

LAMPIRAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1941/Kesbangpol/2018
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas
Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Nomor : 460/C.6-III/PBJ.UMY/II/2018
Tanggal : 14 Februari 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KEEFEKTIFAN KARTU KANA AKAITO DALAM ORIENTASI KANA BAHASA JEPANG"** kepada:

Nama : MOHAMAT ARIFIN
NIM : 20140830010
No.HP/Identitas : 085769441434/3371010108900003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Yogyakarta
Waktu Penelitian : 20 Maret 2018 s.d 27 April 2018

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 541322, Fax. 541322
web : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Nomor : 070/01867
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMA N 4 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor: 074/1941/Kesbangpol/2018 tanggal 20 Februari 2018 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin rekomendasi penelitian kepada :

Nama : Mohamat Arifin
NIM : 20140830010
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Judul : KEEFEKTIFAN KARTU KANA AKAITO DALAM ORIENTASI KANA BAHASA JEPANG
Lokasi : SMA N 4 Yogyakarta
Waktu : 20 Maret 2018 s.d 27 April 2018

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.



Didik Wastawa SE., M.Pd.
NIP 19600530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dinas Dikpora DIY



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

Jl. Magelang, Karangwaru Lor, Kota Yogyakarta 55241 Telp. 513245, Fax (0274) 582286
HOTLINE 08122780001 HPTLINE E-MAIL : upik@jogjakota.go.id
Website: www.patbhe-jogja.sch.id, e-mail: info@patbhe-jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 070/0567

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : JAKA TUMURUNA, M.Pd.
N I P : 19670511 200003 1 007
Pangkat, Gol./ruang : Pembina, Gol. IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Mohamat Arifin
No MHS/NIM : 20140830010
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Waktu : 12 Maret – 27 April 2018
Lokasi / Obyek : SMA Negeri 4 Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian Dengan Judul :

**Keefektifan Kartu Kana Akaito dalam Orientasi Kana Bahasa Jepang Studi
Eksperimen Siswa Kelas X SMA N 4 Yogyakarta T.A 2017 /2018**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 3 April 2018
Kepala Sekolah,
SMAN 4
YOGYAKARTA
JAKA TUMURUNA, M.Pd.
NIP. 19670511 200003 1 007

PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Setelah memeriksa kisi-kisi angket, dan isi angket dari penelitian yang berjudul
“Keefektifan Kartu Kana AKAITO Dalam Orientasi Kana Bahasa Jepang”
yang disusun oleh:

Nama : Mohamat Arifin
NIM : 20140830010
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Pendidikan Bahasa
Universitas : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dengan ini saya:

Nama : Pipit Febriani Puspitasari, S.S
NIP : 198502082010012012
Jabatan/ Instansi : Pengajar Bahasa Jepang/ SMAN 4 Yogyakarta

menyatakan bahwa angket tersebut layak dan memberikan saran untuk pembenahan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 19 Maret 2018



(Pipit Febriani Puspitasari, S.S)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMAN 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : X IPS II (Kelas Eksperimen)
Semester : 2 (dua)
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

<p>K13 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>K14 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana
	3.1.2 Menyebutkan bunyi huruf

<p>izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>Hiragana 3.1.3 Menentukan tata urutan huruf Hiragana 3.1.4 Mencontohkan huruf Hiragana 3.1.5 Mempresentasikan huruf Hiragana</p>
<p>4.1 Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>4.1.1 Membaca kata dengan huruf Hiragana 4.1.2 Menulis kata dengan huruf Hiragana</p>

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana
2. Siswa dapat menyebutkan bunyi huruf Hiragana
3. Siswa dapat menentukan tata urutan huruf Hiragana
4. Siswa dapat memberikan contoh huruf Hiragana
5. Siswa dapat mempresentasikan bunyi dan tata urutan huruf Hiragana
6. Siswa dapat membaca kata dengan huruf Hiragana
7. Siswa dapat menulis kata dengan huruf Hiragana

C. Materi Ajar

- Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks transaksional

- Bertanya
- Merespon
- Hiragana

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam kepada siswa
- b. Guru mengabsen siswa
- c. Guru mengulang materi minggu lalu dengan bertanya jawab kepada siswa
- d. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar materi yang akan diajarkan
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- f. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

