

LAMPIRAN

INTRUMEN PENELITIAN

Kecerdasan Emosional

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : (....) Laki-laki
 (.....) Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah terlebih dahulu identitas adik-adik.
2. Baca dan pahami pernyataan pada skala berikut.
3. Jawablah pernyataan-pernyataan yang ada dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini.
4. Pilihlah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang disediakan adalah :
SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
5. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran adik-adik dan dijamin kerahasiaannya.
6. Bila ada petunjuk ataupun kalimat yang kurang dipahami di dalam ini dapat adik-adik tanyakan langsung ke peneliti.
7. Terimakasih atas bantuan dan kerjasama adik-adik.

Contoh pengisian skala :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Ketika teman saya marah dengan saya, saya mampu menyesuaikan dengan baik	√			

Apabila adik-adik ingin mengganti jawaban yang telah adik-adik berikan sebelumnya, maka berilah tanda (=) pada tanda (√) pada alternatif jawaban yang menurut adik-adik sesuai.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saat teman saya merusakkan barang kesayangan saya, saya akan berbicara baik-baik dengan teman saya.				
2	Saya kurang bisa fokus dengan sesuatu yang saya kerjakan.				
3	Saya lebih suka menyapa orang yang baru saya temui.				
4	Saya merasa kurang ahli dalam mendengarkan teman saya yang sedang mempunyai masalah.				
5	Saya merasa penyanyang.				
6	Saya selalu bisa membuat obrolan menarik dengan orang yang baru saya kenal.				
7	Saya merasa bersalah, saat saya melakukan kekacauan.				
8	Saya senang mendengarkan dan memahami teman saya yang sedang sedih.				
9	Ketika saya memutuskan untuk melakukan sesuatu, saya dapat menghadapi dan mengenali hambatan-hambatan yang menghalangi saya mencapai tujuan tersebut.				
10	Saya memilih diam dan dingin dengan orang yang tidak saya kenal.				
11	Ketika teman sedang ada masalah, saya menghibur dia dan membantu mencari solusinya.				
12	Ketika saya ada masalah, saya bercerita kepada sahabat saya daripada memendamnya sendiri.				
13	Ketika teman saya marah dengan saya, saya mampu menyelesaikan dengan baik.				
14	Saya kurang bisa memahami apa yang dirasakan teman saya.				
15	Ketika saya melakukan suatu pekerjaan saya yakin dapat melakukan dengan baik.				
16	Saya bisa membaca emosi dengan wajahnya.				

17	Saya merasa sedih ketika teman saya sedang susah.				
18	Orang mengatakan kepada saya bahwa saya bereaksi berlebihan terhadap masalah kecil.				
19	Saya merasa bersalah setelah menganiaya teman.				
20	Saya suka menendang atau memukul benda apa saja jika saya sedang marah.				
21	Jika saya melihat yang saya inginkan, saya tidak dapat melepaskannya dari pikiran saya sampai saya mendapatkannya.				
22	Saya akan menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya dengan sungguh-sungguh.				
23	Saya sangat menjaga perkataan saya kepada teman.				
24	Saya menganggap dengan perkelahian semua masalah akan selesai				
25	Ketika saya mengakibatkan kekacauan, saya mengatakan hal-hal yang merendahkan diri.				
26	Saya akan melakukan apapun yang bisa saya lakukan untuk mencegah diri saya menangis.				
27	Saya mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit				
28	Saya memikirkan apa yang saya inginkan sebelum bertindak.				
29	Saya menyelesaikan apa yang sudah saya tetapkan.				
30	Saat merasa gugup saat berada dalam situasi atau kejadian, dan saya tidak tahu mengapa.				

INTRUMEN PENELITIAN

Lingkungan Sekolah

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : (...) Laki-laki
 (...) Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah terlebih dahulu identitas adik-adik.
2. Baca dan pahami pernyataan pada skala berikut.
3. Jawablah pernyataan-pernyataan yang ada dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini.
4. Pilihlah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada pilihan yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang disediakan adalah :
SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
5. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran adik-adik dan dijamin kerahasiaannya.
6. Bila ada petunjuk ataupun kalimat yang kurang dipahami di dalam ini dapat adik-adik tanyakan langsung ke peneliti.
7. Terimakasih atas bantuan dan kerjasama adik-adik.

Contoh pengisian skala :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Ketika teman saya marah dengan saya, saya mampu menyelesaikan dengan baik	✓			

Apabila adik-adik ingin mengganti jawaban yang telah adik-adik berikan sebelumnya, maka berilah tanda (=) pada tanda (✓) pada alternatif jawaban yang menurut adik-adik sesuai

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Guru mengajar menggunakan alat peraga.				
2	Teman saya dalam berteman membentuk kelompok-kelompok di dalam kelas maupun sekolah.				
3	Staf sekolah (pak satpam, tukang kebun, karyawan TU) membantu siswa-siswa di sekolah.				
4	Kurikulum yang diterapkan di sekolah saya sering bergonta-ganti sehingga membuat saya malas belajar.				
5	Sekolah menyediakan perpustakaan yang lengkap guna menunjang proses pembelajaran.				
6	Dalam menyampaikan materi pelajaran, guru belum menggunakan media pembelajaran selain papan tulis atau proyektor.				
7	Guru di sekolah saya sangat akrab dengan siswa-siswanya.				
8	Metode yang digunakan guru dalam mengajar monoton dan membosankan.				
9	Sekolah saya bersih, nyaman dan rapi				
10	Waktu belajar yang lama yang dibuat sekolah membuat saya bosan di sekolah.				
111	Ketika saya ada masalah, teman saya selalu menghibur saya.				
12	Guru saya acuh dengan siswanya yang tidak fokus menerima pelajaran di kelas.				
13	Perpustakaan selain menyediakan koleksi buku pelajaran juga menyediakan buku bacaan lainnya.				
14	Guru saya dalam menyampaikan pelajaran kurang mengajak siswanya berdiskusi.				
15	Pak satpam ramah dengan siswa-siswa di sekolah saya.				
16	Sekolah mempunyai kantin yang bersih dan nyaman.				
17	Guru saya dalam mengajar menggunakan media pembelajaran yang menarik.				
18	Ketika saya kurang paham dengan pelajaran yang disampaikan guru, teman saya dengan senang hati menjelaskan kepada saya sampai saya paham.				

INTRUMEN PENELITIAN

Perilaku Delinkuensi

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : (....) Laki-laki
 (.....) Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah terlebih dahulu identitas adik-adik.
2. Baca dan pahami pernyataan pada skala berikut.
3. Jawablah pernyataan-pernyataan yang ada dengan sejujurnya sesuai dengan kondisi adik-adik saat ini.
4. Pilihlah satu dari empat pilihan jawaban yang tersedia yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada pilihan yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang disediakan adalah :
SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
5. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan berpengaruh terhadap nilai pelajaran adik-adik dan dijamin kerahasiaannya.
6. Bila ada petunjuk ataupun kalimat yang kurang dipahami di dalam ini dapat adik-adik tanyakan langsung ke peneliti.
7. Terimakasih atas bantuan dan kerjasama adik-adik.

Contoh pengisian skala :

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Ketika teman saya marah dengan saya, saya mampu menyesuaikan dengan baik	√			

Apabila adik-adik ingin mengganti jawaban yang telah adik-adik berikan sebelumnya, maka berilah tanda (=) pada tanda (√) pada alternatif jawaban yang menurut adik-adik sesuai.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
2	Saya pernah menerobos lampu lalu lintas ketika berada di jalan raya.				
3	Saya akan bicara baik-baik untuk meminjam barang milik teman saya apabila saya menyukainya.				
4	Saya pernah mengompas atau memalak teman saya karena saya ingin menunjukkan kekuasaan saya di depan mereka.				
5	Ketika saya keluar rumah, saya pamit dengan orang tua atau orang yang ada di rumah.				
6	Saya pernah berkelahi dengan teman saya.				
7	Ketika saya merusak barang milik teman saya, maka saya akan meminta maaf dan bertanggung jawab.				
8	Saya pernah ikut atau terlibat tawuran antar kelompok atau sekolah.				
9	Saya lebih baik diam daripada menyelesaikan masalah dengan perkelahian.				
10	Saya mengambil dan memakai barang milik teman tanpa meminta izin.				
11	Saya bersama teman saya pernah mencoret-coret dinding maupun fasilitas sekolah (seperti : meja, kursi, dll).				
12	Saya kabur pada saat jam sekolah untuk nongkrong di kantin atau main game di warnet.				
13	Ketika jam istirahat atau jam kosong saya merokok di tempat yang tidak diketahui oleh guru.				
14	Apabila saya di jalan raya, saya menaati rambu-rambu lalu lintas.				
15	Saya pernah keluar rumah tanpa izin atau kabur dari				

	rumah.				
16	Saya senang menonton film yang identik dengan porno.				
17	Saya sering tidak lengkap memakai atribut				
18	Saya akan melaporkan teman saya yang suka mengompas atau mema;al teman ataupun adik kelas kepada guru.				
19	Saya pernah mencicipi minuman beralkohol.				
20	Saya pernah kebut-kebutan di jalan raya dengan teman saya.				
21	Saya pernah merokok di lingkungan sekolah				
22	Saya pernah izin tidak berangkat ke sekolah dengan alasan sakit padahal saya tidak sedang sakit.				
23	Saya pernah mengambil uang orang tua saya tanpa izin karena ingin membeli sesuatu.				
24	Saya sering main smartphome ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas.				
25	Saya pernah mencicipi obat-obatan terlarang.				

Hasil Uji Validitas 1
Instrumen Kecerdasan Emosional

Variabel	No Item	Rhitung	Keterangan
Kecerdasan Emosional (X_1)	1	0,590	Valid
	2	-0,084	Tidak valid
	3	0,523	Valid
	4	0,388	Valid
	5	0,480	Valid
	6	0,073	Tidak valid
	7	0,346	Tidak valid
	8	0,117	Tidak valid
	9	0,596	Valid
	10	0,397	Valid
	11	0,065	Tidak valid
	12	0,159	Tidak valid
	13	0,276	Tidak valid
	14	-0,403	Tidak valid
	15	0,657	Valid
	16	-0,273	Tidak valid
	17	0,517	Valid
	18	0,374	Tidak valid
	19	0,280	Tidak valid
	20	0,326	Tidak valid
	21	0,728	Valid
	22	0,577	Valid
	23	0,271	Tidak valid
	24	-0,145	Tidak valid
	25	-0,251	Tidak valid
	26	-0,196	Tidak valid
	27	0,065	Tidak valid
	28	0,399	Valid
	29	0,175	Tidak valid
	30	0,529	Valid

Hasil Uji Validitas 2
Instrumen Kecerdasan Emosional

Variabel	No Item	R _{hitung}	Keterangan
Kecerdasan Emosional (X ₁)	1	0,442	Valid
	2	0,150	Tidak valid
	3	0,169	Tidak valid
	4	0,014	Tidak valid
	5	0,223	Tidak valid
	6	0,151	Tidak valid
	7	-0,080	Tidak valid
	8	0,135	Tidak valid
	9	-0,002	Tidak valid
	10	0,425	Valid
	11	0,473	Valid
	12	0,09	Tidak valid
	13	0,272	Tidak valid
	14	0,285	Tidak valid
	15	0,200	Tidak valid
	16	0,410	Valid
	17	0,397	Valid
	18	0,084	Tidak valid
	19	0,304	Tidak valid
	20	0,232	Tidak valid
	21	0,559	Valid
	22	-0,051	Tidak valid
	23	0,360	Tidak valid
	24	0,483	Valid
	25	0,223	Tidak valid
	26	-0,087	Tidak valid
	27	0,354	Tidak valid
	28	0,477	Valid
	29	0,469	Valid
	30	0,144	Tidak valid

Hasil Uji Validitas 1
Instrumen Lingkungan Sekolah

Variabel	No Item	Rhitung	Keterangan
Lingkungan Sekolah (X ₂)	1	0,504	Valid
	2	0,547	Valid
	3	0,167	Tidak valid
	4	0,294	Tidak valid
	5	0,311	Tidak valid
	6	0,668	Valid
	7	0,425	Valid
	8	0,181	Tidak valid
	9	0,422	Valid
	10	0,635	Valid
	11	0,454	Valid
	12	0,315	Tidak valid
	13	0,666	Valid
	14	0,113	Tidak valid
	15	0,072	Tidak valid
	16	0,023	Tidak valid
	17	0,508	Valid
	18	0,302	Tidak valid
	19	0,345	Tidak valid
	20	0,414	Valid
	21	0,395	Valid
	22	-0,029	Tidak valid
	23	0,024	Tidak valid
	24	0,563	Valid

Hasil Uji Validitas 2
Instrumen Lingkungan Sekolah

Variabel	No Item	Rhitung	Keterangan
Lingkungan Sekolah (X ₂)	1	-0,057	Tidak valid
	2	0,028	Tidak valid
	3	-0,015	Tidak valid
	4	0,604	Valid
	5	0,233	Tidak valid
	6	0,680	Valid
	7	0,217	Tidak valid
	8	0,324	Tidak valid
	9	0,280	Tidak valid
	10	0,470	Valid
	11	0,483	Valid
	12	0,281	Tidak valid
	13	0,743	Valid
	14	0,812	Valid
	15	0,286	Tidak valid
	16	0,076	Tidak valid
	17	0,612	Valid
	18	0,486	Valid
	19	0,337	Tidak valid
	20	0,662	Valid
	21	0,221	Tidak valid
	22	0,454	Valid
	23	0,025	Tidak valid
	24	0,654	Valid

