

**PEDOMAN WAWANCARA  
PENGARUH PROFESIONALISME GURU, MOTIVASI GURU DAN  
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU  
PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI BAU-BAU**

**I. Pendahuluan**

Teriring salam dan doa semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktifitas kita sehari-hari.

Wawancara ini dilakukan dalam bentuk dialog secara langsung dengan objek (informan) guna memberikan data-data yang dibutuhkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dengan mengisi lembar kuisioner sebagai pedoman untuk wawancara. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mekanisme pengaruh profesionalisme guru, motivasi guru dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.

Dalam setiap pertanyaan yang diajukan kepada Bapak/Ibu/Saudara(i) tidak ada jawaban benar atau salah. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan jawaban yang jujur dan seakurat mungkin dari Bapak/Ibu/Saudara(i).

Atas partisipasi dan waktu yang telah Bapak/Ibu/Saudara(i) luangkan untuk mendukung selesainya tesis ini, peneliti ucapkan terima kasih. Adapun kerahasiaan identitas dan data yang Bapak/Ibu/Saudara(i) berikan akan menjadi tanggung jawab peneliti.

Bau-Bau, Nopember 2011

Peneliti

HADIJAH MUHSIN  
NIM : 20101020037

## II. Identitas Informan dan Responden Guru

1. Nama : .....
2. Jenis Kelamin : .....
3. Pekerjaan : .....
4. Tingkat Pendidikan : .....

## III. Fokus Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana pengaruh profesionalisme guru terhadap peningkatan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.
2. Bagaimana faktor pendorong dan penghambat peningkatan motivasi guru dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.
3. Bagaimana peranan kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.

## IV. Daftar Pertanyaan Wawancara (Informan)

Untuk Sekolah (Kepala/Wakil Kepala Sekolah, guru dan staf administrasi) sebagai pendukung hasil kuisioner kepada guru.

1. Bagaimana pengaruh profesionalisme atau kompetensi guru terhadap peningkatan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.
  - a. Bagaimana Bapak/Ibu guru mengimplementasikan peranannya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
  - b. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membantu meningkatkan profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
  - c. Bagaimana bentuk aplikasi nyata pelaksanaan kompetensi guru dalam meningkatkan kinerjanya sebagai guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
2. Bagaimana faktor pendorong dan penghambat peningkatan motivasi guru dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.
  - a. Faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan motivasi guru dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?

- b. Faktor apa saja yang menjadi pendorong dalam dalam pelaksanaan motivasi guru dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
3. Bagaimana peranan kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau.
    - a. Bagaimana proses pelaksanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
    - b. Peran apa saja yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?
    - c. Apa saja indikator yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan meningkatnya kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau?

Bau-Bau, Nopember 2009

**Peneliti**

**HADIJAH MUHSIN**

NIM : 20101020037

**KUISIONER**  
**PENGARUH PROFESIONALISME GURU TERHADAP KINERJA GURU**  
**PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI BAU-BAU**

**PENGANTAR**

*Assalamu alaikum Wr. Wb.*

Kuisisioner ini dibuat untuk menunjang penelitian tentang pengaruh profesionalisme guru terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh profesionalisme guru dan motivasi guru di sekolah untuk dapat mewujudkan dan meningkatkan kinerja untuk saat ini maupun saat yang akan datang.

Dalam kuisisioner ini, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu guru di MAN Bau-Bau atas beberapa pernyataan dengan memberikan tanda pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda masing-masing. Kuisisioner ini tidak bernilai benar atau salah, sehingga tanggapan yang diberikan diharapkan dapat bersifat jujur, objektif dan tidak dipengaruhi oleh instansi ataupun orang lain.

Untuk partisipasi dan waktu yang Bapak/Ibu berikan dalam penelitian ini saya ucapkan terima kasih. Kerahasiaan data dan identitas anda menjadi tanggung jawab peneliti.

