

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan : I  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : *Pretest* dan *kanji* (事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方)  
 Alokasi Waktu : 90 Menit  
 Tujuan : Mengetahui kemampuan *kanji* mahasiswa dan memberi materi *kanji* (事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方)

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li> <li>• Memberikan soal <i>pretest kanji</i> yang akan dieksperimenkan.</li> <li>• Menjelaskan perintah kerja.</li> <li>• Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya mengenai perintah dan soal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Mempersilahkan mahasiswa untuk mengerjakan soal secara mandiri.</li> </ul>	Soal <i>Pretest</i>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahu mahasiswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal telah selesai.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan.</li> <li>• Menanyakan kesiapan.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方, serta meminta mahasiswa menirukan cara baca tiap <i>kanji</i>.</li> <li>• Latihan menulis <i>kanji</i> setelah penjelasan materi.</li> <li>• Membaca contoh <i>kanji</i> pada <i>worksheet</i> secara berulang.</li> <li>• Prosedur berulang.</li> <li>• Mengulang materi <i>kanji</i> yang telah dipelajari.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> </ul>	<i>Worksheet</i>	50 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode dan <i>worksheet</i> yang digunakan dalam eksperimen pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Mengingatkan mahasiswa hadir pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>• Menutup pertemuan.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit
---------	---	-----------	---------

Yogyakarta, 2 April 2018

Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati

NIM. 20140830030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan : II  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : 旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Tujuan : Memberi materi *kanji* (旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民)

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kabar mahasiswa dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Melakukan absensi.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民, serta</li> </ul>	<i>Power Point</i> <i>Worksheet</i>	50 Menit

	<p>meminta mahasiswa menirukan cara baca tiap <i>kanji</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menulis <i>kanji</i> setelah penjelasan materi.</li> <li>• Membaca contoh <i>kanji</i> pada <i>worksheet</i> secara berulang.</li> <li>• Prosedur berulang.</li> <li>• Mengulang materi <i>kanji</i> yang telah dipelajari.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode dan <i>worksheet</i> yang digunakan dalam eksperimen pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan tugas yang ada pada <i>worksheet</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas sehari setelah eksperimen.</li> <li>• Mengingatkan mahasiswa hadir pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>• Menutup pertemuan.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit

Yogyakarta, 3 April 2018  
Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati  
NIM. 20140830030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan : III  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : 同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Tujuan : Memberi materi *kanji* (同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答)

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kabar mahasiswa dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Melakukan absensi.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答, serta</li> </ul>	Kartu <i>Kanji Worksheet</i>	50 Menit



	<p>meminta mahasiswa menirukan cara baca tiap <i>kanji</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menulis <i>kanji</i> setelah penjelasan materi.</li> <li>• Membaca contoh <i>kanji</i> pada <i>worksheet</i> secara berulang.</li> <li>• Prosedur berulang.</li> <li>• Mengulang materi <i>kanji</i> yang telah dipelajari.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode dan <i>worksheet</i> yang digunakan dalam eksperimen pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan tugas yang ada pada <i>worksheet</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan tugas sehari setelah eksperimen.</li> <li>• Mengingatkan mahasiswa hadir pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>• Menutup pertemuan.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit

Yogyakarta, 5 April 2018  
Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati  
NIM. 20140830030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS EKSPERIMEN**

Pertemuan : IV  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : *Posttest*  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Tujuan : Mengetahui kemampuan *kanji* setelah diberi tiga kali *treatment* kepada mahasiswa.

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kabar mahasiswa dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Melakukan absensi.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa untuk melakukan <i>posttest</i>.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mempelajari ulang materi pada <i>worksheet</i> yang telah diberikan.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan <i>worksheet</i> yang telah dibagikan.</li> </ul>	Tidak ada	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersilahkan mahasiswa untuk mempersiapkan diri untuk mengerjakan soal <i>posttest</i>.</li> </ul>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memimpin doa.</li> <li>• Membagikan soal <i>posttest</i>.</li> <li>• Menjelaskan perintah kerja.</li> <li>• Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya mengenai perintah dan soal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Mempersilahkan mahasiswa untuk mengerjakan soal secara mandiri.</li> <li>• Memberitahu mahasiswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal telah selesai.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>	Soal <i>Posttest</i>	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode yang akan digunakan selama eksperimen pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa atas kerjasamanya untuk mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.</li> </ul>	Tidak ada	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li></ul>		
--	---	--	--

