

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

Penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan atau metode kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk menganalisis secara mendalam dan mendeskripsikan suatu fenomena , peristiwa, aktivitas sosial, sikap, pemikiran, kepercayaan, persepsi orang secara individu maupun kelompok. (Sukmadinata, 2005: 60).

Penelitian kualitatif pada dasarnya menggali masalah dengan cara induktif, yang mana peneliti harus terjun langsung ke lapangan dalam jangka waktu tertentu untuk menggali masalah dan menemukan realita-realita yang ada dengan cara berinteraksi langsung dengan subjek yang akan diteliti. (Putra, 2012: 41).

Adapun alasan utama mengapa peneliti memilih metode kualitatif adalah karena dalam implementasi kurikulum 2013 pada proses pembelajaran, guru dituntut untuk mengembangkan model pembelajaran terpadu. Jadi peneliti harus terjun ke lapangan untuk mengetahui bagaimana realitas pembelajaran di lapangan. Data kualitatif dalam dunia pendidikan sangatlah bermanfaat untuk menemukan hakikat atau fakta di dalam proses pendidikan itu sendiri, dalam hal ini adalah proses pembelajaran. Dari data tersebut dapat diketahui bagaimana proses pendidikan itu berlangsung, bagaimana perubahan-perubahan yang terjadi dalam proses tersebut, bagaimana interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran, bagaimana

sumber-sumber dan media dioptimalkan, bagaimana guru menangani kesulitan siswanya, dan pertanyaan-pertanyaan lain yang menghasilkan data kualitatif untuk menganalisis konsep pendidikan (Hadi dan Haryono, 1998: 19).

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti berusaha untuk menggambarkan suatu keadaan atau fenomena dalam proses pembelajaran yang dilakukan para guru ISMUBA pada implementasi kurikulum 2013 secara naratif kualitatif. Peneliti akan melakukan studi kasus, yaitu suatu bentuk penelitian yang diarahkan untuk menghimpun suatu data mengambil makna, dan memperoleh pemahaman dari suatu kasus atau fenomena tertentu (Sukmadinata, 2005: 64).

1. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah para guru ISMUBA yang mengimplementasikan kurikulum 2013. Peneliti berusaha untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran yang mereka lakukan. Di sini akan dikupas secara mendalam dan seksama bagaimana kompetensi pedagogik guru ISMUBA dalam pembelajaran pada implementasi kurikulum 2013. Sebagaimana dipaparkan di atas, bahwa guru memiliki tuntutan lebih dalam mengembangkan model pembelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

2. Obyek Penelitian

Obyek pada penelitian ini adalah MTs. Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Satuan pendidikan ini sedang

mengimplementasikan kurikulum 2013. Peneliti memandang sekolah ini layak dan perlu untuk dijadikan obyek penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

1) Observasi

Peneliti akan berusaha mengumpulkan data dengan melakukan observasi atau pengamatan langsung pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru ISMUBA. Langkah bertujuan untuk mengetahui bagaimana para guru menerapkan pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*), sudah sesuaikah dengan prinsip-prinsip atau teori-teori yang ditetapkan oleh pemerintah maupun yang dikembangkan oleh para ahli. Selain itu peneliti juga bermaksud mengetahui sejauh mana guru dapat mengembangkan metode pembelajaran dan pemanfaatan media yang tersedia.

2) Dokumentasi

Untuk memperkuat dan memperlengkap data yang diperoleh dari lapangan, peneliti melakukan dokumentasi yaitu mengumpulkan seluruh data yang berkaitan dengan fenomena di lapangan dengan cara mencatat maupun mengambil gambar dari proses pembelajaran yang terjadi. Selain itu peneliti juga akan mengumpulkan dokumen-dokumen pembelajaran.

Metode dokumentasi adalah mencari data yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya (Arikunto, 2002: 206).

3) Wawancara

Di samping dokumentasi, peneliti akan melakukan wawancara atau interview secara mendalam dan intensif kepada para guru ISMUBA. Wawancara ini dimaksudkan untuk mengklarifikasi dari apa yang telah ditemukan ketika observasi dan dokumentasi. Selanjutnya wawancara dimaksudkan untuk memberikan sejumlah pertanyaan kepada responden dalam hal ini adalah guru tentang kompetensi pedagogik dan profesional. Selain itu, pada sesi interview ini peneliti akan berusaha untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi para guru pada proses pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013.

4. Teknik Analisis Data

Setelah mendapatkan data-data secara lengkap dan komprehensif, peneliti akan mengolah data tersebut sehingga tersusun secara rapih dan sistematis. Selanjutnya peneliti akan menganalisis data-data tersebut dengan cermat dan mendalam. Dalam menganalisis data, peneliti akan menggunakan dua level analisis, pertamapeneliti akan membandingkan teori-teori yang ada dengan hasil hasil observasi dan dokumentasi. Kedua,peneliti akan membandingkan antara dokumen-dokumen

administrasi guru (RPP) dengan implementasi di lapangan. Dari sinilah akan terlihat antara idealita dan realita di lapangan.

Setelah itu data-data dari hasil temuan di lapangan akan diinterpretasikan, yaitu masing-masing data dari setiap fenomena akan ditafsirkan atau dijelaskan secara rinci setelah mengkomparasikannya dengan teori-teori yang ada. Selanjutnya dapat ditarik kesimpulan-kesimpulan dari penelitian ini.

5. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca, peneliti menguraikan pembahasan skripsi ini ke dalam bab-bab. Berikut adalah bab-bab dalam skripsi ini:

1) BAB I

Bab ini berisi pendahuluan yang di dalamnya mencakup latar belakang masalah dan rumusan masalah. Peneliti menguraikan secara rinci latar belakang dan rumusan masalah.

2) BAB II

Bab ini berisi tujuan dan kegunaan penelitian. Peneliti akan memaparkan secara rinci hal-hal yang berkaitan dengan tujuan dan kegunaan daripada penelitian ini.

3) BAB III

Bab ini berisi tinjauan pustaka, kerangka teoritik, dan metodologi penelitian. Tinjauan pustaka berisi tentang perbedaan, perbandingan, serta posisi penelitian ini terhadap penelitian orang lain. Kerangka teoritik berisi seputar teori-teori yang menjadi acuan dan

landasan dalam penelitian ini, dan terakhir adalah berisi metodologi penelitian.

4) BAB IV

Bab ini berisi hasil dan pembahasan dari penelitian. Pertama peneliti akan memaparkan terlebih dahulu hasil dari penelitian dan selanjutnya akan dipaparkan hasil analisis dari penelitian ini.

5) BAB V

Bab ini berisi kesimpulan dan saran-saran. Kesimpulan diambil dari hasil dan pembahasan penelitian yang akan diinterpretasikan secara rinci. Sedangkan saran-saran dirumuskan dari hasil penelitian ini.