*Wassalam*

Bau-Bau, Nopember 2011

HADIJAH MUHSIN  
NIM : 20101020037

**PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan bapak/ibu guru untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada.
- b. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang bapak/ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Ada empat alternatif, yaitu :
- SL = Selalu  
SR = Sering  
JR = Jarang  
TP = Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN  | SKOR |    |    |    |
|-----|---|------|----|----|----|
|     |   | SL   | SR | JR | TP |
| 1.  | Saya Mengajar sesuai disiplin ilmu yang dimiliki  |      |    |    |    |
| 2.  | Menyusun rencana program pembelajaran tahunan yang mengacu pada kurikulum KTSP setiap awal tahun pelajaran. |      |    |    |    |
| 3.  | Menyusun rencana program semester ganjil dan semester genap dengan baik dan mengacu pada kurikulum KTSP     |      |    |    |    |
| 4.  | Menyusun RPP sesuai dengan kurikulum KTSP   |      |    |    |    |
| 5.  | Saya melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun                                  |      |    |    |    |
| 6.  | Dalam menentukan tujuan pembelajaran saya mengacu pada indikator yang telah ditetapkan                      |      |    |    |    |
| 7.  | Saya memanfaatkan media teknologi modern yang tersedia untuk menjelaskan materi pelajaran                   |      |    |    |    |
| 8.  | Saya memanfaatkan sumber daya alam sebagai sumber belajar untuk lebih memahami materi pelajaran.            |      |    |    |    |
| 9.  | Saya membaca berbagai literatur untuk menambah wawasan pengetahuan  |      |    |    |    |
| 10. | Saya menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan kemampuan siswa di masing-masing kelas                  |      |    |    |    |
| 11. | Saya mengevaluasi kegiatan proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menindaklanjutinya.                 |      |    |    |    |
| 12. | Saya berusaha menganalisis dan memahami karakteristik masing-masing siswa pada setiap pertemuan kelas.      |      |    |    |    |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 13. | Memperhatikan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam membuat tes.                          |  |  |  |  |
| 14. | Memotivasi dan menggerakkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran baik perorangan maupun kelompok. |  |  |  |  |
| 15. | Saya memeriksa dengan teliti hasil ulangan siswa.  |  |  |  |  |
| 16. | Saya berusaha memahami siswa yang bermasalah dalam belajar.  |  |  |  |  |
| 17. | Saya melakukan tugas yang diberikan kepada saya dengan penuh dedikasi                              |  |  |  |  |
| 18. | Saya berperan aktif dalam membantu memecahkan masalah yang dihadapi oleh siswa                     |  |  |  |  |
| 19. | Saya aktif mengadakan kegiatan di luar jam mengajar saya, untuk kemajuan sekolah                   |  |  |  |  |
| 20. | Saya aktif dalam kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) atau yang sejenis dengan itu       |  |  |  |  |
| 21. | Saya mengikuti seminar yang berkaitan dengan tugas saya sebagai guru                               |  |  |  |  |
| 22. | Saya membantu kegiatan sekolah sesuai kemampuan saya, walaupun tidak diminta                       |  |  |  |  |
| 23. | Setiap ada masalah secepatnya saya mencari jalan keluarnya   |  |  |  |  |
| 24. | Dari setiap masalah yang ada saya mencari solusi dengan meninjau dari berbagai ilmu yang terkait.  |  |  |  |  |
| 25. | Saya menyenangi berbagai hal yang berhubungan dengan masalah pendidikan                            |  |  |  |  |

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Bapak/Ibu/Saudara (i) atas partisipasinya dalam menjawab kuisisioner ini.

Bau-Bau, Nopember 2011

Yang Mengisi,

---

**KUISIONER  
PENGARUH MOTIVASI GURU TERHADAP KINERJA GURU PADA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI BAU-BAU**

**PENGANTAR**

*Assalamu alaikum Wr. Wb.*

Kuisisioner ini dibuat untuk menunjang penelitian tentang pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh motivasi guru di sekolah untuk dapat mewujudkan dan meningkatkan kinerja untuk saat ini maupun saat yang akan datang.

Dalam kuisisioner ini, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu guru di MAN Bau-Bau atas beberapa pernyataan dengan memberikan tanda pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda masing-masing. Kuisisioner ini tidak bernilai benar atau salah, sehingga tanggapan yang diberikan diharapkan dapat bersifat jujur, objektif dan tidak dipengaruhi oleh instansi ataupun orang lain.

