

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Jepang adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada tingkat pendidikan menengah ke atas seperti SMA, MA dan SMK di Indonesia. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang (Prodi PBJ) di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) mempunyai peran besar dalam memberi pelatihan dan dapat meluluskan banyak pengajar bahasa Jepang pada tingkat sekolah menengah atas di Indonesia. Dengan kata lain, peningkatan kualitas pendidikan bahasa Jepang di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) terkait dengan terus berkembangnya pendidikan bahasa Jepang di Indonesia.

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang sejak awal didirikan mengalami peningkatan dan penurunan jumlah mahasiswa yang mendaftar. Pada awalnya yaitu tahun 2012 jumlah mahasiswa yang mendaftar sebanyak 10 orang, tahun 2013 meningkat menjadi 60 orang, kemudian tahun 2014 mengalami sedikit peningkatan kembali yaitu 63 orang, lalu tahun 2015 menurun menjadi 49 orang, tahun 2016 kembali menurun menjadi 32 orang dan pada tahun 2017 meningkat dengan jumlah 65 orang (Lampiran I. Grafik Penerimaan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta). Mahasiswa tersebut adalah mahasiswa yang sebelumnya pernah belajar bahasa Jepang semasa di SMA/SMK/MA dan sebagian yang lain belum pernah belajar bahasa Jepang sama sekali. Selain itu terdapat sedikit perbedaan hasil belajar bahasa Jepang antar mahasiswa baru pada awal perkuliahan dimulai tetapi hal tersebut tidak menjadikan adanya perbedaan berarti yang memengaruhi pembelajaran bahasa Jepang karena semua mahasiswa

ditempatkan pada kelas yang sama dan diberikan materi pembelajaran yang sama.

Idealnya, mahasiswa jenjang strata I (S1) menempuh studinya selama empat tahun. Mata kuliah yang berhubungan dengan ilmu pendidikan dan pembelajaran bahasa Jepang yang diperoleh di kampus relatif sama meski tentu saja ada perbedaan cara belajar mandiri pada setiap mahasiswa. Akan tetapi dari hasil belajar terlihat adanya perbedaan yang mencolok begitu mahasiswa menyelesaikan masa studinya walaupun perbedaan kemampuan tersebut tidak terlihat pada saat mereka menuntut ilmu di perguruan tinggi. Selain itu, menurut hasil wawancara mahasiswa-mahasiswa tersebut ada yang memiliki keinginan untuk menjadi pengajar bahasa Jepang tetapi ada pula mahasiswa yang sama sekali tidak ingin menjadi pengajar bahasa Jepang.

Namun demikian, banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar bahasa Jepang dan keinginan mahasiswa untuk memilih program studi tersebut. Hal ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti keluarga, lingkungan, bakat terhadap bahasa, kegemaran, dan lain-lain. Faktor-faktor tersebut bukanlah faktor yang dapat dirubah dengan mudah oleh pengajar, terlebih lagi pada masalah yang berhubungan dengan kondisi keluarga. Melihat kondisi yang seperti ini, dapat dikatakan bahwa usaha yang dapat dilakukan oleh pendidik seolah-olah sangat terbatas. Akan tetapi masih ada hal yang dapat dilakukan oleh pengajar yaitu pengajar dapat menciptakan minat untuk memberi pengaruh terhadap kegiatan belajar mahasiswa dan memberikan informasi seputar jalan yang akan dipilih setelah selesai kuliah.

Mahasiswa yang telah memiliki minat belajar bahasa Jepang tentunya memiliki motivasi untuk meraih apa yang menjadi keinginannya. Oleh karena itu, ketertarikan pada Prodi PBJ mendukung motivasinya untuk belajar dengan lebih rajin agar dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan. Perkembangan minat mahasiswa sebagai hasil dari belajarnya seiring dengan kematangan pribadinya. Faktor-faktor yang memengaruhi

perkembangan pribadinya tersebut dapat berasal dari dalam dirinya dan dapat juga berasal dari luar dirinya. Faktor internal sering disebut determinasi fungsional yang berupa pengaruh dari fungsi-fungsi psikisnya yang terdiri dari persepsi serta daya analisis kognitif, fungsi kognitif, dan fungsi perasaan dan operasionalisasi nilai yang dihayati seseorang. Faktor eksternal yang memengaruhi perkembangan minat seseorang sering disebut determinasi kultural yang terdiri dari objek minat dan sifat-sifatnya serta sistem nilai di lingkungannya, Hamalik (2004:19).

Menurut hasil pengamatan penulis dari beberapa hasil penelitian terdahulu, minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi minat mahasiswa untuk masuk jurusan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Mahasiswa yang memiliki minat tinggi akan berusaha untuk aktif pada hal yang disukainya atau jurusan yang disukainya, sehingga hasil belajar akan meningkat. Begitu pula dalam proses belajar mengajar pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Tinggi rendahnya minat mahasiswa dalam memilih Prodi akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Fani Rusadi (2013) yang berjudul *Hubungan Minat Kejuruan dengan Hasil Belajar Mata Diklat Instalasi Listrik Dasar Siswa Kelas X TITL di SMK N 5 Padang* menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat kejuruan dan dengan hasil belajar siswa kelas X TITL pada mata diklat ILD (Instalasi Listrik Dasar) di SMK Negeri 5 Padang Tahun Ajaran 2011/2012 sebesar 46,51 %.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *Korelasi Minat Memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dengan Hasil Belajar Mahasiswa Tingkat II Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas, maka perumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah apakah ada atau tidak korelasi minat memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dengan hasil belajar mahasiswa tingkat II Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah terfokus pada korelasi minat memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dengan hasil belajar mahasiswa tingkat II Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi minat memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dengan hasil belajar mahasiswa tingkat II Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

- a. Penelitian ini dapat memberikan sumbangan referensi dan tambahan informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.
- b. Dapat dijadikan bahan penelitian yang berhubungan dengan penelitian ini dengan perspektif yang berbeda sehingga hasilnya dapat lebih baik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi calon mahasiswa

Sebagai wawasan atau bahan pengetahuan ketika akan memilih jurusan.

b. Bagi orang tua calon mahasiswa

Menjadi wawasan untuk para orang tua dalam membimbing dan memberikan arahan tentang pentingnya minat memilih program studi sesuai dengan minat anaknya.

c. Bagi dosen

Untuk memberikan masukan kepada pengajar tentang pentingnya faktor yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Jepang mahasiswa, seperti minat memilih Program studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

d. Bagi lembaga

Diharapkan dapat semakin memahami pentingnya upaya meningkatkan minat calon mahasiswa untuk memilih Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

F. Sistematika Penulisan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari empat bab yang terdiri dari beberapa sub bab. Agar mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hal yang tertulis, berikut ini adalah sistematika penulisannya.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Pada bab ini berisi tentang uraian tentang minat, faktor-faktor yang mempengaruhi minat, cara menumbuhkan minat, hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, pengertian IPK dan profil Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini berisi tentang metode penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data dan hasil penelitian.

BAB IV PENUTUP

Pada bab ini berisi simpulan yang didapat dari hasil penelitian dan saran yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti.