

## Appendix

### Interview Guideline

#### Teachers' Perception On Dealing With Students' Misbehavior In Elementary School

- A. What are the difficulties teachers face in dealing with students' misbehavior in elementary school?
1. Sudah berapa lamakah anda menjadi seorang guru Bahasa Inggris di sekolah dasar?
  2. Selama anda mengajar, karakter siswa yang seperti apakah yang sering anda temukan?
  3. Apakah anda menemukan karakter siswa yang berperilaku buruk?
  4. Menurut anda, bagaimanakah karakteristik anak yang berperilaku buruk?
  5. Kesulitan yang seperti apa sajakah yang sering anda temukan pada saat mengajar siswa dengan karakter siswa yang berperilaku buruk tersebut?
- B. What teachers' strategies are implemented in dealing with students' misbehavior in elementary school?
1. Apa sajakah strategi-strategi mengajar yang anda terapkan untuk menghadapi karakter siswa yang berperilaku buruk tersebut?
    - 1.1 Bisakah anda jelaskan tentang macam-macam strategi tersebut?
  2. Mengapa anda memilih menggunakan strategi-strategi tersebut dalam mengajar bahasa Inggris untuk anak yang memiliki berperilaku buruk tersebut?
    - 2.1 Mengapa strategi mengajar tersebut efektif digunakan untuk siswa yang berperilaku buruk tersebut?
    - 2.2 Bagaimanakah respon siswa tersebut pada saat anda menggunakan strategi mengajar tersebut?

### Theme of Findings

Research Questions	Theme	Points
Difficulties	1. Taking control over the	- noisy

	students' misbehavior	<ul style="list-style-type: none"> <li>- how the students listen to the material that will be given</li> <li>- conditioning the students</li> <li>- hard to tell</li> <li>- get the students back to focus</li> </ul>
Strategies	1. Make a class agreement	
	2. Reward and punishment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reward</li> <li>- punishment</li> </ul>
	3. Create an exciting class	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hold the troublemaker</li> <li>- singing</li> <li>- playing games (composing letters, spider's web, throwing the ball)</li> <li>- students approach</li> </ul>
	4. Asking for help from a respected figure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ask help from a class leader</li> <li>- ask help from Physical Education teacher</li> </ul>
	5. Focusing more on the well-behaved students rather than the misbehaved one.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- just let them go</li> <li>- teacher put them aside</li> </ul>

### Coding

Participant 1

Part	Original statement	Category	Translated	Theme/Finding
------	--------------------	----------	------------	---------------

Participant			Response	
N	<p><b>A:</b> Eeee kalo sifat-sifat jelas ada e mbak, ada memang anak, ini saya juga punya di kelas 6 itu kan sini kan dua rombel ya. Kelas 6 A itu ada yang bener-bener saya, wong sama saya guru extra aja mereka susah dibilangin apalagi sama yang guru kelas (N4). Guru kelas yang setiap hari aja suka bilang “ah njenengan we sek ketemu gak tiap hari aja kayak gitu apalagi dengan saya, gitu”. Tapi, akhirnya ya saya cuman ya saya mikir gini eee saya mikirin mereka padahal cuman segelintir anak nanti anak yang lain bagaimana kan kasiahannya yaudah saya biarin aja kan, karena udah sekali, dua kali, tiga kali, empat kali, dan berkali-kali saya ingatkan sudah tidak bisa berubah ya sudah saya kesusampingkan mereka (N5). Terus ya paling enggak ya paling enggak kalo sudah dikesampingkan gitu</p>	<p>N5 : TEACHER STRATEGIES in dealing with the students’ misbehavior</p>	<p>N5 : But, finally I just ya I think eee I think of them when only a handful of children later how about other child so pity I just let it go, because once, twice, three times, four times, and many times I remind you can not change, I have put them aside (TEACHER STRATEGIES )</p>	<p>N5: Leaving the misbehaved students alone.</p>

<p>minimal ada beberapa tingkah laku yang akhirnya mereka ngerti kalo di diemin sama guru itu sama saya itu terus agak berkurang yang tadinya jalan-jalan, keluar masuk segala macem, kelotean, pokoknya setiap saya masuk kelas itu mesti kita bertengkar dulu gitu lo, adu mulut gitu (N6). Terus agak mulai mulai agak berkurang si beberapa minggu ini, terus tapi meskipun gitu ya gak apa-apa kalo cuman ngobrol. Kalo ngobrol gitu kan gak apa-apa mbak. Kalo klotekan apa gitu, nanti kalo klotekan gitu saya liatin gini, misalnya diem gitu, weh meneng weh meneng gitu. Tapi kalo gak memang saya minta tolong ketua kelasnya disuruh diem bisa gak. Atau gak kalo nanti kalo gak itu ya saya suruh keluar saya suruh ngadep guru olahraga. Biasanya yang biasa ngehandle kan itu guru olahraga, anak-anak istimewa seperti itu (N7).</p>	<p>N7: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>N7: But if it is not I ask for the chairman of their class to tell them to be quiet. Or if not I told them to go out I asked them to the gym teacher. who usually takes care of it is a sports teacher, for special kids like that.</p>	<p>N7: Asking for help from a respected figure</p>
--	---	--	--

			(TEACHER STRATEGIES )	
N	<p><b>A:</b> Eeee kalo sifat-sifat jelas ada e mbak, ada memang anak, ini saya juga punya di kelas 6 itu kan sini kan dua rombel ya.</p> <p>Kelas 6 A itu ada yang bener-bener saya, wong sama saya guru extra aja mereka susah dibilangin apalagi sama yang guru kelas (N4). Guru kelas yang setiap hari aja suka bilang “ah njenengan we sek ketemu gak tiap hari aja kayak gitu apalagi dengan saya, gitu”.</p>	<p>N4: DIFFICULTY in dealing with students' misbehavior.</p>	<p>N4: Grade 6 A is there really, wong with me as the extracurricular teacher aja they hard to tell moreover with the classroom teacher. (DIFFICULTY )</p>	<p>N4: Taking control over the students' misbehavior</p>
N	<p>Eem kesulitan, mereka sering bikin rame (N11). Jadi saya eee menit-menit pertama harus handle mereka seperti memberikan MOU dulu (N12) .</p> <p>Saya, eem wes, em misalnya gini wes sak iki gantian ngomong, ngonek wes dikasi waktu bu' Nurul ngomong kek gantian bu' Nurul sek ngomong, nek kowe meneng kayak gitu, setuju ora?, diem aja, lah kok meneng kek cepet gek ngomong, kayak</p>	<p>N11: DIFFICULTY in dealing with students' misbehavior.</p> <p>N12: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>N11: eem Difficulty, they often make noise. (DIFFICULTY )</p> <p>N12: So I eee the first minutes should handle them like giving the MOU first. (TEACHER STRATEGIES )</p>	<p>N11: Taking control over the students' misbehavior</p> <p>N12: Make a class agreement</p>

	<p>gitu to langsung gak kok bu', tenan ki tit berarti sak iki sek ngomong ko nek angker ngomong awas ya kowe, kan alhamdulillah kelasnya udah ada cctv nya to. Tu liat tu ada cctv nya tu nanti ibu kepala liat awas kalo nanti kamu biar orang tua kamu dipanggil, tu tu kamu kalo di kelas suka rame kayak gitu to.</p>			
N	<p>MOU itu perjanjian saya bersama anak-anak itu. Saya kasi waktu buat mereka ngomong bebas setelah itu saya, gitu maksudnya (N15).</p>	<p>N15: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>N15: MOU (memorandum of understanding) is a agreement with the students. I give time for them to talk after that me, that means. (TEACHER STRATEGIES )</p>	<p>N15: Make a class agreement</p>
N	<p>Strateginya, pertama mereka jelas kalo dikasi pekerjaan gak mungkin selesai (N16). Terus yaa, saya kasi warning aja, tetep saya kasi warning aja(N17). Jadi, nek ra rampung mengko tak kon nulis ping sepuluh kayak gitu misalkan atau kalo gak "ya ya bu ya bu", nanti kalo</p>	<p>N17: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>N17: then, I give warning aja, still I give warning aja. (TEACHER STRATEGIES )</p>	<p>N17: Giving reward and punishment</p>

	<p>udah timenya udah selesai, “urung rampung e bu” gitu, gitu baru nanti “ wes di lanjutin di rumah pinjem sama temen nya, temen mu yang udah selesai nanti kalo pas pelajaran ketemu sama bu’ Nurul di kumpul baru di nilai gitu, karena sedikit pekerjaan mereka sekecil apapun saya masih kasi reward(N18), karena anak-anak kan senang kalo dikasi nilai kan(N19).</p>	<p>N18: TEACHER STRATEGIES to handle students’ misbehavior</p>	<p>N18: later if learn to meet with bu 'Nurul collected and assessed, because a little of their work no matter how small I still give reward. (TEACHER STRATEGIES )</p>	<p>N18: Giving reward and punishment</p>
--	--	--	---	--

Participant 2

<b>Participant</b>	<b>Original statement</b>	<b>Category</b>	<b>Translated Response</b>	<b>Theme/Finding</b>
A	<p>kesulitan nya mengkondisikan si anak tersebut supaya mendengarkan materi yang diberikan. Nah itu yang butuh pemikiran ya, kita harus cari strategi yang tepat. Kita harus tahu bagaimana si anak bisa menangkap pelajaran dengan style dia sendiri seperti itu(A7).</p>	<p>A7: DIFFICULTY in dealing with students' misbehavior.</p>	<p>A7: the difficulty is to condition the child to listen to the material given. Well that's what needs thinking, we must find the right strategy. We must know how the child can catch the lesson in their own style. (DIFFICULTY )</p>	<p>A7: Taking control over the students’ misbehavior</p>
A	<p>iyaa betul sekali mbk, mungkin karena kan kalau anak-anak konsentrasi itu kan</p>	<p>A8: DIFFICULTY in</p>	<p>A8: Hard to make them to concentrate,</p>	<p>A8: Maintaining the students’ focus</p>