Untuk partisipasi dan waktu yang Bapak/Ibu berikan dalam penelitian ini saya ucapkan terima kasih. Kerahasiaan data dan identitas anda menjadi tanggung jawab peneliti.

*Wassalam*

Bau-Bau, Nopember 2011

HADIJAH MUHSIN  
NIM : 20101020037

## PETUNJUK PENGISIAN

- a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan bapak/ibu guru untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada.
- b. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang bapak/ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Ada empat alternatif, yaitu :
- SL = Selalu  
 SR = Sering  
 JR = Jarang  
 TP = Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN  | SKOR |    |    |    |
|-----|---|------|----|----|----|
|     |   | SL   | SR | JR | TP |
| 1.  | Pekerjaan sebagai guru adalah pekerjaan yang menyenangkan.                                  |      |    |    |    |
| 2.  | Variasi pekerjaan yang beragam merupakan daya tarik tersendiri.                             |      |    |    |    |
| 3.  | Menjadi guru adalah cita-cita dan obsesi saya.  |      |    |    |    |
| 4.  | Setiap pekerjaan atau tugas yang diberikan merupakan suatu tantangan bagi saya.             |      |    |    |    |
| 5.  | Tidak perlu menghindar dari pekerjaan yang sifatnya yang menantang.                         |      |    |    |    |
| 6.  | Selalu tertantang untuk menyelesaikan setiap masalah dalam tugas sebagai guru dengan tuntas |      |    |    |    |
| 7.  | Setiap tugas dan tanggung jawab justru menumbuhkan kegairahan dalam bekerja.                |      |    |    |    |
| 8.  | Hambatan dalam pekerjaan membuat saya enggan untuk bekerja.                                 |      |    |    |    |
| 9.  | Selalu berusaha menguasai metode dan mekanisme dalam bekerja.                               |      |    |    |    |
| 10. | Keberhasilan dalam bekerja sangat tergantung penguasaan metode.                             |      |    |    |    |
| 11. | Dorongan dan arahan dari pimpinan sangat menentukan minat saya untuk bekerja.               |      |    |    |    |
| 12. | Meningkatnya keaktifan saya bekerja melalui dorongan dari pimpinan.                         |      |    |    |    |
| 13. | Gaji yang saya terima sesuai dengan pekerjaan saya.   |      |    |    |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 14. | Gaji sangat mempengaruhi kualitas kerja saya.   |  |  |  |  |
| 15. | Upaya dari pimpinan untuk meningkatkan pendapatan kerja bagi pegawai akan berpengaruh pada upaya kerja yang lebih baik. |  |  |  |  |
| 16. | Gaji yang di terima akan menjadi beban bagi saya jika saya tidak melaksanakan tugas dengan baik.                        |  |  |  |  |
| 17. | Perhatian pimpinan pada peningkatan kesejahteraan pegawai menjadi dorongan untuk bekerja lebih baik.                    |  |  |  |  |
| 18. | Pegawai yang rajin dipromosikan oleh pimpinan untuk jabatan yang lebih tinggi.  |  |  |  |  |
| 19. | Kemampuan kerja pegawai/bawahan menjadi dasar pertimbangan pimpinan dalam promosi jabatan.                              |  |  |  |  |
| 20. | Loyalitas dan dedikasi kerja pegawai/bawahan tergantung dari pendekatan yang dilakukan pimpinan.                        |  |  |  |  |
| 21. | Prestasi kerja perlu mendapat penghargaan dari pimpinan.  |  |  |  |  |
| 22. | Penghargaan atas prestasi kerja saya membuat saya semakin ingin meningkatkan kemampuan kerja                            |  |  |  |  |
| 23. | Seorang pemimpin setidaknya harus memiliki kemampuan lebih dari bawahan agar dapat dihormati oleh bawahan.              |  |  |  |  |
| 24. | Pimpinan bertanggung jawab pada terciptanya kondisi kerja yang nyaman.  |  |  |  |  |
| 25. | Kondisi ruang kerja yang tidak nyaman membuat tidak betah berada di ruang kerja.  |  |  |  |  |

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Bapak/Ibu/Saudara (i) atas partisipasinya dalam menjawab kuisisioner ini.

Bau-Bau, September 2011

Yang Mengisi,

---

**KUISIONER**  
**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP**  
**KINERJA GURU PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI BAU-BAU**

**PENGANTAR**

*Assalamu alaikum Wr. Wb.*

Kuisisioner ini dibuat untuk menunjang penelitian tentang pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau. Kuisisioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan kepala sekolah untuk dapat mewujudkan dan meningkatkan kinerja untuk saat ini maupun saat yang akan datang.

Dalam kuisisioner ini, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu guru di MAN Bau-Bau atas beberapa pernyataan dengan memberikan tanda pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda masing-masing. Kuisisioner ini tidak bernilai benar atau salah, sehingga tanggapan yang diberikan diharapkan dapat bersifat jujur, objektif dan tidak dipengaruhi oleh instansi ataupun orang lain.

Untuk partisipasi dan waktu yang Bapak/Ibu berikan dalam penelitian ini saya ucapkan terima kasih. Kerahasiaan data dan identitas anda menjadi tanggung jawab peneliti.

*Wassalam*

Bau-Bau, Nopember 2011

HADIJAH MUHSIN  
NIM : 20101020037

Lampiran 2b

**PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan bapak/ibu guru untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada.
- b. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang bapak/ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Ada empat alternatif, yaitu :
  - SL = Selalu
  - SR = Sering
  - JR = Jarang
  - TP = Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN   | SKOR |    |    |    |
|-----|--|------|----|----|----|
|     |  | SL   | SR | JR | TP |
| 1.  | Guru-guru membutuhkan pembinaan dan bimbingan Kepala Sekolah.                                |      |    |    |    |
| 2.  | Bimbingan secara teknis dibutuhkan oleh setiap guru.   |      |    |    |    |
| 3.  | Supervisi sesuai prosedur diperlukan para guru.  |      |    |    |    |
| 4.  | Contoh tauladan Kepala Madrasah sangat dibutuhkan.   |      |    |    |    |
| 5.  | Pemberian motivasi pada saat guru mengalami kemalasan  |      |    |    |    |
| 6.  | Pemberian delegasi dari Kepala Sekolah terhadap guru dalam rangka pembinaan dan pengkaderan. |      |    |    |    |
| 7.  | Model kepemimpinan Kepala Sekolah mempengaruhi sikap guru.                                   |      |    |    |    |
| 8.  | Teguran kepala sekolah terhadap guru yang malas dibutuhkan.                                  |      |    |    |    |
| 9.  | Reward (hadiah/pujian) Kepala Sekolah dibutuhkan oleh guru.                                  |      |    |    |    |
| 10. | Komunikasi dua arah dibutuhkan oleh guru.  |      |    |    |    |

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Bapak/Ibu/Saudara (i) atas partisipasinya dalam menjawab kuisisioner ini.

Bau-Bau, Nopember 2009

Yang Mengisi,

---

**KUISIONER**  
**KINERJA GURU PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI BAU-BAU**  
**PENGANTAR**

*Assalamu alaikum Wr. Wb.*

Kuisisioner ini dibuat untuk menunjang penelitian tentang pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau. Kuesisioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kinerja guru MAN Bau-Bau untuk saat ini.

Dalam kuisisioner ini, kami mohon tanggapan Bapak/Ibu guru di MAN Bau-Bau atas beberapa pernyataan dengan memberikan tanda pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda masing-masing. Kuisisioner ini tidak bernilai benar atau salah, sehingga tanggapan yang diberikan diharapkan dapat bersifat jujur, objektif dan tidak dipengaruhi oleh instansi ataupun orang lain.

Untuk partisipasi dan waktu yang Bapak/Ibu berikan dalam penelitian ini saya ucapkan terima kasih. Kerahasiaan data dan identitas anda menjadi tanggung jawab peneliti.