Yogyakarta, 6 April 2018  
Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati  
NIM. 20140830030

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Pertemuan : I

Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang

Semester : II

Materi : *Pretest* dan *kanji* (事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方)

Alokasi Waktu : 90 Menit

Tujuan : Mengetahui kemampuan *kanji* mahasiswa dan memberi materi *kanji* (事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方)

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li><li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li><li>• Memberikan soal <i>pretest kanji</i> yang akan dieksperimenkan.</li><li>• Menjelaskan perintah kerja.</li><li>• Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya mengenai perintah dan soal yang kurang dimengerti.</li><li>• Mempersilahkan mahasiswa untuk mengerjakan soal secara mandiri.</li></ul>	Soal <i>Pretest</i>	35 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahu mahasiswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal telah selesai.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan.</li> <li>• Menanyakan kesiapan.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 事, 仕, 料, 理, 有, 無, 町, 村, 区, dan 方</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> </ul>	<i>Worksheet</i>	50 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode dan <i>worksheet</i> yang digunakan dalam pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Mengingatkan mahasiswa hadir pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menutup pertemuan.</li></ul>		
--	--	--	--

Yogyakarta, 2 April 2018

Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati

NIM. 20140830030



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Pertemuan : II  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : 旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Target : Memberi materi *kanji* (旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民)

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kabar mahasiswa dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Melakukan absensi.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 旅, 短, 知, 死, 医, 者, 都, 京, 県, dan 民</li> </ul>	<i>Power Point</i> <i>Worksheet</i>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta tanggapan mahasiswa mengenai metode dan <i>worksheet</i> yang digunakan dalam pembelajaran <i>kanji</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa mengumpulkan <i>worksheet</i> yang telah digunakan.</li> <li>• Mengingatkan mahasiswa hadir pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>• Menutup pertemuan.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit

Yogyakarta, 4 April 2018

Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati

NIM. 20140830030

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Pertemuan : III  
 Fakultas/ Jurusan : Fakultas Pendidikan Bahasa/ Pendidikan Bahasa Jepang  
 Semester : II  
 Materi : 同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答  
 Alokasi Waktu : 100 Menit  
 Tujuan : Memberi materi *kanji* (同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答) dan *posttest*

Alur	Kegiatan Pembelajaran	Alat Bantu	Alokasi Waktu
Pengantar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, sapaan dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Menanyakan kabar mahasiswa dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Melakukan absensi.</li> <li>• Menanyakan kesiapan mahasiswa.</li> <li>• Membagi <i>worksheet</i>.</li> <li>• Menjelaskan target pertemuan hari ini.</li> <li>• Mengenalkan <i>kanji</i> yang akan dipelajari.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan materi penelitian <i>kanji</i> secara satu persatu, yang terdiri dari: 同, 合, 所, 世, 代, 地, 池, 洗, 光, dan 答</li> </ul>	Kartu <i>Kanji Worksheet</i>	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengerjakan soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Membahas soal latihan dalam <i>worksheet</i>.</li> <li>• Meminta mahasiswa mengumpulkan <i>worksheet</i> yang telah digunakan.</li> <li>• Memberi waktu istirahat selama 10 menit untuk persiapan <i>posttest</i>.</li> <li>• Membagikan soal <i>posttest</i>.</li> <li>• Menjelaskan perintah kerja.</li> <li>• Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya mengenai perintah dan soal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Mempersilahkan mahasiswa untuk mengerjakan soal secara mandiri.</li> <li>• Memberitahu mahasiswa bahwa waktu untuk mengerjakan soal telah selesai.</li> <li>• Meminta mahasiswa untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dikerjakan.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa atas kerjasamanya untuk mengikuti seluruh rangkaian kegiatan.</li> </ul>	Tidak ada	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.</li><li>• Menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li></ul>		
--	--	--	--

