel di atas menunjukkan variabel X_2 koefisien uji $t = 4.204$ dengan besar signifikansi 0.000 (signifikansi < 0.05), ini berarti ada pengaruh yang signifikan faktor ekstern mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 3 Playen.

Tabel 4.27
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------	-------------------------------

		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	13.687	10.813		1.266	.218	-8.630	36.004
	faktor intern	.546	.126	.574	4.347	.000	.287	.805
	faktor ekstern	.342	.120	.376	2.845	.009	.094	.590

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari tabel di atas kolom B pada constant (a) adalah 1.266 sedangkan nilai faktor intern (b_1) adalah 4.347 dan faktor ekstern (b_2) adalah 2.845, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 1.266 + (4.347) + (2.845)$$

Dimana:

Y = Prestasi Belajar PAI

X_1 = Faktor Intern

X_2 = Faktor Ekstern

Tabel coefficients di atas menunjukkan tentang signifikansi dari koefisien regresi. Hal ini dilakukan dengan melihat besarnya uji t dan signifikansinya. Tabel di atas menunjukkan variabel X_1 koefisien uji t = 4.347 dan X_2 koefisien uji t = 2.845 dengan besar signifikansi 0.000 (signifikansi < 0.05), ini berarti ada pengaruh yang signifikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 3 Playen.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana dijelaskan di atas, memberikan kesimpulan bahwa faktor intern dan faktor ekstern sebagian besar mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Playen yang termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan untuk prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Playen sebagian besar dalam kondisi baik. Pengaruh yang diteliti yaitu faktor intern dan faktor ekstern terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan.

Jika mengacu pada konsep yang ada, faktor intern dan faktor ekstern tentu saja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi pada kenyataan yang terjadi di SMP Negeri 3 Playen tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan.

Faktor intern dan faktor ekstern bisa menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tetapi ada faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti cara-cara belajar. Menurut Sobur (2010: 253-260) bahwa cara-cara belajar diantaranya metode belajar dan efisiensi belajar. Metode belajar meliputi metode SQ3R yang terdiri dari *survey* (menyelidiki), *question* (bertanya), *read* (membaca), *recite* (mncertakan kembali), *review* (mengulangi). Metode PQRSST yang terdiri dari *preview* (menyelidiki), *question* (bertanya), *read* (membaca), *state* (menyatakan), *test* (menguji). Metode quantum learning, metode ini memberikan kiat-kiat, petunjuk, strategi, dan seluruh proses yang bisa menghemat waktu, mempertajam pemahaman dan daya ingat, dan menjadikan belajar sebagai proses yang menyenangkan dan bermanfaat. Sedangkan efisiensi belajar meliputi segi usaha belajar dan segi hasil belajar.

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Playen sebagian kecil dipengaruhi faktor intern dan faktor ekstern, tetapi lebih dipengaruhi oleh faktor-faktor lain pada saat belajar.