

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, serta analisis yang telah dilakukan mengenai Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Bagi Pembentukan Sikap Sosial Siswa Kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul.
 - a. Perencanaan pembelajaran aqidah akhlak merupakan tahapan awal dalam proses pelaksanaan pembelajaran, perencanaan pembelajaran aqidah akhlak meliputi pembuatan silabus dan juga RPP, kedua perencanaan tersebut merupakan persiapan untuk mempermudah jalannya proses belajar mengajar.
 - b. Proses pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak yang diterapkan guru aqidah akhlak di dalam kelas meliputi pembukaan, kegiatan inti, penutup. Hal tersebut secara garis besar telah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat.
 - c. Evaluasi atau penilaian pembelajaran aqidah akhlak kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul menggunakan Penilaian Berbasis Kelas (PBK) yang mana memuat ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul.

Pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul yang dilakukan oleh guru aqidah akhlak melalui empat aspek. Pertama, materi aqidah akhlak yang terintegrasi dengan pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul. Kedua, pemberian motivasi dan nasehat yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran. Ketiga, melalui perintah dan larangan yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran. Keempat, melalui interaksi dan pemberian contoh yang dilakukan oleh guru baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

3. Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Bagi Pembentukan Sikap Sosial Siswa Kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul

Implementasi pembelajaran aqidah akhlak dalam pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul berhasil mencapai tujuan dengan membentuk individu-individu yang memiliki dan mengamalkan sikap sosial dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dalam proses pembelajaran, hal ini tampak bahwa sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul dapat dikategorikan baik. sikap-sikap yang dimaksud adalah jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, sopan santun, dan percaya diri.

4. Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Bagi Pembentukan Sikap Sosial Siswa Kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul

Faktor pendukung implementasi pembelajaran aqidah akhlak bagi pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul diantaranya adalah: mushola, speaker atau pengeras suara, meja, kursi, buku paket aqidah akhlak, ruang kelas, semangat guru, adanya juz amma di setiap kelas, adanya evaluasi di tempat, serta faktor keluarga dan faktor masyarakat.

Faktor penghambat implementasi pembelajaran aqidah akhlak bagi pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul diantaranya adalah: pengawasan siswa saat berada di luar sekolah, lingkungan luar yang kurang mendukung, faktor teman, faktor dari diri siswa sendiri.

B. Saran

Berdasarkan data, hasil penelitian, maupun mengenai pembahasan hasil penelitian disarankan kepada:

1. Kepala Sekolah, supaya senantiasa mempertahankan apa yang telah dicapai juga dapat mengembangkan pembentukan sikap sosial siswa.
2. Kepada guru, supaya menambah usaha-usaha dan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan pembentukan sikap sosial siswa di sekolah.
3. Kepada siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul, supaya lebih memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran di kelas maupun dalam

mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah. Sehingga dapat menjadi siswa yang memiliki sikap sosial yang baik.

4. Peneliti selanjutnya, supaya dilakukan penelitian yang mengungkap lebih jauh tentang implementasi pembelajaran aqidah akhlak bagi pembentukan sikap sosial siswa kelas V.A di MIN 1 Gunungkidul dan supaya dilakukan penelitian yang sama dengan fokus yang berbeda seperti konsep, metode, maupun pendekatannya.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah atas segala karunia dan anugerah Allah swt peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai penyusunan dan penulisannya tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak yang mana tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah membalas segala kebaikannya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kesalahan serta kekurangan baik segi penulisan, isi, maupun penyusunan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Serta juga memberikan masukan kepada dunia pendidikan.