Yogyakarta, 6 April 2017

Mahasiswa Penelitian

Indah Kusumaning Jati

NIM. 20140830030

*MEDIA POWER POINT*

旅

短

知

死

医

者



都

京

県

民

旅

短

知

死

医

者

都

京

県

民

者

県

民

短

都

知

旅

京

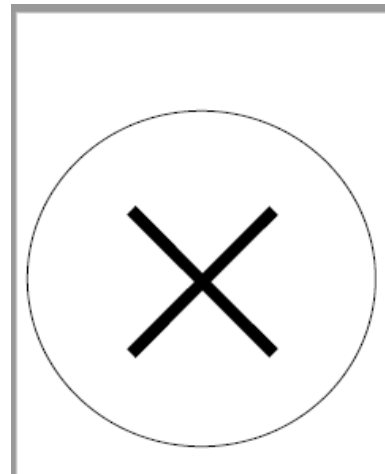
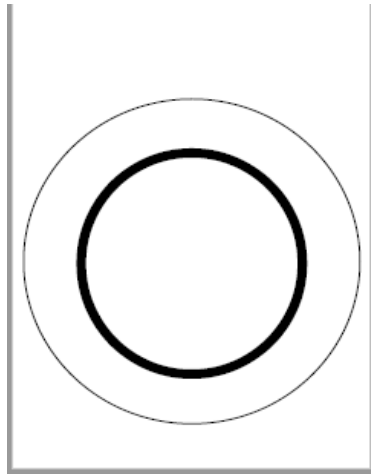
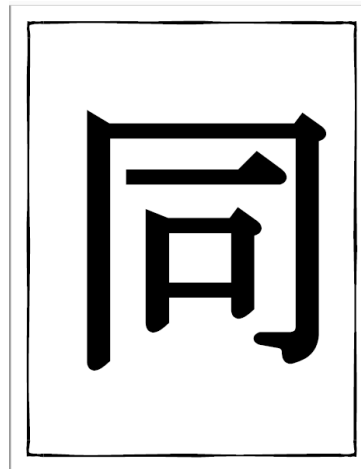
死

医

京	都	県	知
医	民	者	旅
	短	死	

旅	短	知	死
医	者	都	京
	県	民	

**CONTOH MEDIA KARTU KANJI**



<b>SOAL PRETEST</b> <b>KEMAMPUAN KANJI</b> <b>MAHASISWA TINGKAT I</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG</b>	
<b>Hari, tanggal :</b>	<b>SKOR</b>
<b>Waktu : 30 Menit</b>	

<b>NAMA</b>	<b>:</b>	
<b>NIM</b>	<b>:</b>	
<b>KELAS</b>	<b>:</b>	

**I. Pilihlah *kanji* yang tepat untuk cara baca yang terdapat pada kalimat di bawah ini! (1x10)**

1. この 大学に 入学した りゆう は 何ですか。
 

a. 里由	c. 理油
b. 理由	d. 里油
  
2. この ちほうに たいふうが <sup>ちか</sup>近づきます。
 

a. 他方	c. 地方
b. 世方	d. 池方
  
3. いつの じだいでも <sup>はたら</sup>働ければなりません。
 

a. 時代	c. 時太
b. 時大	d. 時式

4. 山田さんは いつも ねっしんに しごと しています。
- a. 仕軍                      c. 仕事  
b. 仕聿                      d. 仕車
5. 子どものとき、母は いつも インドネシアの みんなを <sup>かた</sup>語りました。
- a. 戻話                      c. 氏話  
b. 民話                      d. 涙話
6. だれか こたえを おしえてください。
- a. 答え                      c. 若え  
b. 合え                      d. 笑え
7. この りょうりの ざいりょう は 何ですか。
- a. 村科                      c. 材料  
b. 村料                      d. 材科
8. 母は すぐ ばんごはんを しあげます。
- a. 仕上げ                      c. 什上げ  
b. 土上げ                      d. 任上げ
9. じゅぎょうに まにあうように 朝 早く 起きてください。
- a. 間に会う                      c. 間に今う  
b. 間に合う                      d. 間に谷う
10. なかむらさんは インドネシア語を <sup>こ</sup>べんきょうしています。
- a. 中森                      c. 中科  
b. 中利                      d. 中村