Hasil Uji Validitas 1
Instrumen Perilaku Delinkuensi

Variabel	No Item	Rhitung	Keterangan
Perilaku Delinkuensi (Y)	1	0,635	Valid
	2	0,132	Tidak valid
	3	-0,318	Tidak valid
	4	0,046	Tidak valid
	5	0,32	Tidak valid
	6	0,906	Valid
	7	0,121	Tidak valid
	8	0,835	Valid
	9	0,627	Valid
	10	0,512	Valid
	11	0,594	Valid
	12	0,541	Valid
	13	0,087	Tidak valid
	14	0,715	Valid
	15	0,514	Valid
	16	0,282	Tidak valid
	17	0,307	Tidak valid
	18		Tidak valid
	19	0,619	Valid
	20	0,046	Tidak valid
	21	0,822	Valid
	22	0,315	Tidak valid
	23	0,447	Valid
	24	0,525	Valid
	25	0,534	Valid
	26	0,717	Valid
	27	0,529	Valid
	28	0,623	Valid

Hasil Uji Validitas 2
Instrumen Perilaku Delinkuensi

Variabel	No Item	Rhitung	Keterangan
Perilaku Delinkuensi (Y)	1	0,254	Tidak valid
	2	0,639	Valid
	3	0,682	Valid
	4	0,646	Valid
	5	0,429	Valid
	6	0,399	Valid
	7	0,622	Valid
	8	0,418	Valid
	9	0,742	Valid
	10	0,384	Valid
	11	0,515	Valid
	12	0,542	Valid
	13	0,171	Tidak valid
	14	0,747	Valid
	15	0,083	Tidak valid
	16	0,438	Valid
	17	0,550	Valid
	18	0,711	Valid
	19	0,648	Valid
	20	0,022	Tidak valid
	21	0,739	Valid
	22	-0,365	Tidak valid
	23	0,391	Valid
	24	0,656	Valid
	25	0,728	Valid
	26	0,651	Valid
	27	0,306	Tidak valid
	28	0,556	Valid

Hasil Uji Reliabilitas 1
Instrumen Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.637	31

Hasil Uji Reliabilitas 2
Instrumen Kecerdasan Emosional

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	18

Hasil Uji Reliabilitas 1
Instrumen Lingkungan Sekolah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.475	25

Hasil Uji Reliabilitas 2
Instrumen Lingkungan Sekolah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.696	25

Hasil Uji Reliabilitas
Instrumen Perilaku Delinkuensi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	29

Hasil Uji Reliabilitas 2
Instrumen Perilaku Delinkuensi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.728	29

Tabulasi Data Kecerdasan Emosional

DATA PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN																															
Subyek	NO ITEM																													JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30
R1	2	4	2	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	81
R2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	77
R3	4	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	2	3	1	77
R4	4	2	3	3	3	1	0	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	87
R5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85
R6	2	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	2	1	3	3	2	4	3	3	84
R7	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	4	1	4	4	92
R8	3	2	3	4	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	1	78
R9	3	3	1	4	4	4	3	3	1	1	4	3	2	3	1	3	1	2	4	2	1	3	4	3	1	1	1	3	2	2	73
R10	1	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	80
R11	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	99
R12	2	4	4	2	4	1	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	87
R13	2	0	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	84
R14	4	4	4	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	3	1	2	4	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	82
R15	4	2	4	0	3	1	2	3	1	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	82
R16	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	82
R17	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	76
R18	1	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	86
R19	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	89
R20	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	4	87
R21	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	4	3	2	3	85
R22	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	79
R23	3	2	2	3	3	1	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3	2	85

R24	4	4	3	2	1	1	2	2	3	2	3	4	1	2	4	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	2	3	82
R25	3	2	4	1	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	2	4	4	1	94
R26	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	73
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	86
R28	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	4	4	3	2	1	1	1	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	76
R29	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	83
R30	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	3	1	3	3	3	4	1	93
R31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	81
R32	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	1	3	0	2	79
R33	3	2	2	1	4	2	4	4	3	1	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	2	82
R34	3	3	3	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	85
R35	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	0	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	82
R36	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	86
R37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	1	92
R38	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	4	4	3	2	3	1	1	4	4	2	4	3	3	4	3	2	78
R39	1	3	4	1	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	3	1	4	3	3	4	3	3	77
R40	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	87
R41	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	86
R42	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	1	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	92
R43	2	4	1	4	4	1	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	96
R44	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	3	1	2	2	76
R45	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	1	3	4	2	1	1	4	1	3	2	78
R46	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	85
R47	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	87
R48	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	94
R49	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	103
R50	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	92

R51	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	97	
R52	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	1	2	2	0	2	2	4	2	2	1	1	71	
R53	3	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	92	
R54	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	90	
R55	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	97	
R56	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	4	1	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	83	
R57	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	60
R58	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	85	
R59	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	86	
R60	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	85	
R61	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	75	
R62	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	1	95	
R63	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	75	
R64	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	4	2	3	3	3	1	4	3	3	3	4	85	
R65	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	96	
R66	2	2	2	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	1	3	2	4	1	2	3	3	3	3	87	
R67	3	2	3	2	3	2	0	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	91	
R68	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	2	4	4	3	3	95	
R69	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	3	84	
R70	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	85	
R71	4	1	2	4	2	1	4	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	83	
R72	4	1	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	1	2	4	3	2	4	1	4	3	4	2	2	87	
R73	4	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	4	1	3	3	1	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	72	
R74	4	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	90	
R75	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	86	
R76	2	3	3	1	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	90	
R77	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	85	

R78	4	2	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	97	
R79	2	2	2	2	4	2	2	3	1	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	77	
R80	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	85	
R81	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	4	4	4	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	4	2	3	3	1	2	1	69	
R82	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	4	4	3	1	78	
R83	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	89	
R84	4	1	3	4	3	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	86
R85	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	93	
R86	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	4	4	2	4	89	
R87	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	1	3	1	2	2	4	1	2	3	4	4	3	1	1	4	4	2	4	83	
R88	3	1	1	4	2	1	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	1	4	3	1	1	4	4	4	3	4	2	3	3	3	84	
R89	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	1	4	2	1	2	4	3	3	4	2	1	1	4	1	3	3	3	3	78	
R90	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	74	
R91	4	3	1	2	2	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	85	
R92	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	90	
R93	3	0	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	76	
R94	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	1	3	3	4	2	1	75	
R95	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	0	4	4	3	3	3	3	3	2	95	
R96	2	1	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	83	
R97	2	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	0	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	88	
R98	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	98	
R99	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	1	1	4	3	2	3	84	
R100	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	1	4	3	3	3	4	1	4	4	2	89	
R101	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	81	
R102	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	95	
R103	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	94	
Jumlah																												8744				

Tabulasi Data Lingkungan Sekolah

DATA PENELITIAN LINGKUNGAN SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN																			
Subyek	NO ITEM																		JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
R1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	38
R2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	43
R3	3	2	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	46
R4	1	2	4	4	1	2	2	2	3	2	4	1	4	1	1	4	4	4	46
R5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	49
R6	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	1	3	3	4	42
R7	1	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	49
R8	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	4	4	1	47
R9	2	4	4	3	3	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	4	2	3	44
R10	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	44
R11	1	2	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	57
R12	2	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	59
R13	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	55
R14	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	46
R15	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	48
R16	3	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	45
R17	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	38
R18	2	3	4	1	3	3	3	1	4	1	2	3	4	3	1	3	3	4	48
R19	1	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	4	49
R20	1	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	42
R21	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	54
R22	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	46
R23	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	51

R24	4	1	4	1	4	2	1	2	3	1	4	1	4	1	1	3	4	2	43
R25	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	61
R26	2	3	3	2	4	2	4	1	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	46
R27	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	46
R28	1	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	51
R29	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	60
R30	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	57
R31	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	47
R32	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	57
R33	3	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	1	3	3	3	53
R34	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	59
R35	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
R36	3	4	2	4	1	2	3	3	4	2	4	2	2	1	4	4	4	4	53
R37	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	61
R38	2	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	2	2	1	2	4	4	47
R39	1	1	4	1	4	2	4	1	4	1	3	1	4	1	4	4	3	4	47
R40	3	2	1	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	48
R41	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	61
R42	4	3	4	3	4	1	4	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	52
R43	2	4	1	4	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	1	0	3	4	49
R44	4	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	4	45
R45	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	4	2	4	2	4	3	4	3	48
R46	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	57
R47	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	2	3	4	54
R48	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	58
R49	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	57
R50	2	4	2	4	4	2	4	4	1	3	2	1	2	3	2	3	3	4	50

R51	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	63
R52	3	3	4	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4	1	47
R53	2	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	0	1	3	3	4	48
R54	4	2	4	3	4	1	3	0	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	51
R55	3	2	2	1	4	1	3	1	2	1	3	3	4	4	1	4	2	4	45
R56	3	1	2	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	43
R57	1	4	1	4	3	2	0	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	35
R58	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	57
R59	3	1	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	51
R60	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	4	4	38
R61	4	1	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	3	4	42
R62	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	53
R63	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	46
R64	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	55
R65	2	1	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	56
R66	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	46
R67	1	3	3	3	3	2	3	3	0	3	4	2	3	4	3	3	3	3	49
R68	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	59
R69	1	1	4	2	3	4	4	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	2	50
R70	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	2	54
R71	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	53
R72	2	1	3	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	44
R73	3	3	3	2	4	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	52
R74	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	58
R75	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
R76	1	2	4	1	4	2	3	1	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	50
R77	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	4	2	3	1	3	3	3	4	52

Tabulasi Data Perilaku Delinkuensi

DATA PENELITIAN PERILAKU DELINKUENSI SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN																										
Subyek	NO ITEM																									JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	39
R2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
R3	1	4	1	4	1	4	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	4	3	2	1	4	2	1	2	4	57
R4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	30
R5	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	0	1	43
R6	3	4	2	4	1	4	2	1	2	2	4	4	1	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	4	3	63
R7	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
R8	1	4	1	3	2	3	2	2	4	1	1	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	71
R9	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	66
R10	4	1	4	3	1	4	2	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	70
R11	1	2	2	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	42
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	33
R13	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	38
R14	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	1	4	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	52
R15	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	43
R16	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	3	3	3	1	1	1	63
R17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	56
R18	3	2	1	4	3	4	1	4	1	2	4	1	1	1	2	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	68
R19	3	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	47
R20	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	46
R21	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	43
R22	4	1	4	1	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	75
R23	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	44

R51	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	34	
R52	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	3	2	3	4	60	
R53	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	45	
R54	1	1	0	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	31	
R55	3	3	1	2	3	4	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	4	3	2	3	3	1	2	57	
R56	1	2	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	50	
R57	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	46	
R58	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
R59	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	34	
R60	3	2	1	1	1	4	4	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	45	
R61	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	43	
R62	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	37	
R63	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	61	
R64	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	35	
R65	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	41	
R66	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	42	
R67	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	1	35	
R68	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	30	
R69	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	34	
R70	2	3	1	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	52	
R71	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	64	
R72	1	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	
R73	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	1	2	2	3	4	3	3	2	1	52	
R74	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	38	
R75	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	45	
R76	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R77	1	3	1	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	63

Hasil Analisis Deskriptif

A. Kecerdasan Emosional (X_1)

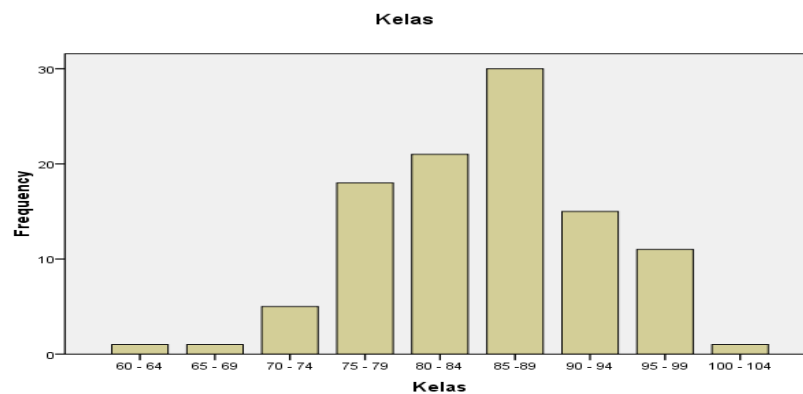
1. Analisis Deskriptif

		Statistics
		Kecerdasan Emosional
N	Valid	103
	Missing	0
Mean		84.89
Median		85.00
Mode		85
Std. Deviation		7.427
Variance		55.155
Range		43
Minimum		60
Maximum		103
Sum		8744

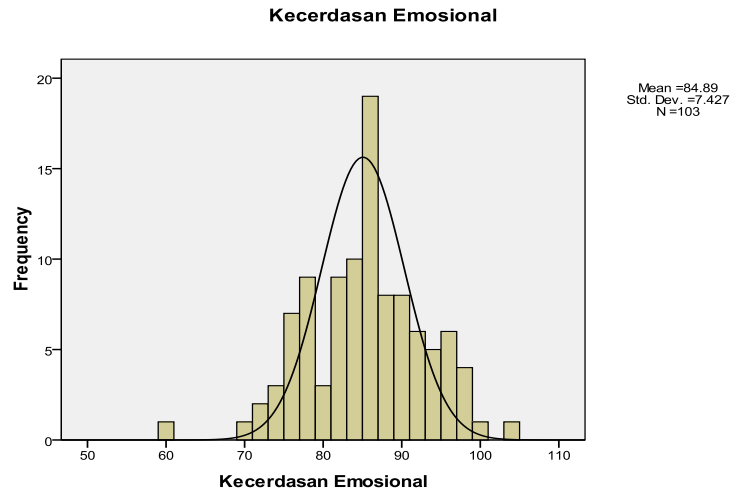
2. Distribusi Frekuensi

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60 - 64	1	1.0	1.0	1.0
	65 - 69	1	1.0	1.0	1.9
	70 - 74	5	4.9	4.9	6.8
	75 - 79	18	17.5	17.5	24.3
	80 - 84	21	20.4	20.4	44.7
	85 - 89	30	29.1	29.1	73.8
	90 - 94	15	14.6	14.6	88.3
	95 - 99	11	10.7	10.7	99.0
	100 - 104	1	1.0	1.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