*Wassalam*

Bau-Bau, Nopember 2011

HADIJAH MUHSIN  
NIM : 20101020037

**PETUNJUK PENGISIAN**

Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan bapak/ibu guru untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang ada.

a. Berilah tanda checklist (√) pada kolom jawaban yang bapak/ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

b. Ada empat alternatif, yaitu :

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

| NO. | PERNYATAAN  | SKOR |    |    |    |
|-----|---|------|----|----|----|
|     |   | SL   | SR | JR | TP |
| 1.  | Pekerjaan yang saya lakukan sudah sesuai dengan tugas saya sebagai guru.  |      |    |    |    |
| 2.  | Keberhasilan saya sangat ditentukan oleh tugas yang dibebankan kepada saya.   |      |    |    |    |
| 3.  | Hasil pekerjaan yang saya lakukan selalu memuaskan dan mendapat pujian dari atasan.   |      |    |    |    |
| 4.  | Beban kerja yang saya terima mampu saya laksanakan dengan baik.   |      |    |    |    |
| 5.  | Saya melaksanakan semua kegiatan belajar mengajar sesuai aloksi waktu yang telah diberikan.   |      |    |    |    |
| 6.  | Saya memenuhi semua jadwal jam mata pelajaran yang telah ditetapkan.  |      |    |    |    |
| 7.  | Saya tidak pernah melewatkan jam mata pelajaran saya.   |      |    |    |    |
| 8.  | Saya selalu lebih mendahulukan memenuhi jam mata pelajaran saya dibandingkan memenuhi undangan untuk rapat bila waktu pelaksanaannya bersamaan. |      |    |    |    |
| 9.  | Saya tidak menunggu perintah atasan untuk melaksanakan kewajiban pekerjaan saya.  |      |    |    |    |
| 10. | Selama dalam melaksanakan tugas saya selalu menemui kendala.  |      |    |    |    |
| 11. | Bila menemui kendala, saya selalu berusaha untuk mencari solusinya.   |      |    |    |    |
| 12. | Dalam melaksanakan pekerjaan saya selalu memberikan ide-ide atau gagasan kepada atasan.   |      |    |    |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 13. | Saya selalu merangkap pekerjaan dalam melaksanakan pekerjaan saya.  |  |  |  |  |
| 14. | Pendapatan yang saya terima sebagai guru merupakan factor pendorong untuk bekerja secara professional.                      |  |  |  |  |
| 15. | Saya akan bekerja lebih baik jika atasan berupaya meningkatkan pendapatan saya.   |  |  |  |  |
| 16. | Saya selalu berusaha meningkatkan karir saya tidak hanya sebatas guru mata pelajaran.                                       |  |  |  |  |
| 17. | Saya mendapatkan penghargaan yang layak jika saya berprestasi.  |  |  |  |  |
| 18. | Saya selalu menjalin komunikasi yang baik dengan pimpinan/kepala sekolah.   |  |  |  |  |
| 19. | Saya selalu mendiskusikan masalah yang saya hadapi dengan rekan sesama guru.  |  |  |  |  |
| 20. | Jika belum menemukan solusi dari masalah yang saya pecahkan bersama rekan guru, saya meminta bantuan kepada kepala sekolah. |  |  |  |  |
| 21. | Saya selalu menjalin komunikasi yang baik dengan siswa.   |  |  |  |  |
| 22. | Saya selalu menyempatkan diri memberikan tambahan jam pelajaran bagi siswa.   |  |  |  |  |
| 23. | Saya selalu mendengar jika ada siswa yang membutuhkan solusi dari masalah yang mereka hadapi.                               |  |  |  |  |
| 24. | Saya selalu berkomunikasi dengan orang tua siswa tentang perkembangan pendidikan anak mereka.                               |  |  |  |  |
| 25. | Saya selalu mengikuti kegiatan sosial baik di lingkungan sekolah dan di lingkungan tempat tinggal saya.                     |  |  |  |  |

Terima kasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Bapak/Ibu/Saudara (i) atas partisipasinya dalam menjawab kuisioner ini.

Bau-Bau, Juli 2009

Yang Mengisi,

---