**II. Cocokkanlah *kanji* di bawah ini dengan cara baca yang benar! (1x10)**

例: [ c ] 学生

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. [ ] 区分   | a. ある     |
| 2. [ ] 出世する | b. しゅと    |
| 3. [ ] 京都   | c. がくせい   |
| 4. [ ] 有る   | d. ひかる    |
| 5. [ ] 死者   | e. りょこうする |
| 6. [ ] 医長   | f. さくしゃ   |
| 7. [ ] 作者   | g. ししや    |
| 8. [ ] 旅行する | h. しゅっせする |
| 9. [ ] 光る   | i. きょうと   |
| 10. [ ] 首都  | j. くぶん    |
|             | k. いちよう   |

**III. Ubahlah huruf *hiragana* di bawah ini ke dalam huruf *kanji*! (2x10)**

No	ひらがな	かんじ
1.	しる	
2.	まち	
3.	おなじ	
4.	かた	
5.	みじかい	
6.	ところ	
7.	ない	
8.	あらう	
9.	けん	
10.	いけ	



**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL PRETEST**

**A. Pilihan Ganda**

1. B. 理由
2. C. 地方
3. A. 時代
4. C. 仕事
5. B. 民話
6. A. 答え
7. C. 材料
8. A. 仕上げ
9. B. 間に合う
10. D. 中村

**B. Mencocokkan**

1. j. くぶん
2. h. しゅっせする
3. i. きょうと
4. a. ある
5. g. ししゃ
6. k. いちょう
7. f. さくしゃ
8. e. りょこうする
9. d. ひかる
10. b. しゅと

**C. Mengubah ke *kanji***

1. 知る
2. 町
3. 同じ
4. 方
5. 短い
6. 所
7. 無い
8. 洗う
9. 県
10. 池

**SOAL POSTTEST**  
**KEMAMPUAN KANJI**  
**MAHASISWA TINGKAT I**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

**Hari, tanggal :**

**SKOR**

**Waktu : 30 Menit**

NAMA :

NIM :

KELAS :

**I. Pilihlah *kanji* yang tepat untuk cara baca yang terdapat pada kalimat di bawah ini! (1x10)**

1. ねこの せわを します。

- |       |       |
|-------|-------|
| c. 泄話 | c. 池話 |
| d. 也話 | d. 世話 |

2. せんたくするのに、水が <sup>みず</sup>入ります。

- |       |       |
|-------|-------|
| c. 去濯 | c. 洗濯 |
| d. 先濯 | d. 法濯 |

3. 大学と おなじクラスに、ゆかりさん という 女の子 <sup>だいがく</sup>が います。

- |       |       |
|-------|-------|
| c. 同じ | c. 向じ |
| d. 何じ | d. 伺じ |

4. 日本の かけちず を 買いたいです。
- c. 地図                      c. 近図  
d. 知図                      d. 池図
5. かんじを <sup>べんきょう</sup>勉強する 良い ほうほう を けんきゅうしています。
- c. 方方                      c. 方法  
d. 万法                      d. 万万
6. 今日は つごう が いいです。
- c. 都合                      c. 郁合  
d. 部合                      d. 郡合
7. この リチウムイオン でんち を こうかんが ひつようだ <sup>おも</sup> と思います。
- c. 電地                      c. 電池  
d. 電他                      d. 電他
8. 山田さんは とうきょう に 住んでいます。
- c. 東涼                      c. 車京  
d. 東京                      d. 車涼
9. 田中さんは 高校に そつぎょうした後、いだい <sup>にゅうがく</sup> に 入学します。
- c. 医代                      c. 区代  
d. 区大                      d. 医大

10. かんこく りょうりが すきなので、たくさん 食べます。

- c. 料理                                    c. 村理  
d. 村理                                    d. 料理

**II. Cocokkanlah *kanji* di bawah ini dengan cara baca yang benar! (1x10)**

例: [ e ] 用事

- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1. [   ] 県外  | a. しかた    |
| 2. [   ] 国民  | b. むり     |
| 3. [   ] 町長  | c. しんり    |
| 4. [   ] 台所  | d. ちゆう    |
| 5. [   ] 心理  | e. ようじ    |
| 6. [   ] 短所  | f. がつく    |
| 7. [   ] 仕方  | g. けんがい   |
| 8. [   ] 学区  | h. こくみん   |
| 9. [   ] 無理  | i. たんしょ   |
| 10. [   ] 知友 | j. ちょうちょう |
|              | k. だいどころ  |

**III. Ubahlah huruf *hiragana* di bawah ini ke dalam huruf *kanji*! (2x10)**

No	ひらがな	漢字
1.	こと	
2.	こたえる	
3.	あう	
4.	しぬ	
5.	ひかる	
6.	たび	
7.	かわる	
8.	むら	

9.	ある	
10.	ところ	

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL POSTTEST**

**A. Pilihan Ganda**

1. D. 世話
2. C. 洗濯
3. A. 同じ
4. A. 地図
5. C. 方法
6. A. 都合
7. C. 電池
8. B. 東京
9. D. 医大
10. A. 料理

**B. Mencocokkan**

1. g. けんがい
2. h. こくみん
3. j. ちょうちょう
4. k. だいどころ
5. c. しんり
6. i. たんしょ
7. a. しかた
8. f. がっく
9. b. むり
10. d. しゅう

**C. Mengubah ke *kanji***

1. 事
2. 答える
3. 合う
4. 死ぬ
5. 光る
6. 旅
7. 代わる
8. 村
9. 有る
10. 所

**ANGKET PENELITIAN**  
**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN METODE *DRILL* DALAM**  
**PEMBELAJARAN *KANJI***

Studi Eksperimen pada Mahasiswa Tingkat I Program Studi Pendidikan Bahasa  
 Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018

NAMA : .....

NIM : .....

**A. Petunjuk Umum**

Angket ini berisikan 20 butir pertanyaan yang digunakan untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran *kanji*. Oleh karena itu, beri tanggapan atau respon anda pada angket ini sesuai dengan petunjuk yang ada di bawah ini.

**B. Petunjuk Khusus**

1. Tulislah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.
4. Berilah tanda *checklist* (✓) pada jawaban anda pada kolom.
5. Setelah mengisi angket ini, mohon untuk dikembalikan.
6. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

**C. Soal Pertanyaan**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apakah materi pembelajaran <i>kanji</i> itu sulit?		
2	Apakah anda mengalami kesulitan saat menghafal cara baca huruf <i>kanji</i> ?		

	Jika anda menjawab “YA” pada pertanyaan no. (2), maka jawablah pertanyaan nomor (3) - (5)		
3	Apakah anda merasa kesulitan karena kebingungan dengan dua cara baca <i>kanji</i> ( <i>onyomi</i> dan <i>kunyomi</i> )?		
4	Apakah anda merasa kesulitan karena banyaknya jumlah <i>kanji</i> yang harus dihafal?		
5	Apakah anda merasa kesulitan karena banyaknya <i>kanji</i> yang mirip bentuknya?		
6	Apakah anda mengalami kesulitan saat menghafal cara menulis huruf <i>kanji</i> ?		
	Jika anda menjawab “YA” pada pertanyaan no. (6), jawablah pertanyaan nomor (7) - (9)		
7	Apakah anda merasa kesulitan dengan banyaknya jumlah coretan pada <i>kanji</i> ?		
8	Apakah kesulitan yang anda hadapi dikarenakan sulit untuk mengingat urutan penulisan <i>kanji</i> ?		
9	Apakah anda kurang latihan, sehingga tidak terbiasa menulis <i>kanji</i> ?		
10	Apakah metode yang digunakan saat ini dapat membuat anda membaca <i>kanji</i> dengan lebih lancar dan tepat?		
11	Apakah metode yang digunakan saat ini dapat membuat anda menulis <i>kanji</i> dengan tepat?		
12	Apakah metode <i>drill</i> dapat membantu dalam menghafal cara baca <i>kanji</i> ?		
13	Apakah metode <i>drill</i> dapat membantu dalam menghafal cara menulis <i>kanji</i> ?		
14	Apakah metode ini dapat membuat anda membaca <i>kanji</i> dengan lebih lancar dan tepat?		