. Kegiatan Inti

TAHAPAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Stimulasi/ Pemberian rangsangan	Siswa mengamati kartu yang ada huruf Hiragananya あ、い、う、え、お、か、き、く、け、こ、さ、し、す、せ、そ、た、ざ、じ、ず、ぜ、ぞ、だ、づ、で、ど、ば、び、ぶ、べ、ぼ、ぱ
2. Pertanyaan	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah tahapan mengamati gambar tentang huruf Hiragana
3. Mengidentifikasi	1. Setelah tahapan tanya jawab, guru mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dengan cara membentuk 5 kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberikan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana 3. Siswa mengidentifikasi bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana berdasarkan studi literatur yang didapatkan
4. Menyebutkan	Setelah tahapan mengumpulkan informasi melalui studi literatur dan mencatat hasil pengamatan, siswa menyebutkan bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana
5. Menentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati beberapa kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana 2. Siswa mengasosiasikan dan menelaah kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana <p>Siswa menentukan tata urutan penulisan huruf Hiragana berdasarkan informasi yang ada pada kartu</p>
3. Mempresentasikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan contoh bunyi dan tata urutan penulisan berdasarkan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana 2. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan 3. Agar lebih memahami, siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab dengan kelompok lain dengan cara bertukar kartu-kartu Hiragana
4. Membaca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih membaca kartu-kartu huruf Hiragana 2. Siswa menerima lebih banyak kartu-kartu huruf Hiragana dan gambar 3. Siswa mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru 4. Siswa mencari gambar dan kartu Hiragana yang sesuai dengan apa yang diucapkan oleh Guru
5. Menulis	Setelah menemukan gambar dan kartu huruf Hiragana yang

	sesuai, siswa menuliskan huruf Hiragana dibalik gambar tersebut
--	---

3. Kegiatan Penutup

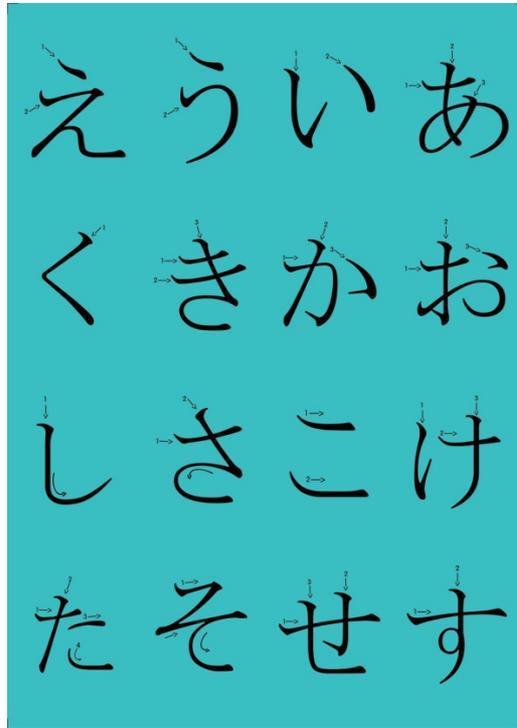
- a. Guru memberi evaluasi terhadap kinerja peserta didik pada materi yang sudah diajarkan.
- b. Guru memberikan arahan agar siswa dapat lebih mempelajari huruf Hiragana
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu huruf Hiragana *AKAITO*, *Power Point*, *buku relevan*
2. Alat : LCD, laptop, Speaker, Whiteboard
3. Sumber Belajar
 - Buku Sakura
 - Buku Kira Kira Nihongo
 - *Nihongo Kana Nyumon*

Lampiran

Materi



ぱ	ば	だ	ざ
び	び	ぢ	じ
ぷ	ぶ	づ	ず
ぺ	べ	で	ぜ
ぽ	ぼ	ど	ぞ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMAN 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : X IPS II (Kelas Eksperimen)
Semester : 2 (dua)
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

<p>K13 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>K14 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana
	3.1.2 Menyebutkan bunyi huruf

<p>izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>Hiragana 3.1.3 Menentukan tata urutan huruf Hiragana 3.1.4 Mencontohkan huruf Hiragana 3.1.5 Mempresentasikan huruf Hiragana</p>
<p>4.1 Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, bertterima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>4.1.1 Membaca kata dengan huruf Hiragana 4.1.2 Menulis kata dengan huruf Hiragana</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana
2. Siswa dapat menyebutkan bunyi huruf Hiragana
3. Siswa dapat menentukan tata urutan huruf Hiragana
4. Siswa dapat memberikan contoh huruf Hiragana
5. Siswa dapat mempresentasikan bunyi dan tata urutan huruf Hiragana
6. Siswa dapat membaca kata dengan huruf Hiragana
7. Siswa dapat menulis kata dengan huruf Hiragana

D. Materi Ajar

- Fungsi sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 - Struktur teks transaksional
 - Bertanya

- Merespon
- Hiragana

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberikan salam kepada siswa
- b. Guru mengabsen siswa
- c. Guru mengulang materi minggu lalu dengan bertanya jawab kepada siswa
- d. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar materi yang akan diajarkan
- e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- f. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

TAHAPAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Stimulasi/ Pemberian rangsangan	Siswa mengamati kartu yang ada huruf Hirananya ち、つ、て、と、な、に、ぬ、ね、の、は、 ひ、ふ、へ、ほ、ま、み、が、ぎ、ぐ、げ、 ご、りゃ、りゅ、りょ、ぎゃ、ぎゅ、ぎょ、じ ゃ、じゅ、じょ、びゃ、びゅ、びょ、ぴゃ、ぴ ゅ、ぴょ
2. Pertanyaan	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah tahapan mengamati gambar tentang huruf Hiragana
3. Mengidentifikasi	6. Setelah tahapan tanya jawab, guru mengarahkan

	<p>siswa untuk menemukan jawaban dengan cara membentuk 5 kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang</p> <p>7. Memberikan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana berdasarkan studi literatur yang didapatkan</p>
9. Menyebutkan	<p>Setelah tahapan mengumpulkan informasi melalui studi literatur dan mencatat hasil pengamatan, siswa menyebutkan bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p>
10. Menentukan	<p>6. Siswa mencermati beberapa kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>7. Siswa mengasosiasikan dan menelaah kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>Siswa menentukan tata urutan penulisan huruf Hiragana berdasarkan informasi yang ada pada kartu</p>
8. Mempresentasikan	<p>4. Siswa memberikan contoh bunyi dan tata urutan penulisan berdasarkan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>5. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan</p> <p>6. Agar lebih memahami, siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab dengan kelompok lain dengan cara bertukar kartu-kartu Hiragana</p>
9. Membaca	<p>5. Siswa berlatih membaca kartu-kartu huruf Hiragana</p>

	6. Siswa menerima lebih banyak kartu-kartu huruf Hiragana dan gambar 7. Siswa mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru 8. Siswa mencari gambar dan kartu Hiragana yang sesuai dengan apa yang diucapkan oleh Guru
10. Menulis	Setelah menemukan gambar dan kartu huruf Hiragana yang sesuai, siswa menuliskan huruf Hiragana dibalik gambar tersebut

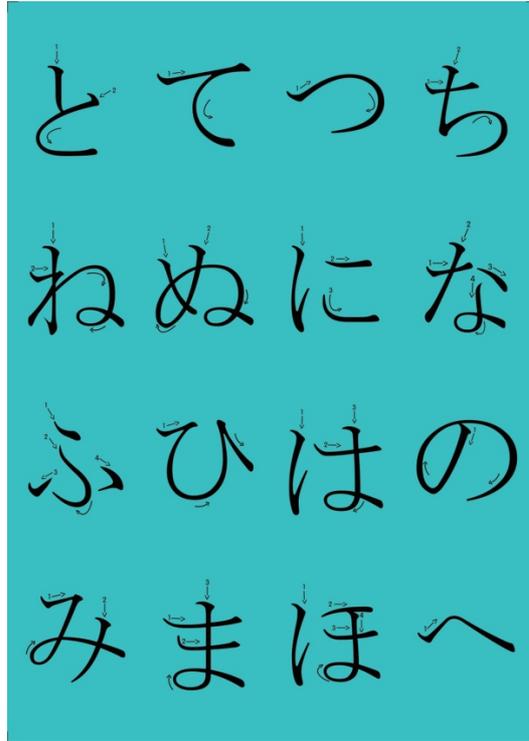
3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberi evaluasi terhadap kinerja peserta didik pada materi yang sudah diajarkan.
- b. Guru memberikan arahan agar siswa dapat lebih mempelajari huruf Hiragana
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu huruf Hiragana *AKAITO*, *Power Point*, *buku relevan*
2. Alat : LCD, laptop, Speaker, Whiteboard
3. Sumber Belajar
 - Buku Sakura
 - Buku Kira Kira Nihongo
 - *Nihongo Kana Nyumon*