3. Diagram Batang



4. Histogram

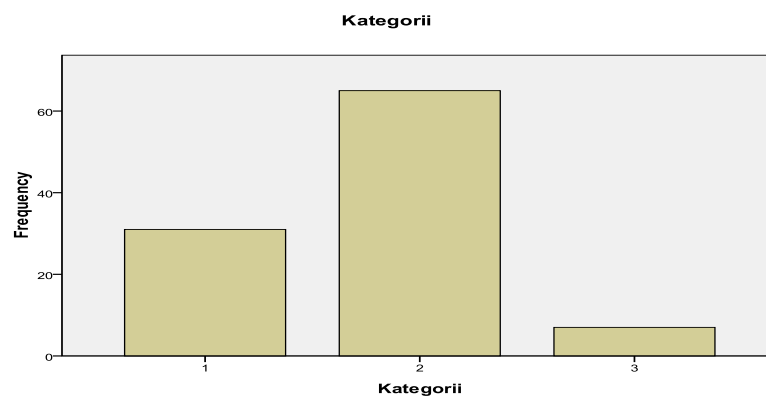


5. Frekuensi Kategori

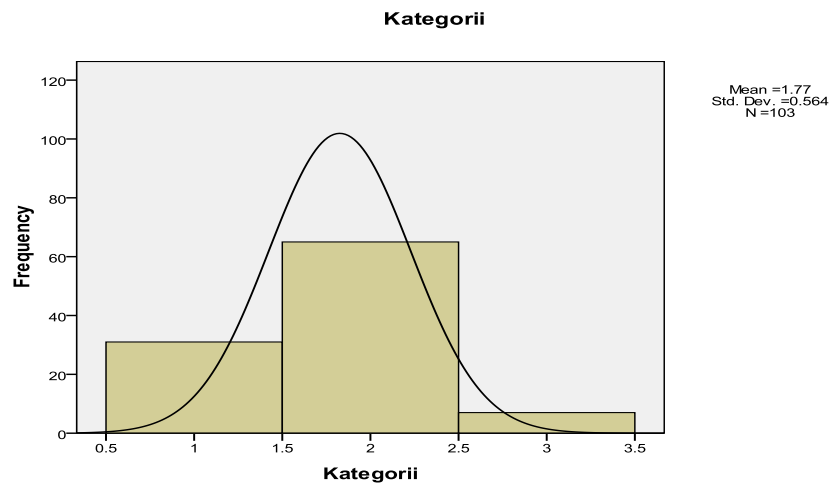
Kategori

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	31	30.1	30.1	30.1
2	65	63.1	63.1	93.2
3	7	6.8	6.8	100.0
Total	103	100.0	100.0	

6. Diagram Batang



7. Histogram



B. Lingkungan Sekolah

1. Analisis Statistik Deskripsi

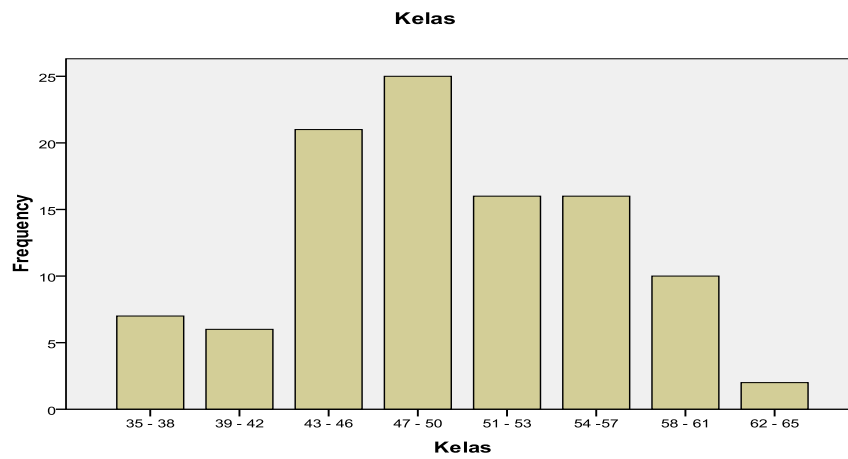
Statistics

		Lingkungan Sekolah
N	Valid	103
	Missing	0
Mean		49.57
Median		49.00
Mode		46 ^a
Std. Deviation		6.451
Variance		41.620
Range		29
Minimum		35
Maximum		64
Sum		5106

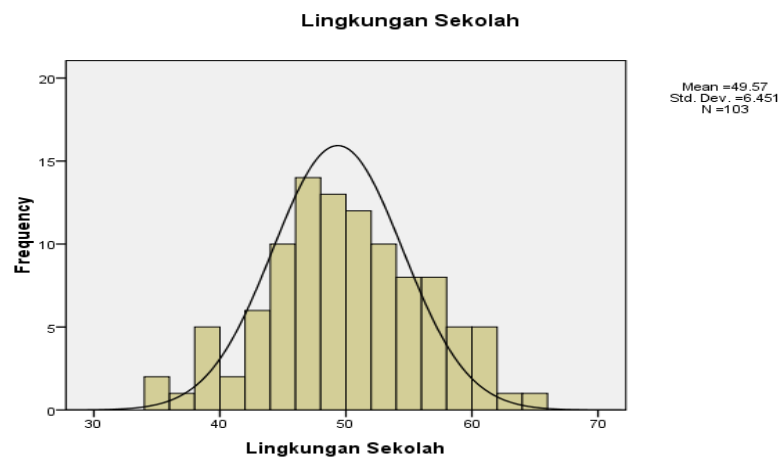
2. Tabel Distribusi Frekuensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35 - 38	7	6.8	6.8
	39 - 42	6	5.8	12.6
	43 - 46	21	20.4	33.0
	47 - 50	25	24.3	57.3
	51 - 53	16	15.5	72.8
	54 - 57	16	15.5	88.3
	58 - 61	10	9.7	98.1
	62 - 65	2	1.9	100.0
Total		103	100.0	

3. Diagram Batang



4. Histogram

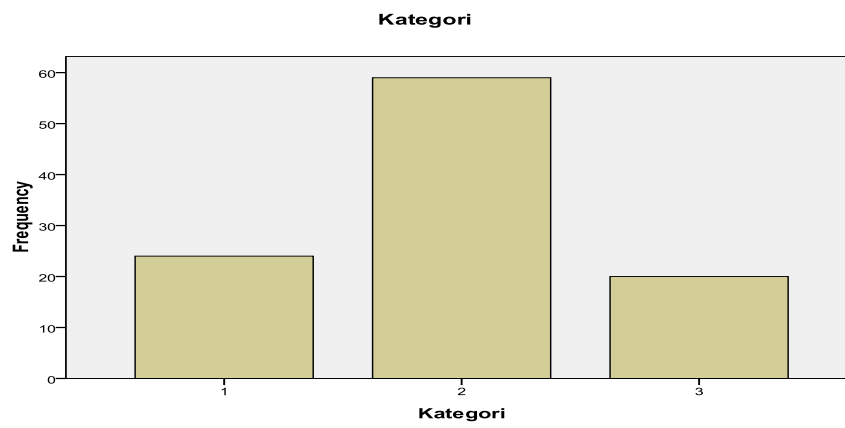


5. Tabel Distribusi Frekuensi Kategori

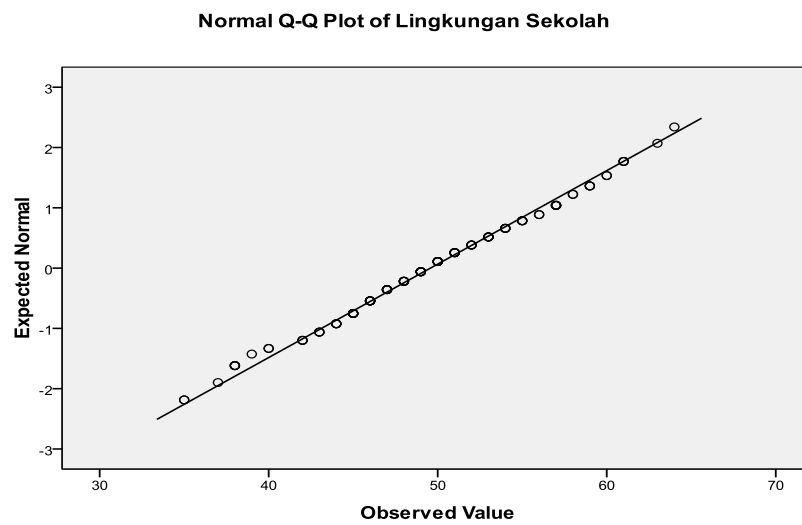
Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	23.3	23.3	23.3
	2	59	57.3	57.3	80.6
	3	20	19.4	19.4	100.0
Total		103	100.0	100.0	

6. Diagram Batang



7. Histogram



C. Perilaku Delinkuensi

1. Statistik Deskriptif

Statistics

		Perilaku Delinkuensi	Kelas
N	Valid	103	103
	Missing	0	0
Mean		46.69	3.52
Median		44.00	3.00
Mode		43	2
Std. Deviation		12.532	1.857
Variance		157.059	3.448
Range		59	8
Minimum		26	1
Maximum		85	9
Sum		4809	363

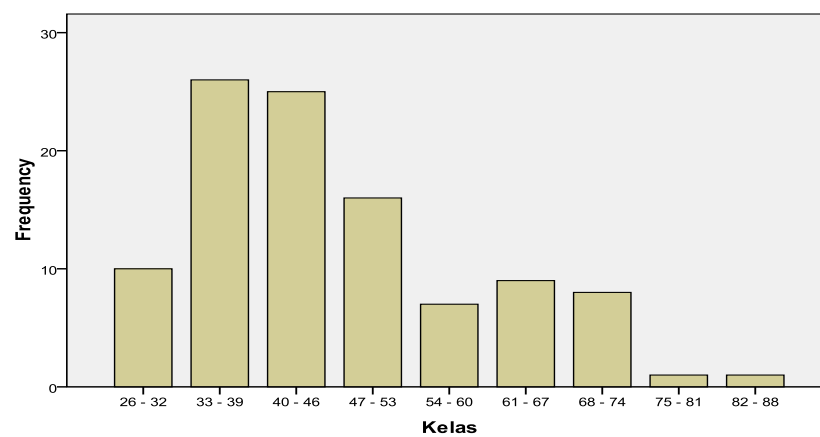
2. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas

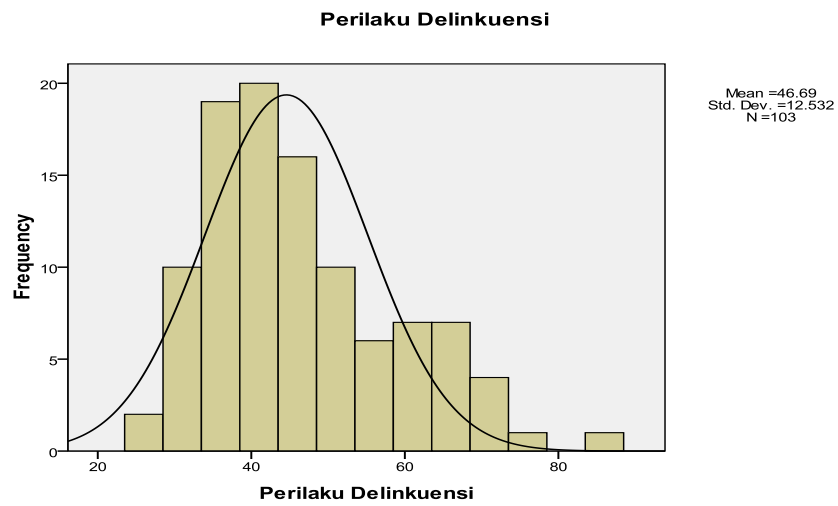
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26 - 32	10	9.7	9.7	9.7
	33 - 39	26	25.2	25.2	35.0
	40 - 46	25	24.3	24.3	59.2
	47 - 53	16	15.5	15.5	74.8
	54 - 60	7	6.8	6.8	81.6
	61 - 67	9	8.7	8.7	90.3
	68 - 74	8	7.8	7.8	98.1
	75 - 81	1	1.0	1.0	99.0
	82 - 88	1	1.0	1.0	100.0
Total		103	100.0	100.0	

