

Appendies

Appendix 1. Lesson Plan Meeting 1 and 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 01 Pundong

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 40 menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.10. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.
- 4.12. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa menunjukkan sikap mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Siswa menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
4. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan
5. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
6. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
7. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
2. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
3. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb,

menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan
- Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Panjang teks : kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

Unsur kebahasaan

- Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- Kata ganti *it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.*
- Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite, very.*
- Frasa nominal seperti *dark brown, cute little cat, beautiful red flower*
- Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take, dll.*
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

LENGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan	Teacher greets students		

awal	<p>Teacher asks the students what she brings</p> <p>Teacher shows the poster of Mother</p> <p>4. Teacher asks the students about things related to the poster</p>	5 menit	
Kegiatan Inti	<p>Teacher explains about descriptive text</p> <p>Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern</p> <p>Social function to describe a particular person, place or thing</p> <p>Schematic structure</p> <p>Identification : identifies the person, place or thing to be described</p> <p>Description : describes parts, qualities and characteristics</p> <p>Significant grammatical pattern</p> <p>Focus on specific rather than generic structure</p> <p>Using simple present tense</p> <p>Using verbs of being and having</p> <p>Using descriptive adjectives to build up long nominal groups</p>	25 menit	Pertemuan 1
Kegiatan Akhir	<p>Teacher asks students about the explanation she has given</p> <p>Teacher asks students if they still do not understand about the material</p> <p>Teacher asks students to make makes a group consist of 4 people</p> <p>Teacher asks them to write an adjective about mother in a paper</p> <p>Each group mention their work in front of class</p> <p>Teacher corrects the students' answer</p>	10 menit	

Meeting 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan awal	Teacher greets students Teacher asks the students what she brings Teacher shows the poster of Mother 4. Teacher asks the students about things related to the poster	5 menit	
Kegiatan Inti	Teacher explains about descriptive text Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern Social function to describe a particular person, place or thing Schematic structure Identification : identifies the person, place or thing to be described Description : describes parts, qualities and characteristics Significant grammatical pattern Focus on specific rather than generic structure Using simple present tense Using verbs of being and having Using descriptive adjectives to build up long nominal groups	25 menit	Pertemuan 2
Kegiatan Akhir	Teacher asks students about the explanation she has given Teacher asks students if they still do not understand about the material	10 menit	

	<p>Teacher asks students to make simple sentences</p> <p>Teacher asks them to write in blackboard</p> <p>Teacher corrects the students' answer</p>		
--	--	--	--

MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Posters

Bahan : Poster about Mother

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris WHEN ENGLISH RINGS A BELL, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

Poster meeting 1 and 2



Appendix 2. Lesson plan meeting 3 & 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 01 Pundong

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 40 menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.10. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.
- 4.12. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1. Siswa menunjukkan sikap mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Siswa enunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
4. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan
5. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
6. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
7. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
2. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
3. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan
- c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Panjang teks : kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

Unsur kebahasaan

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (-s).
- (2) Kata ganti *it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.*
- (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite, very.*
- (4) Frasa nominal seperti *dark brown, cute little cat, beautiful red flower*
- (5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take, dll.*
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

LENGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan awal	Teacher greets students Teacher asks the students what she brings Teacher shows the poster of giraffe 4. Teacher asks the students about things related to	5 menit	

	the poster		
Kegiatan Inti	<p>Teacher explains about descriptive text</p> <p>Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern</p> <p>Social function to describe a particular person, place or thing</p> <p>Schematic structure</p> <p>Identification : identifies the person, place or thing to be described</p> <p>Description : describes parts, qualities and characteristics</p> <p>Significant grammatical pattern</p> <p>Focus on specific rather than generic structure</p> <p>Using simple present tense</p> <p>Using verbs of being and having</p> <p>Using descriptive adjectives to build up long nominal groups</p>	25 menit	Pertemuan 3
Kegiatan Akhir	<p>Teacher asks students about the explanation she has given</p> <p>Teacher asks students if they still do not understand about the material</p> <p>Teacher asks students to make a group consist of 4 people</p> <p>Teacher asks them to write the part of body of giraffe in English and Bahasa</p> <p>Students write on the blackboard and we discuss together</p> <p>Teacher corrects the students' answer</p>	10 menit	

Meeting 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan awal	Teacher greets students Teacher asks the students what she brings Teacher shows the poster of giraffe 4. Teacher asks the students about things related to the poster	5 menit	
Kegiatan Inti	Teacher explains about descriptive text Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern Social function to describe a particular person, place or thing Schematic structure Identification : identifies the person, place or thing to be described Description : describes parts, qualities and characteristics Significant grammatical pattern Focus on specific rather than generic structure Using simple present tense Using verbs of being and having Using descriptive adjectives to build up long nominal groups	25 menit	Pertemuan 4
Kegiatan Akhir	Teacher asks students about the explanation she has given Teacher asks students if they still do not understand about the material	10 menit	

	Teacher asks students to doing an assessment		
	Teacher corrects the students' answer		

MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Posters

Bahan : Poster giraffe

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris WHEN ENGLISH RINGS A BELL,
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

Poster meeting 3 and 4



Assessment 1

This text for number 1-5

Yesterday, I went to Ragunan Zoo. There are a lot of animals. There are monkey, crocodile, bird, snake, etc. But there is an animal that make me interested, it is called giraffe. And here is giraffe.