Lampiran



が	びゃ	びょ	びゅ
ぎ	びゅ	びゃ	びょ
げ	びょ	びゅ	びゃ
げ	びゃ	びょ	びゅ
び	びゅ	びゃ	びょ

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMAN 4 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas : X IPS II (Kelas Eksperimen)
Semester : 2 (dua)
Pertemuan ke : 4
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

<p>K13 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>K14 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta	3.1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana 3.1.2 Menyebutkan bunyi huruf Hiragana

<p>izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.3 Menentukan tata urutan huruf Hiragana 3.1.4 Mencontohkan huruf Hiragana 3.1.5 Mempresentasikan huruf Hiragana</p>
<p>4.1 Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, berterima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>4.1.1 Membaca kata dengan huruf Hiragana 4.1.2 Menulis kata dengan huruf Hiragana</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi huruf Hiragana
2. Siswa dapat menyebutkan bunyi huruf Hiragana
3. Siswa dapat menentukan tata urutan huruf Hiragana
4. Siswa dapat memberikan contoh huruf Hiragana
5. Siswa dapat mempresentasikan bunyi dan tata urutan huruf Hiragana
6. Siswa dapat membaca kata dengan huruf Hiragana
7. Siswa dapat menulis kata dengan huruf Hiragana

D. Materi Ajar

- Fungsi sosial
 - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 - Struktur teks transaksional
 - Bertanya

- Merespon
- Hiragana

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru memberikan salam kepada siswa
 - b. Guru mengabsen siswa
 - c. Guru mengulang materi minggu lalu dengan bertanya jawab kepada siswa
 - d. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar materi yang akan diajarkan
 - e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
 - f. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

2. Kegiatan Inti

TAHAPAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Stimulasi/ Pemberian rangsangan	Siswa mengamati kartu yang ada huruf Hiraganya む、め、も、や、ゆ、よ、ら、り、る、れ、ろ、わ、を、ん、みや、みゆ、みよ、ひや、ひゆ、ひよ、にや、にゆ、によ、ちや、ちゆ、ちよ、しや、しゆ、しよ、きや、きゆ、きよ
2. Pertanyaan	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah tahapan mengamati gambar tentang huruf Hiragana
3. Mengidentifikasi	11. Setelah tahapan tanya jawab, guru

	<p>mengarahkan siswa untuk menemukan jawaban dengan cara membentuk 5 kelompok, yang masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang</p> <p>12. Memberikan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana berdasarkan studi literatur yang didapatkan</p>
14. Menyebutkan	<p>Setelah tahapan mengumpulkan informasi melalui studi literatur dan mencatat hasil pengamatan, siswa menyebutkan bunyi kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p>
15. Menentukan	<p>11. Siswa mencermati beberapa kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>12. Siswa mengasosiasikan dan menelaah kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>Siswa menentukan tata urutan penulisan huruf Hiragana berdasarkan informasi yang ada pada kartu</p>
13. Mempresentasikan	<p>7. Siswa memberikan contoh bunyi dan tata urutan penulisan berdasarkan kartu-kartu yang bertuliskan huruf Hiragana</p> <p>8. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan</p> <p>9. Agar lebih memahami, siswa secara berkelompok melakukan tanya jawab dengan kelompok lain dengan cara bertukar kartu-</p>

	kartu Hiragana
14. Membaca	<p>9. Siswa berlatih membaca kartu-kartu huruf Hiragana</p> <p>10. Siswa menerima lebih banyak kartu-kartu huruf Hiragana dan gambar</p> <p>11. Siswa mendengarkan kata yang diucapkan oleh guru</p> <p>12. Siswa mencari gambar dan kartu Hiragana yang sesuai dengan apa yang diucapkan oleh Guru</p>
15. Menulis	Setelah menemukan gambar dan kartu huruf Hiragana yang sesuai, siswa menuliskan huruf Hiragana dibalik gambar tersebut

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberi evaluasi terhadap kinerja peserta didik pada materi yang sudah diajarkan.
- b. Guru memberikan arahan agar siswa dapat lebih mempelajari huruf Hiragana
- c. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Kartu huruf Hiragana *AKAITO*, *Power Point*, *buku relevan*
2. Alat : LCD, laptop, Speaker, Whiteboard
3. Sumber Belajar
 - Buku Sakura
 - Buku Kira Kira Nihongo
 - *Nihongo Kana Nyumon*