3. Diagram Batang

Kelas



4. Histogram

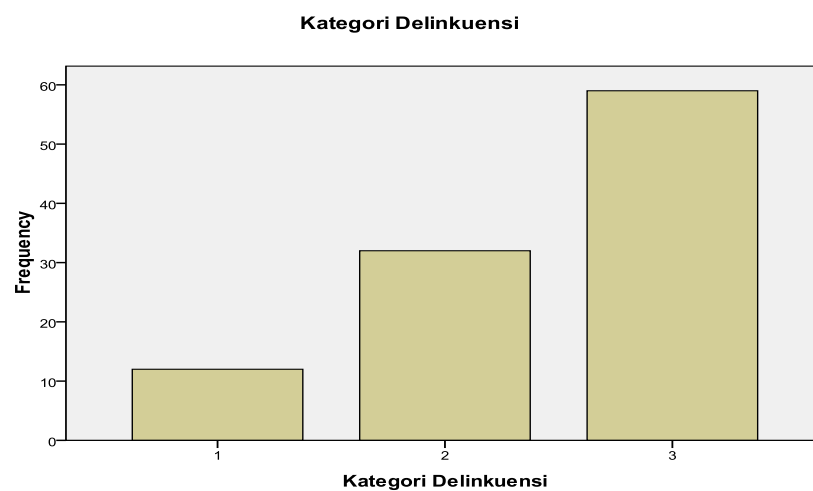


5. Distribusi Frekuensi Kategori

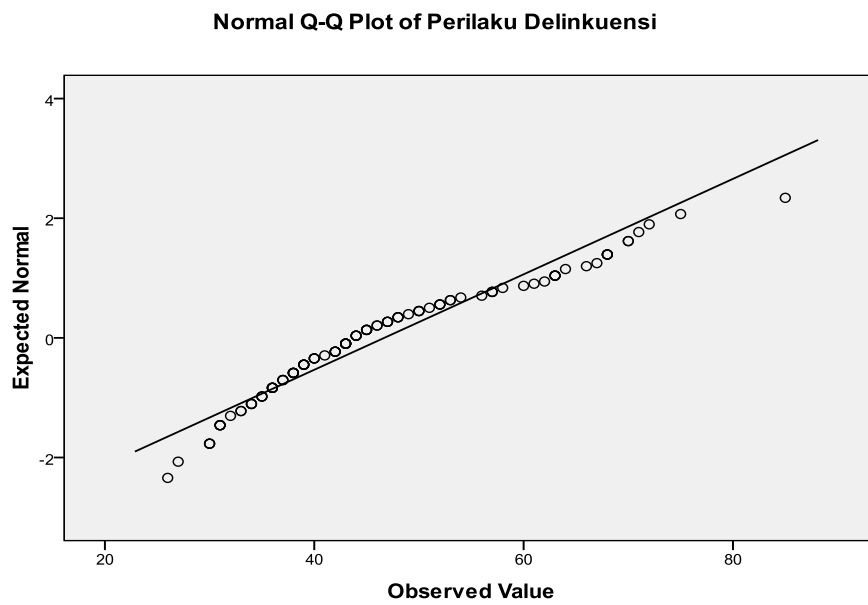
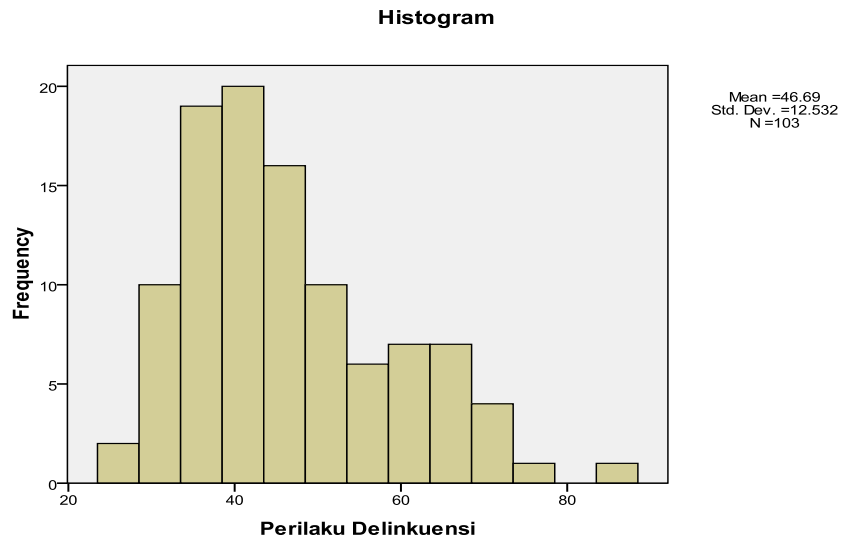
Kategori Delinkuensi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	11.7	11.7	11.7
2	32	31.1	31.1	42.7
3	59	57.3	57.3	100.0
Total	103	100.0	100.0	

6. Diagram Batang



7. Histogram



Hasil Uji Hipotesis

A. Uji Hipotesis 1

Correlations

		Kecerdasan Emosional	Perilaku Delinkuensi
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	-.494**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	103	103
Perilaku Delinkuensi	Pearson Correlation	-.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	103	103

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

B. Hasil Uji Hipotesis 2

Correlations

		Lingkungan Sekolah	Perilaku Delinkuensi
Lingkungan Sekolah	Pearson Correlation	1	-.494**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	103	103
Perilaku Delinkuensi	Pearson Correlation	-.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	103	103

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

C. Hasil Uji Hipotesis 3

Correlations

		Kecerdasan Emosional	Lingkungan Sekolah
Kecerdasan Emosional	Pearson Correlation	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	103	103
Lingkungan Sekolah	Pearson Correlation	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	103	103

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

D. Hasil Uji Hipotesis 4

1. Regresi Ganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.494 ^a	.244	.236	10.951

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3907.206	1	3907.206	32.579	.000 ^a
	Residual	12112.852	101	119.929		
	Total	16020.058	102			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah

b. Dependent Variable: Perilaku Delinkuensi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	117.437	12.442		9.439	.000
	Lingkungan Sekolah	-.833	.146	-.494	-5.708	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Delinkuensi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	117.437	12.442		9.439	.000
	Kecerdasan Emosional	-.833	.146	-.494	-5.708	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Delinkuensi

2. Hasil Uji F Simultan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3907.206	1	3907.206	32.579	.000 ^a
	Residual	12112.852	101	119.929		
	Total	16020.058	102			

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Perilaku Delinkuensi

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VIII A
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
1	Aisyah Zuhrotu A'yun	3387	P	Yogyakarta	2004 -09-09	Karanganyar MG III/1990 Bronto Kusuman
2	Ade Ismi Fahriza	3417	P	Bantul	2002- 10-10	Jarahan, Banguntapan
3	Adib Muhammad Raafid	3418	L	Bantul	2004-01-17	Jeruk Legi, Banguntapan
4	Aditya Surya Atmaja	3357	L	Bantul	2003- 12-21	Karang, Singosaren
5	Ahmad Sholiqin	3419	L	Gunung kidul	2003-05-06	Ketandan, Banguntapan
6	Ajeng Ayu Brillianti	3358	P	Kab. Jembrana	2003 -05-26	Pranti, Banguntapan
7	AldinoTarigan	3420	L	Yogyakarta	204-08-29	Jl. Pandan Sari, Banguntapan
8	Alfian Caya Pradana	3474	L	Bantu	2003-08-26	Karang, Singosaren
9	Alfinicho Saputra	3388	L	Bantul	2003- 12-07	Kretek Lor, Jambidan
10	Alfioleta Putri Respitaningtyas	3421	P	Bantul	2004-08-15	Kudusan jagalan, Jagalan
11	Alira Deva Maharani	3389	P	Yogyakarta	2003- 12-11	Babadan Plumbon, Banguntapan
12	Alryvio Indrowwy Yudha	3390	L	Bantul	2002-02-03	Tempelan, Banguntapan
13	Alvian Azwan Andala	3447	L	Yogyakarta	2003- 10-14	Gandu, Sendangtirto
14	Alvin Risna Ramadhan	3448	L	Bantul	2003- 11-22	Sekarsuli, Sendangtirto
15	Andika Catur Putra Pamungkas	3391	L	Bantul	2004-06-01	Wonocatur, Banguntapan
16	Andri Ramadhan	3392	L	Bantul	2002- 10-29	Jl Kalangan, Baturetno
17	Anggita Dwi Javani	3449	P	Bantul	2003- 11-19	Kuden, Sitimulyo
18	Anggita Putri Nur Kharisma	3359	P	Bantul	2004-03-10	Jjaranaan, Banguntapan
19	Apriana Muhiban Mantra	3360	L	Bantul	2003-04-26	Kanoman, Banguntapan
20	Aprilliano Ridlo Arinanto	3452	L	Sleman	2004-04-25	Kkuton, Tegaltirto, Berbah
21	Bagas Bayu Saputra	3475	L	Sleman	2003- 12-16	Klodangan, sendangtirto
22	Bagas Saputra	3423	L	Sleman	2003-01-06	Noyokerten, Sedangtirto
23	Boma Wikan Jatmiko	3476	L	Sleman	2002-07-17	Cepor, Sendangtirto
24	Danang Widayanto	3477	L	Bantul	2003-06-03	Wiyoro Kidul, Baturetno
25	Dita Nur Ristiyaningsih	3481	P	Sleman	2002-08-02	Jl Tegalkopen, Banguntapan
26	Dwi Ramadhan	3454	L	Bantul	2002- 11-21	Pringgolayan, Banguntapan
27	Fauzan Puthut Ragil S. P	3364	L	Bantul	2002-05-24	Jarang Rejo, Banguntapan
28	Yudha Vicky Ardian Saputra		L	Yogyakarta	2003-03-21	Ngentak, Baturetno

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VIII B
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
1	Adi Topo Wibowo	3446	L	Bantul	2002-08-24	Kepanen, Banguntapan
2	Anindya Dewi	3450	P	Bantul	2004-05-24	Payungan, Triharjo
3	Annisa Dwi Kurniawati	3451	P	Bantul	2003-10-10	Pandansari, Banguntapan
4	Arga Bramasata D evano	3393	L	Sidoarjo	2003-12-10	Jurugentong, Banguntapan
5	Arvian Ari Prasetyo	3394	L	Sleman	2004-01-11	Noyokerton, Sendangtirto
6	Bitu Siam Kalimasada	3362	P	Bantul	2003-10-29	Salakan, Potorono
7	Choiril Adnan Farhansya	3395	L	Yogyakarta	2003-07-26	Nyemplungan KG 11/806, Prenggan
8	Darmansyah Anandita Choirul P	3478	L	Bantul	2002-09-21	Sorowajan, Banguntapan
9	Dedi SeTIAWAN	3425	L	Bantul	2002-12-21	Jaranan, Banguntapan
10	Deswirangga Dwi Arlaga	3479	L	Sleman	2003-12-11	Cepor, Sendangtirto
11	Devi Arbiyuna	3426	P	Bantul	2003-12-24	Pringgolayan, Banguntapan
12	Dila Anindawati	3363	P	Gunung kidul	2003-12-16	Jl Wonocatur, Banguntapan
13	Dimas Ferdianto	3480	L	Bantul	2004-01-13	Singosaren 3, Singosaren
14	Dwi Nur Cahyo	3427	L	Bantul	2003-05-27	Modalan, Banguntapan
15	Dyah Ayu Octaviani	3396	P	Bantul	2003-10-20	Tegal Mulyo, Banguntapan
16	Fileyda Nur Alifah	3482	P	Bantul	2003-11-26	Mutihan, Wirokerten
17	Elvanda Valent Febriansyah	3455	L	Gunungkidul	2004-02-15	Gang Jamingan No 1004, Muja Muju
18	Faiz Azharmuntahaa	3484	L	Yogyakarta	2004-04-29	Plumbon, Banguntapan
19	Fajar Yoga Saputra	3397	L	Gunungkidul	2002-01-29	Tempelan, Banguntapan
20	Faradila Nur Safitri	3398	P	Yogyakarta	2002-09-16	Babadan, Banguntapan
21	Fakhturrohman Nur Hidayat	3456	L	Bantul	2002-01-10	Karang, Singosaren
22	Ferlin Armiriyana Puhama	3365	L	Gunung kidul	2003-09-03	Tegaltandan, Banguntapan
23	Fernanda Bahtiar Saputra	3428	L	Bantul	2002-09-25	Wonocatur, Banguntapan
24	Galang Ardi Putra	3457	L	Bantul	2002-10-12	Krwetek Lor, Jambidan
25	Gilang Putra Pratama	3429	L	Sleman	2002-01-06	Tegalsari, Tegaltirto
26	Hhaidar Nashshar Ramadhan	3366	L	Bantul	2003-11-02	Jl. Janti Gang Arjuna, Banguntapan
27	Hendra Setyawan	3367	L	Bantul	2004-01-04	Joho, Jambidan
28	Ibnu Syna	3368	L	Bima	2003-10-11	Jalan Wonosari, Banguntapan

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VIII C
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
1	Anngik Nur Saputri	3422	P	Gunung kidul	2004-05-08	Ngablak, Sitimulyo
2	Billy Jagra Mahasin	3361	L	Yogyakarta	2004-01-11	Jl. Wonosari Km 10 Griy mulya, Sitimulya
3	Cahyo Wibowo	3424	L	Klaten	2003-08-29	Sunten, Banguntapan
4	Dwi Nur Wahyuni	3453	P	Yogyakarta	2003-08-18	Wonocatur, Banguntapan
5	Eva Restiana Sari	3483	P	Sleman	2001-09-25	Klodangan, Sendangtirto
6	Ferisma Ayuvia	3399	P	Bantul	2004-02-04	Ngentak, Baturetno
7	Gilang Putra Pratama P	3400	L	Bantul	2004-06-24	Jl. Tegalkopen, Banguntapan
8	Gilang Putra Ramadan	3401	L	Jakarta	2002-11-12	Pelang, Sendangtirto
9	Giza Dwi Setyawan	3485	L	Bantul	2003-12-11	Pelen Lor, Baturetno
10	Hafid Widiyatmoko	3430	L	Sleman	2004-06-10	Sribit, Sendangtirto
11	Ibnu Nur Cahyono	3458	L	Bantul	2001-09-08	Wiyoro Lor, Baturetno
12	Ilham Dimas Nur Syahputro	3486	L	Bantul	2003-08-15	Kepajen, Banguntapan
13	Indra Suryawan	3459	L	Gunung kidul	2003-06-06	Modalan, Banguntapan
14	Juni Agus Priyanto		L	Bantul	2001-06-16	Sarirejo II, Singosaren
15	Kelvin Putra Pradana	3404	L	Bantul	2003-02-27	Nngumbul, Tamanan
16	Khallilla Syafa' Ragamadanti		P	Bantul	2004-10-16	Kudusan Sayangan, Kudusan
17	Ludang Prastyo Nugraha	3369	L	Klaten	2003-11-21	Sekarsuli, Sendangtirto
18	Maitsa Qurrotu Aini		P	Sleman	2004-01-24	Gandu, Sendangtirto
19	Marlinda Delfi Febiola	3371	P	Bantul	2003-02-23	Mutihlan, Wirokerten
20	Maulana Adi Saputra	3405	L	Jakarta	2003-05-20	Babadan, Banguntapan
21	Muhammad Iqbal	3372	L	Sleman	2002-08-07	Kuton, Tegaltirto
22	Muhammada Aditya Fahrurrozi		L	Bantul	2002-01-04	Jl. Tegalkopen, Banguntapan
23	Muhammad Didin Nur R		L	Bantul	2002-11-22	Brojogaten, Baturetno
24	Muhammad Iqbal Prasetyo	3373	L	Bantul	2003-01-06	Brojogaten, Baturetno
25	Napsi Ali Aji		L	Gunung kidul	2003-05-10	Cempokoja jar, Sitimulyo
26	Rangga Aditya Pratama		L	Yogyakarta	2003-06-13	Gowok, Caturtunggal
27	Rizka Rahma Firdausy	3378	P	Bantul	2004-01-20	Jl. Wonocatur no 386, Banguntapan
28	Zaki Reza Firmasyah	3416	L	Bantul	2003-10-04	Sarirejo, Singosaren