	<p>awal pelajaran mungkin sekitar maksimal 10-15 menit saja dia bisa fokus, setelah itu kan entah itu diganggu temannya atau lain sebagainya mereka konsentrasinya fokusnya trus bubar lagi. Membuat si anak kembali lagi bisa fokus ke materi itu yang membutuhkan pemikiran yang lebih lagi buat kita sebagai guru (A8).</p>	<p>dealing with students' misbehavior.</p>	<p>probably because the concentration of students only at the beginning of the lesson about 10-15 minutes they can focus, after that either they disturbed their friends or other things make their concentration or their focus disappear immediately. Get the child back to focus on the material that requires more thought for us as teachers (DIFFICULTY)</p>	
A	<p>kalo strategi yang pertama, saya pegang dulu anak tersebut karena kalau kita tidak pegang dia akan menjadi troublemaker didalam satu kelas itu (A9).</p>	<p>A9: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>A9: if the first strategy, I hold the child first because if we do not hold him will be a troublemaker in one class. (TEACHER STRATEGIES)</p>	<p>A9: Creating an exited class</p>
A	<p>di pegang dalam arti tanda kutip ya kita kondisikan dulu anak tersebut. Ya misalnya kita dengan pendekatan dulu kalo tidak ee dengan</p>	<p>A10: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior</p>	<p>A10: held in the meaning of quotation marks we condition the child first. For example</p>	<p>A10: Creating an exited class</p>



	<p>pendekatan kita bisa misalnya ee ayo kita nyanyi yuk kita nyanyi sama-sama atau ayo kita main game dulu sama ibu guru (A10). Nah nanti anak-anak lebih tertarik, apalagi kalau yang hiperaktif itu kita ajak misalnya nyanyi sambil gerak-gerak lagu(A11) nah atau nanti kita sambi game yang menggunakan tenaga misalnya lomba susun huruf nanti lari seperti itu mereka akan lebih tertarik dari pada duduk diam(A12) trus bu' guru mau menyampaikan seperti ini ni ni ni nah dia tidak akan tertarik dengan pelajaran yang akan kita sampaikan.</p>	ur	with the first approach if not with the approach we can for example let's sing let's sing together or let's play the game first with the teacher. (TEACHER STRATEGIES )	
A	<p>Nah nanti anak-anak lebih tertarik, apalagi kalau yang hiperaktif itu kita ajak misalnya nyanyi sambil gerak-gerak lagu(A11) nah atau nanti kita sambi game yang menggunakan tenaga misalnya lomba susun huruf nanti lari seperti itu mereka akan lebih tertarik dari pada duduk diam(A12) trus bu' guru mau menyampaikan seperti ini ni ni ni nah dia tidak akan tertarik dengan pelajaran yang akan kita sampaikan.</p>	A12: TEACHER STRATEGIES to handle students' misbehavior	A12: we play games that use power such as a race to compose letters then run like that they will be more interested than sitting still. (TEACHER STRATEGIES )	A12: Creating an exited class
A	<p>selain itu kalo saya biasa nya cuman</p>	A13: TEACHER	A13: with the word hooked	A13: Creating an exited class

	<p>menggunakan itu games. Permainan games itu kan macem-macem ya bisa kita oleh sendiri bisa kita kreasikan sendiri ee dengan kata berkait atau nanti dengan yang tadi itu menyusun huruf atau nantin spider's web, nah itukan banyak sekali game atau dengan lempar bola, nanti kita bisa main apa ya pokoknya kira-kira anak-anak bisa excited dengan pelajaran kita(A13).</p>	<p>STRATEGI ES to handle students' misbehavior</p>	<p>or later with the previous one compiled the letters or later spider's web, well it's a lot of games or with throwing the ball, then we can play anything just to make the students can excited with our lesson. (TEACHER STRATEGIES )</p>	
A	<p>nah itulah gunanya, kalau RPP, namanya rencana pelaksanaan pembelajaran itu kan cuman rencana kita, kita menggunakan strategi A misanya kita di situ sudah tertulis kita mau pakai strategi menyusun huruf berkelompok tapi dilapangan kok si anak tidak bisa kondisikan nih dengan seperti ini kok si yang troublemaker ini kok semakin menjadi-jadi. Nah kita harus punya strategi B atau C. Oh iya kalo seperti ini aku ganti pakai misalnya dengan spider's web, ayo anak-anak kita main spider's web di luar nah seperti itu kan mereka akan lebih iya iya bu. Lebih exited keluar kelas, atau nanti ayo anak-anak kita main petak umpet(A14). Nah</p>	<p>A14: TEACHER STRATEGI ES to</p>	<p>A14: More exited out of class or later let's students</p>	<p>A14: Creating an exited class</p>

	seperti itu mereka kan mungkin bosan dengan suasana kelas juga, jadi kita harus punya strategi A,B,C dan seterusnya supaya kalau yang A tidak berhasil kita bisa ke B dan C dan seterusnya.	handle students' misbehavior	we play hide and seek. (TEACHER STRATEGIES )	
--	---	------------------------------	--	--