Lampiran



む	MU	め	ME	も	MO	や	YA
							
むし		めがね		もも		やぎ	
Serangga		Kacamata		Buah persik		Kambing	
ゆ	YU	よ	YO	ら	RA	り	RI
							
ゆきだるま		ようせい		らくだ		りんご	
Manusia salju		Peri		Unta		Apel	
る	RU	れ	RE	ろ	RO	わ	WA
							
るすばん		れいぞうこ		ろうそく		わに	
Menunggu rumah		Kulkas		Lilin		Buaya	
を	WO	ん	N				
							
てをあらう		しんかんせん					
Cuci tangan		Shinkansen					

みや	みゆ	みよ	ひや	ひゆ
ひよ	にや	にゆ	によ	ちや
ちゆ	ちよ	しや	しゆ	しよ
きや	きゆ	きよ	○ maru	≡ tenten

Score:

PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang Nama :

Alokasi Waktu : 1x 30 menit Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c dan d yang merupakan jawaban benar!

1. あおい dibaca
a. ooi b. aoo c. aoi d. aao
2. えいが dibaca
a. eiga b. eika c. aiga d. aega
3. ひるごはん dibaca
a. mirugohan b. hirukohan c. hirugohan d. bangohan
4. ともだち dibaca
a. tomodashi b. tomodachi c. tomodaji d. tamadachi
5. きれい dibaca
a. kirei b. kirai c. karai d. kerei
6. くろい dibaca
a. kurui b. kuroi c. karui d. karoi
7. やさしい dibaca
a. sasashii b. yasashii c. yasajii d. sasashii
8. やすみ dibaca
a. yasomi b. yusumi c. yusami d. yasumi
9. ろうそく dibaca
a. bousoku b. yakusoku c. taisoku d. rousoku

10. にわとり dibaca
 a. shiwaritori b. niwatari c. niwatori d. sawatori
11. “*Youbi*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. ゆうび b. ようび c. やうび d. よおび
12. “*Jugyou*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. しゅぎょう b. しゅぎょ c. ちゅぎょう d. じゅぎょう
13. “*Gyuudon*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. ぎゅうどん b. きゅうどん c. きゅどん d. ぎゅうとん
14. “*Ryoushin*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. りよしん b. りょうしん c. きょうしん d. きよしん
15. “*Myuki*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. みゆき b. みゃき c. みよき d. みゆじ
16. “*Shuuji*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. しょうじ b. しゅうし c. しゅじ d. しゅうじ
17. “*Tenjoyo*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. たんきよ b. めんきよ c. てんじよ d. てんきよ
18. “*Shokyuu*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. しよきゅ b. しよきゅう c. しゅきゅ d. しよぎゅ
19. “*kyuujyuu*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. きゅじゅ b. きゅうじゅう c. きゅしゅ d. きゅうきゅう
20. “*kyoudai*” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
 a. こうだい b. きよだい c. きょうだい d. きょうたい

Score:

POSTTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang Nama :

Alokasi Waktu : 1x 30 menit Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c dan d yang merupakan jawaban benar!

1. おかね dibaca
b. okame b. okane c. akane d. akana
2. えいがかん dibaca
b. eigakan b. yaikakan c. oikakan d. aigakan
3. あさごはん dibaca
b. osagomu b. asagohan c. hirugohan d. bangohan
4. いもうと dibaca
b. amouto b. samouto c. omouto d. imouto
5. きたない dibaca
b. katana b. katani c. kitanai d. kotani
6. くるま dibaca
b. kurema b. kuruma c. guruma d. yuruma
7. ふじやま dibaca
b. sujiyama b. pujiyama c. fujiyama d. yajiyama
8. なつやすみ dibaca
b. natsuyasumi b. hiruyasumi c. yoruyasumi d. asayasumi
9. ろうそく dibaca
b. bousoku b. yakusoku c. taisoku d. rousoku

10. ひまわり dibaca
b. himawari b. hamawari c. tamawari d. himawaru
11. “Byouki” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. ひょうき b. びょうき c. ぴょうき d. びよき
12. “Benkyou” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. ぺんきよ b. ぺんきょう c. べんきょう d. べんきよ
13. “Gyuniku” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. ぎゆにく b. きゆにく c. きゆにく d. ぎゆにく
14. “Ryokou” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. りよこう b. りよこ c. りよく d. りょうこ
15. “Myajima” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. みやじま b. みやじま c. みゆじま d. みよいじま
16. “Shukudai” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. しょくだい b. しゅくだい c. しゅうくだい d. しゅくたい
17. “Te wo arau” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. でをあらう b. ておあらう c. てをあらう d. てよあらう
18. “Shokyuu” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. そきゆ b. そきゅう c. しょきゆ d. しょきゅう
19. “Noraseru” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. のらせる b. なられる c. のさせる d. なされる
20. “Reizouko” apabila ditulis dengan *hiragana* menjadi
b. れいそこ b. れいぞこ c. れそこ d. れいぞこう