Giraffe is the tallest animal, I saw in Ragunan Zoo. It is a male. It is about six meter tall. It has big brown eyes. It has brown spots on its skin. It also has two short horns on its head. Its tail is long with thick hair on the top of tail. It likes eating leaves of tree.

1. Where is the "identification" of the text above?
 - a. Paragraph 2
 - b. Paragraph 1
2. Where is the "description" of the text above?
 - a. Paragraph 2
 - b. Paragraph 1
 - c. Line 4

- d. Line 5
- 3. The purpose of the text above is

 - a. to describe about giraffe
 - b. to tell about tall animal
 - c. to describe Ragunan Zoo
 - d. to tell about monkey

- 4. How the eyes of the giraffe looks like?

 - a. They are big and black
 - b. They are big and brown
 - c. They are small and brown
 - d. They are small and black

- 5. "its tail is long with thick hair....." The antonym of the underline word is.....

 - a. Beauty
 - b. Strong
 - c. Short
 - d. Thin

Appendix 5. Lesson Plan Meeting 5 and 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 01 Pundong

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 40 menit

KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.10. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.
- 4.12. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa menunjukkan sikap mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Siswa menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
4. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
5. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
6. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
7. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb,

menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa terampil memahami teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
2. Siswa terampil menyatakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).
3. Siswa terampil menanyakan teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda untuk membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

MATERI PEMBELAJARAN

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

Struktur text

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan
- b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan
- c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.

Panjang teks : kurang lebih 6 (tiga) kalimat.

Unsur kebahasaan

- (1) Penyebutan kata benda singular dengan *a* dan *the*, dan plural (*-s*).
- (2) Kata ganti *it, they, she, we, dst.*; *our, my, your, their, dst.*

- (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan *quite, very*.
- (4) Frasa nominal seperti *dark brown, cute little cat, beautiful red flower*
- (5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: *be, have, go, play, get, take*, dll.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

LENGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan awal	Teacher greets students Teacher asks the students what she brings Teacher shows the poster of giraffe Teacher asks the students about things related to the poster	5 menit	
Kegiatan Inti	Teacher explains about descriptive text Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern Social function to describe a particular person, place or thing Schematic structure Identification : identifies the person, place or thing to be described Description : describes parts, qualities and characteristics Significant grammatical pattern Focus on specific rather than generic structure Using simple present tense	25 menit	Pertemuan 5

	Using verbs of being and having Using descriptive adjectives to build up long nominal groups		
Kegiatan Akhir	Teacher asks students about the explanation she has given Teacher asks students if they still do not understand about the material Teacher asks students to make a group consist of 4 people Teacher asks them to write the part of watu lumbung beach based on the poster Students write on the blackboard and we discuss together Teacher corrects the students' answer	10 menit	

Meeting 6

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	PERTEMUAN KE
Kegiatan awal	Teacher greets students Teacher asks the students what she brings Teacher shows the poster of giraffe 4. Teacher asks the students about things related to the poster	5 menit	
Kegiatan Inti	Teacher explains about descriptive text Teacher explains about the social function, schematic structure and significant grammatical pattern Social function to describe a particular person, place or thing	25 menit	Pertemuan 6

	<p>Schematic structure</p> <p>Identification : identifies the person, place or thing to be described</p> <p>Description : describes parts, qualities and characteristics</p> <p>Significant grammatical pattern</p> <p>Focus on specific rather than generic structure</p> <p>Using simple present tense</p> <p>Using verbs of being and having</p> <p>Using descriptive adjectives to build up long nominal groups</p>		
Kegiatan Akhir	<p>Teacher asks students about the explanation she has given</p> <p>Teacher asks students if they still do not understand about the material</p> <p>Teacher asks students to make a group consist of 4 people</p> <p>Teacher asks them to write the sentence based on the poster</p> <p>Students write on the blackboard and we discuss together</p> <p>Teacher corrects the students' answer</p>	10 menit	

MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Posters

Bahan : Poster Beach

Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris WHEN ENGLISH RINGS A BELL, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014

Poster meeting 5 and 6



Appendix 7. The score list of pretest and posttest

Participant	Score	
	PreTest	Score PostTest
Participant 1	3.00	5.00
Participant 2	3.75	6.62
Participant 3	6.50	7.00
Participant 4	6.25	7.87
Participant 5	6.00	6.62
Participant 6	7.00	7.12
Participant 7	7.12	8.25
Participant 8	3.00	4.25
Participant 9	7.00	8.62
Participant 10	3.00	5.00
Participant 11	7.00	8.00
Participant 12	7.00	9.00
Participant 13	3.00	4.12
Participant 14	3.00	5.12
Participant 15	7.12	8.62
Participant 16	4.00	5.12
Participant 17	7.12	9.12
Participant 18	5.12	6.75
Participant 19	5.12	5.75
Participant 20	3.75	5.00