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VIII D
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
1	Intan Maharani	3402	P	Bantul	2003-05-20	Manggisan, Baturetno
2	Kavita Feren Fernanda		P	Bantul	2004-01-20	Citran, Jagalan
3	Laila Fatma Larasati		P	Bantul	2003-05-17	Jl. Maguwo, Banguntapan
4	Meila Nulita Maulida Putri		P	Pelaihari	2004-05-19	Ngentak Pondok Permai Blok E8, Baturetno
5	Meytasya Galuh Ananda		P	Sanggau Ledo	2003-05-05	Dusun Sebalos, Sango
6	Muhammad Gery Apryanto		L	Bantul	2004-04-05	Santan, Jambidan
7	Muhammad Lutfanul Ma'arif	3406	L	Sleman	2003-10-22	Gandu, Sendangtirto
8	Muhammad Nordin		L	Bantul	2002-04-24	Priyan, Potorono
9	Muhammad Rakha Diyanova		L	Bantul	2003-11-05	Babadan No 581, Banguntapan
10	Muhammad Riski Sugiyanta		L	Bantul	2002-07-18	Kretek Lor, Jambidan
11	Muhammad Roihan Arryanto		L	Bantul	2003-06-30	Jambidan kidul, jambidan
12	Nurmita Sari		P	Bantul	2003-04-07	Trayeman, Pleret
13	Nyco Candra Perwita	3407	L	Bantul	2002-08-05	Santan, Jambidan
14	Okta prabowo	3375	L	Sleman	2003-10-15	Pedak Baru, Banguntapan
15	Rasyid Arifuddin Istihsan	3409	L	Yogyakarta	2003-12-15	Babadan, Banguntapan
16	Rehan Nur Sanjaya	3410	L	Bantul	2004-04-04	Karang Tengah, Sendangtirto
17	Reziza Rafael		L	Yogyakarta	2003-04-28	Dalem KG III/966, Purbayan
18	Ridho Baja Samudra	3376	L	Bantul	2003-09-27	Grojogan, Wirokerten
19	Ridwan Fahrezi		L	Bantul	2004-02-02	Sarirejo, Singosaren
20	Rifqi Aldaruq		L	Bantul	2003-09-23	Balong Lor, Potorono
21	Riza l Bihar Syaiful	3377	L	Sleman	2003-03-08	Klakah, Sendangtirto
22	Romy Muharromy Adi Wijaya	3379	L	Bantul	2004-03-03	Ketandan 166, Banguntapan
23	Rus Diyana Nur Cahyana		L	Sleman	2003-04-11	Modalan, Banguntapan
24	Septian Chairani		P	Bantul	2002-09-25	Tegalrejo, Bawuran
25	Sintiya Dewi Astika	3383	P	Bantul	2003-09-21	Jl. Tegalkopen, Banguntapan
26	Syahrezal Pahlevi		L	Yogyakarta	2001-01-27	Perum Gedung Kuning GG, Banguntapan
27	Syauqi Migumi Muhamad		L	Bantul	2003-03-12	Hasan Munadi, Nyatnyono
28	Syauqi Izzaki Faithsani		L	Bantul	2003-12-18	Jl. Pleret Dusun Surodinang, Jambidan

**DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS VIII E
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

No	Nama	NIPD	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Alamat
1	Dwi Nurniawan	3502	L	Bantul	2003-10-01	Modalan, Banguntapan
2	Nur Rohman Azis Prakoso		L	Bantul	2004-03-06	Trayeman, Pleret
3	Raca BinTANG Pamungkas		L	Bantul	2003-09-21	Kunden, Jambidan
4	Rahmadani Nur Kasanah	3408	P	Yogyakarta	2002-11-7	JL. Maguwo, Banguntapan
5	Ridho Pusaka Kurniawan	3411	L	Bantul	2004-01-04	Janti, Banguntapan
6	Rizki Dwi Nurcahyo		L	Bantul	2003-05-03	Sorowajan, Banguntapan.
7	Ruly Aditya		L	Gunung kidul	2003-02-24	Ketandan, Ketandan
8	Ruri Arif Wijaya		L	Bantul	2004-05-04	Mutihlan, Wirokerten
9	Ryamizard Dwi Listianto	3380	L	Bantul	2003-03-25	Maguwo, Wirokerten
10	Septian		L	Yogyakarta	2003-09-26	Trunojayan KG II/857
11	Shyaira Cheasy Wibowo		P	Yogyakarta	2003-04-28	Jl. Larasati no 3,
12	Sielvia Bintang Farantika		P	Bantul	2003-09-05	Karanganom, siti mulya
13	Silvia Cinta Khoirunisa		P	Bantul	2004-01-29	Kranginan, Potorono
14	Sulistyo Rangga Putra P	3414	L	Bantul	2004-03-29	Ngentak, banguntapan
15	Tegar Satria Prakasa	3414	L	Jakarta	2002-02-28	Besalen ngipik, baturetno
16	Ulinuha Nur Qoharudin	3384	L	Bantul	2004-03-10	Jl.Pleret
17	Vienna Augustine Rachmawatie	3385	P	Bantul	2003-08-30	Citan
18	Vikto Agusta Suryapratama		L	Sleman	2003-05-07	Cepor, sendangtiro
19	Viky Cahyo Satrio		L	Yogyakarta	2003-12-02	Dalam KG III/928
20	Wahyu Gilang Yunanda		L	Sukoharjo	2004-06-03	JL. Tegalkopen
21	Yeselly Bunga Fania		P	Yogyakarta	2003-12-23	Jeruk legi
22	Yoga Fahrudin		L	Sleman	2001-12-26	Cepor, Sendangtirto
23	Yoga Prakoso	3386	L	Bantul	2003-10-25	Jl. Tegalkopen, Banguntapan
24	Yosa Aprian		L	Sleman	2003-04-11	Gandhu
25	Zuhriyya Zafira		P	Bantul	2004-12-20	Jl. Gedongkuing JG IV/IB. banguntapan
26	Zuraida Octavia Anggraini	3473	p	Bantul	2003-10-02	Potorono, potorono

Lampiran Foto





DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi :**

Nama : Indah Kusumaningrum
Tempat/Tgl Lahir : Sleman/ 25 Maret 1996
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/Agama Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Bendosari RT 19 RW 008, Tanjungsari, Manisrenggo,
Klaten, Jawa Tengah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Email : kusuma.indah18@gmail.com

Data Pendidikan:

2001 – 2002 : TK Bustanul Athfah Aisyah Bendosari
2002 – 2008 : SDN Tanjungsari
2008 – 2011 : SMP N 1 Manisrenggo
2011 – 2014 : SMA N 1 Kalasan
2014 – 2018 : Menempuh Studi Strata 1 Jurusan Pendidikan Agama
Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN
STATUS : TERAKREDITASI "A"

Alamat : Wiyoro Lor Baturetno Pos Banguntapan Bantul Yogyakarta 55197

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/III.4.AU/F/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NGATINI, S.Pd.
NIP : -
Pangkat/Gol. Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Muh. Banguntapan

Menerangkan bahwa :

Nama : INDAH KUSUMANINGRUM
Nomor Mahasiswa : 20140720196
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Agama Islam
Universitas : Universitas Muhamamdiyah Yogyakarta

Nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul pada Tanggal 10 November 2017 s.d 10 Januari 2018 dengan judul "**Hubungan Antara kecerdasan Emosional dan Lingkungan Sekolah dengan Prilaku Delinkuensi Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2017/2018**".

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 13 Januari 2017

Kepala Sekolah





FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 461/C6.3/PAI-UMY/XI/2017
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul
Wiyoro Lor Baturetno Banguntapan Bantul
di D.I.Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Rahmat, salam serta ridha Allah SWT semoga senantiasa dianugerahkan kepada kita semua. Aamiin.

Dengan hormat, sehubungan dengan rencana penulisan skripsi sebagai tugas akhir bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun akademik 2017/2018, maka dengan ini kami memohonkan izin mahasiswa berikut untuk dapat melakukan penelitian guna penulisan skripsi terkait dengan judul skripsi pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut adalah:

Nama Mahasiswa	: Indah Kusumaningrum
Nomor Mahasiswa	: 20140720196
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 17 November 2017
a.n. Dekan,
Ka. Prodi/Jurusan PAI,
Nadfal Ahmad Rijalul Alam, M.A.
N.R. 19870122201404 113 044



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
NOMOR : 16/SK.FAI/VII/2017

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
SEMESTER GASALTAHUN AKADEMIK 2017/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, setelah:

- Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan penyelesaian penulisan skripsi mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dipandang perlu untuk menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi.
2. Saudara-saudara yang tercantum dalam daftar lampiran Keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk disertai tugas dan tanggung jawab sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.
- Mengingat : 1. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
2. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 311/KEP/I.0/D/2016 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Masa Jabatan 2016-2020;
3. Keputusan Majelis Pendidikan Tinggi Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 060//KEP/1.3/2013 tentang Statuta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2013;
4. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Nomor 112/SK-UMY/V/2017 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2017-2021.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Menetapkan saudara yang namanya tercantum dalam daftar lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Semester Gasal 2017/2018 untuk mahasiswa yang tercantum dalam lampiran keputusan ini.
- Kedua : Apabila dalam Keputusan ini terdapat kekeliruan, akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Ketiga : Kutipan Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan sebagai amanat dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Yogyakarta
Pada tanggal: 20 Juli 2017
26 Syawal 1438 H

Dekan
Drs. Anif Khilmiyah, M.Ag.
NIK. 19680212199202 113 016

68	Nasrullah Fatahillah	20140720024	PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI UPAYA MENGATASI GELOMBANG SEKURALISME DI ERA <i>POSTMODERN</i> (STUDI KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN SEKURALISME MENURUT SYED M. NAQIUB AL-ATTAS)	Naufal Ahmad R. A., M. A.
69	Ini Muhayatun Auliyadina	20140720105	URGENSI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM PEMBENTUKAN SIKAP BERSOSIAL SISWA (STUDI KASUS MTS NURUL HUDA DESA KOTABARU KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, RIAU)	Dr. Abd. Madjid, M.Pd
70	Indah Kusumaningrum	20140720196	HUBUNGAN ANTARA KECEKIDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA DI SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL	Dr. Abd. Madjid, M.Pd
71	Purwati	20140720200	POLA ASUH SINGLE PARENT DALAM MENINGKATKAN TINGKAH LAKU BERBADAH ANAK USIA DINI (STUDY KASUS DI KABUPATEN GUNUNG KIDUL)	Dr. Abd. Madjid, M.Pd
72	Anjarsari Nur Fauziah	20140720008	EVALUASI PROGRAM TAHFIDZ QURAN PADA PEMBINAAN ANAK YATIM NON PANTI DI HIMMATU PLERET BANTUL YOGYAKARTA	Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si
73	Juny Mona Morlina	20140720209	HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING	Drs. Syamsudin, M.Pd.
74	Arum Widyaningsih	20140720212	PENGARUH KETELADANAN ORANG TUA TERHADAP PEMBINAAN AKHLAK ANAK DI MADRASAH ALYIAH NEGERI 2 PURWOREJO	Dr. Hj. Akif Khilmiyah, M.Ag.
75	Kunanti	20140720216	METODE PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM PADA ANAK TUNAGRAHITA (STUDI PADA SLB NEGERI 1 BANTUL)	Dr. Hj. Akif Khilmiyah, M.Ag.
76	Fithrotul Aqidah	20140720217	HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN PERGAULAN TEMAN SEBAYA TERHADAP KENAKALAN REMAJA DI SMP MUHAMMADIYAH 2 GAMPING	Dr. Abd. Madjid, M.Pd
77	Linda Listiana	20140720132	PENGARUH KREATIVITAS GURU TERHADAP MOTIVASI PEMBELAJARAN PAI SISWA SDN SERAYU YOGYAKARTA	Drs. Syamsudin, M.Pd.
78	Muhammad Iqbal Ma'ruf	20140720204	IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS KARAKTER	Nurwanto, M.A., M.Ed.



FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

- Jurusan Komunikasi dan Penylaran Islam (Dakwah) Konsentrasi Broadcasting dan Jurnalistik Islam
- Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
- Jurusan Mu'amalah (Syariah), Konsentrasi Ekonomi dan Perbankan Islam

Nomor : 254/A.3-II/PAI-UMY/VIII/2017
Lampiran : 1 (satu) bandel proposal
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag.
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di tempat.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta nomor : 16/SK.FAI/VII/2017, tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, maka dengan ini mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai Pembimbing Skripsi mahasiswa berikut :

Nama Mahasiswa	: Indah Kusumaningrum
Nomor Mahasiswa	: 20140720196
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi	: HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA DI SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL.

