

## Appendices

### A. Descriptive statistic result of effective English teacher

#### Statistics

Effective EnglishTeacher

N	Valid	143
	Missing	0
Mean		146,4406
Median		146,0000
Mode		143,00
Std. Deviation		14,19811
Skewness		-,265
Std. Error of Skewness		,203
Kurtosis		-,669
Std. Error of Kurtosis		,403
Range		58,00
Minimum		115,00
Maximum		173,00
Sum		20941,00

B. Descriptive statistic result of students' academic achievement

**Statistics**

Student Academic Achievement

N	Valid	143
	Missing	0
Mean		78,1643
Median		78,5000
Mode		75,00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		3,63317
Skewness		-,086
Std. Error of Skewness		,203
Kurtosis		-,669
Std. Error of Kurtosis		,403
Range		16,00
Minimum		70,00
Maximum		86,00
Sum		11177,50

a. Multiple modes exist. The

smallest value is show

## C. Frequency of Students' Academic Achievement

**StudentAcademicAchievement**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70,00	1	,7	,7	,7
70,50	1	,7	,7	1,4
71,00	2	1,4	1,4	2,8
71,50	2	1,4	1,4	4,2
72,00	2	1,4	1,4	5,6
72,50	3	2,1	2,1	7,7
73,00	2	1,4	1,4	9,1
73,50	5	3,5	3,5	12,6
74,00	6	4,2	4,2	16,8
74,50	2	1,4	1,4	18,2
75,00	11	7,7	7,7	25,9
75,50	6	4,2	4,2	30,1
76,00	4	2,8	2,8	32,9
76,50	4	2,8	2,8	35,7
77,00	4	2,8	2,8	38,5
77,50	4	2,8	2,8	41,3

78,00	10	7,0	7,0	48,3
78,50	10	7,0	7,0	55,2
79,00	6	4,2	4,2	59,4
79,50	4	2,8	2,8	62,2
80,00	8	5,6	5,6	67,8
80,50	11	7,7	7,7	75,5
81,00	6	4,2	54,2	79,7
81,50	6	4,2	4,2	83,9
82,00	5	3,5	3,5	87,4
82,50	1	,7	,7	88,1
83,00	7	4,9	4,9	93,0
83,50	1	,7	,7	93,7
84,00	2	1,4	1,4	95,1
84,50	1	,7	,7	95,8
85,00	5	3,5	3,5	99,3
86,00	1	,7	,7	100,0
Total	143	100,0	100,0	

## D. The Result of NormalityTest

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		EffectiveEng lishTeacher	StudentAcad emicAchieve ment
N		143	143
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	146,4406	78,1643
	Std. Deviation	14,19811	3,63317
	Most Extreme Differences		
	Absolute	,072	,071
	Positive	,043	,069
	Negative	-,072	-,071
Test Statistic		,072	,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		,068 <sup>c</sup>	,075 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## E. The Result of Hypothesis Test

**Correlations**

		Effective English Teacher	Student Academic Achievement
Effective English Teacher	Pearson Correlation	1	,157
	Sig. (2-tailed)		,061
	N	143	143
Student Academic Achievement	Pearson Correlation	,157	1
	Sig. (2-tailed)	,061	
	N	143	143

## F. Questionnaire

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

**Kuisisioner untuk Mengukur Hubungan Keefektifan Guru Bahasa Inggris dan Prestasi Akademik Siswa di SMP Muhammadiyah 9 Yogyakarta.**

Nama saya Melati Rahma Mulya. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UMY 2014. Saya sedang melakukan penelitian yang berjudul “ The Correlation Between English Teachers’ Effectiveness and Students’ Academic Achievement” atau “ Hubungan antara Keefektifan Guru Bahasa Inggris dan Prestasi Akademik Siswa”. Dengan demikian saya ingin meminta kesedian Anda untuk mengisi kuisisioner ini sesuai dengan pendapat Anda. Hasil kuisisioner yang Anda isi akan dijaga keharasiaannya.

Isilah pernyataan dibawah ini menggunakan tanda (✓)

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. Tidak Pernah | 3. Sering |
| 2. Terkadang    | 4. Selalu |

	Seorang guru Bahasa Inggris yang efektif adalah seseorang yang seharusnya:	Tidak Pernah	Terkadang	Sering	Selalu
1	Memahami Bahasa Inggris yang diucapkan seseorang secara				

	lisan dengan baik. (Kemampuan mendengarkannya baik)				
2	Mengenali budaya bahasa Inggris dengan baik.				
3	Membaca Bahasa Inggris dengan baik.				
4	Memiliki tingkat kemahiran kosa kata Bahasa Inggris yang tinggi.				
5	Menulis Bahasa Inggris dengan baik.				
6	Mampu mengucapkan Bahasa Inggris dengan baik.				
7	Berbicara Bahasa Inggris dengan baik.				
8	Menguasai sepenuhnya tata Bahasa Inggris.				
9	Menyiapkan pelajaran dengan baik.				
10	Mengikuti silabus (Rencana Pembelajaran) sesuai ketentuan.				
11	Menggunakan metode dan teknik khusus dalam mengajar.				
12	Mengelola waktu selama di kelas dengan baik.				
13	Memberikan pekerjaan rumah. (Tugas PR)				

14	Menggabungkan kegiatan kelompok ke kelas				
15	Selalu up-to-date (misalnya menggunakan internet dan teknologi terbaru dalam mengajar)				
16	Mengajarkan cara belajar bahasa Inggris di luar kelas (mengajar strategi belajar bahasa)				
17	Menggunakan rencana pelajaran.				
18	Mengajarkan Bahasa Inggris disesuaikan dengan tingkat kemahiran Bahasa Inggris siswa.				
19	Mempertahankan suasana kelas yang baik dengan menerapkan peraturan, jika diperlukan.				
20	Mengajar Bahasa Inggris menggunakan Bahasa Inggris				
21	Mengajar Bahasa Inggris dengan Bahasa Indonesia (bahasa asli siswa).				
22	Menilai apa yang sudah dipelajari siswa dengan layak.				

23	Memberikan kesempatan untuk mempraktekan Bahasa Inggris melalui tugas dan kegiatan yang berarti.				
24	Memberikan kegiatan yang membangkitkan minat siswa belajar Bahasa Inggris.				
25	Membantu siswa di dalam dan di luar kelas.				
26	Menyediakan waktu khusus untuk siswa diluar pembelajaran.				
27	Mengurangi kekhawatiran siswa di kelas ketika belajar Bahasa Inggris.				
28	Mendengarkan pendapat siswa dan membiarkan mereka mengungkapkan diri.				
29	Membantu siswa untuk mengembangkan rasa percaya diri untuk belajar Bahasa Inggris dengan baik				
30	Bersikap ramah terhadap siswa.				
31	Memiliki selera humor yang baik.				
32	Tidak membedakan antara siswa dan memperlakukannya dengan adil.				

33	Membangkitkan motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris.				
34	Menunjukkan minat pada siswa (dengan mengingat nama siswa) dan pembelajaran mereka.				
35	Rapi dalam penampilan.				
36	Memperhatikan kebutuhan pribadi siswa.				
37	Bersikap sopan dan menghargai kepribadian siswa.				
38	Bersikap disiplin.				
39	Tepat waktu.				
40	Terbuka untuk kritik.				
41	Fleksibel (Menyesuaikan interaksi dengan kondisi siswa)				
42	Bersikap penuh perhatian di kelas.				
43	Tertarik pada cita-cita (siswa).				
44	Tidak marah.				
45	Menaati peraturan dan regulasi administratif.				
46	Menilai pekerjaan siswa secara teratur.				

