

# **The Effectiveness of Drill Methods in Kanji Learning**

An Experimental Study on 1<sup>st</sup> Grade Learner of Japanese Language Education of Muhammadiyah Yogyakarta University in Academic Year of 2017/2018

Indah Kusumaning Jati  
20140830030

## **ABSTRACT**

Kanji is considered one of the hardest subjects in the Japanese language, especially for learners who come from a non-kanji country. Therefore, they are not used to writing in kanji, and the lack of exercise makes an impact to their kanji-writing competency. This research focuses on drill methods as a solution to the aforementioned problem, and the method itself mainly focuses on language drills. The purpose of this research is to know the effectiveness of drill methods in Kanji learning and how the Japanese-learners perceive it.

This research used experimental research methods, a method categorized in quantitative research methods. Meanwhile, the experimental design in this research is true experimental pretest-posttest design where the learners are divided into two groups, an experimental group and a control group. The experimental study was conducted in the Japanese Language Education Department of Muhammadiyah Yogyakarta University. The total study sample consisted of 24 students, who were divided into a control group of 11 students and an experimental group of 13 students. Furthermore, the learning method that was used on the control group was the lecture method, while the experimental group used drill methods.

Based on the results of the *independent sample test*, the  $t$  value =  $1.3 < t$  distribution table within  $df$  22 for 5% =2.07 and 1% =2.82. It means that there is no significant difference between experimental group and control group. However, the result of Normalized Gain shows that mean value of experimental group ( $N$  gain<sub>1</sub>=0.53) is greater than mean value of control group ( $N$  gain<sub>2</sub>=0.39). The results conclude that drills methods can be considered more effective than lecture method even though the differences gap between both classes is insignificant.

The result of the questionnaire concludes that almost all the students said that the drill method was suitable for kanji learning because it allows students to become used to reading and writing kanji. Nevertheless, most of them said that this method was boring.

**Keyword: Effectiveness, Method, Drill, Kanji**

# 漢字学習におけるドリルメソッド

2017年度の日本語教育学科の一年学習者を中心に

インダー・クスマニング・ジャティ

20140830030

## 要旨

日本語の学習では特にインドネシア学習者によく思われる難しい科目は漢字である。その原因は漢字に慣れていなかったり、練習が足りなかったりすることである。その問題を解決ためにドリルメソッドを使用して実践研究を行った。本研究の目的は漢字学習においてドリルメソッドの効果率やそのメソッドに対する学習者の反応を知るためである。

本研究では実践研究であり、*pretest posttest control group design* というデザインを使用した。研究の対象はジョグジャカルタムハマディヤ大学の日本語教育学科の一年生であり、合計サンプルは 24 名である。サンプルは二つのグループに分け、13 名は実践クラスに、11 名はコントロールクラスにした。実践クラスで使用したメソッドはドリルメソッドであり、コントロールクラスで使用したメソッドは講義方式メソッドである。データ収集はテストとアンケートを使用した。

データ分析の結果によると、*independent sample test* で得た  $t$  得点は 1.3 であり、 $t$  数表 (5%は 2.07 と 1%は 2.82 と  $db=22$ ) に比較したら  $t$  得点の方が低いとわかった。これは二つの実践クラスとコントロールクラスでは有意差がないと考えられる。更に、*normalized gain* の平均点では、実践クラス ( $Ngain_1=0.53$ ) の方がコントロールクラス ( $Ngain_2=0.39$ ) 得点が高いであった。つまり、有意差がなくても、漢字学習ためにドリルメソッドを使用するのは効果的だと言える。

アンケート分析によると、学習者はほとんど「ドリルメソッドは漢字の読む力と書く力に対応できるメソッドであるため、漢字学習にふさわしい」と言った。ただし、このメソッドがつまらないと考えている学習者もいる。

**キーワード:** 効果的、メソッド、ドリル、漢字