Selanjutnya perlu kami sampaikan bahwa berdasarkan buku Panduan Skripsi FAI, tugas pembimbing skripsi adalah sebagai berikut:

1. Membimbing penyusunan proposal
2. Membimbing dalam seminar proposal
3. Membimbing dalam penelitian, dan
4. Membimbing dalam penulisan skripsi.

Bimbingan skripsi berlangsung selama semester Gasal Tahun Akademik 2017/2018. Apabila sampai dengan berakhirnya tanggal bimbingan tersebut mahasiswa belum dapat menyelesaikan skripsinya, maka mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan perpanjangan bimbingan skripsi kepada Fakultas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 09 Agustus 2017
a.n. Dekan,
Ka. Prodi/Jurusan PAI,

Dr. W. Abd. Madjid, M.Ag
NIK.19610304198812.113.006



Fakultas
Agama Islam
Universitas
Muhammadiyah
Yogyakarta
كلية الدراسات الإسلامية
الجامعة الإسلامية
بجربة، بنة
Faculty
of Islamic Studies
University
of Yogyakarta

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pada hari ini, Rabu, tanggal 23 bulan Agustus tahun 2017 Jurusan-
Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta telah menyelenggarakan Seminar Proposal Skripsi seorang
mahasiswa:

Nama : Moah Kusumaningrum
NPM : 20140720196
Jurusan-Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Judul : Hubungan antara kecerdasan Emosiona
dan lingkungan sekolah dengan perilaku
delinkuensi pada remaja di SMP Muhammadiyah
Banguntapan Bantul
dengan Tim Seminar Proposal:
Ketua : Sofam Fajar Shodik
Pembimbing : Dr. H. Abd. Madjid, M. Ag
Pembahas I : Siti Novika Utami
Pembahas II : Novenalia Soviandarin

Mengetahui,
Ketua/Sekretaris
Jurusan-Prodi PAI (Tarbiyah)



Yogyakarta, 23-8-2017
Ketua Sidang

Sofam Fajar Shodik

Alamat/ عنوان / Address:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 551813, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 130,
Fax: (0274) 387646 e-mail: pai_umy@yahoo.com, web site: <http://www.umy.ac.id>

Unggul &
Islami

NOTULEN SEMINAR

Hari/Tanggal : Rabu/23.8.2017
 Nama Mahasiswa : Indah Kusumaningrum
 NPM : 20140720196
 Waktu : 13.30
 Pembimbing : Dr. Abd. Majid, M.Ag

Catatan:

A. Tata tulis

- Penomoran
- cover

B. Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah

- Realita dan Wanita

C. Metodologi

- pustaka
- ~~tingkat penelitian~~ di Perbaiki
- Tujuan Penelitian

D. Substansi

E. Daftar Pustaka

Yogyakarta, 23-8-2017.....

Ketua Sidang









Salam Fajar Shodiq.....

a Leading &
 Enlightening
 University

Alamat/عنوان / Address

Jl. Lingkar Barat, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 551819, Indonesia, Phone: (0274) 387656 Ext. 130,
 Fax: (0274) 387646 e-mail: nai_umy@yahoo.com web site: http://www.umy.ac.id

CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

BIMBINGAN KE :	HARI/TANGGAL	CATATAN PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1.	09 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang antar paragraf harus koherensi. - Masih banyak salah dalam pengetikan. - Teknik sampling lebih disebarkan lagi. - Dalam pengambilan sampel harus disesuaikan teori. 	
2.	16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Kutipan langsung yang panjang lebih baik dijadikan kutipan tidak langsung. - Dalam dinamika teori ditambah dengan skema. - Definisi operasional lebih diuraikan lagi secara spesifik. 	
3.	23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat instrumen penelitian. - Daftar pustaka antara buku dan jurnal dipisah. 	
4.	15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Uji validitas jika dilakukan 2 kali hasilnya berbeda diambil yang valid dan digabungkan. 	
5.	28 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah judul dari SMP dikhususkan ke kelas VIII. - Jurnal ditambah lagi. - Analisa data dilengkapi dengan rumus. 	
6.	28 Desember 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam pembahasan uji validitas dan reliabilitas tidak dicantumkan semua tabel jika dilakukan lebih dari satu kali cukup dibuat kalimat. 	
7.	06 Januari 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Dalam Teori ditambah unsur-unsur delinkuensi. - Perbaiki kata-kata yang salah ketik. - Perbaiki penulisan daftar pustaka. 	
8.	06 Februari 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Dirapikan tabelnya. - Diagram di print warna. - Dilengkapi bagian daftar isi dll. - ACC 	

NO	Hari	tgl	Nama siswa	Kelas	Kegiatan
1	Kamis	3-8-2017	Kelvin Putra Giza Napsi Ali Ap	8e	Kelain Gambar: di buku lodang saku. - ketikan tulis PSS - - -
2	Jum'at	4-8-2017	Belly Agung. Galih Adam Mif	IXA	Tas di lempar ke bawah
3	Jum'at	6-10-2017	1. Adam Mif 2. Galih 3. Anas	9A 9A 9C	Penlambat
4	Sabtu	7-10-2017	1. Mubham 2. Mufid 3. Andri 4. Andika 5. Bagus Bayu 6. Alham 7. Aldino	8A	Membawa Rem

No	Tgl/tgl	Nama Siswa	Kelas	Kegiatan
5	Kamis 12-10-2017	1. Apriliano	9D	Unreal 3 an A/R
		2. Verhanda	9D	
		3. Rente bulus	9C	
		4. Fahmi	9D	
		5. Prasetyo Agung	9D	
		6. Majid Suryandmoko	9D	
		7. Nurahmed Adiyanto	9D	
		8. Reha Restu	9D	
		9. Roni Adi Saputro	9D	
		10. Ahmad Rehan	9C	
		11. Dihanus	9B	
		12. Dimas	9A	
		13. Billy	9A	
		14. Fauqon	9A	
6	Sabtu 21-10-2017	1. Ajas	9C	pakai feragom / pm celana Baru di jahit ^{BIRU}
		2. Andika	9C	Beniknya copot
		3. Reihan	9C	kekecilan. (beli)
		4. Agus	8C	Celana sobek
		5. RANGGA	8E	kekecilan. (beli)
		6. Fahrul	9A	kekecilan (beli)
		7. Angga	9C	kekecilan (beli)
		8. Rihadi	9D	lagi di cuci
		9. Anta	9A	kekecilan (beli)
		10. anas wf	9A	Sobek
		11. Shidiqin	8A	Celana Sobek
		12. Dimas	8B	Basah
		13. Rangga	8E	kekecilan (beli)
	Senin 23-10-2017	Jeluan	9B	mlempar Tas/ mau bolos

NO	Tgl	Nama Siswa	Kelas	Kegiatan
Kemis 26-10-17		1. Ade Feryan Restu Ramadan	7A	Bangun kesiangan
		2. Hanik Nurcahyo	7C	Bangun kesiangan
		3. Wisnu Ri Riyanto	7A	Bangun kesiangan
		4. ARDIAN JANI P	7C	Bangun kesiangan
		5. DIMAS DANI K-	9A	Bangun kesiangan
		6. Fernando adhib Putra	9D	Bangun kesiangan
		7. Miko Cahar Ardana	7D	Bangun kesiangan
		8. Prasetya Agung L	9D	Bangun kesiangan
		9. Aprilliano surya Risky	9D	Bangun kesiangan
		10. Alprino Muhiban M.	8A	Bangun kesiangan
		11. Rera Restu P	9D	Bangun kesiangan
		12. Andri Ramadhan	8A	Bangun kesiangan
		13. Desmirangga	8B	Bangun kesiangan
		14. Majid Sunantoro	9D	Bangun kesiangan
Jum'at 27-10-2017		1. Rohadi	9D	Kesiangan
		2. Siptian	8E	Kesiangan Macet
		3. Fajar yoga	8B	Kesiangan Macet
		4. Sahi	7B	Kesiangan, Beli Bensin
Senin 6-11-2017		Rera Restu	9D	Pegang portok dan mlk singaja menyenggal kelas Ofik



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Skripsi atas nama :

Nama : Indah Kusumaningrum
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/FAI
NIM : 20140720196
Judul : HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL
Dosen Pembimbing : Dr. Abd. Madjid, M. Ag

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan indeks similaritasnya sebagaimana terlampir.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan

Lacla Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2018-02-17
yang melaksanakan pengecekan

Muhamad Abas, S.Pd

Skripsi Indah

ORIGINALITY REPORT

3%	3%	0%	1%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	fai.ummy.ac.id Internet Source	1%
2	vanoesmof.blogspot.com Internet Source	1%
3	onal-and-bls.gov Internet Source	1%
4	repository.gunadarma.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**



NASKAH PUBLIKASI

Oleh:

Indah Kusumaningrum

NPM 20140720196, Email: kusuma.indah18@gmail.com

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2018

PENGESAHAN

Naskah publikasi berjudul:

PENGESAHAN

Naskah publikasi berjudul:

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

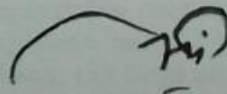
Nama : **Indah Kusumaningrum**

NPM : 20140720196

telah dikonsultasikan kepada Dosen Pembimbing dan dinyatakan memenuhi syarat untuk dipublikasikan.

Yogyakarta, 02 Mei 2018

Dosen Pembimbing,



Dr. Abd. Madjid, M. Ag
NIK. 19610304198812113006.

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL
DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA
SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN**

Oleh:

Indah Kusumaningrum

NPM 20140720196, Email: kusuma.indah18@gmail.com

Dosen Pembimbing:

Dr. Abd. Madjid, M. Ag

NIK. 19610304198812113006.

Alamat: Program Studi Pendidika Agama Islam, Fakultas Agama Islam,
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Jl. Brawijaya (Lingkar Selatan),
Tamantirta, Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55183, Telepon (0274)
387656, Faksimile (0274) 387646, Website <http://www.umy.ac.id>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul; (2) mengetahui lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul; 3) mengetahui tingkat perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul; (4) membuktikan hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul baik secara parsial maupun simultan.

Jenis dan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi ganda. Populasi penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul yang berjumlah 138 siswa. Jumlah sampel ditentukan berdasarkan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 5% diperoleh hasil

103 siswa. Sedangkan tehnik pengambilan sampel menggunakan tehnik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat kecerdasan emosional siswa kelas VIII tergolong sedang; (2) lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan tergolong sedang; (3) perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan tergolong rendah; (4) Secara parsial terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku delinkuensi remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{xy} = -0,494$ dengan $Sig = 0,000$; selain itu terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi, hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{xy} = -0,494$ dengan $Sig = 0,000$; dan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan lingkungan sekolah, hal ini ditunjukkan dengan $r_{xy} = 1,000$ dengan $Sig = 0,000$; sedangkan secara simultan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja, hal ini ditunjukkan dengan $F_{regresi} = 32,579$ dengan $Sig = 0,00$. Adapun sumbangan efektif yang diberikan kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah ditunjukkan dengan $R = 0,244$ atau 24,4% yang berarti 75,6% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : Kecerdasan emosional, lingkungan sekolah, perilaku delinkuensi.

Abstract

The Relationship between Emotional Intelligence and School Enviroment with Teenagers' Delinquency The In 8th Grade of Muhammadiyah Junior-High School Banguntapan Bantul

This research aims at: (1) describing the level of 8th graders' emotional intelligence in Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul; (2)

finding out the school environment of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul; (3) finding out the level of delinquency behavior of 8th graders in Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul; (4) proving the relationship between emotional intelligence and school environment with teenagers' delinquency behavior in the 8th grade of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul both partially and simultaneously.

The type and the approach of the research was quantitative by using double regression analysis. The population of the research was all the class VIII students of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul with 138 students. The number of the sample was determined based on Slovin formula with mistake level of 5% resulted in 103 students. Meanwhile, the sample taking technique used simple random sampling technique. The data collecting technique used questionnaire and document.

The result of the research showed that: (1) the level of emotional intelligence of the 8th graders of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul is in category of fair; (2) the school environment of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul is in 8th graders of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul is in category of low; (4) partially, there is a negative and significant relationship between emotional intelligence and teenagers' delinquency behavior of the 8th graders of Muhammadiyah Junior High School of Banguntapan Bantul. It could be shown by the value of $r_{xy} = -0.494$ and $Sig = 0.000$. Besides, there is a negative and significant relationship between school environment and delinquency behavior shown by the value of $r_{xy} = -0.494$ with $Sig = 0.000$, and there is a positive and significant between emotional intelligence and school environment shown by r_{xy} value = 1.000 with $Sig = 0.000$. Meanwhile, simultaneously there is a significant relationship between emotional intelligence and school environment and delinquency behavior of the teenagers shown by $F_{\text{regression}} = 32.579$ with $Sig = 0.00$. then, effective contribution given by emotional intelligence and school environment is shown by $R = 0.244$ or 24.4% meaning that 75.6% is influenced by other factors.

Keywords: emotional intelligence, school environment, delinquency

PENDAHULUAN

Manusia dalam menjalani kehidupannya akan melalui masa perkembangan dari anak-anak, remaja, dewasa dan terakhir masa tua. Dalam masa perkembangan manusia terdapat suatu fenomena yang menarik diartikan sebagai “tumbuh atau tumbuh untuk mencapai kematangan” (Ali dan Asrori, 2010 : 10). Menurut Mappiare (1982) sebagaimana dikutip dalam Ali dan Asrori (2010 : 10), ‘masa remaja berlangsung antara umur 12-21 tahun bagi wanita dan 13-22 tahun bagi pria’.

Masa remaja merupakan masa perubahan antara masa anak-anak menuju masa dewasa sehingga pada masa ini terjadi perubahan biologi, kognitif dan sosial-emosional (Santrock, (2003) dalam Mulyasari (2010:2)). Masa ini juga disebut masa krisis identitas dan kelompok umur bermasalah. Dalam perkembangannya, remaja akan menghadapi berbagai masalah dilingkungan agar dapat beradaptasi dan menyesuaikan diri. Remaja yang kurang puas atau kesulitan dalam beradaptasi dan menyesuaikan diri baik dengan dirinya, keluarga, maupun dengan lingkungan masyarakat akan mengakibatkan munculnya perilaku delinkuensi.

Delinkuensi merupakan kata bahasa Latin yang berarti “terabaikan atau mengabaikan yang selanjutnya berubah menjadi jahat, melanggar aturan, anti sosial, kriminal, pengacau, penteror, dan tidak dapat diatur” (Kartono, 2005 : 7). Sedangkan Willis (2014 : 90) berpendapat perilaku delinkuensi merupakan “perbuatan remaja yang bertentangan dengan aturan hukum, agama, dan norma-norma masyarakat sehingga berakibat ruginya diri sendiri dan orang lain”. Perilaku delinkuensi dapat diartikan sebagai perilaku menyimpang yang dapat menggambarkan kenakalan yang terus-menerus, melanggar hukum negara, norma agama dan masyarakat yang menimbulkan keresahan masyarakat yang dilakukan

oleh remaja. Bentuk perilaku delinkuensi antara lain membolos, kebut-kebutan di jalan, merokok, mencopet, berjudi dan masih banyak lagi.

Perilaku delinkuensi di Indonesia semakin memprihatinkan. Angka perilaku delinkuensi dari tahun ke tahun semakin meningkat. Perilaku delinkuensi tidak terjadi di kota besar saja, akan tetapi sekarang sudah merambah di kota kecil maupun di pedesaan. Perilaku delinkuensi yang akhir-akhir ini marak diberitakan di media massa sudah meresahkan dan membahayakan masyarakat. Sekarang perilaku delinkuensi tidak lagi sekedar membolos sekolah, merokok dan minum-minuman keras, melainkan sudah termasuk kriminalitas. Perilaku delinkuensi pada saat ini sudah berupa tawuran, pemerasan, pencurian, penganiayaan, menggunakan narkoba, seks bebas hingga aksi kekerasan dengan menggunakan senjata dan masih banyak lagi.

Belum lama ini di Yogyakarta yang merupakan kota pelajar sedang mengalami wabah kekerasan dengan senjata yang dilakukan oleh remaja. Berdasarkan data yang dikeluarkan oleh Polda DIY, selama tahun 2016 terjadi 43 kasus kekerasan dengan senjata yang dilakukan oleh remaja (sumber <http://merdeka.com>). Selain itu, perilaku delinkuensi yang masih banyak dilakukan oleh remaja yaitu membolos sekolah, tawuran, merokok, mencuri, seks bebas, memakai narkoba dan masih banyak lagi.

Perilaku delinkuensi timbul karena remaja yang diabaikan atau tidak diterima oleh keluarga maupun lingkungannya dan tidak bisa menyesuaikan dengan dirinya, keluarga maupun lingkungannya. Menurut Kartono (2005 : 25-31), perilaku delinkuensi pada remaja dapat disimpulkan penyebabnya terdiri dari faktor internal (dari dalam diri remaja) dan faktor eksternal (berasal dari luar). Faktor internal yang mempengaruhi perilaku delinkuensi antara lain fisiologis, struktur jasmaniah, kecerdasan, ciri kepribadian, motivasi yang salah, frustrasi, rasionalisasi, internalisasi diri yang keliru dan konflik batin. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu pengaruh struktur sosial, keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Kecerdasan emosional merupakan faktor internal penyebab perilaku delinkuensi. Kecerdasan terbagi menjadi tiga jenis, salah satunya yaitu kecerdasan

emosional. Goleman (1998 : 45), menyatakan bahwa “kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengelola suasana hati, memotivasi diri sendiri, bertahan menghadapi frustrasi, dan berempati.” Killian (2012) sebagaimana dikutip Budiman (2015 : 8) berpendapat ‘seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang rendah sering membuat masalah.’ Banyak peserta didik di sekolah yang berperilaku kasar terhadap orang lain, berkelahi dengan teman, temperamen dan bandel. Remaja dalam bertindak cenderung menggunakan emosinya, oleh karena itu remaja diharapkan agar memiliki keterampilan mengelola yang dikenal dengan kecerdasan emosional (Suija (2013) dalam Budiman (2015 : 9)). Dengan remaja yang mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi, maka remaja tidak akan berbuat perilaku delinkuensi.

Faktor lain penyebab perilaku delinkuensi yaitu lingkungan sekolah. Kondisi lingkungan sekolah yang tidak memenuhi syarat dan minimnya fasilitas ruang belajar membuat remaja tidak nyaman belajar di sekolah. Lamanya waktu anak-anak melakukan kegiatan yang tertekan, duduk, dan pasif mendengarkan setiap harinya menyebabkan mereka bosan. Selain itu kurangnya sekolah memberikan kesempatan kepada anak didiknya untuk melakukan ekspresi bebas dikarenakan semuanya sudah diatur dan dipastikan menurut kurikulum dan satuan pelajaran yang sudah baku (Kartono, 2005 : 126).

Dari wawancara yang sudah dilakukan di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul kepada guru BK , dapat diketahui bahwa mayoritas siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul berperilaku delinkuensi. Hasil wawancara diperoleh perilaku yang mengarah perilaku delinkuensi yang dilakukan siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul antara lain: tidur dikelas, membolos, terlambat, merokok, melanggar peraturan sekolah, pacaran, kasar dengan guru, membawa motor, pacaran, kecanduan game, menyebarkan video porno di grup kelas. Selain itu dilansir dari media online (<http://merdeka.com>) yang telah dikonfirmasi dengan guru bk SMP Muhammadiyah Banguntapan bahwa di sekolah ini pernah terjadi perilaku delinkuensi yang dilakukan oleh siswa. Kejadian pada saat itu menjadi sesuatu yang fenomenal hingga masuk ke pemberitaan level daerah maupun nasional. Hal

tersebut membuktikan bahwa siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul melakukan perilaku delinkuensi. Perilaku delinkuensi terjadi karena tingkat kecerdasan emosional masing-masing siswa dan lingkungan sekolah tempat mereka belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka didapatkan rumusan masalah sebagai berikut: Apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja Kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul baik secara parsial maupun secara simultan. Untuk menjawab pertanyaan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul”.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini ialah:

1. Mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.
2. Mengetahui lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.
3. Mengetahui tingkat perilaku delinkuensi pada remaja di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.
4. Membuktikan hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul baik secara parsial maupun simultan.

Salovey dan Mayer yang dikutip oleh Larence (1999 : 20), mengemukakan bahwa ‘*emotional quotient* merupakan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan mengatur perasaan dan emosi baik pada diri sendiri maupun pada orang lain, dan menggunakannya untuk membimbing pikiran dan tindakan’.

Berdasarkan konsep Salovey sebagaimana dikutip Goleman (1999 : 57-58), mengemukakan unsur dasar kecerdasan emosional terbagi menjadi lima yaitu : mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan membina hubungan.

Menurut Firdaninty dan kawan-kawan (2016 : 37-47) menyatakan faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional seseorang yaitu “faktor keluarga (pola asuh orang tua), sifat bawaan atau genetik (rempes) dan pendidikan emosi yang diperoleh siswa di sekolah”.

Menurut Sukmadinata (2004: 5), Lingkungan sekolah mencakup empat lingkungan yaitu fisik, sosial, intelektual dan nilai-nilai. Lingkungan fisik terdiri dari lingkungan alam dan lingkungan buatan manusia berupa sarana prasarana dan fasilitas fisik. Lingkungan sosial merupakan lingkungan pergaulan antar manusia, pergaulan antara guru dengan anak didik serta orang lainnya yang terlibat dalam interaksi pendidikan. Lingkungan intelektual berkaitan dengan sistem dan program pengajaran, aktivitas dan penerapan kemampuan berpikir.

Menurut Kartono (2005 : 124) lingkungan sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu gedung sekolah, waktu belajar di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, kurikulum, dan guru.

Menurut Sarwono (2012 : 251-252), *juvenile delinquency* merupakan “perbuatan seseorang yang belum dewasa dengan sengaja melanggar hukum dan jika perbuatan itu diketahui oleh petugas hukum maka dia dapat dikenai hukuman”.

Menurut Jensen (1985) sebagaimana dikutip Sarwono (2012 : 256), membagi perilaku delinkuensi menjadi empat jenis yaitu: ‘perbuatan yang menimbulkan korban fisik pada orang lain, perbuatan yang menimbulkan korban materi, kenakalan sosial yang tidak menimbulkan korban, perbuatan yang melawan status’.

Berdasarkan tinjauan teoritis yang telah dikemukakan diatas, maka hipotesis yang diajukan peneliti untuk diuji kebenarannya adalah “terdapat hubungan negatif antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja Kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode rancangan penelitian regresi ganda. Regresi ganda digunakan untuk membuktikan

ada tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua atau lebih variabel bebas terhadap suatu variabel terikat (Muhidin dan Abdurahman, 2011 : 199). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul sebanyak 138 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 5% sebanyak 103 siswa yang diambil menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik cara pengambilan sampel dilakukan secara acak tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi itu (Arikunto,2010: 177). Teknik ini dilakukan dengan cara mengundi nomor absen siswa.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu perilaku delinkuensi (Y). Sedangkan variabel bebas yaitu kecerdasan emosional (X1) dan lingkungan sekolah (X2). Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Jenis angket yang digunakan yaitu angket tertutup dengan desain pengukuran menggunakan skala *Likert* yang terdiri dari pernyataan dengan empat pilihan jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), kurang setuju (KS) dan tidak setuju (TS). Teknik angket ini digunakan untuk memperoleh data kecerdasan emosional, lingkungan sekolah dan perilaku delinkuensi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data lingkungan sekolah dan perilaku delinkuensi.

Angket kecerdasan emosional disusun berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosional yang dikemukakan Goleman (1999 : 57-58) yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, motivasi, empati dan membina hubungan. Angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan dengan skor tertinggi 4 dan terendah 1.

Angket lingkungan sekolah disusun berdasarkan aspek-aspek lingkungan sekolah menurut sukmadinata (2009) sebagaimana dikutip Alfian (2014 : 116) yaitu lingkungan fisik, lingkungan intelektual dan lingkungan sosial. Angket ini terdiri dari 28 butir pernyataan dengan skor tertinggi 4 dan terendah 1.

Angket perilaku delinkuensi disusun berdasarkan aspek-aspek perilaku delinkuensi menurut Jensen (1985) sebagaimana dikutip Sarwono (2012 : 256). Jumlah butir angket perilaku delinkuensi sebanyak 25 butir pernyataan dengan nilai terendah 1 dan nilai tertinggi 4. Sebelum digunakan dalam penelitian, ketiga instrumen angket tersebut diuji validitas dan reliabilitas kepada 28 siswa SMP

Negeri Manisrenggo dan SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul. Dari olah data tersebut diperoleh rtabel 0,37 sehingga diperoleh sebanyak 21 butir pernyataan angket kecerdasan emosional valid, 18 butir pernyataan angket lingkungan sekolah valid dan 25 butir pernyataan angket perilaku delinkuensi valid. Untuk angket kecerdasan emosional dikarenakan ada beberapa item yang tidak valid maka peneliti untuk melengkapi kekurangan tersebut mengadopsi dari penelitian Arianti, Wahyu Dwi (2017) yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Agresif Siswa di SLB Negeri 1 Bantul Yogyakarta”. Uji realibilitasnya diperoleh alpha cronbach sebesar 0,635 untuk angket kecerdasan emosional, 0,711 untuk angket lingkungan sekolah dan 0,735 untuk angket perilaku delinkuensi.

Hasil dari pengumpulan data kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan SPSS for Windows versi 17,0. analisis data merupakan kegiatan mengelompokkan, mentabulasi, menyajikan dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono, 2012 : 207). Analisis yang digunakan yaitu analisis uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi dan uji heteroskedastisitas. Selain itu menggunakan uji analisis deskriptif dan analisis uji regresi ganda.

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul dengan responden 103 siswa kelas VIII. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan karakteristik responden dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 1
Karakteristik responden

No	Karakteristik Responden	Frekuensi	Presentase (%)
2	Jenis Kelamin		
	Laki-laki	75	72,8%
	Perempuan	28	27,2%
	Total	103	100%

Sumber: Data Primer Diolah, 2018

Tabel diatas menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini mayoritas kelas VIII A – VIII D yaitu 21 orang atau 20,4%. Dan jenis kelamin responden mayoritas laki-laki yaitu 75 orang atau 72,8%.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data dari uji normalitas data yang menggunakan teknik Kolmogrov-Smirnov dengan bantuan program SPSS for Windows version 17.0 disimpulkan bahwa data dari kecerdasan emosional, lingkungan sekolah dan perilaku delinkuensi berdistribusi normal. Dengan signifikansi $> 0,005$. Untuk data kecerdasan emosional diperoleh Sig sebesar $0,387 > 0,05$, data lingkungan sekolah Signya $0,561 > 0,05$, dan data perilaku delinkuensi dengan Sig $0,00 > 0,05$.

Hasil uji prasyarat analisis data dari uji linieritas yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen mempunyai hubungan dengan variabel dependen yang linear atau tidak. Berdasarkan hasil uji linieritas variabel kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut bersifat linier. Hasil uji linearitas kecerdasan emosional diperoleh Fhitung sebesar 1,149 dan nilai signifikansi sebesar 0,310, Sig $0,310 > 0,05$. Sedangkan hasil uji linieritas variabel lingkungan sekolah diperoleh Fhitung sebesar 1,149 dan nilai signifikansi sebesar 0,310, Sig $0,310 > 0,05$. Hasil uji Autokorelasi menyatakan bahwa data tidak terjadi autokorelasi. Hasil multikolonearitas menunjukkan bahwa data tidak terdapat multikolonearitas. Dan hasil uji heteroskedastisitas menunjukkan bahwa tidak adanya heteroskedastisitas.

