

PENGGUNAAN PENDEKATAN *NARITACHI* DALAM PEMBELAJARAN *KANJI*

Ningrum Isnaeni
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui penggunaan pendekatan *naritachi* dalam pembelajaran *kanji*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara makna *kanji* dengan asal-usul atau pembentukan *kanji*, untuk mengetahui penggunaan pendekatan *naritachi* dalam pembelajaran *kanji*, dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan pendekatan *naritachi* dalam pembelajaran *kanji*.

Metode yang digunakan adalah metode kombinasi antara metode kuantitatif dan metode kualitatif. Sampel dari penelitian ini yaitu mahasiswa tingkat I program studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2017-2018 yang melakukan pengambilan data di perkuliahan *shochuukyuu moji goi* pada kelas A dengan jumlah mahasiswa 22 orang. Dalam pengambilan data peneliti menggunakan observasi, angket dan wawancara.

Berdasarkan hasil observasi, angket dan wawancara, diketahui bahwa *naritachi* berhubungan dengan makna *kanji*, dan sebagian besar mahasiswa berpendapat bahwa penggunaan pendekatan *naritachi* memudahkan dalam mempelajari *kanji*. Alasannya adalah hanya dengan mengingat sejarah atau asal-usul pembentukan *kanji*, mahasiswa mampu untuk mengingat *kanji*. Selain itu pembelajaran *kanji* yang menggunakan pendekatan *naritachi* lebih menyenangkan, meningkatkan kreatifitas dalam berimajinasi, namun dalam penggunaan *naritachi* mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami *kanji* yang *naritachinya* tidak sesuai dan sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa pendekatan *naritachi* bagus digunakan dalam mempelajari *kanji*.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran, *Kanji*, *Naritachi*

漢字で成り立ちのアプローチの使用

Ningrum Isnaeni

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

要旨

本研究は漢字の学習で成り立ちというアプローチの使用を知るために行われている。本研究の目標は漢字の学習で成り立ちというアプローチを通して、漢字の形の創造と漢字の意味を理解するためである。それに、そのアプローチからの長所と短所を知るためである。

本研究では質的と量的メソッドを使用している。そして、サンプルは 22 人の UMY 大学の日本語教育学科の A 組の一年生である。データを集めるテクニックは調査やアンケートやインタビューを使用される。

調査やアンケートやインタビューの結果に基づいて、「漢字の意味論は成り立ちと関係がある。たいてい、大学生は漢字の学習で成り立ちというアプローチを使用するのは簡単になるとされている。理由は大学生が漢字の形の創造と漢字の歴史を覚えることでたくさん漢字を覚えることができる。それに、成り立ちというアプローチを使用するのは授業で楽しくなり、創造性が上がるからである。

キーワード: 漢字、成り立ち、アプローチ

THE USE OF *NARITACHI* APPROACH IN LEARNING *KANJI*

Ningrum Isnaeni

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

ABSTRACT

This research was conducted to find out the use of *Naritachi* approach in learning *Kanji*. The purposes of this research were to know the correlation between the meaning of *Kanji* and the origin or the formation, to know the use of *Naritachi* approach in learning *Kanji*, and to know the advantages and disadvantages of the use of *Naritachi* approach in learning *Kanji*.

The methodology used was mix method between quantitative and qualitative. The sample of this research was the freshman of Japanese Language Education Department of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta in year 2017-2018. The researcher collected the data in *shochuukyuu moji goi class* in class A with 22 numbers of students. In collecting the data, the researcher used observation, questionnaire, and interview.

Based on the observation, questionnaire, and interview result, it was found that *Naritachi* correlated with the meaning of *Kanji*, and most of the students stated that the use of *Naritachi* approach made the learning of *Kanji* easy. The reason was only by remembering the history or the origin of *Kanji's* formation, the students were able to remember *Kanji*. Besides, the learning of *Kanji* which used *Naritachi* approach was more interesting, increasing creativity and imagination, but in the use of *Naritachi*, the students faced difficulty in understanding *Kanji* which had inappropriate *Naritachi*. Most of the students said that the *Naritachi* approach was good to be used in learning *Kanji*.

Key words: *Approach, Learning, Kanji, Naritachi*