15	Apakah metode ini dapat membuat anda menulis <i>kanji</i> dengan tepat?		
16	Apakah metode <i>drill</i> dirasa membantu karena membuat anda terbiasa latihan membaca dan menulis <i>kanji</i> ?		
17	Apakah penerapan metode ini dalam pembelajaran <i>kanji</i> membingungkan anda?		
18	Metode <i>drill</i> konsisten dengan latihan pengulangan. Apakah menurut anda metode ini membuat pembelajaran menjadi membosankan?		
19	Apakah metode <i>drill</i> membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan lebih hidup?		
20	Apakah menurut anda metode <i>drill</i> cocok digunakan untuk pembelajaran <i>kanji</i> ?		

## ABSENSI

### KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Pertemuan			
		I	II	III	IV
1	HH	✓	✓	✓	✓
2	SN	✓	✓	✓	✓
3	A	✓	✓	✓	✓
4	AH	✓	✓	✓	✓
5	AN	✓	✓	✓	✓
6	AA	✓	✓	✓	✓
7	ST	✓	✓	✓	✓
8	AD	✓	✓	✓	✓
9	AF	✓	✓	✓	✓
10	MR	✓	✓	✓	✓
11	EN	✓	✓	✓	✓
12	AS	✓	✓	✓	✓
13	PM	✓	✓	✓	✓

### KELAS KONTROL

No.	Nama	Pertemuan		
		I	II	III
1	DR	✓	✓	✓
2	SH	✓	✓	✓
3	AP	✓	✓	✓
4	LS	✓	✓	✓
5	JR	✓	✓	✓
6	HF	✓	✓	✓
7	FM	✓	✓	✓
8	RM	✓	✓	✓
9	SS	✓	✓	✓
10	PD	✓	✓	✓
11	JO	✓	✓	✓

## DOKUMENTASI



**Gambar 1. *Pretest* Kelas Kontrol**



**Gambar 2. *Pretest* Kelas Eksperimen**



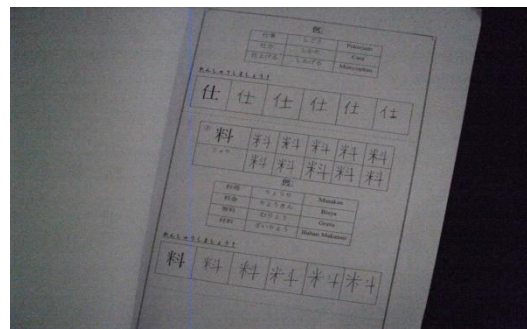
**Gambar 3. *Treatment* Kelas Kontrol**



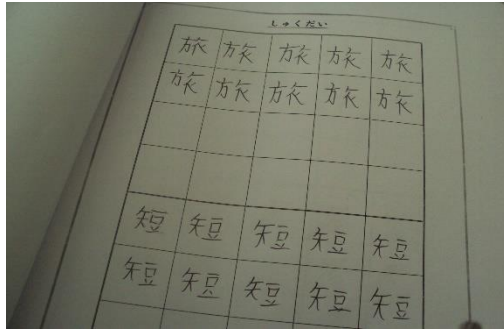
**Gambar 4. *Treatment* Kelas Eksperimen**



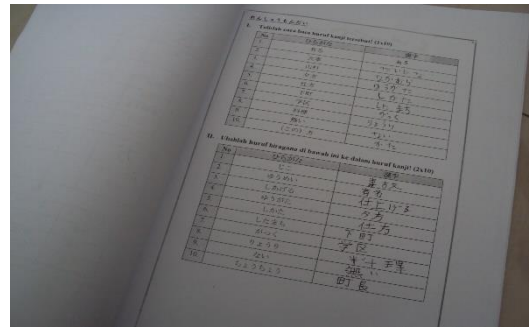
**Gambar 5. Latihan Menulis *Kanji* pada *Worksheet* di Kelas Eksperimen**



**Gambar 6. Hasil Pengerjaan Latihan Menulis dari Salah Satu Msahasiswa di Kelas Eksperimen**



**Gambar 7. Hasil Pengerjaan *Shukudai* dari Salah Satu Mahasiswa di Kelas Eksperimen**



**Gambar 8. Hasil Pengerjaan Soal pada *Worksheet* dari Salah Satu Mahasiswa di Kelas Kontrol**



**Gambar 7. *Posttest* Kelas Eksperimen**



**Gambar 7. *Posttest* Kelas Kontrol**