Berdasarkan uji deskriptif yang diolah menggunakan bantuan program SPSS for windows version 17.0 diperoleh frekuensi kecerdasan emosional pada kategori tinggi terdapat 31 siswa, kategori sedang 65 siswa dan kategori rendah

sebanyak 7 siswa. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul sebanyak 65 (63,1%) yang berarti kecerdasan emosional pada kategori sedang.

Tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki oleh siswa SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul berbeda-beda hal ini dikarenakan kemampuan untuk menggali dan mengasah kecerdasan emosional tersebut berbeda-beda seperti yang diterangkan oleh Goleman (1999 : 45), bahwa ciri-ciri atau karakteristik seseorang yang memiliki kecerdasan emosional diantaranya adalah memiliki kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, mengatur suasana hati, membangun komunikasi dan berempati.

Analisis deskriptif yang kedua yaitu lingkungan sekolah diperoleh hasil frekuensi lingkungan sekolah pada kategori tinggi terdapat 24 siswa, kategori sedang 59 siswa dan kategori rendah sebanyak 20 siswa. Berdasarkan hasil analisis lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan 59 (57,3%) yang berarti lingkungan sekolah pada kategori sedang.

Lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan bantul berbeda-beda hal ini disebabkan karena dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu gedung sekolah, waktu belajar di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, kurikulum, dan guru (Kartono, 2005 : 124).

Analisis deskriptif yang ketiga yaitu lingkungan sekolah diperoleh hasil frekuensi perilaku delinkuensi siswa pada kategori tinggi terdapat 12 siswa, kategori sedang 39 siswa dan kategori rendah sebanyak 59 siswa. Perilaku delinkuensi pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul yaitu 59 (57,3%) yang berarti perilaku delinkuensi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah pada kategori rendah.

Perilaku delinkuensi yang dilakukan oleh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul berbeda-beda hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal seperti kecerdasan emosional. Selain itu terdapat faktor eksternal seperti lingkungan sekolah. Hal tersebut sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Kartono tentang penyebab perilaku delinkuensi

diantara fisiologis, struktur jasmaniah, kecerdasan, dorongan, simbolisasi yang salah, lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan tekanan kelompok.

Setelah analisis deskriptif kemudian dilakukan analisis menggunakan tehnik *Product Moment Pearson* dengan SPSS for windows version 17.0 dapat diketahui nilai koefisien korelasi (R_{x1y}) kecerdasan emosional dan perilaku delinkuensi sebesar $-0,494$ lebih besar dari r_{tabel} $0,195$ ($r_{hitung} > r_{tabel}$) dan nilai signifikansi $0,000$ yang lebih kecil dari $0,05$ (Sig $0,000 < 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan terdapat hubungan kecerdasan emosional (X_1) dengan perilaku delinkuensi pada remaja (Y) diterima. Hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.

Hipotesis yang diajukan peneliti diterima dan menunjukkan bahwa kecerdasan emosional cukup memiliki peran dalam mengurangi perilaku delinkuensi pada remaja. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan Goleman (1998 : 45), kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, mengelola, mengenali emosi diri sendiri dan mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan; mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, berempati dan berdoa. Sehingga dapat disimpulkan seseorang yang memiliki kecerdasan emosional maka dapat mengekspresikan emosinya dengan tepat dan efisien. Selain itu seseorang yang memiliki kecerdasan emosional akan dapat memecahkan masalah yang dihadapinya dengan baik, tidak pernah membuat masalah dan mudah untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar serta akan berpengaruh kesuksesan dalam kehidupannya. Hasil penelitian tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Prastuti dan Taufik (2014 : 17) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan diantara kecerdasan emosional dengan perilaku delinkuensi. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah perilaku delinkuensi.

Analisis yang kedua yaitu hubungan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi diperoleh nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) sebesar $-0,494$ lebih besar

dari r_{tabel} 0,195 ($r_{hitung} > r_{tabel}$) dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan terdapat hubungan lingkungan sekolah (X_2) dengan perilaku delinkuensi pada remaja (Y) diterima. Hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.

Hipotesis yang diajukan peneliti diterima dan menunjukkan bahwa lingkungan sekolah cukup memiliki peran dalam mengurangi perilaku delinkuensi pada remaja. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan Hurlock (1950 : 322) sebagaimana dikutip Kaltsum (2015 : 4) mengemukakan bahwa sekolah berperan dalam mengembangkan kepribadian anak merupakan faktor penentu bagi perkembangan kepribadian siswa, baik dalam cara berfikir, bersikap maupun cara berperilaku. Sekolah sebaiknya berupaya untuk menciptakan lingkungan yang kondusif yang dapat membantu siswa untuk mencapai perkembangannya. Lingkungan positif yang terdapat di lingkungan sekolah dapat mencegah munculnya perilaku delinkuensi pada siswa (Marte (2008) sebagaimana dikutip Effendi dan Siswanti, 2016 : 196). Hasil analisis data ini juga mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan Effendi dan Siswanti tahun 2016 yang menyatakan terdapat hubungan negatif yang signifikan antara school will-being dengan intensi delinkuensi pada siswa kelas XI SMK Negeri 5 Semarang.

Analisis yang ketiga yaitu hubungan kecerdasan emosional dengan lingkungan sekolah diperoleh nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 1,000 lebih besar dari r_{tabel} 0,195 ($r_{hitung} > r_{tabel}$) dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan terdapat hubungan kecerdasan emosional (X_1) dan lingkungan sekolah (X_2) diterima. Hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul.

Analisis yang terakhir menggunakan teknik analisis regresi ganda dengan SPSS for windows version 17.0 dapat diketahui nilai koefisien korelasi sebesar

0,494 dan nilai sig. F change 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig. F change < 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis keempat yang menyatakan terdapat hubungan secara simultan dan signifikan antara kecerdasan emosional (X_1) dan lingkungan sekolah (X_2) dengan perilaku delinkuensi pada remaja (Y) diterima. Hasil analisis regresi ganda pada hipotesis keempat diperoleh nilai $a = 117,437$, $b_1 = -0,833$, dan $b_2 = -0,833$, sehingga diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 117,437 + 0,833 X_1 + 0,833 X_2$.

Hasil uji regresi juga diperoleh $F_{hitung} 32,579 > F_{tabel} 3,09$, berarti kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh terhadap perilaku delinkuensi. Sedangkan nilai Signya diperoleh $0,000 < 0,05$, maka kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan terhadap perilaku delinkuensi. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh negatif terhadap perilaku delinkuensi. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional seseorang dan semakin tingginya lingkungan sekolah akan menurunkan perilaku delinkuensi. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional seseorang dan lingkungan sekolah akan meningkatkan perilaku delinkuensi pada remaja. Adapun kontribusi secara simultan variabel kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul sebesar $0,244 \times 100\% = 24,4\%$, sedangkan $75,6\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Hipotesis yang diajukan peneliti diterima dan menunjukkan bahwa Kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah cukup memiliki pengaruh dalam perilaku delinkuensi pada remaja. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan Willis (2014 : 93 -121), menyatakan bahwa penyebab perilaku delinkuensi dikelompokkan menjadi empat bagian yaitu : (1) faktor yang berasal dari anak itu sendiri (kelainan pada otak, kontrol diri yang lemah, kurangnya kemampuan penyesuaian diri, dan dasar – dasar keimanan yang rendah di dalam diri remaja), (2) faktor yang berasal dari lingkungan keluarga (kurangnya kasih sayang orang tua, keadaan ekonomi orang tua, keluarga yang tidak harmonis), (3) faktor yang

berasal dari lingkungan masyarakat (rendahnya pendidikan masyarakat, kurangnya pengawasan terhadap remaja, pengaruh norma – norma di luar), dan (4) faktor lingkungan sekolah (guru, fasilitas pendidikan, kekompakan guru dan norma-norma pendidikan). Maka dapat disimpulkan bahwa yang mempengaruhi perilaku delinkuensi tidak hanya kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah, namun terdapat faktor – faktor yang lain.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Lingkungan Sekolah dengan Perilaku Delinkuensi pada Remaja Kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Pertama, kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul termasuk dalam kategori sedang karena mayoritas responden 65 (63,1%). Artinya kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul pada kategori sedang.

Kedua, lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul termasuk dalam kategori sedang karena mayoritas responden sebanyak 59 (57,3%). Artinya lingkungan sekolah SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul pada kategori sedang.

Ketiga, Perilaku Delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul pada kategori rendah karena mayoritas responden sebanyak 59 (57,3%). Artinya perilaku delinkuensi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah pada kategori rendah.

Keempat, Terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan baik secara parsial maupun simultan. Secara parsial nilai koefisien korelasi hubungan kecerdasan emosional dengan perilaku delinkuensi, hubungan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi sebesar -0,494 dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut

menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan lingkungan perilaku delinkuensi pada remaja dan terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja. Sedangkan nilai koefisien korelasi hubungan kecerdasan emosional dengan lingkungan sekolah sebesar 1,000 lebih besar dari $r_{tabel} 0,195$ ($r_{hitung} > r_{tabel}$) dan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan kecerdasan emosional dengan lingkungan sekolah. Secara simultan terdapat hubungan kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,494 dan nilai sig. F change 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 (Sig. F change < 0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan secara simultan dan signifikan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja.

Berdasarkan kesimpulan yang sudah diuraikan oleh peneliti tentang hubungan antara kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah dengan perilaku delinkuensi pada remaja kelas VIII SMP Muhammadiyah Banguntapan Bantul, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Pertama, demi menciptakan siswa yang berperilaku baik dan berbudi pekerti, sebaiknya sekolah lebih meningkatkan lingkungan sekolah baik dari segi fisik maupun sosial serta meningkatkan kecerdasan emosional siswa tersebut supaya tidak ada lagi siswa yang berperilaku delinkuensi.

Kedua, kepada pendidik, membuat guru memberikan contoh yang baik untuk siswanya karena guru merupakan panutan siswa, dan lebih mengakrabkan dengan siswanya agar siswa merasa nyaman di sekolah dan terhindar dari perilaku delinkuensi.

Ketiga kepada peneliti yang akan melakukan penelitian serupa diharapkan untuk melakukan penelitian pada tingkat sekolah yang berbeda, serta meneliti lebih dalam mengenai faktor – faktor lain yang mempengaruhi perilaku delinkuensi dengan menambahkan variabel selain kecerdasan emosional dan lingkungan sekolah agar dapat dibandingkan hasilnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfan, Muhammad Zachim., “Pengaruh Bimbingan Karir dan Lingkungan Sekolah melalui Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 2 Magelang”, *Economic Education Analysis Journal.*, Vol. 3 No.1., Tahun 2014.
- Ali, Mohammad dan Asrori, Mohammad. 2010. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Budiman, Arif. 2015. “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual dengan Kenakalan Remaja di SMKN 5 Padang”. Skripsi. Padang : Universitas Andalas.
- Effendi, Afif Suryana dan Siswati., “Hubungan antara School Well-being dengan Instensi Delikueni pada Kelas IX SMK Negeri 5 Semarang”. *Jurnal Empati.*, Vol. 5, No. 2, April 2016.
- Firdaniaty (et.al)., “Pola Komunikasi Remaja dan Pengaruhnya terhadap Kecerdasan Emosional Siswa SMA di Kota Bogor”, *Jurnal Komunikasi.*, Vol. 01., 2016.
- Goleman, Daniel. 1998. *Emotional Intelligence (terjemahan)*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka.
- Kaltsum, Ummi., “Pengaruh Implementasi Bimbingan dan Koseling terhadap Perilaku Delinkuen pada Peserta Didik”, *Auladuna.*, Vol. 2., Juni 2015.

Kartono, Kartini. 2005. *Patologi Sosial 2 : Kenakalan Remaja*. Jakarta : Rajawali.

Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung : Pustaka Setia.

Mulyasari, Dian. 2010. Kenakalan Remaja Ditinjau dari Persepsi Remaja Terhadap Keharmonisan Keluarga dan Konformitas Teman Sebaya (Studi Korelasi Pada Siswa SMA Utama 2 Bandar Lampung). Skripsi. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

Prastuti, Alam Purwandhani dan Taufik., “Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan *Problem Focus Coping* dengan Perilaku Delinkuen pada siswa SMP”. *Jurnal Penelitian Humaniora*. No. 1, Vol. 15, Februari 2014.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2012. *Psikologi Remaja*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana S. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Willis, Sofyan. 2014. *Remaja dan Masalahnya*. Bandung : Alfabeta.

Wulandari, Diana T. 2015. “Hubungan antara Persepsi Terhadap Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar”. Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.d

<http://merdeka.com>. Di akses tanggal 5 April 2017 pukul 14:14



PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)
Terakreditasi "A" (Perpustakaan Nasional RI No : 29/1/ee/XII.2014)

Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta menyatakan bahwa Naskah Publikasi atas nama :

Nama : Indah Kusumaningrum
Prodi/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/FAI
NIM : 20140720196
Judul : HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN LINGKUNGAN
SEKOLAH DENGAN PERILAKU DELINKUENSI PADA REMAJA KELAS
VIII SMP MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL
Dosen Pembimbing : Dr. Abd. Madjid, M. Ag

Telah dilakukan tes Turnitin filter 1%, dengan tingkat similaritasnya sebesar **13%**.
Semoga surat keterangan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ka.Ur. Pengolahan dan Layanan



Laela Niswatin, S.I.Pust.

Yogyakarta, 2018-05-04
yang melaksanakan pengecekan

Ikram Al-Zein, S.Kom.I.