Nama :

Kelas :

Angket Kesan Terhadap Keefektifan *Kartu Kana "AKAITO"*

Dalam Orientasi Kana Bahasa Jepang

Kisi-kisi Angket Penelitian

No	Indikator	Jumlah	Nomor Item Soal
1.	Tanggapan siswa terhadap huruf Jepang	3	1, 2, 3,4
2.	Tanggapan siswa terhadap media	1	5
3.	Penerapan orientasi <i>hiragana</i> menggunakan kartu <i>kana "AKAITO"</i>	1	6
4.	Menambah motivasi siswa	1	7
5.	Keefektifan media kartu <i>kana "AKAITO"</i>	2	8, 9, 10
6.	Pendapat siswa terhadap kartu <i>kana "AKAITO"</i>	3	11, 12, 13

I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan baik pertanyaan yang tersedia
2. Isilah dengan singkat identitas responden
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami dan berilah tanda ceklist (✓) pada pilihan jawaban anda
4. Jawaban pada angket ini tidak akan mempengaruhi nilai bahasa Jepang anda
5. Angket ini dibuat untuk keperluan penelitian skripsi penulis.

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan : Identitas responden tidak akan di publikasikan dalam penelitian ini.

ANGKET

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Dalam memulai belajar bahasa Jepang, mempelajari <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i> itu penting.				
2.	Bagi pembelajar bahasa Jepang tingkat pemula, <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i> itu sulit.				
3.	Anda mudah lupa dengan huruf Jepang yang baru saja dipelajari. Khususnya huruf <i>hiragana</i> .				
4.	Dengan menguasai huruf Jepang dapat membantu proses belajar bahasa Jepang				
5.	Dalam proses pengenalan huruf <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i> (orientasi <i>kana</i>) diperlukan sebuah media yang menarik untuk membantu siswa dalam menghafal <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i> .				
6.	Anda mengalami kesulitan dalam penggunaan kartu kana "AKAITO".				
7.	Penggunaan kartu kana "AKAITO" dapat memotivasi anda dalam belajar huruf Jepang.				
8.	Penggunaan kartu kana "AKAITO" mempermudah anda dalam belajar huruf Jepang.				

9.	Pembelajaran menggunakan kartu kana “AKAITO” ini membantu meningkatkan kemampuan anda dalam menguasai huruf Jepang.				
10.	Penggunaan kartu <i>kana</i> “AKAITO” dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses pengenalan huruf <i>hiragana</i> dan <i>katakana</i> .				

11. Apakah anda suka mempelajari huruf Jepang menggunakan media kartu *kana* “AKAITO”? Sebutkan alasan anda!

.....

.....

.....

12. Apakah anda mengalami kesulitan ketika belajar menggunakan kartu *kana* “AKAITO”?

.....

.....

.....

13. Apakah kelebihan dan kekurangan yang anda rasakan ketika belajar menggunakan kartu *kana* “AKAITO”?

.....

.....

.....

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Mohamat Arifin
Tempat, tanggal lahir : Sragen, 1 Agustus 1990
Alamat : Tidar Warung, Magelang
Email : mohamatarifin83@gmail.com
Nomor telepon : 085769441434

Riwayat Hidup

2014-2018 : Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2006-2009 : SMA Negeri 1 Mertoyudan Magelang
2003-2006 : SMP Negeri 13 Magelang
1997-2003 : SD Negeri Tidar 3 Magelang

Riwayat Pekerjaan

2017-sekarang: Freelance Graphic Designer & Illustrator
2015-2017 : Pengelola Kedai Tuan Susu, Yogyakarta
2011-2014 : EIKOU, CO. LTD Saitama, Japan
2009-2010 : SADAR Art Studio, Magelang

Pengalaman Organisasi

2014-2015 : Anggota Divisi Seni Budaya dan Olahraga Nikigakka, Prodi Pendidikan Bahasa Jepang